



«Утверждаю»

Заведующий ДС «Журавушка»

Бахтиозина Ф.Г

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания  
и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования:** детский сад «Журавушка»

**Группа:** старшая группа «Пчелки»

**Возраст детей:** дети 4 лет

**На какой период составлен план: сентябрь 2024 г.**

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Поднимание руки вперед, в стороны, вверх; отведение рук за спину из положения стоя; выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад; наклоны вперед, доставая пальцами носки ног. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок.</p> <p><b>Основные движения</b> Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Обычный бег. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой). Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения</b> Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Элементы спортивных игр</b> Обучать умению играть в кегли. Выбивание кегли с расстояния 1,5–2 метра.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Закаливание дыхательных путей, ходьба босиком.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком</p>
	<p><b>Звуковая культура речи</b> Закреплять навыки правильного произношения гласных, согласных звуков, учить четко произносить гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Формирование навыков фонематического восприятия</b> Использовать дидактические игры для развития звуковой культуры речи.</p> <p><b>Словарный запас</b> Формировать навыки понимания назначения предметов домашнего обихода.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p>

<b>Развитие речи</b>	<p>Совершенствовать навыки употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, образования слов разными способами.</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучать инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность</b></p> <p>Развивать желание участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям «технику вождения» кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p><b>Восприятие произведений</b></p> <p>Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p>
<b>Художественная литература</b>	<p><b>Чтение, рассказывание</b></p> <p>Развивать умение эмоционально воспринимать художественные произведения. Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики.</p> <p><b>Выразительное чтение</b></p> <p>Обучать умению осмысленного запоминания потешек и стихотворений, передавать свое отношение к содержанию стихотворения.</p> <p><b>Пересказывание</b></p> <p>Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей.</p> <p><b>Развитие навыков театрализованной деятельности</b></p> <p>Правильное дыхание при воспроизведении различных текстов</p> <p><b>Представление о нравственных нормах</b></p> <p>Взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.</p> <p><b>Словарный запас</b></p> <p>Расширить знания о часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах, животных, птицах и явлениях природы.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Учить понимать простые предложения, состоящие из 2–3 слов, и составлять словосочетания.</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями</p>
	<p><b>Множество</b></p> <p>Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.</p> <p><b>Количество, счет</b></p> <p>Формировать навыки счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучать детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос «Сколько всего?», сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда</p>

<b>Основы математики</b>	<p>друг под другом.</p> <p><b>Величина</b> Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Обучать умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Обучать умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Формировать навыки называния и распознавания частей суток: утро, день, вечер, ночь</p>
<b>Ознакомление с окружающим</b>	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы</b> Расширять знания об объектах неживой природы: вода, земля, воздух, солнце.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Развивать навыки наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях.</p> <p><b>Растительный и животный мир</b> Обогащать знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формировать знания о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. Обучать бережному и заботливому отношению человека к природе; расширять представление знаний о домашних и диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питании в осенне время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовка их к зиме.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом</b> Расширять представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрять попытки в познании самого себя. Способствовать пониманию ребенком родственных отношений.</p> <p><b>Предметный мир</b> Побуждать детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формировать знания о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительного материала</b> Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b> Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b> Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p><b>Конструирование из деталей конструктора</b> Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек</p>
<b>Рисование</b>	<p><b>Предметное рисование</b> Формировать навыки изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных.</p> <p><b>Сюжетное рисование</b> Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте</p>

	<p>окружающего мира, произведениям искусства казахского и других народов, предметам быта, игрушкам.</p> <p><b>Декоративное рисование</b></p> <p>Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам</p>
<b>Лепка</b>	<p><b>Предметная лепка</b></p> <p>Формировать навыки лепки из куска пластилина, глины, теста.</p> <p><b>Сюжетная лепка</b></p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций</p> <p><b>Декоративная лепка</b></p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта и образных игрушек</p>
<b>Аппликация</b>	<p><b>Предметная аппликация</b></p> <p>Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p><b>Сюжетная аппликация</b></p> <p>Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги.</p> <p><b>Декоративная аппликация</b></p> <p>Формировать навыки составления узоров из геометрических фигур</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки</b></p> <p>Формировать навыки восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней.</p> <p><b>Пение</b></p> <p>Формировать навыки восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p><b>Танцы</b></p> <p>Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии.</p> <p><b>Игры, хороводы</b></p> <p>Обучать умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> <p>Формировать навыки слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано</p>

