



«Утверждаю»  
Заведующий ДС «Журавушка»  
Бахтиозина Ф.Г

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 /2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – детский сад «Журавушка»**

**Группа: младшая группа «Ягодки»**

**Возраст детей – дети двух лет**

**На какой период составлен план – сентябрь 2024г.**

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<b>Основные движения</b> <b>Ходьба.</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20–25 сантиметров, длина 2–2,5 метра) по шнуру. <b>Бег.</b> Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении. <b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. <b>Катание, бросание.</b> Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху). <b>Прыжки.</b> Обучать умению подскакивать на двух ногах на месте. <b>Общеразвивающие упражнения.</b> Обучать умению поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Поворачиваться вправо–влево. Ходить на месте <b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. <b>Спортивные упражнения.</b> Учить садиться на трехколесный велосипед
Развитие речи	<b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). <b>Формирование словарного запаса.</b> Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. <b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. <b>Связная речь.</b> Обучать умению понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения
Художественная литература	Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням
Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец
Ознакомление с окружающим миром	<b>Ребенок, его семья, дом.</b> Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. <b>Предметный мир.</b> Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. <b>Транспорт.</b> Формировать первоначальные представления о транспорте. <b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности

	(помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). <b>Нравственное воспитание.</b> Обучать умению играть вместе, дружно со сверстниками. <b>Мир природы.</b> Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша)
<b>Рисование</b>	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки
<b>Лепка</b>	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины
<b>Аппликация</b>	Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать)
<b>Конструирование</b>	Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр)
<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки.</b> Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. <b>Пение.</b> Обучать умению подпевать отдельные слоги и слова песен. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 /2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – детский сад «Журавушка»**

**Группа: младшая группа «Ягодки»**

**Возраст детей – дети двух лет**

**На какой период составлен план: октябрь 2024**

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Обучать умению ходить на носках с разным положением рук. Продолжить работу по обучению детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Обучать умению ходить по гимнастической скамейке. Совершенствовать умение ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20–25 сантиметров, длина 2–2,5 метра) по шнуру.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать в разном темпе, между предметами по кругу, на носках.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по наклонной доске до цели.</p> <p><b>Катание, бросание.</b> Бросать мяч в цель с расстояния 0,5–1,5 метра; продолжить учить детей бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху).</p> <p><b>Прыжки.</b> Обучать умению прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10–15 сантиметров).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Обучать умению скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны. Поворачиваться вправо–влево, передавая</p>

	<p>предметы рядом стоящему (сидящему). Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Продолжить обучать умению садиться на трехколесный велосипед</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить работу по обучению детей произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) с использованием звукоподражательных слов и простых фраз из 2–4 слов.</p> <p><b>Формирование словарного запаса.</b> Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, повторять названия игрушек.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжить обучать детей умению употреблять формы множественного числа существительных.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению понимать речь взрослых, отвечать на простые вопросы: Кто? Что? Что делает?</p>
<b>Художественная литература</b>	Прививать интерес детей к книге через слушание народных сказок и песен
<b>Сенсорика</b>	Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза–руки».
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Продолжить работу по обучению детей откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Развивать умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p><b>Транспорт.</b> Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Обучать умению помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.</p> <p><b>Мир природы.</b> Продолжить работу по знакомству детей с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша)</p>
<b>Рисование</b>	Прививать интерес к изобразительной деятельности; развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить прямые, волнообразные и замкнутые линии; развивать умение наносить мазки
<b>Лепка</b>	Продолжить знакомить детей со свойствами глины, пластилина; совершенствовать умения правильного использования глины
<b>Аппликация</b>	Продолжить знакомить детей со свойствами бумаги (мнется, рвется, складывается)
<b>Конструирование</b>	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом
<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки.</b> Продолжить формировать интерес к слушанию музыки; развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать

	<p>особенности звучания.</p> <p><b>Пение.</b> Развивать умение подпевать отдельные слоги и слова песен; обучать умению петь совместно со взрослым.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами</p>
--	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 /2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – детский сад «Журавушка»**

