

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования – Детский сад «Журавушка»

Группа- дошкольной подготовки «Любознайки»

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 02.09–06.09.2024 г.

Цитата недели: Білім – қымбат қазына, қанағат тұтпа азына (Мұзафар Әлімбаев)

Примерный режим дня	Понедельник 02.09	Вторник 03.09	Среда 04.09	Четверг 05.09	Пятница 06.09
Прием детей	<p>Приветствие «Эхо» Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе; развивать групповую сплоченность и эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. Слушание Гимна РК <i>(Казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о самочувствии детей, о проведенных выходных</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Совместное планирование деятельности на текущий день Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!» Настольная игра «Развивающее лото». Работа с трафаретами и шаблонами. Рассматривание иллюстраций в книгах.</p>	<p>Игра малой подвижности «Жили-были зайчики». Настольная игра «Магнитная мозаика» Смешивание цветов в палитре «Волшебные краски». Рассматривание предметов народного промысла.</p>	<p>Игра малой подвижности «Кошка выпускает коготки» Настольная игра «Разноцветный мир». Совершенствование техники рисования «Разноцветные узоры». Исследование муляжей овощей и фруктов</p>	<p>Совместное планирование деятельности на текущий день Настольная игра «Лото «Ассоциации». «Волшебный пластилин (развитие приемов лепки). Рассматривание предметных картинок по теме «Урожай».</p>	<p>Игра малой подвижности «Воздушный шар» Настольная игра «Любимые сказки». «Мир аппликации» (составление казахского орнамента на полотне).</p>

	Строительная игра «Гараж»	Трудовые поручения в уголке природы		Лего- конструирование по замыслу	Рассматривание иллюстраций к казахским народным сказкам
Утренняя гимнастика	1 комплекс (без предметов) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.				
Завтрак	Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение: Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышак)				
Подготовка к организованной деятельности	Упражнение «Расскажи о своем настроении»	Дидактическая игра «Я люблю свой детский сад»	Игра со строительным материалом «Дом»	Дидактическая игра «Кто я?»	Дидактическая игра «Чего не стало?» с

	<p>Цель: учить понимать свое настроение и настроение других детей.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок».</p> <p>Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед.</p> <p>Чистоговорка с опорой на картинку</p>	<p>Цель: упражнять в составлении простых распространенных предложений.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Домик открывается»</p> <p>Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед.</p> <p>Чистоговорка с опорой на картинку</p>	<p>Цель: учить создавать простые постройки и строения</p> <p>Пальчиковая игра «Семья»</p> <p>Чередование артикуляционной гимнастики</p> <p>«Хоботок» – «Улыбка» – «Домик открывается»</p> <p>Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений</p>	<p>Цель: развивать умение делать простейшие умозаключения.</p> <p>Игра с шариками «Су-джок» («Ежик»)</p> <p>Цель: стимулировать речевые зоны коры головного мозга.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Достык»</p> <p>Біздің топтаудар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігіледі)</p> <p>Кішкентай саусақтар біз сені мен достасамыз (екі қолдың саусақтары бір-біріне тигізу)</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес (шына шақтанбастан, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)</p>	<p>использованием игрушек</p> <p>Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Интеллектуальная игра «Где находится?»</p> <p>Ориентация в пространстве</p> <p>Цель: совершенствовать счетные навыки детей; учить соотносить цифру с количеством предметов</p>
Организованная деятельность	<p>Казахский язык (По плану преподавателя)</p> <p>Физическая культура «Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале»</p> <p>Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.</p>	<p>Музыка «Встреча с феей музыки»</p> <p>Цель: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер</p> <p>Основы грамоты</p> <p>«Мои друзья»</p> <p>Задачи: формирование навыков употребления существительных в</p>	<p>Физическая культура «Соревнование между девочками и мальчиками»</p> <p>Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.</p> <p>Казахский язык (По плану преподавателя)</p> <p>«В гости к Осени»</p>	<p>Музыка «Встреча с феей музыки»</p> <p>Цель: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер.</p> <p>Основы грамоты «Помощники»</p> <p>Задачи: закрепление представления детей</p>	<p>Физическая культура «Секрет здоровья-игры на свежем воздухе»</p> <p>Цель: обучение навыкам игры в футбол.</p> <p>«Откуда дождик пришел»</p>

	<p>«В детском саду» (моделирование) Задачи: формирование навыков произношения и понимания названий некоторых предметов домашнего обихода, встречающихся в повседневной жизни; закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу, за, перед); формирование умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы.</p> <p><i>(математика + развитие речи + лепка)</i></p>	<p>единственном и множественном числах (ойыншық – ойыншықтар, бала – балалар, доп – доптар, жол – жолдар и т. д.); выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями; формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы.</p> <p><i>(казахский язык + аппликация)</i></p>	<p>Задачи: закрепление и расширение представлений о сезонных изменениях в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью); закрепление правильного, отчетливого произношения звуков; учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; конструирование из природного, бросового материала; ознакомление с видами природного и бросового материала</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром + развитие речи + конструирование)</i></p>	<p>об овощах и фруктах, обучение детей узнаванию лесных ягод и грибов; закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник; формирование навыков рисования с натуры и по представлению: овощи и фрукты;</p> <p><i>(математика + рисование + ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Задачи: обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными на основе расширения представлений о ближайшем окружении; формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы; формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений</p> <p><i>(развитие речи + аппликация)</i></p>
2-ой завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием</p> <p><i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за пауком Цель: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука. Художественное слово Тонкой нитью паутинки, От травинки до травинки, Замотал здесь Всё вокруг, Черный маленький паук. Трудовая деятельность Сбор семян Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Подвижные игры: «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики» Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. Индивидуальная работа Развитие движений Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку. Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цель: закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы. Художественное слово Утром мы во двор идем, Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят... И летят, летят, летят... (Осень) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. Подвижная игра «Третий лишний» Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. Подвижная игра «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа Цель: совершенствовать</p>	<p>Наблюдение за березой Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Художественное слово Стоит Алена — Платок зеленый, Тонкий стан, Зеленый сарафан. (Береза) - О каком дереве говорится? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Цель: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. Индивидуальная работа «Самый быстрый»</p>	<p>Наблюдение за воробьем Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. Художественное слово Воробей – маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло – черные, а вот голова серая. Воробей – проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки (воробей – торғай, птицы – құстар). Трудовая деятельность Сбор урожая моркови</p>	<p>Наблюдение за осенними работами на огороде Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Художественное слово Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать В них света белого, Не видать в них Солнца красного - Как изменились погода, природа? - Что изменилось в огороде? - Когда наступают холода, как вы одеваетесь? - Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов? Замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилками, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.</p>
------------------------	---	--	--	---	---

		прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом	Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве	Цель: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Найди себе пару» Цель: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. Подвижная игра «Поймай мяч» Цель: продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками. Индивидуальная работа Развитие движений Цель: учить ходьбе по наклонной доске	(бакша – огород, овощи – көкөкністер, фрукты – жемістер, полезный – пайдалы). Трудовая деятельность Засыпка грядок опилками. Цель: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. Подвижная игра «Найди, где спрятано» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги – не задень». Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений Цель: улучшать технику ходьбы, бега
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.				

	<p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).</p> <p>Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять</p>				
Дневной сон	<p>Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна.</p> <p>Слушание колыбельной песни «Спи, моя радость...»</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс № 2 - первая неделя сентября.</p> <p>В кроватках</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. <p>II. Возле кроваток</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с.. Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. <p>III. Дыхательное упражнение</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. <p>Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх.</p> <p>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно-ролевая игра «Веселый оркестр» Цель: «Дружно наш оркестр играет, всё о музыке он знает, нежно скрипочка играет за собой она зовет...»</p>	<p>Строительная игра «Конструируем из палочек» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья. День рождения Карлыгаш» Цель: воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за</p>	<p>Экспериментирование с разными видами бумаги. Работа с ножницами Цель: показать детям, что бумага может отличаться по</p>	<p>Игра-драматизация «Прогулка» Цель: закрепление воспроизведения различных эмоций: радости,</p>

	<p>Цель: развитие музыкального слухового воображения, изобразительных навыков, пантомимической выразительности; умение импровизировать.</p> <p>Хороводная игра «Угадай, чей голосок»</p> <p>Цель: развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников; воспитание желания активно участвовать в играх.</p> <p>Слушание художественных произведений</p> <p>Настольный театр</p>	<p>логического мышления детей.</p> <p>Экспериментирование с воздухом (картотека, опыт № 1)</p> <p>Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке.</p> <p>Развивающая игра «Цветы на клумбах»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Слушание сказки «Цветик-семицветик»</p>	<p>свою семью; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; уметь объединяться в ходе игры с помощью речи; выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.</p> <p>Лепка «Угощение для друзей» под спокойную классическую музыку.</p> <p>Цель: развитие умения лепить формы знакомых предметов, раскатывать комки глины между ладонями круговыми движениями, свертывать полученную форму в виде кольца</p>	<p>жесткости, цвету, цели использования.</p> <p>Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке</p>	<p>удовольствия, удивления.</p> <p>Строительная игра «Посчитай и сконструируй»</p> <p>Цель: развитие логического мышления дошкольников.</p> <p>Слушание художественных произведений.</p> <p>Игры-упражнения в физкультурном уголке</p>
Полдник	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:</p> <p>Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка – за капустку, Мышка – за корку, Детки – за молоко</p>				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Формировать навык счета в пределах 5 по математике</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p> <p>Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки</p> <p>Закрепить знания о цветущих растениях</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Развивать умение правильно называть детали строительного материала</p>	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>Индивидуальная работа по закреплению ЗКР: звук «С», «З»</p>
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.</p>				

	<p>Индивидуальные беседы с детьми на тему «Почему падают листочки»</p> <p>Игра «Наведем порядок в шкафчиках»</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за одеждой людей</p> <p>Цель: обратить внимание детей, что с наступлением осени люди стали одеваться теплее, так как по утрам стоит осенняя погода.</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо»</p> <p>Цель: воспитание навыков ответственного бережного поведения в природе.</p> <p>Подвижная игра «Быстрее к своему месту»</p> <p>Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать по сигналу воспитателя</p>
Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.</p> <p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>
Влзвращение с прогулки	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Чистота во время одевания»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. (художественное слово)</p>
Ужин	<p>Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки».</p> <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.</p> <p>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой,</p>

	<p>Грязные руки грозят бедой. Все болезни у ребят, От микробов, говорят. Чтоб всегда здоровым быть. Надо руки с мылом мыть!</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Подвижная игра «Стадо и волк».</p> <p>Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. (физическое воспитание).</p> <p>Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбах – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.</p> <p>Дидактическое упражнение</p> <p>«Назови картинку и найди первый звук»</p> <p>Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p> <p>(основы грамоты, развитие речи)</p> <p>Д/игра «Собери фигуру»</p>	<p>Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала «Сладкий колпачок»</p> <p>Задача: развивать музыкальную память ребенка (музыка).</p> <p>Труд в уголке природы. Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Упражнение «Пластические этюды»</p> <p>Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям (лепка)</p>	<p>Подвижная игра «Гуси – Лебеди». Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. (физическое воспитание)</p> <p>Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения слышать в слове определённый звук (развитие речи)</p> <p>«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар! (каз.язык)</p> <p>Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей (основы грамоты)</p> <p>Д/игра «На птицефабрике» Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают</p>	<p>Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха.</p> <p>Игра: «Цветик-семицветик»</p> <p>Задача: развивать музыкальную память ребенка (музыка).</p> <p>Лучше нет родного края</p> <p>Жура-жура-журавель!</p> <p>Облетел он сто земель.</p> <p>Облетел, обходил,</p> <p>Крылья, ноги натрудил.</p> <p>Мы спросили журавля:</p> <p>Где же лучшая земля?</p> <p>Отвечал он, пролетая:</p> <p>Лучше нет родного края! (худ.литра).</p> <p>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</p>	<p>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. (конструирование).</p> <p>«Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)</p> <p>(каз.язык)</p> <p>Дидактическая игра «Кто внимательнее?». Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук (основы грамоты).</p> <p>Д/игра «Расскажи про свой узор»</p>

	Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру (основы математики)		(основы математики и аппликация)	Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Разные дома» Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета (конструирование)	Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу (основы математики) Упражнение «Загадки «поющих» звуков» Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку (рисование)
Уход детей домой	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю. Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. Консультация «Что должно быть и не должно быть в детском шкафчике». Консультация «Режим дня для дошкольников» Цель: напомнить родителям о правилах в дошкольной организации				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа- дошкольной подготовки «Любознайки»
 Возраст детей: от 5 лет
 На какой период составлен план: 09.09–13.09.2024
 Цитата недели: Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!

Примерный режим дня	Понедельник 09.09	Вторник 10.09	Среда 11.09	Четверг 12.09	Пятница 13.09
Прием детей	Приветствие «Доброе утро, Тимур!» Обмен информацией «О чем бы ты хотел рассказать своему товарищу и о чем спросить». Песня о дружбе. Дети поют, взявшись за руки. «Дружба крепкая не сломается». Цель: создание у детей хорошего настроения, положительного отношения друг к другу «Менің Қазақстаным»				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями об их роли в воспитании и развитии ребенка. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Пальчиковая гимнастика «Огонек» Цель: развитие мелкой моторики рук и речевого аппарата. Массаж волшебных точек ушей «Поиграем с ушками» Цель: расслабление мышц, стимулирование кровообращения	Беседа «Обычаи казахского народа» В какой республике мы живем? Как называется народ, живущий в Казахстане? Какие обычаи вы знаете? Рассматривание иллюстраций «Ювелирные украшения народов Казахстана» Дидактическая игра «Каждому свой дом» Цель: формирование умения выявлять надсистемные связи	Дыхательные упражнения: «Часики», «Трубочка» Цель: упражнять в дыхательной гимнастике. Дидактическая игра «Звукоподражание» Цель: закрепить произношение отдельных звуков. Игра «Из чего – какой?» Цель: образование относительных прилагательных, закрепление словаря по лексической теме	Дидактическая игра «Дополни предложение» Цель: упражнять в подборе антонимов. Игра «Угадай по описанию» Цель: составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь	Пальчиковая гимнастика «Домики» Цель: развивать мелкую моторику рук и речь. Отгадывание загадок «Профессии» Цель: развивать логическое мышление, сообразительность, активность Дидактическая игра «Польза – вред» Цель: развивать логическое мышление, умение выявлять функции объекта его дополнительные ресурсы
Утренняя гимнастика	2 комплекс (малым мячом)				

гимнастика	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка				
Завтрак	Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение: Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәтелке, кружка – пиала, нож – пышақ)				
Подготовка к организованной деятельности	Беседа «Расскажи о любимых игрушках» Цель: развивать желание делиться своей радостью	Слушание музыки: «Новая кукла» П. И. Чайковского Цель: учить понимать музыкальное произведение	«О чем говорят игрушки» Цель: придумывание диалогов с употреблением вежливых слов	Речевая игра «Помоги Незнайке» Цель: развитие понятий о числах как показателях различных множеств; учить правильно вести диалог друг с другом; воспитывать уважение к товарищам	Беседа «Ранняя осень» Цель: отметить признаки осени и зарисовать
Организованная деятельность	1. Развитие речи «Мой друг» Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта. 2. Аппликация «Дома на улице» Цель: формирование умения передавать образ городской улицы в	1. Основы грамоты и письма «Звуки окружающего мира» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. 2. Основы математики «Число и цифра 3. Число и цифра 4.» Цель: ознакомление с	1. Художественная литература Пересказ рассказа «Маленький садовод» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 2. Основы грамоты и письма «Что мы слышим и	1. Основы грамоты и письма «Гласные звуки» Цель: ознакомление с понятием «гласный звук». 2. Казахский язык «Біз балабақшада не істейміз?» Максаты: балабақшадағы іс-	1. Основы математики «Мои игрушки. Что где расположено?» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги. 2. Художественная литература Чтение рассказа М. Турсжанова «Соловьи»

	<p>аппликации.</p> <p>3.Основы математики «Моя комната» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>4.Физическая культура «Развитие ловкости в эстафетах» Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет.</p>	<p>образованием чисел 3 и 4.</p> <p>3.Казахский язык «Біздің топ» Мақсаты: топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету.</p> <p>4.Музыка «На Мишуткиной полянке» Цель: развитие умения весело исполнять песни.</p>	<p>приносим?» Цель: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного аудиоматериала.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Что нам осень принесла?» Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p>4.Физическая культура «Я люблю играть» Цель: обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.</p>	<p>әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.</p> <p>3.Музыка «На Мишуткиной полянке» Цель: развитие чувства ритма.</p> <p>4.Развитие речи «Я умею, я могу» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p>	<p>Цель: формирование интереса к произведениям казахских писателей.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет со мною рядом?» Цель: формирование представления о важности дружеских взаимоотношений в семье.</p> <p>4.Физическая культура «В осеннем лесу» Цель: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами Цель: расширить представления о жизни птиц в летний период. Побеседовать с детьми о том, как птицы устраивают гнезда Высиживание птенцов. Кормление птенцов. Как родители учат птенцов летать. Предложить назвать зимующих и перелетных птиц. Почему их так называют?</p>	<p>Наблюдение за положением солнца в течение дня Цель: обратить внимание, с какой стороны солнце всходит – это восток, и с какой стороны заходит – это запад. Отметить, в какой половине дня солнце светит ярче и греет сильнее и почему. Рассказать, почему бывает смена дня и ночи. Развивать наблюдательность,</p>	<p>Наблюдение за погодой «В гости к ветерку» Цель: расширить представление о ветре; учить наблюдать за ветром «Возле носа вьется, а в руки не дается?» (ветер) Есть ли ветер? Какой он силы? В каком направлении дует? Чем осенний ветер отличается от летнего? Игровой момент:</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке. Цель: продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками вокруг территории детского сада. Обойти участок, рассмотреть и назвать, какие на нем растут деревья, кустарники: обнаружить на них признаки начавшийся</p>	<p>Наблюдение за различными видами транспорта Цель: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Вопросы: Как выглядит автобус?</p>