**Перспективный план организованной деятельности**

**на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания**

**и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования::** детский сад «Журавушка»

**Группа:** старшая группа «Пчелки»

**Возраст детей:** дети 4 лет

**На какой период составлен план: октябрь 2024 г.**

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные виды движений:</b></p> <p><b>Ходьба, равновесие.</b> В колонне по одному, в чередовании с прыжками, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки;</p> <p><b>Обычный бег.</b> Бег с мелким и широким шагом в колонне по одному, в разных направлениях;</p>

	<p><b>Прыжки</b> на месте с поворотами направо, налево;</p> <p><b>Бросание мяча</b> друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра);</p> <p><b>Ползание</b> на четвереньках по горизонтальной доске, скамейке;</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> ходьба по линии, веревке, по доске; перешагивание предметов с мешочком на голове, сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх; построение в колонну по одному</p>
<b>Развитие речи и художественная литература</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить работу по закреплению навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Овогащать словарный запас детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Формировать навыки ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением.</p> <p><b>Граматический строй речи.</b> Формировать умение составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов, Ознакомлять детей с художественными произведениями разной тематики.</p> <p><b>Связанная речь.</b> Развивать умения сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Формировать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>
<b>Казахский язык</b>	<p>Обучать умению внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, запоминать их и правильно произносить. Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Формировать навыки основ математического мышления.</b></p> <p><b>Множество:</b> развивать умения сравнивать множество предметов, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество и счет.</b> Сравнивать группы: один-много, один и два, два и три, четыре, пять. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по высоте и толщине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Учить детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Продолжить обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Формировать навыки называния и распознавания частей суток: утро, день, вечер, ночь</p>
<b>Ознакомление с окружающим</b>	<p><b>Ознакомление с природой.</b> Совершенствовать навыки наблюдения за природой в осеннее время года и умение отмечать в календаре природы</p>

<b>миром</b>	<p>результаты наблюдений.</p> <p><b>Обогащать знания детей о комнатных растениях</b>, их отличиях. Формировать знания о правилах ухода за комнатными растениями в уголке природы.</p> <p><b>Расширять представления о домашних и диких животных</b>, о внешнем виде, способе передвижения, питании в осенне время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовке их к зиме.</p> <p><b>Совершенствовать знания о семье</b>, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.</p> <p><b>Расширять представления</b> об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Узнавать и называть <b>транспортные средства</b> с учетом среды передвижения</p>
<b>Рисование</b>	<p>Совершенствовать техники рисования красками. Формировать навыки рисования предметов округлой формы. Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира</p>
<b>Лепка</b>	<p>Формировать навыки лепки образов, используя разные приемы</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Обучать умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться kleem, салфеткой</p>
<b>Конструирование</b>	<p>Формировать навыки основ конструктивного мышления. Формировать навыки конструирования по образцу. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного и бросового материала</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Формировать навыки восприятия музыки</b> разного характера, пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки, слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано</p>
	<p>С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделять время пению, <b>слушанию музыки</b>, заучиванию песен, импровизации, музикально-ритмическим движениям, игре на детских шумовых инструментах и другим видам музыкальной деятельности; <b>выполнять танцевальные движения</b>, игровые музыкальные действия; обучать умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни</p>

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания  
и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**  
**Организации образования::** детский сад «Журавушка»  
**Группа:** старшая группа «Пчелки»  
**Возраст детей:** дети 4 лет  
**Период:** ноябрь 2024 г.