**Группа: младшая группа «Ягодки»**

**Возраст детей – дети двух лет**

**Период: ноябрь**

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходьба по шнуру, по гимнастической скамейке.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать в заданном направлении в разном темпе.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Развивать умение ползать на четвереньках по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой.</p> <p><b>Катание, бросание.</b> Развивать умение бросать мяч двумя руками разными способами из разных положений; обучать умению бросать мяч в цель.</p> <p><b>Прыжки.</b> Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Повороты (вправо-влево), передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Учить садиться на трехколесный велосипед, сходить с него с поддержкой взрослого.</p> <p>Проведение закаливающих процедур.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых</p>

	<p>фраз (из 2–4 слов).</p> <p><b>Формирование словарного запаса.</b> Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, через игры и игровые упражнения.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.</p> <p><b>Связная речь.</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?).</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p>
<b>Сенсорика</b>	<p>Формирование навыков использования предметов; выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Образ «Я».</b> Обучать умению откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p><b>Транспорт.</b> Формировать первоначальные представления о транспорте.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p><b>Мир природы.</b> Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).</p>
<b>Рисование</b>	<p>Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки, волнообразные и замкнутые округлые линии.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки отделять куски от крупных частей.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).</p>
<b>Конструирование</b>	<p>Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.</p> <p><b>Пение.</b> Развивать умение петь совместно со взрослым.</p>

	<b>Музыкально-ритмические движения.</b> Совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу.
--	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 /2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – детский сад «Журавушка»**

**Группа: младшая группа «Ягодки»**

**Возраст детей – дети двух лет**

**Период: декабрь**

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении, взявшись за руки, на носках.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходьба по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули).</p> <p><b>Бег.</b> Бегать между предметами по кругу, на носках, друг за другом.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Развивать умение ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, под различные предметы.</p> <p><b>Катание, бросание.</b> Развивать умение бросать мяч двумя руками разными способами и в разных положениях (снизу, сверху); прокатывать мяч, сидя.</p> <p><b>Прыжки.</b> Развивать умение прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Совершенствовать умение выполнять повороты (вправо-влево), передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание)</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Продолжить обучать детей садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой взрослого и без поддержки.</p> <p>Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные).</p> <p>Проведение закаливающих процедур</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме</p>

	<p>свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2–4 слов).</p> <p><b>Формирование словарного запаса.</b> Продолжить работу по обогащению активного словаря детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов через игры и игровые упражнения.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение употреблять формы множественного числа существительных.</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать умение детей отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные (Кто принес? Что принес? Кому принес?) вопросы</p>
<b>Художественная литература</b>	Развивать интерес к книгам, приобщать детей к колыбельным песням
<b>Сенсорика</b>	Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Совершенствовать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов семьи.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Развивать умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p><b>Транспорт.</b> Продолжить работу по формированию первоначальных представлений о транспорте.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p><b>Мир природы.</b> Продолжить работу по ознакомлению с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире</p>
<b>Рисование</b>	Развивать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад)
<b>Лепка</b>	Развивать умение использовать простейшие приемы лепки: отделять куски от крупных частей, обучать объединять их в единое целое
<b>Аппликация</b>	Развивать умение использовать элементарные приемы с бумагой (сминать, рвать, складывать) и выполнять аппликационные работы (без наклеивания)
<b>Конструирование</b>	Обучать умению сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно
<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки.</b> Обучать умению различать тихое и громкое звучание.

	<p><b>Пение.</b> Развивать умение петь вместе со взрослым, подражать протяжному звучанию.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Совершенствовать простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу</p>
--	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 /2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – детский сад «Журавушка»**

**Группа: младшая группа «Ягодки»**

**Возраст детей – дети двух лет**

**Период: январь 2025 г**

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить в разные стороны подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Развивать умение ходить по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули).</p> <p><b>Бег.</b> Бегать подгруппами и всей группой с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров).</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Совершенствовать умение ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, под различные предметы. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.</p> <p><b>Катание, бросание.</b> Развивать умение бросать мяч двумя руками разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) в цель с расстояния 0,5–1,5 метра; прокатывать мяч сидя, стоя под различные предметы.</p> <p><b>Прыжки.</b> Обучать умению прыгать с высоты 10–15 см.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Обучать умению поочередно сгибать и разгибать ноги сидя на полу. Поднимать и опускать ноги лежа на спине. Стоя на коленях садиться на пятки и подниматься.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжить развивать интерес детей к подвижным играм.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках: учить скатываться с горки сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.</p> <p><i><b>Проведение закаливающих процедур.</b></i></p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить работу по развитию умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных, с использованием звукоподражательных слов и</p>