	<p>Игровое упражнение «Если бы я был птицей» Фантазирование. Эмпатия. Умение поставить себя на место объекта. Приметы. Если аист сидит над гнездом, распластав крылья – к жаркому дню. Трудовая деятельность. Подвижная игра «Черные чернила, белое перо» – внимание, командный дух. Игры с выносным материалом</p>	<p>любопытность. Трудовая деятельность: прополка на участке сорняков. Дидактическая игра «Когда это бывает» Называть части суток, соотносить с ними. Приметы. Радуга на западе – к дождю, на востоке – к хорошей погоде. Темнеют солнца лучи – жди сильной грозы. Подвижная игра «Смелые мышки» Цель: развивать реакцию на звуковой сигнал, ловкость. Игры с выносным материалом</p>	<p>игрушка-самоделка – ветрячок (наблюдение за действиями ветра). Трудовая деятельность: уборка мусора с территории. Подвижная игра «Скорый поезд» Цель: развивать ловкость, сообразительность, быстроту, внимание. Подвижная игра «Медведь и пчелы» Цель: развивать умение бегать в разных направлениях, ловкость. Игры с выносным материалом – мячом. «Подбрось, поймай и др.</p>	<p>осени, полюбоваться разноцветными листьями, рассмотреть покров земли и отметить, что трава еще зеленая, много осенних цветов, местами на траве лежат опавшие листья, они яркого цвета. Вопросы. Много ли на участке зелени, цветов? Красив ли участок? Что создает красоту? Является ли участок для кого-то домом? Трудовая деятельность: сбор семян цветов. Подвижная игра «Бездомный заяц» развитие бега, умение прыгать на двух ногах. Игры с выносным материалом</p>	<p>Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Как едет автобус? Трудовая деятельность. Коллективная работа на огороде. Цель: формировать навыки коллективного труда. Подвижные игры: «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. Игры с выносным материалом</p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәтелке, кружка – пиала, нож – пышақ). Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать.</p>				

	Начинай считать опять.				
Дневной сон	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Чтение стихотворения В. Степанова «Сонная дорожка». Упражнение на релаксацию «Глазки закрываются...»				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс № 5 - первая неделя сентября.</p> <p>В кроватках</p> <p>Раз и два, раз и два Имитируют лепку снежков</p> <p>Лепим мы снеговика.</p> <p>Мы покатаем снежный ком Поочередно проводят по шее справа и слева</p> <p>Кувыркком, кувыркком. Проводят пальцами по щекам сверху вниз</p> <p>Мы его слепили ловко, Растирают указательными пальцами крылья носа</p> <p>Вместо носа есть морковка.</p> <p>Вместо глазок – угольки, Прикладывают ладони ко лбу и «козырьком» и растирают</p> <p>Ручки – веточки нашли. Трут ладонями друг о друга.</p> <p>А на голову – ведро. Указательными и средними пальцами растирают точки перед ушами и за ними</p> <p>Посмотрите, вот оно! Кладут обе ладони на макушку и покачивают головой.</p> <p>II. Возле кроваток</p> <p>Сидя на стульчиках</p> <p>«согреем замерзшие ножки после прогулки по снегу»: ноги вытянуть вперед, сжимать и разжимать пальцы на ногах; ноги вытянуть вперед, тянуть ноги то носками, то пятками; ноги вытянуть вперед и соединить,</p> <p>«рисовать» ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); ноги поставить всей ступней на пол, поднимать ноги на носки, максимально отрывая пятки от пола; из того же и.п. поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола.</p> <p>Каждое упражнение повторить шесть - восемь раз.</p> <p>Дыхательное упражнение</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно-ролевая игра «Кукляндия»</p> <p>Цель: развитие связной речи, сюжет, классификация одежды: уличная, домашняя, праздничная, рабочая.</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее?»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, внимание.</p>	<p>Драматизация казахской народной сказки «Четыре друга»</p> <p>Цель: развивать диалогическую речь, память, уметь согласовывать действия с текстом.</p> <p>Дидактическая игра «Найди ошибку»</p> <p>Цель: выявление причинно-следственных</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</p> <p>Цель: развитие сюжета, самостоятельно распределение ролей.</p> <p>Дидактическая игра «Назови и покажи»</p> <p>Цель: закрепление геометрических фигур, цифр</p> <p>Дидактическая игра «Расскажи сказку»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья. День рождения Карлыгаш»</p> <p>Цель: отражать в игре явления социальной действительности</p> <p>формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких;</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Летчики»</p> <p>Цель: формировать умение отражать в игре явления социальной действительности; воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей</p>

	Подвижная игра «Море волнуется» Цель: развивать воображения, реакцию	связей, мышления. Подвижная игра «Слово на каждый шаг» Цель: координация движений, развитие речи, ориентировки	Цель: умение применять маски героев по назначению и согласно тексту	развивать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье	
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко.				
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Определи звук в слове» Цель: развивать умение подбирать и применять в своей речи образные выражения	Творческие навыки, исследовательская деятельность Игровое упражнение «Лепим по замыслу» Цель: закреплять приемы лепки	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Живая и неживая природа» Цель: закреплять представление о природе	Познавательные и интеллектуальные навыки Обучение навыка прямого и обратного счета	Коммуникативные навыки Индивидуальная работа по закреплению ЗКР: звуки «С», «Ц»
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Игра «Наведем порядок в шкафчиках»				
Прогулка	Наблюдение за солнышком. ,Цель: обратить внимание детей на то, что несмотря на яркое солнце, оно уже не греет так сильно как летом. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Что есть на нашем участке». Цель: развитие внимания, логического мышления детей				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Убери и помоги» Сначала он в поле большом колосится, Потом в амбаре крестьянском хранится. Затем он в пекарне печется И мягким, душистым на стол подается. (художественное слово)				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.				

	Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды . Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: У котёнка в чашке Было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей!				
Самостоятельная деятельность детей	Д/игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»). Задача: Развивать фонематические представления, внимание. (развитие речи). Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбах – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. Дидактическое упражнение «Весной, летом, осенью» Задача: Уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной; золотой шар, астры - осенью и т. д.);	Сюжетно-ролевая игра «Узнай рыбку по хвосту» Задача: Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определенную цель, не отвлекаясь на постороннее. Самостоятельно выделять назначение частей тела и определять их словом. Развивать речь, внимание, слуховой анализатор. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природного уголка. (ознакомление с окружающим миром).	Творческий час. Аппликация из бумаги «Веселые портреты» Задача: Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги сложенной вдвое. Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. Задача: учить выполнять коллективные поручения	Игра со строительным материалом «Зоопарк для диких животных». Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку (конструирование) Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?» Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе (ознакомление с окружающим миром)	Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо». Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер (физическое развитие) Д/игра «Назови картинку и найди первый звук» Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком (основы грамоты и казахский язык)

	учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность. (основы грамоты, основы математики)				
Уход детей домой	Совместное творчество детей и родителей. Выставка поделок из природного материала. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю. Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка Консультация «Как воспитывать у детей самостоятельность». Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье». Цель: помочь родителям, дать ребенку возможность самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельным и умелым				

Проверил методист _____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организации образования – Детский сад «Журавушка»

Группа/класс - группа дошкольной подготовки «Любознайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 16.09–20.09.2024г

Цитата недели: Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға! /Абай/

Примерный режим дня	Понедельник 16.09	Вторник 17.09	Среда 18.09	Четверг 19.09	Пятница 20.09
Приём детей	Ситуативная игра «Утро начинается». Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним Цель: преодоление затруднения в общении. Психогимнастика: «Собрались все дети в круг». Цель: развитие доброжелательного отношения друг к другу «Менің Қазақстаным»				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Сюжетно-ролевая игра «Так бывает или нет?» Цель: развивать логическое мышление, умение замечать последовательность в суждениях. Дидактическая игра «Собери цветок» Цель: упражнять в складывании целого из частей, закрепить зрительный образ	Дидактическая игра «Похож – не похож». Цель: учить детей сравнивать предметы, находить в окружающей обстановке два предмета, уметь доказать их сходство на казахском, русском и английском языках	Дидактическая игра «Назови себя» Цель: представить себя на казахском, английском и русском языках. Прослушивание и подпевание английской песни (про медвежонка Тедди)	Дидактическая игра «Кто подойдет, пусть возьмет!» Цель: учить детей рассказывать о предмете, выделяя его наиболее характерные признаки на трех языках	Заучивание пословицы на казахском языке «Ас атасы-наң» «Хлеб всему голова» Сюжетно-ролевая игра «Найдите лишнее слово» Цель: развивать логическое мышление, слуховой анализатор, умение из ряда слов убрать лишнее
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение: Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, Чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, нож – пышақ)				
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Приветливые слова» Цель: закрепление знаний слов-приветствий на казахском, русском и	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: проверить, в какой мере дети соотносят те или иные явления и	Артикуляционная гимнастика: «Сказка про Язычок» Цель: развитие артикуляционного	Дидактическая игра «Что этим предметом делают?» Цель: развивать логическое мышление,	Дидактическая игра «Почтальон принес открытку» Цель: учить детей образовывать формы

	английском языках. Прослушивание казахских мелодий. Цель: побуждать сопровождать мелодию элементами казахского народного танца	виды труда человека со временем года. Пальчиковая игра «Вот мои помощники» Цель: развитие мелкой моторики пальцев, речи	аппарата. Дидактическая игра «Хорошо – плохо» Цель: учить оценивать явления природы с разных точек зрения	произвольное припоминание. Пальчиковая гимнастика «Радуга» Цель: развитие мелкой моторики рук и речи	глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и т. д.)
Организованная деятельность	1.Развитие речи «Мои любимые занятия» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2.Рисование «Деревья» Цель: формирование изобразительных умений. 3.Основы математики «Число и цифра 5,6» Цель: ознакомление с образованием чисел 5 и 6. 4.Физическая культура «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» Цель: ознакомление с игрой в бадминтон.	1.Основы грамоты и письма «Гласные звуки» Цель: продолжение знакомства с понятием «гласный звук». 2.Основы математики «Мой двор. Что где находится?» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. 3.Казахский язык «Балабақша қызметкерлері» Мақсаты: балабақша қызметкерлерінің лауазым атауларын қазақ тілінде айтуға үйрету. 4.Музыка «Музыкальная лесенка» Цель: развитие целостного восприятия музыки и движений.	1.Художественная литература Чтение сказки В.Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 2.Основы грамоты и письма «Повторение» Цель: закрепление знаний о звуках в слове. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что я умею?» Цель: развитие умения называть членов семьи. 4.Физическая культура «Халық ойындары - Народные игры» Цель: развитие умения метать мелкие предметы в горизонтальную цель.	1.Основы грамоты и письма «Согласные звуки» Цель: ознакомление с понятием «согласный звук». 2.Казахский язык «Менің ойыншықтарым» Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру. 3.Музыка «Музыкальная лесенка» Цель: развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений. 4.Развитие речи Русская народная сказка «У страха глаза велики» Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.	1.Основы математики «Числа и цифры 7,8,9» Цель: ознакомлением с образованием чисел 7,8, 9. 2.Художественная литература Чтение белорусской народной сказки "Пых" Цель: формирование интереса к народной сказке. 3.Ознакомление с окружающим миром «Какие грибы кладут в корзинку?» Цель: формирование представления о некоторых съедобных грибах и ядовитых грибах. 4.Физическая культура «Тренировка маленьких спортсменов» Цель: формирование навыка выполнения движений по станциям.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к	Одевание: последовательность (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки				

прогулке	самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики), выход на прогулку. Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность				
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами Цель: расширить представления о жизни птиц в летний период. Побеседовать с детьми о том, как птицы устроят гнезда. Высиживание птенцов. Кормление птенцов. Как родители учат птенцов летать? Предложить назвать зимующих и перелетных птиц. Почему их так называют? Игровое упражнение «Если бы я был птицей» Фантазирование. Эмпатия. Умение поставить себя на место объекта. Приметы. Если аист сидит над гнездом, распластав крылья, к жаркому дню. Трудовая деятельность. Подвижная игра «Черные чернила, белое перо» Цель: развивать внимание, командный дух. Игры с выносным материалом</p>	<p>Наблюдение за положением солнца в течение дня Цель: обратить внимание с какой стороны солнце всходит – это восток, и с какой стороны заходит – это запад. Отметить, в какой половине дня солнце светит ярче и греет сильнее и почему. Рассказать, почему бывает смена дня и ночи. Развивать наблюдательность, любознательность. Трудовая деятельность: прополка на участке сорняков. Дидактическая игра «Когда это бывает» Называть части суток, соотносить с ними. Приметы. Радуга на западе – к дождю, на востоке – к хорошей погоде. Темнеют солнца лучи – жди сильной грозы. Подвижная игра «Смелые мышки» Цель: развивать реакцию на звуковой сигнал, ловкость. Игры с выносным материалом</p>	<p>Наблюдение за погодой «В гости к ветерку» Цель: расширить представление о ветре, учить наблюдать за ветром «Возле носа вьется, а в руки не дается?» (Ветер) Есть ли ветер? Какой он силы? В каком направлении дует? Чем осенний ветер отличается от летнего? Игровой момент: игрушка-самоделка – ветрячок (наблюдение за действиями ветра). Трудовая деятельность: уборка мусора с территории. Подвижная игра «Скорый поезд» Цель: развивать ловкость, сообразительность, быстроту, внимание. Подвижная игра «Медведь и пчелы» Цель: развивать умение бегать в разных направлениях, ловкость. Игры с выносным материалом – мячом. «Подбрось, поймай» и др.</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке Цель: продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками вокруг территории детского сада. Обойти участок, рассмотреть и назвать, какие на нем растут деревья, кустарники: обнаружить на них признаки начавшейся осени, полюбоваться разноцветными листьями, рассмотреть покров земли и отметить, что трава еще зеленая, много осенних цветов, местами на траве лежат опавшие листья. Они яркого цвета. Вопросы: Много ли на участке зелени, цветов? Красив ли участок? Что создает красоту? Является ли участок для кого-то домом? Трудовая деятельность: сбор семян цветов. Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах. Игры с выносным материалом</p>	<p>Наблюдение за различными видами транспорта Цель: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Вопросы: Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Как едет автобус? Трудовая деятельность: коллективная работа на огороде. Цель: формировать навыки коллективного труда. Подвижные игры: «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. Игры с выносным материалом</p>
Возвращение с	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава,				

прогулки	намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.				
Дневной сон	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Чтение стихотворения В. Степанова «Сонная дорожка». Упражнение на релаксацию «Глазки закрываются...»				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 - первая неделя сентября. Гимнастика в постели. 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры				
Самостоятельная деятельность	Дидактические игры: «Где можно купить», «Кому,	Сюжетно-ролевая игра «Ателье. Дом мод»	Драматизация сказки «Теремок»	Теневой театр «Репка» Цель: развивать в детях	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»

детей	<p>что нужно для работы» Цель: обогащать словарь, закреплять, обобщать. Подвижная игра «Море волнуется раз...» Цель: проявление фантазии. Игровое упражнение «Собери картинку» Цель: развивать образные представления «Разукрась гномика» – раскраска с изображениями гномов Цель: развитие мелкой моторики рук, фантазии, творчества</p>	<p>Цель: воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого; развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Отгадывание загадок «12 месяцев» Цель: развивать логическое мышление, внимательность. Повторение стихотворения «Перчатки» Сюжетно-ролевая игра «Какое время года?» Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления</p>	<p>Цель: развивать диалогическую речь, память, уметь согласовывать действия с текстом. Дидактическая игра «Путаница» Цель: развивать мышление, выявление причинно-следственных связей. Подвижная игра «Слово на каждый шаг» Цель: развивать речь, координацию, уметь ориентироваться в пространстве. Игры-забавы: «Скажи наоборот», «Глухой телефон» Цель: развивать звуковые интонации, слуховой аппарат, память, воображение. Разучивание шуток-песенки «Жила-была речка» Цель: развивать память, внимательность, речь</p>	<p>внимательность, усидчивость, умение слушать, поднять настроение детей. Разучивание стихотворения «Стрекоза» Цель: развивать память, внимательность, речь</p>	<p>Цель: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей. Чтение сказки «Синяя борода» Цель: уметь внимательно слушать. Рисование «Мое любимое животное» Цель: развивать навыки рисования, фантазию Дидактическая игра «Найди ошибку» Цель: выявление причинно-следственных связей; развитие мышления</p>
Полдник	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка – за капустку, Мышка – за корку, Детки – за молоко.</p>				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Игровое упражнение «Мое любимое</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность Штриховка</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки Хороводная игра «Передай цветок».</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактические игры:</p>	<p>Коммуникативные навыки Дидактические игры: «Назови звуки»,</p>

	животное». Дидактическая игра «Угадай, что я загадала» Цель: устанавливать причинно-следственные связи, рассуждение	геометрических фигур. Цель: учить правильно держать карандаш тремя пальцами правой руки, следить за осанкой во время работы за столом	Дидактическая игра «У кого есть детали одежды, которые Назову, – выходи»	«Продолжи ряд», «Радио», «Опиши, мы отгадаем»	«Едем, плывем, летим»
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке				
Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Наблюдение за изменениями в живой природе. Свободная игровая деятельность. Дидактическая игра «Угадай». Цель: классификация предметов. Подвижная игра «Сороконожка». Цель: развивать координацию, чувство партнера. Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель: развивать умение реагировать на звуковой сигнал, внимание				
Взвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Каждой одежде свое место» Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественное слово)				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!				
Самостоятельная деятельность детей	Подвижная игра «Передай – встань». Задачи: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укрепляются мышцы плеч	Речные рыбы Задача: Выявить знания детей о рыбах, их настроении, об особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить	Развитие речи: «Лови да бросай - цвета называй» Задача: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.	Д/игра «Музыка и движении» Игра на развитие ритмического слуха, музыкальной памяти, закрепление музыкальных жанров.	Игра малой подвижности «Запрещенное движение». Цель: развитие зрительного внимания (физкультура)

	<p>и спины (физкультура и развитии речи).</p> <p>Дидактическое упражнение «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»</p> <p>Цель: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.</p> <p>(основы грамоты и основы математики)</p>	<p>строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, каким образом окраска речных рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей рек. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы. (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Льет дождь, холодный, точно лед.</p> <p>Кружатся листья по полянам.</p> <p>И гуси длинным караваном</p> <p>Над лесом держат перелет. (худ.литра).</p>	<p>Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом»</p> <p>Цель: Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания (аппликация)</p>	<p>Цель: развитие у детей умения узнавать и определять на слух музыкальный жанр произведения, передавая его характерным движением: марш, полька, вальс, колыбельная. (музыка).</p> <p>«Посчитай и сконструируй»</p> <p>Цель: Развитие логического мышления дошкольников. (конструирование)</p>	<p>«Путешествие в оранжерею»</p> <p>Цель: познакомить детей с образованием числа (2-10), упражнять в счете в пределах (3-10) (основы математики)</p>
Уход детей домой	Консультация в родительском уголке о правилах дорожного движения. Педагогические консультации «Развитие связной речи у дошкольников»				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организации образования – **Детский сад «Журавушка»**
Группа- **предшкольной подготовки «Любознайки»**

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 23.09–27.09

Цитата недели: Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. /Абай/

Примерный режим дня	Понедельник 23.09	Вторник 24.09	Среда 25.09	Четверг 26.09	Пятница 27.09
Прием детей	Ситуативная игра «Мы – это наша группа» Цель: воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь, уважение к воспитателю; уметь употреблять в общении ласковые слова. Дидактическая игра «Этот день календаря» Цель: закреплять название дней недели, осенних месяцев, отметить дату и название дня, погоду, часть суток «Менің Қазақстаным»				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам развития у ребенка внимания, памяти. Индивидуальные беседы с родителями. Особенности воспитания ребенка в неполной семье. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Осенние слова» Цель: расширять словарный запас Дидактическая игра «Что исчезло?» Цель: развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Кто как устроен?» Цель: формировать умение описывать предметы, замечать признаки сходства	Повторение скороговорок и чистоговорок. Разучивание осенних песен и стихов	Загадывание загадок, отгадки которых начинают на звуки Д, Т, К Строительные игры «Замок принцессы» Цель: формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами	Пальчиковая игра «Апельсин». Цель: развивать мелкую моторику. Робототехника Цель: учить собирать лабиринт по схеме, программировать робота	Опытно-экспериментальная деятельность Дидактическая игра «Приметы золотой осени» (живая и неживая природа) Цель: активизировать познавательную исследовательскую деятельность по изучению природы во всех ее проявлениях в осенний период времени
Утренняя гимнастика	1 комплекс (без предметов) 1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).				