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p><b>Бег.</b> Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врасыпную.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске.</p> <p><b>Прыжки.</b> Развивать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2–3 метра, на месте с поворотами направо, налево, кругом.</p> <p><b>Катание, метание, бросание, ловля.</b> Катать мячи, обручи друг другу между предметами, метать предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра), бросать мячи друг другу снизу и ловить его на расстоянии 1,5 метра.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из следующих положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Поворачиваться в стороны, держа руки на пояссе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Кататься на трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево. Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: закаливание носоглотки, босожождение.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р,</p>

	<p>л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
<b>Художественная литература</b>	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения.
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2–3 слов.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Совершенствовать знания детей о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до пяти, называть числа по порядку, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p><b>Величина.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и геометрические тела: куб, шар, цилиндр.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.</p>

<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей).</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p><b>Животный мир.</b> Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Лепить образы из пластилина, глины знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p>
<b>Конструирование</b>	<p>Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально</p>

	используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p><b>Пение.</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p> <p><b>Танцы.</b> Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p>

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания  
и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования:** детский сад «Журавушка»

**Группа:** старшая группа «Пчелки»

**Возраст детей:** дети 4 лет

**Период:** декабрь 2024 г

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево).</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).</p> <p><b>Бег.</b> Развивать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врасыпную.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по гимнастической скамейке на животе.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно).</p>

	<p><b>Катание, метание, бросание, ловля.</b> Катать мячи, обручи друг другу между предметами, метать предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра), бросать мячи друг другу снизу и ловить его (на расстоянии 1,5 метра).</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Кататься на трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево. Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: закаливание носоглотки, босохождение.</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить работу по закреплению навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Продолжить работу по расширению словарного запаса детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопререживать своим героям.</p>
<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p>

	<p><b>Словарный запас.</b> Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение понимать простые предложения, состоящие из 2–3 слов.</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Совершенствовать знания детей о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; учить сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до пяти, называть итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «Сколько всего?».</p> <p><b>Величина.</b> Развивать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).</p> <p><b>Предметный мир.</b> Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Развивать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и</p>

	<p>подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей).</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p><b>Животный мир.</b> Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними</p>
<b>Рисование</b>	Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству
<b>Лепка</b>	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части
<b>Аппликация</b>	Развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов
<b>Конструирование</b>	Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p><b>Пение.</b> Развивать умение выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы); брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Развивать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p> <p><b>Танцы.</b> Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания  
и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**  
**Организации образования::** детский сад «Журавушка»  
**Группа:** старшая группа «Пчелки»  
**Возраст детей:** дети 4 лет

**Период: январь 2025 г**

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p><b>Равновесие.</b> Обучать умению перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, расположенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты, бегать на 40–50 м со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Продолжить ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 м между предметами, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p><b>Прыжки.</b> Развивать умение прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге: на правой и левой поочередно.</p> <p><b>Катание, метание, бросание, ловля.</b> Катать мячи, обручи друг другу между предметами, метать предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра), бросать мячи друг другу снизу и ловить его (на расстоянии 1,5 метра).</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Развивать умение построения в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Поворачиваться в стороны держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Совершенствовать умение правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков во время разных видов деятельности.</p> <p><b>Словарный запас.</b></p>

	<p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Развивать умение называть вспомогательные слова в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, рассказывать наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ყ, і, ғ.</p> <p><b>Словарный запас.</b></p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Повторять ранее изученные слова некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Обучать умению составлять простые предложения состоящие из 2–3 слов.</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b></p> <p>Продолжить работу по совершенствованию знания детей о множестве предметов разного цвета, размера; учить сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет.</b></p> <p>Обучать умению сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p><b>Величина.</b></p> <p>Продолжить работу по совершенствованию умения сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b></p> <p>Продолжить работу по совершенствованию умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр), учить исследовать формы данных фигур.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <p>Продолжить работу по совершенствованию умения определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <p>Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b></p> <p>Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в</p>

	<p>школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что его любят, что он хороший.</p> <p><b>Предметный мир.</b></p> <p>Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b></p> <p>Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), знать о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <p>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы: ложки, вилки. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b></p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b></p> <p>Формировать знания о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b></p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойства песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p><b>Растительный мир.</b> В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p><b>Животный мир.</b></p> <p>Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p>
<b>Рисование</b>	Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.
<b>Лепка</b>	Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.
<b>Аппликация</b>	Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.