	<p>простых фраз из 2–4 слов.</p> <p><b>Формирование словарного запаса.</b>  Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b>  Продолжить работу по развитию умения употреблять формы множественного числа существительных в разговоре.</p> <p><b>Связная речь.</b>  Развивать умение детей отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные (Кто принес? Что принес? Кому принес?) вопросы. Обучать умению выражать свое мнение.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p>
<b>Сенсорика</b>	<p>Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b>  Обучать умению узнавать свой дом, квартиру.</p> <p><b>Предметный мир.</b>  Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание).</p> <p><b>Транспорт.</b>  Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>  Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b>  Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p><b>Мир природы.</b>  Продолжить работу по ознакомлению с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты).</p>
<b>Конструирование</b>	<p>Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b>  Обучать умению различать характер музыкальных произведений (веселые и спокойные песни).</p> <p><b>Пение.</b></p>

	<p>Обучать умению петь индивидуально и в группе.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Продолжить работу по совершенствованию простых танцевальных движений: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу.</p>
--	--

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 /2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – детский сад «Журавушка»**

**Группа: младшая группа «Ягодки»**

**Возраст детей – дети двух лет**

**Период: февраль 2025 г**

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Развивать умение ходить в разные стороны подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Развивать умение влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть.</p> <p><b>Бег.</b> Развивать умение бегать подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров).</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Развивать умение лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.</p> <p><b>Катание, бросание.</b> Продолжить работу по формированию навыка бросать мяч двумя руками разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5–1,5 метров; прокатывать мяч сидя, стоя под различные предметы.</p> <p><b>Прыжки.</b> Развивать умение прыгать с высоты 10–15 см.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Развивать умение поочередно сгибать и разгибать ноги сидя на полу. Поднимать и опускать ноги лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжить развивать интерес детей к подвижным играм.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках: учить скатываться с горки сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.</p> <p><i><b>Проведение закаливающих процедур</b></i></p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p><b>Формирование словарного запаса.</b> Обогащать активный словарь детей глаголами, обозначающими</p>

	<p>трудовые действия: мыть, поливать, наливать.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению согласовывать прилагательное с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p><b>Связная речь.</b> Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога</p>
<b>Художественная литература</b>	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений.
<b>Сенсорика</b>	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Развивать умение узнавать свой дом, квартиру.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой).</p> <p><b>Транспорт.</b> Совершенствовать представления о транспорте, улице, дороге.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.</p> <p><b>Мир природы.</b> Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (медведь, волк, заяц), птицами, различать их и называть характерные особенности; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p>
<b>Рисование</b>	Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.
<b>Лепка</b>	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.
<b>Аппликация</b>	Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета)
<b>Конструирование</b>	Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно; обучать умению использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).

<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано.</p> <p><b>Пение.</b> Обучать умению правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Продолжить работу по совершенствованию простых танцевальных движений: кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.</p>
---------------	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 /2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – детский сад «Журавушка»**

**Группа: младшая группа «Ягодки»**

**Возраст детей – дети двух лет**

**Период: март 2025 г**

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения</b> <b>Ходьба.</b> Совершенствовать навыки ходьбы в разные стороны подгруппами и всей группой и, наоборот, с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Обучать умению перешагивать из обруча в обруч.</p> <p><b>Бег.</b> Обучать умению бегать непрерывно в течение 30–40 секунд.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Совершенствовать навыки лазания на модуль высотой 10 сантиметров.</p> <p><b>Катание, бросание.</b> Совершенствовать навыки бросать мяч двумя руками разными способами и в разных положениях (снизу, сверху).</p> <p><b>Прыжки.</b> Развивать умение прыгать через скакалку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Выполнять упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей в подвижных играх (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках: развивать умение скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.</p> <p><i><b>Проведение закаливающих процедур</b></i></p>
<b>Развитие речи</b>	<b>Звуковая культура речи.</b>

	<p>Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p><b>Формирование словарного запаса.</b>          Обогащать активный словарь детей глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, надевать – снимать, брать – отдавать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться).</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b>          Обучать умению составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов.</p> <p><b>Связная речь.</b>          Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»</p>
<b>Художественная литература</b>	Поощрять попытки детей повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога
<b>Сенсорика</b>	Обучать умению соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b>          Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям; формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p><b>Предметный мир.</b>          Обучать умению действовать с предметами одновременно двумя руками.</p> <p><b>Транспорт.</b>          Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>          Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b>          Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p><b>Мир природы.</b>          Проявлять интерес к явлениям природы; формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями; наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны)</p>
<b>Рисование</b>	Обучать умению выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.
<b>Лепка</b>	Совершенствовать навыки лепки предметов простой и более сложной формы: соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.
<b>Аппликация</b>	Совершенствовать навыки выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).