	<p>И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение).</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>4. Речёвка</p>				
Завтрак	<p>Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище.</p> <p>Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Игровое упражнение:</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико.</p> <p>Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели,</p> <p>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәтелке, кружка – пиала, нож – пышақ)</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Беседа «Какие краски осени»</p> <p>Цель: обобщить первичные представления об осени по существенным признакам</p>	<p>Прослушивание музыкальной композиции «Осенняя песенка» – русская народная песня</p> <p>Цель: знакомить с фольклором русского народа</p>	<p>Чтение сказки: «Заяц и еж» из сказок братьев Гримм</p> <p>Цель: отвечать на вопросы по содержанию</p>	<p>Дидактические игры: «Лото», «Выложи узор из листьев»</p> <p>Цель: закрепить приметы и краски осени</p>	<p>Обобщающая беседа «Осень»</p> <p>Цель: закрепить знания об осенних изменениях в природе (разноцветные листья, похолодало, идут частые дожди, дует ветер,)</p>
Организованная деятельность	<p>1.Развитие речи «Мальчики и девочки»</p> <p>Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p>2.Конструирование «Самолет»</p> <p>Цель: формирование умения анализировать будущую конструкцию.</p> <p>3.Основы математики «Мой праздник. Сравнение предметов по размеру»</p> <p>Цель: развитие умения сопоставлять предметы по</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Согласные звуки»</p> <p>Цель: развитие умения различать согласные звуки на слух.</p> <p>2.Основы математики «Число 10»</p> <p>Цель: ознакомление с числом 10.</p> <p>3.Казахский язык «Менің сүйікті ойыншығым»</p> <p>Мақсаты: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға</p>	<p>1.Художественная литература</p> <p>Чтение стихотворения М.Хакимжановой «Дежурный»</p> <p>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Твердые мягкие и согласные звуки»</p> <p>Цель: ознакомление с понятиями «твердый согласный звук» и</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Моя домашняя библиотека. Твердые и мягкие согласные звуки»</p> <p>Цель: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки.</p> <p>2.Казахский язык «Алтын күз»</p> <p>Мақсаты: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құру дағдыларын дамыту.</p> <p>3.Музыка «Волшебный асатаяк»</p>	<p>1.Основы математики «Мои игрушки. Сравниваю и расставляю предметы по порядку»</p> <p>Цель: развитие умения находить предметы указанных размерных соотношений.</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет»</p> <p>Цель: формирование</p>

	<p>ширине, высоте, толщине.</p> <p>4.Физическая культура «Развитие выразительности и поастики движений»</p> <p>Цель: развитие умения выразительно передавать повадки и движения животных.</p>	<p>үйрету.</p> <p>4.Музыка «Волшебный асатаяк»</p> <p>Цель: ознакомление с движениями казахского национального танца.</p>	<p>«мягкий согласный звук».</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Зачем знать правила поведения?»</p> <p>Цель: расширение знаний об основных правилах поведения в группе.</p> <p>4.Физическая культура «Я такой, мы такие»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p>	<p>Цель: развитие умения определять жанр и характер музыкального произведения.</p> <p>4.Развитие речи «Мои увлечения»</p> <p>Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p>	<p>интереса к заучиванию наизусть стихотворения.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Чем дерево отличается от куста?»</p> <p>Цель: обучение умению называть и различать несколько видов деревьев.</p> <p>4.Физическая культура «Игра и упражнения с мячом»</p> <p>Цель: развитие умения подбрасывать мяч вверх.</p>
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за прохожими</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, внимание; закрепить знания детей об осенних явлениях неживой природы, зависимости одежды от сезона погоды; развивать активный словарь.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка мусора на участке.</p> <p>Дидактическая игра «Найди по цвету»</p> <p>Цель: закрепить умения</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых в природе</p> <p>Цель: расширить представления о труде дворника.</p> <p>Для чего он подметает дорожки?</p> <p>Для чего окапывает деревья?</p> <p>Дать представления о потребностях растений.</p> <p>Учить устанавливать зависимость между трудом человека по уходу за растениями и их состоянием.</p>	<p>Наблюдение за понижением температуры</p> <p>Цель: продолжать знакомить с термометром.</p> <p>Учить устанавливать зависимость между температурой воздуха и характером осадков.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание веранды.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай загадку»</p> <p>Цель: закрепить знания о неживой природе</p>	<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Цель: сравнить облака по цвету в солнечный и пасмурный дни.</p> <p>В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный – быстро.</p> <p>Предложить детям представить, на что похожи облака, каким может оказаться облако, если его потрогать. И что это такое?</p> <p>Словесная игра «Опиши облако, придумай, на что оно похоже»</p>	<p>Наблюдение за положением солнца в течение дня</p> <p>Цель: расширить представления о пути, который проходит солнце утром, днем, вечером.</p> <p>В конце дня сделать вывод: солнце совершает определенный путь и делит день на временные отрезки.</p> <p>Закрепить представления о</p>

	<p>находить и называть одежду конкретного цвета.</p> <p>Подвижная игра «Сбей кеглю»</p> <p>Цель: развивать меткость двумя ногами, ловкость, быстроту, выносливость.</p> <p>Игры с выносным материалом</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает»</p> <p>Цель: закрепить времена года.</p> <p>Опыт «Почему земля сухая»</p> <p>Рассматривание корочки, которая образовалась на земле, клумбы под лучами солнца. Земля сухая.</p> <p>Чтобы растения могли пить, нужно разрыхлить корочку, полить клумбу</p> <p>Участие в совместном труде в цветнике: полив растений. Сравнить состояние растений до полива и после него.</p> <p>Подвижная игра «Кот и птицы»</p> <p>Цель: умение быть ловким, внимательным.</p> <p>Подвижная игра «Белая кость»</p> <p>Цель: соблюдение правил игры.</p> <p>Подвижная игра «Черные чернила, белое перо»</p> <p>Цель: развивать внимание, командный дух.</p> <p>Игры с выносным материалом – мячом.</p> <p>«Подбрось, поймай» и др.</p>	<p>поздней осенью;</p> <p>развивать мышление, творческое воображение.</p> <p>Подвижная игра «Займи свое место»</p> <p>Цель: учить детей бегать по площадке в разных направлениях.</p> <p>Игры с выносным материалом</p>	<p>Опыт «Делаем облака сами»</p> <p>Показать, что вода при нагревании превращается в пар, образуется облачко: налить в сосуд с узким горлышком горячей воды и понаблюдать, как пар из него выходит и поднимается вверх облачком.</p> <p>Труд по уборке участка</p> <p>Цель: поощрять участие в совместном труде</p> <p>Игровое упражнение «Ню-ка, Машенька и Сонечка, мойте ручки хорошенечко»</p> <p>Цель: формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Подвижная игра: «Веселый Петрушка»</p> <p>Цель: умение повторять движения за ведущим.</p> <p>Игры с выносным материалом</p>	<p>свойствах солнечных лучей.</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: закрепить представления детей о частях суток, учитывая положение солнца.</p> <p>Изучение свойств солнечных лучей</p> <p>Солнечные лучи высушивают: повесить на солнечной и теневой стороне участка кукольные простынки, понаблюдать, где они быстрее высохнут.</p> <p>Труд: полить цветочные растения на клумбе</p> <p>Цель: поощрять участие в совместном труде.</p> <p>Подвижная игра «Самый ловкий»</p> <p>Цель: учить правильно выполнять правила игры; развивать ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Слово на каждый шаг»</p> <p>Цель: координация движений, развитие речи, ориентировка.</p> <p>Игры с выносным материалом</p>
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки				

	<p>аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).</p> <p>Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять</p>				
Дневной сон	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Засыпание под казахские сказки. «Падишах и беркут», «Каракусбай» (составитель и переводчик Е. Турсунов)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс № 1 - первая неделя сентября.</p> <p>Гимнастика в постели.</p> <p>1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить.</p> <p>2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»).</p> <p>Профилактика нарушений осанки.</p> <p>Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок.</p> <p>У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед):</p> <p>Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом).</p> <p>Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!</p> <p>Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте).</p> <p>Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!</p> <p>Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом).</p> <p>Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)!</p> <p>Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!</p> <p>Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»</p> <p>Цель: уметь описывать овощи, рассказывать об</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»</p> <p>Цель: учить детей</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Столовая»</p> <p>Цель: познакомить с правилами подготовки</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Цель: продолжать формировать</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «В кафе».</p> <p>Цель: учить составлять меню, культуре</p>

	их пользе; расширять словарный запас. Домино «Фрукты, ягоды» Цель: закрепить умение отличать фрукты от ягод; соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Протолкни «все такие» Цель: учить подбирать к образцу не один, а несколько объектов одного цвета; закрепить результат обобщающим словом	рассказывать о достопримечательностях города (туристы из другого города приехали на экскурсию экскурсовод показывает достопримечательности города, рассказывает о них). Дидактическая игра «Мамины помощники» Цель: закрепить названия продуктов питания	продуктов к употреблению: мытье, чистка, варка, закрепить назначение кухонной посуды. Дидактическая игра «Паровозик» Цель: знать состав семьи Дидактическая игра «Сделай целое» Цель: формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с цельным образом реального предмета; действовать путем сопоставления.	представление о семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместном досуге, воспитывать уважение к старшим. Дидактическая игра «До и после» Цель: развивать связную речь; учить последовательному рассказыванию по картинкам. Дидактическая игра «Переложил предмет» Цель: продолжать учить брать мелкие предметы щепотью, развивать координированные действия обеих рук	поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности официанта. Дидактическая игра «Ассоциации» Цель: развивать логическое мышление, внимание. Дидактическая игра «Подбери цифры» Цель: закрепить количественный и порядковый счет, умение соотносить результат счета с соответствующей цифрой.
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка – за капустку, Мышка – за корку, Детки – за молоко				
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Покажи столько же» Цель: продолжать учить детей воспроизводить количество предметов зрительно и на слух	Творческие навыки, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Что такое «шумокос»? Цель: формирование творческих навыков, умения осуществлять творческое преобразование предметов (делают из бросового материала музыкальные инструменты)	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Хорошо – плохо». Цель: формировать умение анализировать и сравнивать	Творческие навыки, исследовательская деятельность Игра «Танец розы» Цель: развитие воображения и творчества в движении при передаче заданного образа «Поза застывшей розы»	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Наоборот» Цель: продолжать придумывать слова, противоположные по значению; развивать речь, воображение, память
Подготовка к	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание:				

прогулке	последовательность, выход на прогулку				
Прогулка	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Наблюдение за изменениями в живой природе. Свободная игровая деятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай». Цель: классификация предметов.</p> <p>Подвижная игра «Сороконожка». Цель: развивать координацию, чувство партнера.</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель: развивать умение реагировать на звуковой сигнал, внимание</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Помощь взрослым»</p> <p>Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! (художественное слово)</p>				
Ужин	<p>Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки».</p> <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.</p> <p>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.</p> <p>Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).</p> <p>Рассказывание потешки: Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Игра малой подвижности «Четыре стихии».</p> <p>Цель: Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов. (физкультура).</p> <p>Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять</p>	<p>Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы)</p> <p>Цель: Чувствовать и понимать характер образов литературного произведения (худ.литра).</p> <p>Труд в уголке природы. Цель: воспитание навыков ухода за</p>	<p>Основы грамоты «Лодочка и пароход»</p> <p>Цель: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.</p> <p>Д/игра «Сестрички идут по грибы»</p> <p>Цель: закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов,</p>	<p>«Мастерская форм»</p> <p>Цель: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. (конструирование).</p> <p>Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Цель: формирование</p>	<p>Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй»</p> <p>Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. (основы грамоты).</p> <p>Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>

	<p>индивидуальные поручения.</p> <p>Дидактическое упражнение «Какой звук чаще звучит?»</p> <p>Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (основы грамоты, развитие речи)</p>	<p>комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>находить пропущенный элемент ряда. (основы математики и аппликация)</p>	<p>творческого настроения, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение (музыка).</p>	<p>(рисование).</p>
Уход детей домой	<p>Педагогическая консультация «Здоровьесберегающие технологии и возможность их применения в домашних условиях» Родительское собрание на тему «Возрастные особенности детей 5–6 лет»</p>				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа- дошкольной подготовки «Любознайки»

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 30.09

Цитата недели: Ел-жұртымның бақыты аталатын,
Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!

Примерный режим дня	Понедельник 30.09
Приём детей	Приветствие «Взявшись за руки». Дети приветствуют друг друга не расцепляя рук, поворачивают голову. Формы приветствия: Приветствую тебя, Даша. Мое почтение, Слава. Рад встрече с тобой... Низжайший поклон... Мир твоему дому... Цель: воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. Дидактическая игра «Где мы были? Что мы видели?». Цель: упражнять в имитации движений, развивать творческое воображение «Менің Қазақстаным»
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями «Как справиться с капризами ребенка?» Консультация (индивидуальная) по запросам родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Осенние слова» Цель: расширять словарный запас Дидактическая игра «Что исчезло?» Цель: развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Кто как устроен?» Цель: формировать умение описывать предметы, замечать признаки сходства
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений
Завтрак	Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение: Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәтелке, кружка – пиала, нож – пышақ)
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Приветливые слова» Цель: закрепление знаний слов-приветствий на казахском, русском и английском языках. Прослушивание казахских мелодий. Цель: побуждать сопровождать мелодию элементами казахского народного танца
Организованная деятельность	Физическая культура Основы грамоты «Что было бы, если...?» (исследование) Задачи: развитие познавательных способностей и творческого воображения детей в поисковой активности; учить детей выделять отличительные признаки путем сравнения, находить оригинальные решения. Систематизировать знания детей о явлениях природы.

	Формирование навыков декоративной лепки с натуры, по представлению и замыслу (развитие речи + ознакомление с окружающим миром + лепка)
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени Цель: формирование понятия о смене времени года. Опытно-поисковая деятельность: найдите дерево, которое первое готовится к осени (осина, береза); найдите самый красивый лист березы, осенний осиновый лист. Подвижная игра «Смелые ребята» Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость Подвижная игра «Северные олени» Цель: закрепить умение передвигаться вперед на двух ногах. Трудовая деятельность: уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить детей создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Индивидуальная работа по развитию движений Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять
Дневной сон	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни «Спи, моя радость...»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика в постели. Профилактика плоскостопия. (Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприседе («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «У меня спина прямая». Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: закреплять знания о деятельности детей в детском саду, мотивировать к умению играть в коллективе, выполняя учебно-игровую деятельность.