<b>Конструирование</b>	Продолжить работу по совершенствованию умения конструировать из бумаги, совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирая композиции; складывать простые формы по типу «оригами».
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p><b>Пение.</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p><b>Танцы.</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p>

### **Перспективный план организованной деятельности**

**на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования::** детский сад «Журавушка»

**Группа:** старшая группа «Пчелки»

**Возраст детей:** дети 4 лет

**Период: февраль 2025 г**

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Продолжить работу по формированию ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p><b>Равновесие.</b> Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, расположенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p><b>Бег.</b> Продолжить работу по формированию бега с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты, бегать на 40–50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p><b>Прыжки.</b></p>

	<p>Развивать умение прыгать через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 сантиметров).</p> <p><b>Катание, метание, бросание, ловля.</b></p> <p>Катать мячи, обручи друг другу между предметами, метать предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра) в горизонтальную цель правой и левой рукой, бросать мячи друг другу из-за головы и ловить его (на расстоянии 1,5 метра).</p> <p><b>Построение, перестроение.</b></p> <p>Обучать умению перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>Размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b></p> <p>Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас.</b></p> <p>Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность; использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Обучать умению соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть,ходить, бегать).</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию, созданным ребенком в различных видах детской деятельности</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Обучать умению слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Развивать умение правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.</p> <p><b>Словарный запас.</b></p> <p>Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до пяти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p>

	<p>Развивать умение составлять простые предложения состоящие из 2–3 слов.</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Развивать умение описывать игрушки по образцу педагога</p>
<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b></p> <p>Совершенствовать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; учить сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет.</b></p> <p>Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p><b>Величина.</b></p> <p>Обучать умению применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b></p> <p>Обучать умению использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <p>Обучать умению раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <p>Совершенствовать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b></p> <p>Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи; воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p><b>Предметный мир.</b></p> <p>Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении; знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b></p> <p>Развивать умение различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <p>Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций; формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b></p> <p>Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду; развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b></p> <p>Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора; формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход»; подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения; закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b></p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p>

	<p><b>Растительный мир.</b> Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p><b>Животный мир.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц); выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания)</p>
<b>Рисование</b>	<p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота кез», «ирек»; соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними; обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;</p> <p>знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета)</p>
<b>Лепка</b>	<p>Знакомить с использованием стеки; поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер); формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности</p>
<b>Конструирование</b>	<p>Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены; конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асық, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p><b>Пение.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p> <p><b>Танцы.</b> Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>

**на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования::** детский сад «Журавушка»

**Группа:** старшая группа «Пчелки»

**Возраст детей:** дети 4 лет

**Период: март 2025 г**

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b></p> <p>Продолжить работу по формированию ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p><b>Равновесие.</b></p> <p>Продолжить работу по развитию равновесия у детей.</p> <p><b>Бег.</b></p> <p>Продолжить работу по формированию бега с разными заданиями.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b></p> <p>Ползать на четвереньках, пролезать в обруч.</p> <p><b>Прыжки.</b></p> <p>Развивать умение прыгать с высоты 20–25 сантиметров.</p> <p><b>Катание, метание, бросание, ловля.</b></p> <p>Обучать умению перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия с расстояния 2 метра.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b></p> <p>Обучать умению поворачиваться направо, налево, кругом.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b></p> <p>Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Словарный запас.</b></p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда,</p>

	<p>обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Развивать умение соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Развивать умение составлять рассказы по рисунку, изделию, созданным ребенком, в различных видах детской деятельности</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b></p> <p>Развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до пяти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Развивать умение составлять простые предложения состоящие из 2–3 слов.</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Развивать умение описывать игрушки по образцу педагога</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b></p> <p>Развивать умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет.</b></p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p><b>Величина.</b></p> <p>Развивать умение применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b></p> <p>Развивать умение использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <p>Обучать умению обозначать словами положение предметов по отношению к себе: передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <p>Совершенствовать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b></p> <p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях</p>

	<p><b>Предметный мир.</b> Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Развивать умение различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), знать о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры; развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования, с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p><b>Животный мир.</b> Расширять представления о насекомых (жуки, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2–3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента; расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>
<b>Лепка</b>	Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределять обязанности между собой.
<b>Аппликаци</b>	Развивать навык украшения предметов быта с

<b>я</b>	использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.
<b>Конструирование</b>	Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Формировать навык и умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p> <p><b>Пение.</b> Развивать умение петь с инструментальным сопровождением и без него с помощью воспитателя.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p><b>Танцы.</b> Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством; обучать танцу «Камажай».</p>

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания  
и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования:** детский сад «Журавушка»