<b>Конструирование</b>	Развивать умение использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей); называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.</p> <p><b>Пение.</b> Развивать умение правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 /2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – детский сад «Журавушка»**

**Группа: младшая группа «Ягодки»**

**Возраст детей – дети двух лет**

**Период: апрель 2025 г**

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения</b> <b>Ходьба.</b> Продолжить работу по совершенствованию навыков ходьбы.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Обучать умению ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т. д.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте.</p> <p><b>Бег.</b> Обучать умению переходить от ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Совершенствовать навыки лазанья на различные предметы.</p> <p><b>Катание, бросание.</b> Совершенствовать навыки бросать мяч в цель с расстояния 0,5–1,5 м.</p> <p><b>Прыжки.</b> Совершенствовать умение прыгать через различные предметы.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки; выставлять ногу вперед на пятку; шевелить пальцами ног (сидя).</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Обучать умению садиться на трехколесный велосипед.</p> <p><i><b>Проведение закаливающих процедур</b></i></p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить работу по развитию голосового аппарата, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы</p>

	<p>голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p><b>Формирование словарного запаса.</b> Обогащать активный словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению правильно употреблять существительные во множественном числе.</p> <p><b>Связная речь.</b> Продолжить работу по развитию связной речи</p>
<b>Художественная литература</b>	Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе; рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
<b>Сенсорика</b>	Обучать умению сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один – много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3–4 возможных заданных сенсорных свойств.
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Обучать умению использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p><b>Транспорт.</b> Продолжить знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать); формировать навыки внимательного отношения к родителям.</p> <p><b>Мир природы.</b> Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать; знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных</p>
<b>Рисование</b>	Обучать умению держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
<b>Лепка</b>	Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
<b>Аппликация</b>	Обучать умению размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.
<b>Конструирование</b>	Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.

<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Прививать интерес к музыкальным пьесам; формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.</p> <p><b>Пение.</b> Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас)</p>
---------------	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 /2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – детский сад «Журавушка»**

**Группа: младшая группа «Ягодки»**

**Возраст детей – дети двух лет**

**Период: май 2025 г**

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Продолжить работу по совершенствованию навыков ходьбы.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Развивать умение ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т. д.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте.</p> <p><b>Бег.</b> Развивать умение переходить от ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Совершенствовать навыки лазания на различные предметы.</p> <p><b>Катание, бросание.</b> Совершенствовать навыки бросания мяча в цель с расстояния 0,5–1,5 м.</p> <p><b>Прыжки.</b> Совершенствовать умение прыгать через различные предметы.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Закреплять упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц спины, мышц брюшного пресса и ног.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Развивать умение садиться на трехколесный велосипед.</p> <p><i><b>Проведение закаливающих процедур</b></i></p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить работу по развитию голосового аппарата, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p><b>Формирование словарного запаса.</b> Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать</p>



	<p>колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p><b>Связная речь.</b> Продолжить работу по развитию связной речи</p>
<b>Художественная литература</b>	Совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок
<b>Сенсорика</b>	Развивать умение сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один – много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3–4 возможных заданных сенсорных свойств.
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Развивать умение называть друг друга по имени, запоминать имена друзей</p> <p><b>Предметный мир.</b> Развивать умение использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p><b>Транспорт.</b> Продолжить знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать); формировать навыки внимательного отношения к родителям.</p> <p><b>Мир природы.</b> Продолжить знакомство с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах; формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>
<b>Рисование</b>	Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
<b>Лепка</b>	Развивать умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
<b>Аппликация</b>	Развивать умение размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.
<b>Конструирование</b>	Совершенствовать умение конструировать со сверстниками, играть с ними; закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки.</b>

	<p>Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай).</p> <p><b>Пение.</b></p> <p>Развивать умение произносить вместе со взрослым повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни</p>
--	--