	<p>Игра «Почему это произошло»</p> <p>Цель: научить детей находить причину событий, выражать ее словами</p>
Полдник	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды:</p> <p>Кастрюля-хитруля Маше кашу сварила, Платочком накрыла И ждет-пождет: Маша первой придет?</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Мониторинговые наблюдения.</p> <p>Игры детей по выбору и желанию.</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p>
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.</p> <p>Игра «Наведем порядок в шкафчиках»</p>
Прогулка	<p>Наблюдения за изменениями в живой природе: на березе появились первые желтые листья. Мониторинговые наблюдения.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.</p> <p>Подвижная игра «Тюбетейка»</p> <p>Цель: закрепить умение по сигналу образовывать круг, бегать по кругу, опережая ведущего.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц»</p> <p>Цель: совершенствовать двигательную активность детей</p>
Уход детей домой	<p>Беседа с родителями «Утро радостных встреч» – о желании и нежелании ребенка ходить в детский сад.</p> <p>Беседа с родителями «С чего начинается утро моего ребенка?» – об эмоции, настроении ребенка перед приходом в детский сад</p>



«Утверждаю»
Заведующий ДС «Журавушка»
Бахтиозина Ф.Г

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования – **Детский сад «Журавушка»**

Группа- **предшкольной подготовки «Любознайки»**

Возраст детей: **от 5 лет**

На какой период составлен план: 01.10–04.10

Цитата недели: «Ел-жұртымның бақыты аталатын,
Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»

Примерный режим дня	Вторник 01.10	Среда 02.10	Четверг 03.10	Пятница 04.10
Прием детей	«Өнегелі» 15 минут Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность	«Өнегелі» 15 минут Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям	«Өнегелі» 15 минут Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность	«Өнегелі» 15 минут Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями прибывших детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка в октябре	Беседа о трудовых поручениях на территории участка	Беседа о проведении предстоящего осеннего развлечения
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Работа с календарем Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными) (жаңбыр –	Чтение стихотворений С. Маршака «Пожар», «Почта». Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.	Работа с моделью деятельности: шитье платья. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы созданы трудом человека, и к	Чтение и рассматривание В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». (Ана – мама). Е. Пермяк «Мамина работа». Беседа «Моя семья. Труд родителей»

рассматривание книг и другие)	<p>дождь, жел – ветер, суық – холодный, жылы – теплый, ай – месяц, күн – день, аспан – небо, бұлт – облако, сәрсенбі – среда, қазан – октябрь).</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Настольная игра «Город», (қала), «Деревня» (ауыл).</p> <p>Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Игра малой подвижности «Шел король по лесу».</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>(Өрт сөндіруші – пожарный, өрт сөндіргіш көлік – пожарный транспорт)</p> <p>Ролевая игра по сказке «Три медведя».</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках.</p> <p>(Творческая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Игра малой подвижности «Жил-был у бабушки серенький козлик».</p> <p>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p>(Әже – бабушка, лақ – козленок)</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>ним нужно бережно относиться (көйлек – платье).</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Б. Заходер «Портниха».</p> <p>Результат труда швеи.</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог.</p> <p>(Коммуникативная, исследовательская деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Сбережем природу».</p> <p>Сформировать у дошкольников понимание, почему важно любить и оберегать природу</p>	<p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Моделирование «Как торт попал на стол»</p> <p>Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p> <p>(Исследовательская деятельность)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Утренний комплекс упражнений.</p> <p>Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни.</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>Утренний комплекс упражнений.</p> <p>Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни.</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>Утренний комплекс упражнений.</p> <p>Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни.</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>Утренний комплекс упражнений.</p> <p>Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни.</p> <p>(Физическая культура)</p>
Завтрак	<p>Работа дежурных.</p> <p>Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки.</p>	<p>Работа дежурных.</p> <p>Продолжать формировать культуру поведения во время</p>	<p>Работа дежурных.</p> <p>Обращение внимания на правильную посадку за столом.</p> <p>Үнемді тұтыну</p>	<p>Работа дежурных.</p> <p>Воспитывать вежливость, потребность в чистоте.</p> <p>Пословицы о воде.</p>

	Үнемді тұтыну Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силы дает)	еды: умение пользоваться салфеткой. Короткие пословицы о хлебе. Үнемді тұтыну	Саулық – байлық негізі (Здоровье – основа богатства)	Үнемді тұтыну
Подготовка к организованной деятельности	Беседа «Старость нужно уважать» – к празднованию «Дня уважения и почитания пожилого человека». Воспитывать благодарность к старшему поколению. Обсуждение совместных планов, договор о правилах	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды	Введение новой информации для решения проблемы
Организованная деятельность	1. Основы математики Число и цифра 2. Количественный и порядковый счет. Развивать математическое и логическое мышление. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием числа. 2. Рассмотреть понятие «пара предметов»; обучить составлять пары и давать характеристику пары; обучить письму цифры 2; совершенствовать умения	1. Основы математики Состав числа 2. Формировать элементарные навыки познавательной и исследовательской деятельности, необходимые для взаимодействия воспитанников с окружающим миром. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Продолжить знакомить на наглядной основе с образованием числа 2. Продолжать обучать умению рисовать точки. 2. Основы грамоты	1. Основы математики Число и цифра 3. Количественный и порядковый счет. Развивать математическое и логическое мышление; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; знакомить на наглядной основе с образованием числа 3; обучать умению ориентироваться на листе бумаги, рисовать узоры. 2. Развитие речи «Дикие животные»	1. Основы грамоты «Витамины. Звуковой анализ слова «лук» Развивать навык обводить готовые рисунки, не выходя за контуры; закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слова «лук»: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 2. Казахский язык «Көкөністер» Д/о «Көкөністер дүкені» Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:

	<p>употреблять термины «число» и «цифра».</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Составление рассказа по картине «Золотая осень».</p> <p>Воспитывать любовь к природе; развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные) и употреблять их в речи; обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Почему деревья сбрасывают листву?»</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой природы; создавать условия для исследовательской</p>	<p>«Безопасность дома. Звуковой анализ слов «дым»</p> <p>Развивать навык раскрашивания геометрических фигур, овощей, фруктов; закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слова «дым»: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>Я. Аким «Моя родня» (заучивание стихотворения).</p> <p>Воспитывать желание заботиться о своих близких; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений; обучать понимать их содержание; различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>«Игры-эстафеты Овощи. Фрукты»</p>	<p>Воспитывать заботливое отношение к животным; развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова; формировать навыки определения местоположения звуков в слове (середина, конец); побуждать выполнять артикуляционные упражнения; обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Кто живет в нашем краю?»</p> <p>Воспитывать любовь к животному миру; расширять представления о жизни диких животных; обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p> <p>4. Физическая культура</p>	<p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйретуді қалыптастыру.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>Кейбір көкөністердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>Көкөністер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру;</p> <p>Балаларды табиғатты аялауға тәрбиелеу.</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу»</p> <p>Воспитывать у детей любовь к Родине, к природе, интерес к ценностям литературного</p>
--	---	--	---	--

	<p>деятельности детей, наблюдать; анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой; устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).</p> <p>4. Музыка</p> <p>Слушание «Игрушки в гостях у ребят».</p> <p>Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений.</p> <p>Пение.</p> <p>Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Учить выполнять упражнения, в соответствии с изменениями характера музыки.</p> <p>Куй кумбірі</p>	<p>Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке с поворотом на середине.</p> <p>Отрабатывать выполнение прыжков с препятствием (высота 20 см)</p>	<p>«Игры-эстафеты Овощи. Фрукты»</p> <p>Закреплять умения в игровых упражнениях с мелкими предметами, мячами</p>	<p>наследия; развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг; дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в Интернете, по телевидению, из разговоров близких.</p> <p>3.Музыка</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>«Игрушки в гостях у ребят»</p> <p>Учить выполнять упражнения, в соответствии с изменениями характера музыки.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах в группах.</p> <p>Танцы</p> <p>Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой.</p>
--	--	---	--	---

				Күй күмбірі
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы (по ситуации)	Повторение правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Закрепление последовательности одевания
Прогулка	Наблюдение за березой Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. Художественное слово Чтение пословиц и поговорок Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Найди такой же» Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. (Познавательная деятельность) Подвижные игры: «Найди себе пару», «Беги к березе». (Физическая культура) Организовать пространство для многовариантных игр).	Наблюдение за рябиной Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями Художественное слово Стихотворение о рябине Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Что бывает широким и узким?» Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. (Познавательная деятельность) Подвижные игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Үкі». Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.	Экологический проект «Эколята – защитники природы» Создавать условия для исследовательской деятельности детей (Үнемді тұтыну) Художественное слово Загадки Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Что к чему» Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. (Познавательная деятельность) Подвижные игры: «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Айлакер түлкі», «Дятел».	Наблюдение за елью Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. Художественное слово Сказка про ель (отрывок) Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Угадай что изменилось» Закреплять знания о последовательности различных событий. (Познавательная деятельность) Подвижные игры: «Найди свой домик», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Тартып алу». Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.

	<p>Труд: уборка территории. (Трудовая деятельность) Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. Самостоятельная деятельность детей Организовать пространство для многовариантных игр. Индивидуальная работа «С кочки на кочку» Ходить с перешагиванием через предметы. (Физическая культура) Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры» Создавать условия для исследовательской деятельности детей. (Исследовательская деятельность)</p>	<p>(Физическая культура) Труд: сбор крупного мусора на участке. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит до флажка?» Бегать с разной скоростью. (Физическая культура) Сюжетно-ролевая игра «Строители» Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Самостоятельная деятельность детей Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам</p>	<p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура) Труд: уборка на участке. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей Организовать пространство для многовариантных игр. Индивидуальная работа «Из чего состоит дерево» Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать. (Исследовательская деятельность)</p>	<p>(Физическая культура) Труд: сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. (Трудовая деятельность) Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. Самостоятельная деятельность детей Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?» Строиться в колонну по одному. (Физическая культура) Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>
Возвращение с прогулки	Обмен впечатлениями от прогулки.	<p>Последовательное раздевание. Разучивание пословицы о семье</p>	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)	Разгадывание загадок о предметах одежды.

	Чтение стихотворения Р. Рождественского «Бабушке»			Шалбар – брюки, көйлек – платье, жейде – рубашка, кеудеше – жилет
Обед	Работа дежурных. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Формирование умения аккуратно принимать пищу. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Совершенствовать навыки самообслуживания
Дневной сон	«Легенды казахского народа» (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі	Слушание классической музыки (Музыка) Күй күмбірі	Чтение коротких рассказов (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі	Слушание колыбельных песен (Музыка) Күй күмбірі
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей	Кружок «Готовлюсь к письму» «Белокурая осенняя березка»: скручивание и салфеток. Развивать пространственное мышление, воображение, память, мелкую моторику пальцев; воспитывать гигиенические правила.	Рассматривание альбома «Детский сад. Работники» Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игры с лего «Дом, в котором живет моя семья»	Кружок «Роботомания» «Robot Mouse водитель грузовика» Выстраивать маршрут, используя алгоритм кодирования; расширить представления о видах транспорта; развивать умения создавать плоскостные модели грузового транспорта по схеме; воспитывать желания оказать	Уроки безопасности «Скрипты звонков в экстренных ситуациях» Научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Раскраски «Мои братья и сестры»

	(Художественно-творческая, коммуникативная деятельность)	<p>Формировать умение строить конструкции на предложенную тему.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Чтение сказки «Красная шапочка»</p> <p>Развивать интерес к книге.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p>	помощь друг другу. (Познавательная, коммуникативная деятельность)	<p>При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить линии в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. (апа, Аға, Іні, қарындас).</p> <p>(Изобразительная деятельность)</p> <p>Хозяйственно бытовой труд: мытьё стульчиков.</p> <p>Обучать умению замечать взаимосвязь людей в труде.</p> <p>(Трудовая деятельность)</p>
Полдник	<p>Работа дежурных.</p> <p>Мотивирование на правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки.</p> <p>Үнемді тұтыну</p>	<p>Работа дежурных.</p> <p>Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой.</p> <p>Үнемді тұтыну</p>	<p>Работа дежурных.</p> <p>Совершенствование гигиенических процедур.</p> <p>Үнемді тұтыну</p>	<p>Работа дежурных.</p> <p>Воспитывать вежливость, потребность в чистоте.</p> <p>Үнемді тұтыну</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>Развивать словарь и грамматический строй речи с помощью игр и упражнений: «Назови ласково», «Кто где живет?»</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Побуждать участвовать в сюжетно-дидактических играх с математическим содержанием: «Аэропорт», «Кондитерская фабрика»</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p> <p>Развивать творческое воображение с помощью игр: «Отгадай фигуру», «Звезды на небе»</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: поощрять участие в сюжетно-ролевых играх: «Больница», «Семья», «Детский сад»</p>

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
Прогулка	Беседа о любимом времени года, о березе Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (Коммуникативная деятельность) Подвижные игры: «Сова», «Гори, гори ясно», «Ровным кругом» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура)	Беседа о небе и солнце. Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Коммуникативная деятельность) Подвижные игры: «Хитрая лиса», «День-ночь» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура)	Беседа А. Пушкин «Октябрь уж наступил» Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями. (Коммуникативная деятельность) Подвижные игры: «Сова», «Гори, гори ясно» (Физическая культура)	Беседа «Какие вещи нужно носить осенью» Обучать составлять слова из слогов (устно). (Коммуникативная деятельность) Подвижные игры: «Набрось колечко», «Хитрая лиса» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура)
Уход детей домой	Участие в творческом конкурсе «Портрет на осеннем пейзаже». Сау болыңыз!	Консультации по запросам. Сау болыңыз!	Папка-передвижка: «Чтобы наши дети не болели». Сау болыңыз!	Интервьюирование по теме «Развитие двигательной активности вашего ребенка». Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования – **Детский сад «Журавушка»**

Группа- **предшкольной подготовки «Любознайки»**

Возраст детей: **от 5 лет**

На какой период составлен план: 07.10–11.10

Цитата недели: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»

Примерный режим дня	Понедельник 07.10	Вторник 08.10	Среда 09.10	Четверг 10.10	Пятница 11.10
Прием детей	«Өнегелі» 15 минут Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	Беседа о проведении предстоящего осеннего развлечения	Беседа с родителями о температурном режиме в группе	Консультация по поводу соблюдения детьми правил поведения	Беседа об успехах ребенка	Консультации по запросу родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание разных «миров»: «Мир зданий», «Мир растений», «Мир людей» Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Познавательная, исследовательская деятельность) Творческое конструирование «Парк»	Разговор о фотографиях городов Казахстана Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игра малой подвижности «Мы пойдем сейчас налево» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку) (алыс, жақын, үстінде,	Беседа «Моя улица. Правила для всех!» Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». (көше, жол, жолда абайла!). (Коммуникативная, познавательная деятельность) Домино «Правила безопасности» Формировать осознанное отношение к соблюдению	Разговор о достопримечательностях своего города, памятнике А. С. Пушкина, чтение стихотворений Использовать в речи средства интонационной выразительности. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками	Беседа «Адрес» Чтение адреса на билетах, буклетах Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. (Коммуникативная деятельность) Шашки, шахматы (Познавательная деятельность) Рисование «Мой дом» Закреплять знания об

	Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Творческая, познавательная деятельность) Лепка «Дерево» Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев (ағаш). (Творческая деятельность)	астында, қасында, артында, жанында). (Физическая культура) Беседа «Почему листья опадают?» Устанавливать причинно-следственные связи (жапырақ). (Исследовательская деятельность)	правил дорожного движения. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Игра малой подвижности «Котик к печке подошел» (мысық). Жүр, отыр, тұр, кел, секір, жүгір). (Физическая культура) Работа в уголке природы (Трудовая деятельность)	Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями (Доп, текше, қонжық, қуыршақ). (Коммуникативная, творческая деятельность) Посиделки об Астане Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	уже известных цветах (үй, есік, терезе). (Изобразительная деятельность) Экологическая игра «Составь цепочку» Закреплять общие знания о природных объектах
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическая культура)
Завтрак	Работа дежурных	Работа дежурных	Работа дежурных.	Работа дежурных	Работа дежурных

	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Үнемді тұтыну (Ас адамның арқауы – пища спина человека)	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Үнемді тұтыну	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Үнемді тұтыну (Ас атасы – нан – хлеб всему голова)	Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Үнемді тұтыну	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Өле жегенше, бөле же) Үнемді тұтыну
Подготовка к организованной деятельности	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Мотивационная ситуация: дисциплина дошкольника	Обсуждение совместных планов, договор о правилах	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Чем мы можем помочь?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды	Введение новой информации для решения проблемы
Организованная деятельность	1. Основы грамоты «Моя родня. Звук, его место в слове» Воспитывать усидчивость и аккуратность при ориентировке на странице прописи; развивать навык записывать вертикальные линии; продолжать учить детей определять место звука в слове; закреплять знания о гласных и согласных звуках. 2. Казахский язык	1. Основы математики Состав числа 3. Знакомство с составом числа 3 из двух меньших чисел. Сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую часть множества) или их равенство; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования; учить вырабатывать алгоритм	1. Основы математики Сравнение в пределах трех. Треугольник. Формировать умение сравнивать и уравнивать множества предметов и числа в пределах трех; закрепить представление о треугольнике и его особенностях; развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи; обучать умению	1. Основы математики «Сколько всего?», «Какой?», «Который (по счету)?» Упражнять в прямом и обратном счете; обучать умению различать вопросы: «Сколько всего?», «Какой?», «Который (по счету)?» и правильно отвечать на них; подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними,	1. Основы грамоты «Осень – щедрая пора. Деление слов на слоги» Развивать умение ориентироваться на странице прописи; продолжать формировать понятие о слоге, делении слов на слоги; обучать детей определять количество и порядок слогов в слове; продолжать закреплять знания