**Группа:** старшая группа «Пчелки»

**Возраст детей:** дети 4 лет

**Период:** апрель 2025 г

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения</b> <b>Ходьба.</b> Продолжить работу по формированию ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p><b>Равновесие.</b> Продолжить работу по развитию равновесия у детей.</p> <p><b>Бег.</b> Продолжить работу по формированию бега с разными заданиями.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках, пролезать в обруч.</p> <p><b>Прыжки.</b> Развивать умение прыгать с высоты 20–25 сантиметров.</p> <p><b>Катание, метание, бросание, ловля.</b></p>

	<p>Обучать умению перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия с расстояния 2 метра.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b></p> <p>Обучать умению поворачиваться направо, налево, кругом.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b></p> <p>Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Словарный запас.</b></p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Развивать умение соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Развивать умение составлять рассказы по рисунку, изделию, созданным ребенком, в различных видах детской деятельности</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b></p> <p>Развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до пяти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Развивать умение составлять простые</p>

	<p>предложения состоящие из 2–3 слов.</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Развивать умение описывать игрушки по образцу педагога</p>
<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b></p> <p>Развивать умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет.</b></p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p><b>Величина.</b></p> <p>Развивать умение применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b></p> <p>Развивать умение использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <p>Обучать умению обозначать словами положение предметов по отношению к себе: передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <p>Совершенствовать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b></p> <p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях</p> <p><b>Предметный мир.</b></p> <p>Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b></p> <p>Развивать умение различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), знать о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b></p>

	<p>Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры; развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b></p> <p>Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования, с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b></p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p><b>Растительный мир.</b></p> <p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p><b>Животный мир.</b></p> <p>Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2–3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента; расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа</p>
<b>Лепка</b>	<p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределять обязанности между собой.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p>
<b>Конструирование</b>	<p>Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b></p> <p>Формировать навык и умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p> <p><b>Пение.</b></p> <p>Развивать умение петь с инструментальным сопровождением и без него с помощью воспитателя.</p>

	<p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p><b>Танцы.</b> Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством; обучать танцу «Камажай».</p>
--	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования:** детский сад «Журавушка»

**Группа:** старшая группа «Пчелки»

**Возраст детей:** дети 4 лет

**Период:** май 2025 г

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p><b>Равновесие.</b> Продолжить работу по развитию равновесия у детей.</p> <p><b>Бег.</b> Совершенствовать навыки бега с разными заданиями.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p><b>Прыжки.</b> Развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, в длину с места, с высоты.</p> <p><b>Катание, метание, бросание, ловля.</b> Развивать умение катать, метать, бросать мяч и ловить его.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Развивать умение перестраиваться в звенья, размыкаться и смыкаться.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Выполнять упражнения с предметами и без предметов. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Поворачиваться со спиной на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять</p>

	повороты вправо, влево.
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Расширять словарный запас детей путем приобщения их к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбага), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа; воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
<b>Художественная литература</b>	Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий–добрый, добродушный–серьезный).
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до пяти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение составлять простые предложения состоящие из 2–3 слов.</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать умение описывать игрушки по образцу педагога .</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Совершенствовать умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Совершенствовать навыки сравнивания группы предметов.</p> <p><b>Величина.</b> Совершенствовать умение применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Совершенствовать умение использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее–короче, шире–уже, выше–ниже, толще–тоньше).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Совершенствовать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p>

	<p>Совершенствовать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности; объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол; воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Развивать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Развивать представления об обычаях и традициях казахского народа, о национальных играх, о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов республики, их достопримечательностях.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Закреплять элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Развивать представления о различных погодных условиях в Казахстане.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p><b>Животный мир.</b> Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.</p>
<b>Рисование</b>	Обучать умению при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно, не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
<b>Лепка</b>	Продолжить работу по повышению интереса к лепке предметов быта казахского народа; развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника; продолжить работу по соблюдению правил безопасности при лепке.
<b>Аппликация</b>	Совершенствовать навыки составления коллективной сюжетной композиции; развивать умение вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм; соблюдать правила безопасности при наклеивании; учить выполнять работу аккуратно.

<b>Конструирование</b>	Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность .
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Развивать умение воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p><b>Пение.</b> Совершенствовать умение петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне; совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p><b>Танцы.</b> Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством</p>