	<p>«Ас атасы – нан» Д/о «Дүкен» Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ү, Ұ дыбысын дұрыс айтуға үйрету; Сөздік қор: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын сөздердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; Байланыстырып сөйлеу: Мақал-мәтелдер айтуға үйрету. Нанның пайдасы және оны қалай жасайтыны туралы айту. 3. Аппликация «Дастархан» Знакомить с предметами быта казахского</p>	<p>своей деятельности для проведения исследования объектов; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; обучать умению ориентироваться на листе бумаги, рисовать узоры. 2. Развитие речи Пересказ рассказа В. Осеева «Просто старушка» Воспитывать любовь и отзывчивость к членам семьи; развивать интонационную выразительность речи через построение диалога; обучать умению подбирать признаки предметов; формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ. 3. Ознакомление с окружающим миром «Бытовая техника, ее значение» Воспитывать уверенность в своих силах и возможностях; развивать осознание того, что</p>	<p>ориентироваться на листе бумаги; чертить прямые палочки. 2. Основы грамоты «Улица, на которой я живу. Слог» Развивать умение ориентироваться на странице прописи; дать понятие о термине «слог»; учить детей произносить слова по слогам; формировать умение делить слова на слоги; продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках. 3. Художественная литература К. С. Ильяшева «Как Ескендир ездил в Алматы» (пересказ рассказа) Воспитывать любовь к родственникам; развивать диалогическую речь; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений; учить понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ,</p>	<p>расположения, а также направления счета; развивать умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; обучать умению ориентироваться на листе бумаги; чертить прямые палочки. 2. Развитие речи ЗКР «З-С» Воспитывать бережное отношение к посуде; развивать внимание, память, интонационную выразительность; закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки; обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з 3. Ознакомление с окружающим миром «Как хлеб к нам на стол пришел»</p>	<p>детей о гласных и согласных звуках. 2. Казахский язык «Дүкенде» Д/о «Нан дүкенінде» Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Сөздік қор: Заттың атын, санын (түсін, өлшемін) білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Диалогке қатысуға үйрету.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>народа, с убранством юрты, учить вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Формировать умение применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент) аппликации; побуждать правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>4. Физическая культура Игра-квест «Хлеб всему голова» Продолжать отрабатывать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на ладони вытянутой руки, на голове</p>	<p>окружающие предметы созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; закреплять знания о применении мобильных телефонов, смартфонов, телевизора и соблюдение правил безопасности при их использовании.</p> <p>4. Музыка Слушание «Краски осени в музыке» Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений. Пение Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы. Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, в соответствии с изменениями характера музыки. Күй күмбірі</p>	<p>стихотворение); формировать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета; побуждать выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>4. Физическая культура Игра-квест «Хлеб – всему голова» Развивать силу воли, скорость реакции в прыжках в высоту с разбега; способствовать развитию внимания, выносливости в спортивных играх с элементами игры: футбол, баскетбол</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы; развивать представление о содержании, характере и значении результатов труда хлебороба.</p> <p>4. Физическая культура Игра-квест «Хлеб – всему голова» Совершенствовать навыки в командной игре с соблюдением правил в подвижных играх с элементами баскетбола</p>	<p>3. Художественная литература К. Баянбаев «Юрта» (заучивание стихотворения) Воспитывать любовь к поэзии; развивать наблюдательность, память мышление; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений; учить понимать их содержание; различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение); побуждать чувствовать художественность языка, оценивать поступки героев произведения; обучать умению рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>4. Музыка</p>
--	---	---	--	--	--

					<p>«Краски осени в музыке»</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, в соответствии с изменениями характера музыки. Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах в группах.</p> <p>Танцы</p> <p>Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой.</p> <p>Күй күмбірі</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке	Индивидуальные беседы (по ситуации)	Повторение правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Закрепление последовательности одевания
Прогулка	Наблюдение за осенними работами на участке	Наблюдение за птицами Наблюдать за признаками животных как живых	Наблюдение за деревьями Устанавливать причинно-следственные связи между	Наблюдение за дождем Расширять знания о	Наблюдение за ветром Расширять знания о

	<p>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Художественное слово «Туча небо кроет», «Уж небо осенью дышало»</p> <p>Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Посчитай-ка»</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Балапандар»</p> <p>Организовать пространство для многовариантных игр.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Труд: поливание песка для игры.</p>	<p>существ и разделять причинно-следственные связи (торғай, қарға).</p> <p>Художественное слово</p> <p>Чтение пословиц и поговорок.</p> <p>Развивать умение чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова).</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Игра слов»</p> <p>Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц», «Орамал»</p> <p>Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Труд: сгребание в кучи сухих опавших листьев.</p> <p>Обучать умению</p>	<p>природными явлениями (сезон – растительность – труд людей), (қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу).</p> <p>Художественное слово «Рябина» И. Токмаковой</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «С какой ветки детка?»</p> <p>Различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Подвижные игры: «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Үкі», «Беги к дереву»</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>явлениях неживой природы.</p> <p>Художественное слово Стихотворение «Дождик»</p> <p>Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Покажи где спряталось»</p> <p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Подвижные игры: «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Айлакер түлкі», «Мы – веселые ребята» (бег)</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя</p>	<p>явлениях неживой природы.</p> <p>Художественное слово «Одинокый пастух» – релаксация</p> <p>Использовать в речи средства интонационной выразительности.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Угадай что изменилось»</p> <p>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели).</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой домик», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Тартып алу»</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей. Организовать пространство для многовариантных игр. Индивидуальная работа «Развитие движений» Ходить в колонне по одному, по двое, по трое. (Физическая культура)</p>	<p>использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Индивидуальная работа «С кочки на кочку» Подниматься на носки, переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. (Физическая культура) Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Рисование на песке» Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. (Творческая деятельность)</p>	<p>Труд: сбор крупного мусора на участке Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Индивидуальная работа «Назови ласково» (деревья) Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. (Коммуникативная деятельность) Самостоятельная деятельность детей. Организовать пространство для многовариантных игр. Исследовательская деятельность: рассматривание листьев разного цвета с одного дерева</p>	<p>инициативу и творчество). (Физическая культура) Труд: уборка на участке. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Индивидуальная работа «Звуки потерялись» Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (Коммуникативная деятельность) Исследовательская деятельность: свойства: вода жидкая, прозрачная, без запаха, она льется, пропитывает предметы</p>	<p>(Физическая культура) Труд: подметание веранды. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Индивидуальная работа «Посчитай-ка» (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он). (Познавательная деятельность) Исследовательская деятельность: при помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра. Учить различать характерные признаки</p>
--	---	--	--	---	---

					предметов и явлений в процессе знакомства с природой
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание. Разучивание обращения «Кешіріңіз! Алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!»	Обмен впечатлением от прогулки. Чтение знакомых стихотворений об осени	Последовательное раздевание. Разучивание пословицы о дружбе «Досы көпті, жау алмайды»	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)	Совершенствование знаний о цветах (Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір)
Обед	Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных	Работа дежурных. Развитие навыков умывания	Работа дежурных. Формирование умения аккуратно принимать пищу	Работа дежурных. Воспитание умения благодарить	Работа дежурных. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом
Дневной сон	Слушание колыбельных песен (Музыка) Күй күмбірі	Чтение книги «Сказки казахского народа» (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі	Слушание кюя (Музыка) Күй күмбірі	Чтение сказки «Алдар көсе и бай» (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі	Слушание казахской колыбельной песни (Музыка) Күй күмбірі
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Корректирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)	Корректирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)	Корректирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)	Корректирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)	Корректирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)

Самостоятельная деятельность детей	<p>Чтение рассказа М. Пришвина «Беличья память»</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Конструирование «Дворец»</p> <p>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом; уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Познавательная деятельность)</p> <p>Работа с трафаретами</p> <p>Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. (Творческая деятельность)</p>	<p>Кружок «Готовлюсь к письму»</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Развивать усидчивость, мелкую моторику и координацию движений руки; закрепить образы букв А, У; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности. С. 80, 84</p> <p>(Творческая, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Республика күніне челлендж «Мен Отанымды мақтан тұтамын!»</p> <p>Челлендж на День Республики</p> <p>«Я горжусь своей Родиной!»</p>	<p>Полив, удаление пыли с комнатных цветов</p> <p>Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, удаление пыли с листовой пластины. (Трудовая деятельность)</p> <p>Оригами</p> <p>Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Творческая деятельность)</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Обучать различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). (Музыка)</p>	<p>Кружок «Роботомания»</p> <p>«Строительство городка для Robot Mouse»</p> <p>Учить составлять алгоритм действия для Robot Mouse, маршрут движения; формировать умение создавать постройки из строительного материала, точно следуя схеме и объединять их общим замыслом; развивать инженерное мышление, память, внимание, коллективное творчество; воспитывать интерес к конструированию. (Познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Бытовой труд: мытье столов, стульев, уборка в игровом уголке.</p> <p>Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность)</p> <p>Чтение сказки «Спящая красавица»</p> <p>Формировать умение чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Режиссерская игра «Новости дня»</p> <p>Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, Интернета, телевидения; соблюдать правила безопасности при их использовании.</p>
------------------------------------	--	--	---	---	--

					(Познавательная, коммуникативная деятельность)
Полдник	Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Совершенствование гигиенических процедур. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. Үнемді тұтыну
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества «Угадай, кого поймали», «Стадо и волк», «Найди мяч» Развивать выдержку, наблюдательность; упражнять в беге	Коммуникативные навыки Побуждать играть в театрализованные игры: «Алдар косе». Развивать словарь и грамматический строй речи с помощью игр и упражнений. Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?»	Познавательные и интеллектуальные навыки Мотивировать на решение головоломок: «Монгольская игра» Развивать логическое мышление. Дидактическая игра «Каких фигур недостает?»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Развивать творческое воображение в изодетельности с помощью упражнений «Составь узор по образцу»	Социально-эмоциональные навыки Тренинг «Сделай страшного героя добрым!» Мотивировать на участие в играх, на развитие эмоционального интеллекта «Убеди меня»
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
Прогулка	Наблюдение за погодой Игры соревновательного характера. Формировать навыки организации	Индивидуальные беседы «Правильное поведение в общественных местах». Подвижная игра «Лохматый пес»	Наблюдение за погодой Игры соревновательного характера Формировать навыки организации соревнований	Наблюдение за погодой Подвижная игра «Море волнуется раз» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать	Повторение содержания дневной прогулки. Индивидуальные беседы с детьми.

	соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическая культура)	Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура)	со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическая культура)	знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура)	Подвижная игра «Гуси-гуси» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура)
Уход детей домой	Ответы на вопросы родителей по воспитанию ребенка. Сау болыңыз!	Акция «Пополни зеленый уголок новым растением». Сау болыңыз!	Консультации по запросам. Сау болыңыз!	Фотогазета «Осенние прогулки в парке». Сау болыңыз!	Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования – **Детский сад «Журавушка»**

Группа- **предшкольной подготовки «Любознайки»**

Возраст детей: **от 5 лет**

На какой период составлен план: 14.10–18.10

Цитата недели: «Отанды сүю – отбасынан басталады!»

Примерный режим дня	Понедельник 14.10	Вторник 15.10	Среда 16.10	Четверг 17.10	Пятница 18.10
Прием детей	«Өнегелі» 15 минут Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день.	«Өнегелі» 15 минут Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность	«Өнегелі» 15 минут Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по	«Өнегелі» 15 минут Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на	«Өнегелі» 15 минут Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры,

	Помощь в выборе деятельности		необходимости к играющим детям	включение в игровую деятельность	возникающей по инициативе ребенка
Беседа с родителями, консультации	Беседа о роли родителей в воспитании и развитии ребенка. Қайырлы таң!	Беседа с родителями о характере питания ребенка. Қайырлы таң!	Консультация для родителей, если ребенок застенчив. Қайырлы таң!	Беседа о том, как справиться с капризами ребенка. Қайырлы таң!	Беседа о том, как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка. Қайырлы таң!
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Разговор об улицах и зданиях родного города Использовать в речи средства интонационной выразительности. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Конструирование зданий по фотографиям Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (қала – город, көше – улица, жолда абайла –осторожно на дороге). (Творческая, познавательная деятельность) Общая игра «Шагают ребята»	Загадки о диких животных Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з (аю – медведь, түлкі – лиса, қасқыр – волк, қоян – заяц, жылан – змея, кірпі – еж). (Коммуникативная деятельность) «Заяц» – қоян Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины. (Творческая деятельность) Настольный театр «Теремок» Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.	Мир геометрических фигур, составление множеств Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа,верху, внизу). (Познавательная деятельность) Театральные игры Дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. (Творческая деятельность) Музыкальная игра «Козлик» Развивать умение инсценировать в соответствии с характером музыки (лақ – козленок). (Музыка) Дидактическая игра «Для каждой ветки свои детки»	«Мир книг» Портреты В. А. Жуковского и А.С. Пушкина Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями. (Коммуникативная деятельность) Работа в уголке природы: полив цветов. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, размножении растений (гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ). (Трудовая деятельность) Рисование «Мой друг»	Работа с календарем Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). (Познавательная, коммуникативная деятельность) (Апта күндері – дни недели, ай атаулары – лунные названия) Работа с графами Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (Познавательная деятельность) Малоподвижная игра по выбору детей

	Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)	(Творческая, познавательная деятельность)	Закрепить знания о плодовых деревьях и ягодных кустарниках	(Дене – тело, бет – лицо, бас – голова, көз – глаза, мұрын – нос, ауыз – рот, ерін – губы, құлақ – ухо, шаш – волосы, аяқ – нога, қол – рука, саусақ – палец). (Изобразительная деятельность)	Наклоны вперед, коснуться ладонями пола. (Физическая культура)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическая культура)
Завтрак	Работа дежурных. Совершенствование умения правильно держать столовые приборы. Үнемді тұтыну Ас болсын! Рақмет!	Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Үнемді тұтыну Ас болсын! Рақмет!	Работа дежурных. Продолжать формировать культуру поведения во время еды: умение пользоваться салфеткой. Үнемді тұтыну Ас болсын! Рақмет!	Работа дежурных. Обращение внимания на правильную посадку за столом. Үнемді тұтыну Ас болсын! Рақмет!	Работа дежурных. Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. Үнемді тұтыну Ас болсын! Рақмет!
Подготовка к организованной деятельности	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан.	Обсуждение совместных планов, договор о правилах	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Как мы можем помочь?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды	Введение новой информации для решения проблемы

	Мотивационная ситуация: модель пяти пальцев				
Организованная деятельность	<p>1. Основы грамоты «Что нам осень принесла? Деление слов на слоги» Развивать умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; закреплять знания детей о делении слов на слоги; продолжать обучать детей определять количество и порядок слогов в слове.</p> <p>2. Казахский язык «Бірге еңбек етеміз» «Себетке жина» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ү, ұ, ө дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру; Сөздік қор:</p>	<p>1. Основы математики «Способ образования чисел 1, 2, 3 (повторение)» Повторить способ образования чисел 1, 2, 3; продолжать обучать сравнивать группы чисел (больше, меньше); устанавливать соотношение между тремя предметами по высоте (самый высокий/низкий, выше, ниже); развивать умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p>2. Развитие речи «Мой друг» Воспитывать заботливое отношение к домашним животным; развивать фонематический слух; формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина,</p>	<p>1. Основы математики Число и цифра 4. Количественный и порядковый счет в пределах четырех. Познакомить с числом и цифрой 4. Совершенствовать навыки счета предметов; обучать правильно распознавать и изображать цифру 4; развивать навыки количественного и порядкового счета в пределах четырех.</p> <p>2. Основы грамоты «Звуковой анализ слова «кит». Место звука в слове» Воспитывать аккуратность в работе с тетрадью; закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов; продолжать учить выполнять звуковой анализ слова «кит»; упражнять в умении</p>	<p>1. Основы математики Состав числа 4. Познакомить с составом числа 4 из двух меньших чисел; обучать умению чертить прямые и наклонные палочки в тетрадах в клетку; способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуального потенциала.</p> <p>2. Развитие речи «Мы играем в кубики» Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; развивать умение различать предложения по интонации (вопросительные) и употреблять их в речи; формировать умения использовать формы речевого этикета;</p>	<p>1. Основы грамоты «Друзья наши меньшие. Слогообразовательная роль гласного звука» Воспитывать умение слушать ответы товарищей; развивать умение проводить звуковой анализ трехзвуковых слов; формировать умение детей составлять слова из слогов (устно), определять количество и порядок слогов в слове.</p> <p>2. Казахский язык «Қайда өседі?» Д/о «Бауда ма, бақшада ма?» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге</p>

	<p>Кейбір жемістердің, көкөністердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру;</p> <p>Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>3. Конструирование «Осенний вернисаж» (поделки из природного материала)</p> <p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал; совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и</p>	<p>конец); выполнять артикуляционные упражнения; обучать умению составлять взаимосвязанный сюжет, использовать в речи эпитеты.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «Обитатели скотного двора»</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным, любовь к природе родного края; развивать умения устанавливать причинно-следственные связи; расширять знания о пользе домашних животных и уходе за ними; обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных.</p> <p>4. Музыка «Юрта собирает друзей»</p> <p>Қазақстан Республикасының күніне арналған мереке – «Мен Отанымды мақтан тұтамын!»</p>	<p>находить заданный звук в слове.</p> <p>3. Художественная литература В. А. Сухомлинский «Для чего говорят спасибо» (драматизация)</p> <p>Воспитывать интерес к художественной литературе; развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли; в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений; обучать умению различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>4. Физическая культура «Игры-забавы. Трудимся вместе»</p>	<p>обучать умению правильно подбирать слова при рассказе об игрушках; побуждать употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «Казахстан – моя Родина»</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение и любовь к Родине; расширять знания о родной стране; формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p>4. Физическая культура «Игры-забавы. Трудимся вместе»</p> <p>Совершенствовать навыки в командной игре с соблюдением правил в подвижных играх с элементами баскетбола</p>	<p>үйретуді қалыптастыру.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>Кейбір жемістердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Заттың санын, сынын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>Жемістер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру;</p> <p>Балаларды табиғатты қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p>3. Художественная литература</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>бросовым материалом; уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество; развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>«Игры-забавы. Трудимся вместе»</p> <p>Обучать координировать работу рук и ног при ползании змейкой на четвереньках; совершенствовать навыки метания предметов на дальность; развивать общую выносливость, ловкость, координационные способности; сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком</p>	<p>«Праздник, посвященный Дню Республики Казахстан, «Я горжусь своей Родиной!»</p>	<p>Развивать силу воли, скорость реакции в прыжках в высоту с разбега; способствовать развитию внимания, выносливости в спортивных играх с элементами игры: футбол, баскетбол</p>		<p>Л. Скребцова</p> <p>«Принцесса яблонь» (чтение сказки)</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающим; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений; учить понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); побуждать чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова); оценивать поступки героев произведения.</p> <p>4. Музыка</p> <p>«Юрта собирает друзей»</p>
--	---	--	---	--	--

	на ладони вытянутой руки, на голове				Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой. Игра на музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально. Танцы Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Күй күмбірі
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке	Индивидуальные беседы (по ситуации)	Повторение правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Закрепление последовательности одевания
Прогулка	Наблюдение за гроздьями рябины и размножением растений листовыми и стеблевыми черенками, усами.	Наблюдение за небом Расширять знания о явлениях неживой природы. Художественное слово Загадки о небе	Наблюдение «Осмотр участка» Учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в	Наблюдение за птицами и их повадками Расширять знания о явлениях живой природы. Художественное слово Стихотворение о птицах	Наблюдение «Экскурсия на огород» Учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки

	<p>Художественное слово Чтение пословиц Развивать умение различать предложения по интонации. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Далеко-близко» Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». (Познавательная деятельность) Подвижная игра «Граница», «Орамал» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура) Труд: уборка листьев под деревья, сбор ягод</p>	<p>Прививать интерес к значению слова. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Назови больше» Формировать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». (Коммуникативная деятельность) Подвижные игры: «Пустое место», «Тюбетейка» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура) Труд: уборка территории Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей Организовать пространство для многовариантных игр.</p>	<p>процессе знакомства с природой. Художественное слово Стихотворение о рябине Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Что бывает широким и узким?» Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Познавательная деятельность) Подвижная игра «День-ночь», «Үкі» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. (Физическая культура) Труд: сортировка выносного материала Обучать умению использовать знания о трудовом процессе.</p>	<p>Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Скажи иначе» Использовать в речи средства интонационной выразительности. (Коммуникативная деятельность) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Айлакер түлкі», «Перелет птиц» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры) (аққу, Қарлығаш, ауысқан). (Физическая культура) Труд: подкормка птиц, чистка кормушек Обучать умению</p>	<p>предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Художественное слово Н. Некрасов «Осень» Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Животные» Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (Познавательная деятельность) Подвижная игра «Лохматый пес», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Тартып алу» Продолжать учить детей самостоятельно</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>и веток рябины для поделок.</p> <p>Обучать умению использовать знания о трудовом процессе.</p> <p>(Трудовая деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Организовать пространство для многовариантных игр.</p> <p>Индивидуальная работа «Расскажи о животном»</p> <p>Расширять представления о жизни диких животных.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Исследовательская деятельность: выкапывание цветов с клумбы для выращивания в группе.</p> <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей</p>	<p>Индивидуальная работа «Змейка»</p> <p>Бег «змейкой» между расставленными в одну линию предметами.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Исследовательская деятельность «Разноцветное небо»</p> <p>Доказать, что небо меняет цвет, если на него смотреть в разноцветные стекла; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать</p>	<p>(Трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа «Брось дальше!»</p> <p>Метать асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Организовать пространство для многовариантных игр</p>	<p>использовать знания о трудовом процессе.</p> <p>(Трудовая деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто с кем летит на юг»</p> <p>Исследовательская деятельность: проверить, что воробьи пугливые, при кормлении отлетают в сторону; различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p>	<p>организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Труд: сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.</p> <p>Обучать умению использовать знания о трудовом процессе</p> <p>(Трудовая деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Организовать пространство для многовариантных игр</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание. Беседа о теплых вещах</p>	<p>Обмен впечатлением от прогулки.</p> <p>Наведение порядка в своем шкафу</p>	<p>Последовательное раздевание. Пение знакомой песни</p>	<p>Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)</p>	<p>Разучивание пословицы «Білетінің бір тоғыз, Білмейтінің тоқсан тоғыз»</p>

Обед	Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных	Работа дежурных. Развитие навыков умывания	Работа дежурных. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Работа дежурных. Воспитание умение благодарить	Работа дежурных. Совершенствовать навыки самообслуживания
Дневной сон	Күй күмбірі Слушание кюя. (Музыка)	Чтение книги «Легенды казахского народа» (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі	Слушание классической музыки. (Музыка) Күй күмбірі	Чтение стихотворения об осени (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі	Времена года П. И. Чайковский «Осенняя песня» (Музыка) Күй күмбірі
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей	Строительная игра «Регулярный парк» (по плану) Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (Творческая деятельность) Ручной труд «Растения и скульптуры парка»	Кружок «Готовлюсь к письму». Игровая деятельность «У нас гость» Содействовать развитию графических навыков, восприятию пространства, глубинного зрения; закрепить образ буквы О, с. 95; воспитывать любовь к труду	Игры в настольный театр сказка «Три поросенка» Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета. (Творческая, коммуникативная деятельность) Чтение мифа «Рождение и воспитание Геракла» –	Кружок «Роботомания» «Robot Mouse идет на день рождения» Обучать составлять маршрутный лист, кодировать мини-робота; формировать умение используя блоки Дьенеша; создавать предмет по картам – образцам; развивать	Турнир настольных игр Направлять движение слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (Познавательная деятельность) Повторение известных стихов об осени

	Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Познавательная деятельность) Рассматривание картинок и чтение стихов о Лисаковске. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. (Коммуникативная деятельность)	День здоровья – «День прыгуна». (Творческая, игровая, коммуникативная деятельность)	обсуждение прочитанного мифа. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Музыкальные игры Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Сүйінші сұрау – подарок за добрую весть. (Музыка)	логическое мышление, конструктивных навыков; воспитывать умения договариваться и помогать друг другу. (Познавательная, коммуникативная деятельность)	Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). (Коммуникативная деятельность) Математические задания в работе с календарем Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. (Познавательная деятельность) Свободная игровая деятельность
Полдник	Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Совершенствование гигиенических процедур. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. Үнемді тұтыну
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Развивать выдержку, наблюдательность «Хитрая лиса» Развивать ориентировку в пространстве, умение	Коммуникативные навыки Формировать грамматический строй речи: «Назови одним словом», «Зоопарк», «Кем (чем) был раньше?»	Познавательные и интеллектуальные навыки Развивать логическое мышление: «Заполни пустые клетки», «Где какие фигуры лежат?»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Развивать творческое воображение в изодетельности с	Социально-эмоциональные навыки Развивать социальные навыки с помощью

	выполнять движения по сигналу: «Быстрее по местам», «Ловишка, бери ленту»	Развивать словарь и грамматический строй речи с помощью игр и упражнений «Назови ласково»	Мотивировать на решение головоломок: «Пифагор», «Колумбово яйцо»	помощью упражнений: «Составь узор по образцу», «Подбери чашки к блюдам», «Найди пару»	игр: «Кенгуру и кенгуренок». Развивать эмоциональный интеллект: «Сказка на новый лад»
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
Прогулка	Беседа о зимующих птицах Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Коммуникативная деятельность) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Жапалақтар жене қарлығаштар» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура)	Беседа о признаках осени Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Горелки» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура)	Беседа о растениях поздней осенью Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Орнынды тап» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура)	Беседа о птицах, улетающих на юг Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Алармаж» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура)	Беседа о солнце Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Хитрая лиса» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура)

Уход детей домой	Консультация «Интеграция образовательных областей посредством развития двигательной активности». Қайырлы кеш!	Совет: посетить с детьми городской парк, с целью сбора шишек. Қайырлы кеш!	Анкетирование среди родителей «Какое место занимает физкультура в вашей семье». Қайырлы кеш!	Совместное участие в экологических акциях по охране природы: «Чистый город – детям!», рисунки на асфальте «Мы любим свой город». Трудовой десант «Сделаем участок чистым». Қайырлы кеш!	Вечер вопросов и ответов. Қайырлы кеш!
------------------	---	--	--	---	--

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования – **Детский сад «Журавушка»**

Группа- **предшкольной подготовки «Любознайки»**

Возраст детей: **от 5 лет**

На какой период составлен план: 21.10–24.10

Цитата недели: «Отаным – алтын бесігім!»

Примерный режим дня	Понедельник 21.10	Вторник 22.10	Среда 23.10	Четверг 24.10
Прием детей	«Өнегелі» 15 минут Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности	«Өнегелі» 15 минут Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям	«Өнегелі» 15 минут Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность	«Өнегелі» 15 минут Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Книга – наш лучший друг» Қайырлы таң!	Консультация о том, как отвечать на детские вопросы. Қайырлы таң!	Беседа о воспитании ответственности у детей Қайырлы таң!	Консультация «Игры, которые можно провести дома» Қайырлы таң!
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Разговор о множествах Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один	Решение шуточных математических задач Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?»	Разговор о «Фабрике игрушек» Подводить к осознанию того, что игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно	Конструирование из бумаги парусного кораблика Поддерживать

подвижности, настольные игры, изodelьность, рассматривание книг и другие)	<p>предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Опыт с полосками разной длины Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (қағаз, қайшы).</p> <p>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Трудовые поручения в уголке природы</p> <p>Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (су, кір, таза).</p> <p>(Трудовая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Узнай птицу»</p> <p>Уточнить знания о перелетных и остающихся на зимовку птицах</p>	<p>(«Какой?») и правильно отвечать на них (асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа).</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Разговор о сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев». Разговор о календаре.</p> <p>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией (қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан).</p> <p>(Коммуникативная, творческая деятельность)</p> <p>Оригами «Подснежник из сказки»</p> <p>Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>(Изобразительная, творческая деятельность)</p>	<p>бережно относиться (Ойыншықтар).</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Рисование модели труда</p> <p>Формировать умение использовать изобразительные приемы.</p> <p>(Изобразительная деятельность)</p> <p>Рольные игры «Магазин игрушек»</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках (мен, сен, ол, біз, сіз, олар).</p> <p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Общая игра по выбору детей</p> <p>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>(Творческая деятельность)</p> <p>Моделирование морской бухты, движения кораблей в кильватерной колонне</p> <p>Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Рисование морских флажков</p> <p>Учить при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально (баспалдақтан байқап түс, бояу).</p> <p>(Изобразительная, познавательная деятельность)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Утренний комплекс упражнений</p> <p>Расширить представления о важнейших компонентах</p>	<p>Утренний комплекс упражнений</p> <p>Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении.</p>	<p>Утренний комплекс упражнений</p> <p>Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении.</p>	<p>Утренний комплекс упражнений</p> <p>Расширить представления о важнейших компонентах</p>

	здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическая культура)	(Физическая культура)	(Физическая культура)	здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическая культура)
Завтрак	Работа дежурных. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (ауыздарыңды жауып шайнаңдар) Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (әбден шайнап жеңдер) Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений (салфеткамен сүртiңдер) Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (төкпей-шашпай ішіңдер) Үнемді тұтыну
Подготовка к организованной деятельности	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Мотивационная ситуация «Лесенка успеха» (обращаем внимание на взаимопомощь)	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды	Введение новой информации для решения проблемы
Организованная деятельность	1. Основы грамоты «На клумбе. Звуковой анализ слова «мак» Воспитывать усидчивость; развивать навык раскрашивания геометрических фигур, овощей, фруктов; продолжать обучать детей выполнять звуковой анализ трехзвучных слов; развивать умение делить слова на слоги; продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках. 2. Казахский язык	1. Основы математики Сравнение в пределах четырех. Четырехугольник. Куб Формировать умения сравнивать числа в пределах четырех. Расширять представление о четырёхугольнике и его особенностях; формировать понятие «куб», определять различия и сходства квадрата и куба; развивать умение самостоятельно исследовать предметы сложной формы; находить в окружающей среде предметы.	1. Основы математики Время. Ориентация во времени: утро, день, вечер, ночь; сегодня, вчера, завтра, послезавтра. Познакомить детей с термином «продолжительность» (время); закрепить знания описывающих время: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь; закрепить навыки счета в пределах четырех; обучать умению выделять совокупности из 1,2,3,4 предметов и обозначать их цифрой.	1. Основы математики Время. Ориентация во времени. Закрепление Закрепить знания описывающих время: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь, а также навыки счета в пределах четырех. 2. Развитие речи «Мы играем в кубики» Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; развивать умение различать

	<p>«Күз келді» Д/о: «Тында, қайтала» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйретуді қалыптастыру. Сөздік қор: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын сөздердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>3. Конструирование «Осенний вернисаж» (поделки из природного материала) Обучать умению целесообразно использовать природный материал; совершенствовать навыки планирования своей</p>	<p>2. Развитие речи «Как мальчик нашел щенка» Воспитывать заботливое отношение к животным; развивать внимание, память; совершенствовать умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш – ж; обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «Обитатели скотного двора» Воспитывать бережное отношение к животным, любовь к природе родного края; развивать умения устанавливать причинно-следственные связи; расширять знания о пользе домашних животных и уходе за ними; обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных.</p> <p>4. Музыка Утренник «Салем! Алтын күз» – «Здравствуй, золотая осень!»</p>	<p>2. Основы грамоты «В спортивном зале. Гласные и согласные» Знакомить с правилами правильного положения спины при письме; продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; развивать умение различать признаки звуков (гласные/согласные).</p> <p>3. Художественная литература Р. Гамзатов «У меня есть дедушка» (заучивание стихотворения) Воспитывать чувство гордости и уважения к своим близким и родным; развивать у детей речь, мышление, память, воображение, творческие способности; обучать умению различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение); побуждать чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова); оценивать поступки героев произведения.</p> <p>4. Физическая культура Эстафета «Осень – щедрая пора».</p>	<p>предложения по интонации (вопросительные) и употреблять их в речи; формировать умения использовать формы речевого этикета; обучать умению правильно подбирать слова при рассказе об игрушках; побуждать употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «Что растет на окошке?» Воспитывать бережное отношение ко всему живому; развивать навыки соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями; знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами).</p> <p>4. Физическая культура</p>
--	---	--	--	---

	<p>деятельности при работе с природным и бросовым материалом; уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество; развивать творческое воображения; уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Эстафета «Осень – щедрая пора»</p> <p>Продолжать развивать координацию движений в играх эстафетах, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков; демонстрировать скоростные качества в ходьбе и беге с набивными мячами; развивать умение пролезать в обруч с мячом в руках, не касаясь верхнего края обода, в группировке</p>		<p>Развивать выносливость, тренированность, силу в упражнениях для развития силовых качеств (руки в упоре на скамейке, ноги вытянуты вместе, отжимание (5–6 раз); в ходьбе на руках (второй ребенок держит первого за ноги), различные упражнения с гантелями)</p>	<p>Эстафета «Осень – щедрая пора»</p> <p>Отрабатывать технику ведения мяча в ходьбе (расстояние 5 м)</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке	Повторение правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Закрепление последовательности одевания
Прогулка	Наблюдение за действиями ветра	Наблюдение за дождем, мокрым снегом	Наблюдение за тем, как одеты люди осенью	Наблюдение за старшими детьми

<p>Показывать взаимодействие неживой природы. Художественное слово Чтение стихотворения «Ветер, ветер, ты могуч» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Посчитай-ка» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (Познавательная деятельность) Подвижная игра «Гуси-лебеди», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Орамал» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество) (екі топқа бөлініңдер). (Физическая культура) Труд: сбор инвентаря Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Расширять знания о явлениях неживой природы. Художественное слово Стихотворение «Уходит осень по дорожке» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Подбери признаки» Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Оқтау тартыс», «Рыболов» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (бірінші, екінші). (Физическая культура) Труд: сортировка выносного материала Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит до флажка?» Бег с разной скоростью. (Физическая культура)</p>	<p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Художественное слово Загадки об одежде Развивать умение чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра: «Что к чему» Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (Познавательная деятельность) Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Айлакер түлкі», «Гуси-лебеди» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура) Труд: подметание дорожек Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Учить наблюдать, анализировать, сравнивать. Художественное слово Чтение «Есть на свете где-то сад» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Мой маршрут» Закрепление пространственных представлений. (Познавательная деятельность) Подвижная игра: «Найди свой домик», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Тартып алу» Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическая культура) Труд: собрать сухую траву в цветнике Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность)</p>
---	--	--	---

	<p>Организовать пространство для многовариантных игр.</p> <p>Индивидуальная работа «Пронеси не урони»</p> <p>Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Дети определяют силу и направление ветра.</p> <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Организовать пространство для многовариантных игр.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Определить, когда замерзнут руки (в перчатках или без них), сделать вывод, что одежда защищает от холода; создавать условия для исследовательской деятельности детей</p>	<p>Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> <p>Индивидуальная работа «Футбол» Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Организовать пространство для многовариантных игр.</p> <p>Индивидуальная работа «Ходьба по скамейке»</p> <p>Ходьба по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке.</p> <p>(Физическая культура)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Обмен впечатлением от прогулки.</p> <p>Чтение стихотворения «Куз» Абай Құнанбайұлы</p>	<p>Последовательное раздевание.</p> <p>Наблюдение положений рук и ног при разных движениях (тез киіну (шешіну))</p>	<p>Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)</p> <p>(жолдасына көмектесу)</p>	<p>Разговор о живом и неживом (киімдерін ұқыпты жинау)</p>
Обед	<p>Работа дежурных.</p> <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом.</p> <p>Үнемді тұтыну</p>	<p>Работа дежурных.</p> <p>Формирование умения аккуратно принимать пищу.</p> <p>Үнемді тұтыну</p>	<p>Работа дежурных.</p> <p>Воспитание умения благодарить. Үнемді тұтыну</p>	<p>Работа дежурных.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Үнемді тұтыну</p>
Дневной сон	<p>А. Пушкин «Буря мглою небо кроет...» (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Күй күмбірі</p>	<p>Слушание классической музыки (Музыка)</p> <p>Күй күмбірі</p>	<p>Чтение «Спящая красавица» (коммуникативная деятельность)</p> <p>Күй күмбірі</p>	<p>П. И. Чайковский «Времена года» – «Осенняя песня» (Музыка)</p> <p>Күй күмбірі</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Корригирующая гимнастика</p> <p>Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни с не и</p>	<p>Корригирующая гимнастика</p> <p>Расширить представления о важнейших компонентах</p>	<p>Корригирующая гимнастика</p> <p>Расширить представления о важнейших компонентах</p>	<p>Корригирующая гимнастика</p> <p>Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни с не</p>

	бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)	здорового образа жизни сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)	здорового образа жизни сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)	и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей	Режиссерская игра «Город» Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (Познавательная деятельность) Рассматривание звездной карты, книг о космонавтах Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Музыкальная викторина Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). (Музыка) Қонақ асы – обычай, демонстрирующий гостеприимство	Кружок «Готовлюсь к письму» Художественно-творческая деятельность Развивать пространственное мышление, мелкую моторику пальцев; совершенствовать способность к зрительному восприятию различных форм; закрепить образ буквы М, с. 111; воспитывать правильную осанку. (Творческая, игровая, коммуникативная деятельность) Поздравительная видеопоздравление «Ұлттық мереке- Республика күні құтты болсын!»	Кружок «Роботомания» «В гостях у забавного глазастого Botley». Обучать воспринимать информацию в форме сигнала, проецировать ее на объект для решения поставленной задачи; формировать умение строить дом, используя план-схему; развивать конструктивные навыки, инженерное мышление, внимание; воспитывать умение действовать сообща. (Познавательная, коммуникативная деятельность)	Опыты с материалами (теплопроводность материалов) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Рассматривание книг о природе. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. (Познавательная деятельность) Театральные игры по выбору детей Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета; дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. (Творческая деятельность)
Полдник	Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков	Работа дежурных. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой	Работа дежурных. Совершенствование гигиенических процедур.	Работа дежурных. Воспитывать вежливость, потребность в чистоте

Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрее по местам», «Ловишка, бери ленту»	Познавательные и интеллектуальные навыки Побуждать участвовать в сюжетно-дидактических играх с математическим содержанием: «Магазин», «Аэропорт», «Кондитерская фабрика»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук: «Разноцветный мяч», «Конфеты для кукол»	Социально-эмоциональные навыки «Где живут эмоции?», «Разговор на языке эмоций» Развивать эмоциональный интеллект. «Путешествие», «Ферма» Поощрять участие в сюжетно-ролевых играх
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
Прогулка	Беседа о вороне Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическая культура)	Беседа «Почему появляется лед на земле» Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Терек» Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическая культура)	Беседа о посещении теплицы Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Третий лишний» Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическая культура)	Беседа о том, почему день становится короче Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Байга» Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическая культура)
Уход детей домой	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Қайырлы кеш!	Анкетирование «Здоровый образ жизни в семье». Қайырлы кеш!	Рекомендации «Охрана зрения ребенка». Қайырлы кеш!	Вечер вопросов и ответов. Қайырлы кеш!

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования – Детский сад «Журавушка»

Группа- дошкольной подготовки «Любознайки»

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 28.10–31.10

Цитата недели: «Отаным – алтын бесігім!»

Примерный режим дня	Понедельник 28.10	Вторник 29.10	Среда 30.10	Четверг 31.10
Прием детей	«Өнегелі» 15 минут Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	Консультации по запросу родителей	Беседа с родителями прибывших детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка в октябре	Беседа о трудовых поручениях на территории участка
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Беседа о настроении Игра-тренинг «Мое настроение» (меніңкөңіл-күйім) Распознавать настроения других, развитие умения описывать свое настроение. (Коммуникативная деятельность) Әке – папа, ата – дедушка, құрылысшы – строитель.	Работа с календарем Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (суық – холодный, жылы – теплый, ай – месяц, күн – день, аспан – небо, бұлт – облако, қараша – ноябрь).	Чтение: К. Паустовский «Теплый хлеб» Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова: нан, ұн, бұйымдар. (Коммуникативная деятельность) Ролевая игра по сказке «Гуси-лебеди»	Работа с моделью деятельности: варим обед (түскі ас, тамақ). (Познавательная деятельность) Н. Телешов «Уха». Результат труда повара Формировать умения употреблять простые и сложные предложения.

	«Строительство домов» Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (Творческая деятельность) Рисование «Золотая осень» Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Күз (Изобразительная деятельность)	(Коммуникативная деятельность) Настольная игра «Транспорт» Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов) келік. (Познавательная деятельность) Игра малой подвижности «По малинку в сад пойдем» (Физическая культура)	Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Творческая, коммуникативная деятельность) Игра малой подвижности «Жил-был у бабушки серенький козлик» Әже – бабушка, лақ – козленок. (Физическая культура)	(Коммуникативная, исследовательская деятельность) Экологическая дидактическая игра «Человек и природа» Формировать и закреплять понимание, что в окружающем мире создано руками человека, а что – природой
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическая культура)
Завтрак	Работа дежурных. Совершенствование умения правильно держать столовые приборы. Үнемді тұтыну Тазалық – денсаулықкепілі. (Чистота – залог здоровья)	Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Үнемді тұтыну Ас – адамның арқауы (Еда человеку силы дает)	Работа дежурных. Продолжать формировать культуру поведения во время еды: умение пользоваться салфеткой. Короткие пословицы о хлебе. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Обращение внимания на правильную посадку за столом. Үнемді тұтыну Саулық – байлықнегізі (Здоровье – основа богатства)
Подготовка к организованной деятельности	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан.	Обсуждение совместных планов, договор о правилах	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды

	Мотивационная ситуация «Лесенка успеха» (обращаем внимание на взаимопомощь)			
Организованная деятельность	<p>1. Основы грамоты «Дружная группа. Повторение» Развивать умение проводить звуковой анализ трехзвуковых слов; формировать умение детей составлять слова из слогов (устно), определять их количество и порядок; обучать составлять слово на заданный слог.</p> <p>2. Казахский язык Өзім туралы» «Жалғастыр» ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән F, Қ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру; Сөздік қор: Сөздердің (есім, тегі) мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p>	<p>1. Основы математики Временные представления о днях недели. Закрепить знания о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет свое название; формировать умение в счете на слух; обучать устанавливать связи между количеством звуков и количеством зрительно воспринимаемых предметов; закрепить знание геометрических фигур и умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>2. Развитие речи «Кто живет вокруг меня?» Воспитывать желание доводить начатое дело до завершения; развивать умение правильно произносить звуки в словах и фразах; формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова; побуждать использовать формы речевого этикета; формировать умение составлять повествовательные рассказы по наблюдениям.</p>	<p>1. Основы математики Число и цифра 5. Количественный и порядковый счет в пределах пяти. Познакомить с числом и цифрой 5; обучать правильно распознавать и изображать цифру 5; развивать навык количественного и порядкового счета в пределах пяти 4 продолжать обучать умению сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство; формировать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p> <p>2. Основы грамоты «Чему учат в школе?» Воспитывать познавательный интерес к занятию; развивать умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное</p>	<p>1. Основы математики Состав числа 5. Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; формировать вычислительные навыки в пределах пяти. Практическое знакомство с переместительным свойством сложения. Развивать познавательные интересы, любознательность, повышать мотивацию к обучению в школе.</p> <p>2. Развитие речи «Дикие птицы» – беседа Воспитывать заботливое отношение к птицам; развивать связную речь; совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными; побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими; обучать внимательно слушать</p>

	<p>Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. Балаларды бірің- бірі сыйлауға, әдепті болуға тәрбиелеу.</p> <p>3. Рисование «Любимая игрушка» (предметное, коллективное) Продолжать формировать умение передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение); обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу; дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> <p>4. Физическая культура</p>	<p>3. Ознакомление с окружающим миром «Что вырастет из семени?» Воспитывать умение соблюдать правила поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями; расширять знания детей о значении солнца и воздуха в жизни растений; обучать наблюдать за растениями, выделять причинно-следственные связи.</p> <p>4. Музыка «Осень, осень, в гости просим!» Слушание Обучать умению различать динамические музыкальные оттенки. Пение Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «до» второй октавы перед пением. Музыкально-ритмические движения Передавать подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом. Күй күмбірі</p>	<p>пространство, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры; закрепить умение составлять слово на заданный слог; продолжать обучать детей делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове.</p> <p>2. Художественная литература А. Смурыгин «Лесная сказка» (пересказ сказки) Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; развивать диалогическую речь; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений; совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета; побуждать выражать свое отношение к героям и их поступкам; рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>4. Физическая культура Игра-путешествие</p>	<p>собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; обучать умению вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «Сказание об Ибрае Алтынсарине» Воспитывать осознанное отношение к своему будущему: образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу; понимать значение исторических мест и культурного наследия Казахстана; формировать знание истории и культуры Родины и уважительного отношения к ней.</p> <p>4. Физическая культура Игра-путешествие «В мире невероятного» Развивать скоростные качества в ходьбе и беге змейкой между предметами; силовые упражнения;</p>
--	---	--	--	--

	Игра-путешествие «В мире невероятного» Обучать ведение шайбы клюшкой без отрыва ее от шайбы в заданном направлении, вокруг предметов, между предметами		«В мире невероятного» Отрабатывать технику ведения мяча в ходьбе (расстояние 5 м)	совершенствовать ловкость, скорость реакции в игровых упражнениях с бегом и прыжками
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке	Индивидуальные беседы (по ситуации)	Повторение правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация
Прогулка	Наблюдение за признаками поздней осени: күз, қыс, көктем, жаз. Художественное слово А. Пушкин «Ноябрь уж наступил» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Такия тастамак» Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Что замерзло?» Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).	Наблюдение за птицами на кормушке. Художественное слово А. Прокофьев «Морозы ночью встретить можно» Совершенствовать умение пересказывать содержание произведения. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Чем покрыта поверхность лавочек» – «неживая природа»изморозь). Подвижные игры: «Быстро встань в колонну», «Догони» строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое. (Физическая деятельность) Труд: уборка территории	Наблюдение за погодой, температурой воздуха, первым снегом. Художественное слово О поэзии: К. Бальмонт «Снежинка» (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Следы на снегу (птица, животное, человек). (Познавательная деятельность) Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Мяч водящему» Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); вести мяч между предметами двумя руками). (Физическая деятельность)	Наблюдение за повадками птиц на кормушке Художественное слово Поэзия: И. Бунин «Первый снег». (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Назови три предмета». (Познавательная деятельность) Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Айлакертулкі», «Дятел». (Физическая деятельность) Труд: уборка на участке. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Трудовая деятельность)

	<p>(Познавательная деятельность) Подвижная игра «Кто быстрее снимет ленту» Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр; совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (Физическая культура) Труд: собрать листья на веранде Развивать представление о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей (Исследовательская деятельность) Индивидуальная работа «Догони свою пару» Бегать врасыпную, парами, в колонне по одному. (Физическая деятельность)</p>	<p>Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей (Коммуникативная деятельность) Индивидуальная работа «Перелет птиц» (Физическая деятельность) Опыт «Покрыта ли поверхность лавочек инеем. Свойства» Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Исследовательская деятельность)</p>	<p>Труд: подмести последние листья на веранде. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Трудовая деятельность) Индивидуальная работа «Свободное место?» Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. (Физическая деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Водители» Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». (Коммуникативная, познавательная деятельность) Самостоятельная деятельность детей (Творческая деятельность)</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Коммуникативная деятельность) Индивидуальная работа «Чем отличается дерево от кустарника» Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Исследовательская деятельность)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Поощрять детей, помогающих друг другу. Контролировать уборку вещей и обеспечить просушку мокрой одежды.</p>	<p>Обмен впечатлением от прогулки. Чтение стихотворения Р. Рождественского «Бабушке»</p>	<p>Последовательное раздевание. Разучивание пословицы о семье. Учить описывать свое настроение</p>	<p>Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)</p>

	Куда положить головной убор, а куда обувь поставить?			Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека
Обед	Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Формирование умения аккуратно принимать пищу. Правила этикета. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Воспитание умение благодарить. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. Үнемді тұтыну
Дневной сон	Слушание казахских колыбельных песен Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой. (Музыка) Күй күмбірі	Чтение книги «Легенды казахского народа» Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра). (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі	Слушание классической музыки Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. (Музыка) Күй күмбірі	Чтение рассказов из детских журналов Развивать интерес к книге. (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Корригирующая гимнастика, картотека Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика картотека Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика картотека Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика, картотека Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.	Кружок «Готовлюсь к письму» Познавательная работа «Рисуем и пишем». Содействовать развитию графических навыков, штриховку в заданном направлении; закрепить образ буквы С (с. 161);	Музыкальная игра «На чем играю» (Музыка) Чтение произведений К. И. Чуковского» Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	Кружок «Роботомания» Веселый лабиринт «Мышьиные бега» Обучать собирать игровое поле по индивидуальным карточкам, воспринимать указания на слух, применять полученную информацию для

	<p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Игры с крупным, мелким материалом «Дом для животных»</p> <p>Расширять представления о жизни диких животных.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Работа с пластилином «Животные»</p> <p>Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p> <p>(Творческая деятельность)</p> <p>Жанурлар әлемі:</p> <p>Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы</p>	<p>воспитывать желание доводить начатое до конца.</p> <p>(Творческая, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Настольный театр по казахской сказке «Козел и лиса»</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Работа с ножницами «Вырежи по желанию»</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>(Творческая деятельность)</p> <p>Жанурлар әлемі:</p> <p>Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік</p>	<p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Игры с лего «Дом, в котором живут звери»</p> <p>Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Жанурлар әлемі:</p> <p>Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Национальная игра – сокровище нации»</p> <p>Интеллектуально-спортивная игра «Дарабоз».</p> <p>Пропаганда ЗОЖ среди дошкольников</p>	<p>программирования устройства; формировать умение строить лабиринт, используя легоконструктор; развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику, конструктивное мышление; воспитывать толерантность.</p> <p>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>«Нарисуй красивый дом, чтобы дружно было в нем»</p> <p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков; подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>(Изобразительная деятельность)</p> <p>Заучивание музыкальной игры «Едет, едет паровоз»</p> <p>Жанурлар әлемі:</p>
--	---	--	---	--

				Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын. (Музыка)
Полдник	Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков. Ас болсын!	Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Ас болсын!	Работа дежурных. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Ас болсын!	Работа дежурных. Совершенствование гигиенических процедур. Ас болсын!
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Развивать выдержку, наблюдательность: «Хитрая лиса», «Найди мяч», «Мышеловка» Побуждать принимать участие в казахских подвижных играх: «Платок с узелком», «Цыплята», «Подними монету»	Коммуникативные навыки Развивать мелкую моторику с помощью игр: «Мозаика», «Пазлы», «Конструктор»; формировать грамматический строй речи: «Назови одним словом», «Зоопарк», «Кем (чем) был раньше?»	Познавательные и интеллектуальные навыки Мотивировать на решение головоломок: «Танграмм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Развивать творческое воображение с помощью игр «Отгадай фигуру», «Звезды на небе», «Найди ошибки», «Подбери детали»
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе
Прогулка	Беседа по стихотворению А. Пушкина «Октябрь уж наступил». Подвижные игры: «Сова», «Гори, гори ясно»	Беседа о плодовых деревьях. Подвижные игры: «Быстро возьми», «Волк во рву»	Беседа о животных. Подвижные игры «Хитрая лиса», «Белые медведи»	Беседа о труде дворника. Подвижные игры «Горелки», «Сорви ленту»
Уход детей домой	Беседы с родителями «Игры на развитие внимания». Сау болыңыз!	Клуб «Диалог» Тема: «Развитие речи детей 5-6 года жизни» Активизация родителей в вопросах развития и воспитания детей; обогащение родительских представлений о развитии речи.	Консультации по запросам. Сау болыңыз!	Консультация «Развитие познавательной активности в разных видах деятельности». Сау болыңыз!

		Сау болыңыз!		
--	--	--------------	--	--



«Утверждаю»
Заведующий ДС «Журавушка»
Бахтиозина Ф.Г

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования – Детский сад «Журавушка»

Группа- дошкольной подготовки «Любознайки»

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 01.11.2024 г.

Цитата недели: «Отаным – алтын бесігім!»

Примерный режим дня	Пятница 01.11
Прием детей	«Өнегелі 15 минут» Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	Беседа о проведении предстоящего осеннего развлечения
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Чтение и рассматривание А. Ремизов «Хлебный голос», С. Топелиус «Три ржанных колоска». Беседа «Труд родителей» Помогать детям использовать в речи слова в соответствии со значением. <i>(Коммуникативная деятельность)</i> Моделирование «Как хлеб попал на стол» <i>(Исследовательская деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. <i>(Физическая культура)</i>
Завтрак	Работа дежурных Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. Таңғы асты тастама. Үнемді тұтыну

Подготовка к организованной деятельности	<i>Введение новой информации для решения проблемы</i>
Организованная деятельность	<p>1. Основы грамоты «Любимый город. Звуки речи»</p> <p>Воспитывать волевые качества в процессе ОД; развивать умение составлять слово на заданный слог, проводить звуковой анализ трехзвуковых слов; обучать выделять звуки в словах и различать их признаки.</p> <p>2.Казахский язык</p> <p>«Бұл кім?» «Орамал» ойыны</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету.</p> <p>Сөздік қор: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (отбасы, отбасы мүшелері) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын бекіту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.</p> <p>Балаларды үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.</p> <p>3. Художественная литература</p> <p>А. Дуйсенбиев «Дети Земли» (заучивание стихотворения)</p> <p>Воспитывать толерантное отношение к окружающим; развивать интерес к книге; приобщать детей к доступным художественным произведениям; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений; обучать понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>4. Музыка</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>«Осень, осень, в гости просим!»</p> <p>Передавать подвижный характер музыки легким ритмичным бегом.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Развивать детское творчество при игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Танцы</p> <p>Уметь выполнять движения.</p> <p>Легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Күй күмбірі</p>
Подготовка к прогулке	Закрепление последовательность одевания

Прогулка	<p>Наблюдение за изменениями в погоде Художественное слово Народные пословицы и поговорки (<i>Коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Дидактическая игра «Скажи по-другому» (<i>Познавательная деятельность</i>)</p> <p>Подвижная игра «Не попадись» (<i>Физическая деятельность</i>)</p> <p>Труд: сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. (Трудовая деятельность: развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда).</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (<i>исследовательская деятельность</i>) Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Индивидуальная работа «Белые медведи» (<i>Физическая деятельность</i>)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дом, семья» Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать в домашних делах, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (<i>Коммуникативная, познавательная деятельность</i>)</p>
Возвращение с прогулки	Разгадывание загадок о труде (Шыдамдылық пен еңбекбәрінжояды) Учить описывать свое настроение
Обед	Работа дежурных Совершенствовать навыки самообслуживания. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. Үнемді тұтыну
Дневной сон	Слушание колыбельных песен Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. (Музыка) Күй күмбірі
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Корригирующая гимнастика (картотека) Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическая культура)

Самостоятельная деятельность детей	<p>Почему хрустит снег?» Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. <i>(Исследовательская деятельность)</i></p> <p>Чтение сказки «Белая уточка» Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. <i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Хозяйственно бытовой труд (мытьё стульчиков) <i>(Трудовая деятельность)</i></p> <p>Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік</p>
Полдник	<p>Работа дежурных Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. Ас болсын!</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Социально-эмоциональные навыки Поощрять участие в сюжетно-ролевых играх «Больница», «Семья»</p>
Ужин	<p>Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).</p>
Подготовка к проулке	Индивидуальные беседы
Прогулка	<p>Беседа «Как нужно одеваться, когда на улице мороз».</p> <p>Подвижные игры «Подбрось-поймай», «Хитрая лиса»</p>
Уход детей домой	<p>«Телефон доверия» (конфиденциальное общение со специалистами).</p> <p>Сау болыңыз!</p>

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования – Детский сад «Журавушка»
Группа- **предшкольной подготовки «Любознайки»**
Возраст детей: **от 5 лет**
На какой период составлен план: **04.11 – 08.11.2024 г**
Цитата недели: **«Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!»**

Примерный режим дня	Понедельник 04.11	Вторник 05.11	Среда 06.11	Четверг 07.11	Пятница 08.11
Прием детей	«Өнегелі 15 минут» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Игры на развитие внимания» (зейінді дамытуға арналған ойындар)	Беседа с родителями о температурном режиме в группе	Консультация по поводу соблюдения детьми правил поведения	Беседа об успехах ребенка	Консультации по запросу родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)	Беседа «Откуда к нам приходит электричество» Дать детям представление о том, что электричество в наши дома приходит с больших электростанций. Үнемді тұтыну Экологическая игра «Юные экологи» Воспитывать познавательное умение самостоятельно	Дидактическая игра «Для чего нужны витамины?» Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Настольная игра «Кто, где живет?» (кім, қайда тұрады)	Дидактическая игра «Пешеходный переход (жаяу жүргіншілер өткелі) Правила для всех!» Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. <i>(Коммуникативная деятельность)</i> ОБЖ. Домино «Правила безопасности»	Беседа-игра «Смотри и объясняй», «Полезное» Помогать детям использовать в речи слова в соответствии со значением. <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками	Работа с календарем (Время года, месяц, день недели) (жылмезгілі, ай, апта күні) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. <i>(Коммуникативная деятельность)</i> Игры-соревнования (шашки, шахматы) Обучать умению

	<p>свой выбор по проблеме</p> <p>Творческое конструирование «Транспорт» Соблюдать правила безопасности при использовании средств связи.</p> <p><i>(Творческая, познавательная деятельность)</i></p> <p>Игра малой подвижности «Поиски добродушных слов» (жылы сөздер – добрые слова.</p> <p><i>(Физическая культура)</i></p> <p>Лепка «Животные» (жануарлар) Аккуратно выполнять работу.</p> <p><i>(Творческая деятельность)</i></p>	<p>Расширять представления о жизни диких животных.</p> <p><i>(Познавательная деятельность)</i></p> <p>Беседа «Потребность растений в воде?» Создавать условия для исследовательской деятельности детей; наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Өсімдіктер, су)</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</p> <p><i>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Игра малой подвижности «Если весело живется»</p> <p><i>(Физическая культура)</i> (Жүр, отыр, тұр, кел, секір, жүгір)</p> <p>Работа в уголке природы Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p> <p><i>(Трудовая деятельность)</i></p>	<p>Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><i>(Коммуникативная, творческая деятельность)</i></p> <p>(Доп, текше, қонжық, қуыршақ) Поговорим о поздней осени Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p> <p><i>(Познавательная деятельность)</i></p> <p>Рисование «Осеннее небо» (күзгі аспан) Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение.</p> <p><i>(Изобразительная деятельность)</i></p>
Утренняя гимнастика	<p>Утренний комплекс упражнений Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (Физическая культура)</p>	<p>Утренний комплекс упражнений Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (Физическая культура)</p>	<p>Утренний комплекс упражнений Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (Физическая культура)</p>	<p>Утренний комплекс упражнений Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (Физическая культура)</p>	<p>Утренний комплекс упражнений Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (Физическая культура)</p>

Завтрак	<p>Работа дежурных Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p><i>Үнемді тұтыну</i></p> <p>Воспитывать у детей ответственное отношение к своему здоровью и правильно питаться.</p> <p><i>(Өле жегенше, бөле же)</i></p>	<p>Работа дежурных Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки.</p> <p><i>Үнемді тұтыну</i></p> <p>Воспитывать у детей ответственное отношение к своему здоровью и правильно питаться</p>	<p>Работа дежурных Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</p> <p><i>Үнемді тұтыну.</i></p> <p>Формировать бережное отношение к хлебу.</p> <p><i>(Ас атасы – нан – Хлеб – всему голова)</i></p>	<p>Работа дежурных Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p><i>(Ас адамның арқауы – Пища – спина человека)</i></p>	<p>Работа дежурных Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой.</p> <p><i>Үнемді тұтыну</i></p> <p>Воспитывать у детей ответственное отношение к своему здоровью и правильно питаться</p>
Подготовка к организованной деятельности	<p>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан.</p> <p>Мотивационная ситуация: дисциплина дошкольника</p>	<p><i>Обсуждение совместных планов, договор о правилах</i></p>	<p><i>Поиск выхода из затруднительной ситуации (Чем мы можем помочь?)</i></p>	<p><i>Выбор вида деятельности по интересам, организация среды</i></p>	<p><i>Введение новой информации для решения проблемы</i></p>
Организованная деятельность	<p>1. Основы математики</p> <p>Числа от 1 до 5. Прямой и обратный счет.</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; обучать сравнивать рядом стоящие числа в</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p><i>«Звуковой анализ слова «шуба», «Один – много»</i></p> <p>Воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради; развивать умение делить слова на</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>«Край, где я живу. Звуковой анализ слов»</p> <p>Воспитывать выдержку, умение слушать и слышать друг друга; развивать умение рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>Сравнение чисел. Знаки сравнения «>», «<».</p> <p>Закрепление понятия «множество».</p> <p>Развивать умение сравнивать множества предметов с помощью знаков <, > (больше, меньше); развивать</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p><i>«Звуковой анализ слова «роза»</i></p> <p>Воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради; развивать умение ориентироваться на</p>

	<p>пределах 5 на основе сравнения конкретных множеств; подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; обучать умению рисовать наклонные палочки.</p> <p>2. Развитие речи М. Хакимжанова «Дежурный» (заучивание стихотворения) Воспитывать желание заботиться и помогать другим; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию небольших детских стихотворений; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений; обучать различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение); побуждать чувствовать</p>	<p>слоги, определять количество и порядок слогов в слове; продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; закреплять знание о гласных звуках, согласных звуках.</p> <p>2. Основы математики Сравнение в пределах 5. Формировать умение сравнивать числа в пределах 5; разбивать множества на части и воссоединять их; приобщать детей вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов; обучать умению рисовать наклонные палочки.</p> <p>3. Казахский язык «Отбасы мүшелері» «Бас бармақ – ата» саусақ ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ</p>	<p>движения сверху вниз, слева направо; совершенствовать умения проводить звуковой анализ трех-четырёх-звуковых слов.</p> <p>2. Художественная литература М. Хакимжанова «Дежурный» (заучивание стихотворения) Воспитывать желание заботиться и помогать другим; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию небольших детских стихотворений; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений; обучать различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение); побуждать чувствовать художественность языка (эпитеты); обучать умению рассказывать стихотворение наизусть,</p>	<p>внимание, память, наблюдательность.</p> <p>2. Развитие речи Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Воспитывать любовь к труду; развивать внимание, память; формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно</p> <p>3. Казахский язык «Отбасы мүшелері» «Бас бармақ- ата» саусақ ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету, сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ғ дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру;</p> <p>Сөздік қор: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (отбасы, отбасы</p>	<p>странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, обводит готовые рисунки, не выходя за контуры; продолжать учить детей проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов; продолжать закреплять знания о гласных и согласных звуках.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром «Экологический транспорт» Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения; развивать навыки безопасного поведения на дорогах; формировать представления об элементарных правилах дорожного движения, правилах передвижения пешеходов и велосипедистов; продолжать знакомить с дорожными знаками «Дети», «Пешеходный</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>художественность языка (эпитеты); обучать умению рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>3. Лепка <i>«Деревья на моей улице»</i> Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы; формировать умение применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (<i>основные части вытягивают из целого куска</i>); обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; побуждать аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>	<p>тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету, сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ғ дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру;</p> <p>Сөздік қор: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (отбасы, отбасы мүшелері) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыруды.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету, өзінің отбасы туралы айту дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>выразительно, с интонацией.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром <i>«Вода, водица – всем пригодится»</i> Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать; развивать познавательный интерес к миру природы; обучать умению понимать значения воды для жизни всего живого; знакомить с понятием «неживая природа» – вода.</p> <p>4. Физическая культура <i>Игра-путешествие «Всё обо мне»</i> Продолжать формировать скоростные качества в беге с преодолением препятствий. <i>Продолжать обучать ведению мяча в ходьбе (расстояние 5 метров)</i></p>	<p>мүшелері) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыруды.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету, өзінің отбасы туралы айту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><i>Балаларды әдептілікке, үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.</i></p> <p>4. Музыка <i>«Осень, осень, в гости просим!»</i> <i>Музыкально-ритмические движения</i> Передавать подвижный характер музыки</p>	<p><i>переход», «Велосипедная дорожка».</i></p> <p>3. Художественная литература <i>«Три сестры» (чтение татарской народной сказки)</i> Воспитывать у детей чувство бережного и заботливого отношения к маме, <i>чувство ответственности, отзывчивости по отношению к своим близким</i>; развивать интерес к книге; <i>приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору</i>; обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации; учить выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>4. Физическая культура <i>Игра-путешествие «Всё обо мне»</i></p>
--	--	--	---	---	--

	<p>4. Физическая культура Игра-путешествие «Всё обо мне» Повторить прием подлезания под шнур высотой 50см, не касаясь руками пола, боком; продолжать отрабатывать навыки прыжков на правой и левой ноге поочередно между предметами</p>	<p><i>Балаларды әдептілікке, үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.</i></p> <p>4. Музыка «Осень, осень, в гости просим!» Слушание Обучать умению различать динамические музыкальные оттенки.</p> <p>Пение Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «до» второй октавы перед пением.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i> Передавать подвижный характер музыки легким ритмичным бегом.</p> <p>Күй күмбірі</p>		<p>легким ритмичным бегом. Игра на музыкальных инструментах Развивать детское творчество при игре на музыкальных инструментах. Танцы Уметь выполнять движения. Легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Күй күмбірі</p>	<p>Отрабатывать пролезание в обруч с мячом в руках, не касаясь верхнего края обода, в группировке; перебрасывать мяч в шеренгах.</p> <p><i>День здоровья «В гостях у витаминки»</i></p>
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке	Индивидуальные беседы (по ситуации)	Повторение правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Закрепление последовательности одевания
Прогулка	<p>Наблюдение за рябиной Расширять представления детей о растениях. (Тау күлі)</p>	<p>Целевая прогулка в парк Обучать правилам в общественных местах, на природе.</p>	<p>Наблюдение за снежинками, снегопадом. Қар ұшқыны</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе Различать характерные признаки предметов и</p>	<p>Наблюдение за ветром Различать характерные признаки предметов и явлений в процессе</p>

	<p>Художественное слово (С. Маршак) «Несу я урожаи, поля все засеваю. Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю. Но не касаюсь сосен, и елочек. Я – ОСЕНЬ!»</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. <i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Дидактическая игра: «Кто что слышит» Показывать взаимодействие живой и неживой природы. <i>(Познавательная деятельность)</i></p> <p>Подвижные игры «Горелки», «Мышеловка» (оттык, тышқанқақпан) Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и</p>	<p>Художественное слово «Осень пройдет не слышно...» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. <i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Дидактическая игра «Какое небо» (кандай аспан) Показывать взаимодействие живой и неживой природы. <i>(Познавательная деятельность)</i></p> <p>Подвижные игры «Пятнашки», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Бөрік ө телпек», «Үкі» (Сова)</p> <p>Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр; совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.</p>	<p>Различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Беседа «Как деревья спасаются от холода»</p> <p>Художественное слово Чтение стихотворения <i>«Белый снег пушистый в воздухе кружится...»</i></p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. <i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Дидактическая игра «С какой ветки детка» Показывать взаимодействие живой и неживой природы. <i>(Познавательная деятельность)</i></p> <p>Подвижные игры «Пятнашки», «Мышеловка», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Орнынды тап» (Найди свое место)</p>	<p>явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Художественное слово «Если хочешь быть здоров...» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. <i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (ТРИЗ)</p> <p>Показывать взаимодействие живой и неживой природы. <i>(Познавательная деятельность)</i></p> <p>Подвижная игра «Части тела», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Жапалақтар жене қарлығаштар», «Полезно – вредно». Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр; совершенствовать усвоенные</p>	<p>знакомства с природой. (Жел)</p> <p>Художественное слово А. Пушкин «Уж небо осенью дышало».</p> <p>Разговор о ленивых и умелых детях. Беседа «Если будем мы лениться» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. <i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Дидактическая игра «Угадай что изменилось» Показывать взаимодействие живой и неживой природы. <i>(Познавательная деятельность)</i></p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Алармаж» (Волки и овцы), «Завязанный платок». Создать условия для самостоятельной организации детьми</p>
--	--	---	---	---	---

<p>навыки во время прогулки.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Труд: элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (уборка территории) (аумақты тазалау)</p> <p>Воспитывать желание поддерживать чистоту.</p> <p>(Трудовая деятельн.)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Эксперимент «Ягодный переполох» (жидек дүрбелені)</p> <p>Добиваться запланированного результата.</p> <p>(Исследовательская деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?» (Келесікім)</p> <p>Бросать мяч вверх.</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>(Физическая культура)</p> <p>Труд: уборка веранды от снега и мусора</p> <p>(Трудовая деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Подвижная игра «На горе-то калина»</p> <p>Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр; совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Найти, что попрошу» (не сұрайтыныңызды табыңыз).</p> <p>Дидактическая игра «Чей лист»</p> <p>Развивать творческое мышление.</p> <p>(Творческая деятельность)</p>	<p>Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр,</p> <p>совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Труд: сбор крупного мусора на участке.</p> <p>(Трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Рассматривание снежинки через лупу»</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Развивать творческое мышление.</p> <p>(Творческая деятельность)</p> <p>Исследовательская деятельность:</p> <p>добиваться запланированного результата. Движение воздуха</p>	<p>двигательные умения и навыки во время прогулки.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Труд: кормление птиц на участке</p> <p>(Трудовая деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Беседы «Время года», «Погода», «Для чего нужны прогулки?»</p> <p>Әңгіме: «Жыл мезгілі», «Ауа-райы», «Серуендеу не үшін қажет?»</p> <p>Развивать творческое мышление.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Прыгни дальше», «Найди по следу» («Әрі қарай секіріңіз», «Жолдан табыңыз»)</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p>	<p>подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Труд: повесить кормушки для птиц</p> <p>Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками.</p> <p>(Трудовая деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Индивидуальная работа «Таяк ойна», «Затты тап» (Найди предмет) (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он)</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>При помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра</p> <p>(Исследовательская деятельность)</p>
--	--	--	--	--

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание. <i>Разучивание обращения «Кешіріңіз! Алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!» «Прости! Можно ли получить? Разрешение? Не обижайтесь!»</i>	Обмен впечатлениями от прогулки. Чтение знакомых стихотворений об осени «Осень, поздняя осень». (Күз, кешкүз)	Последовательное раздевание. Разучивание пословицы о дружбе «Дружба это хорошо» (Достық жақсы) «Досыкөпті, жау алмайды»	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?) Хорошо, плохо, отлично (жақсы, жаман, керемет)	Совершенствование знаний о цветах (<i>Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір</i>)
Обед	Работа дежурных Выполнение гигиенических процедур. Үнемді тұтыну Формировать бережное отношение к продуктам питания	Работа дежурных Развитие навыков умывания. Үнемді тұтыну Формировать бережное отношение к продуктам питания	Работа дежурных Формирование умения аккуратно принимать пищу. Үнемді тұтыну Формировать бережное отношение к продуктам питания	Работа дежурных Воспитание умения благодарить. Үнемді тұтыну Формировать бережное отношение к продуктам питания	Работа дежурных Совершенствовать навыки самообслуживания. Үнемді тұтыну Формировать бережное отношение к продуктам питания
Дневной сон	Слушание колыбельных песен Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства как способом отражения некоторых явлений жизни. (Музыка) Күй күмбірі «Бұлбұл» https://zvyki.com/song/125157914/B_lb_1_-_11_Dina/	Чтение книги «Сказки казахского народа» Каражай Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі «Бұлбұл» https://zvyki.com/song/125157914/B_lb_1_-_11_Dina/	Слушание кюя Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (Музыка) Күй күмбірі «Бұлбұл» https://zvyki.com/song/125157914/B_lb_1_-_11_Dina/	Чтение сказки «Хитрый Алдар көсе» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі «Бұлбұл» https://zvyki.com/song/125157914/B_lb_1_-_11_Dina/	Слушание казахской колыбельной песни Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (Музыка) Күй күмбірі «Бұлбұл» https://zvyki.com/song/125157914/B_lb_1_-_11_Dina/

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Корригирующая гимнастика (картотека) Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий.</p> <p><i>(Физическая культура)</i></p> <p>Үнемді тұтыну Прививать навык экономного использования водных ресурсов</p>	<p>Корригирующая гимнастика (картотека) Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий.</p> <p><i>(Физическая культура)</i></p> <p>Үнемді тұтыну Прививать навык экономного использования водных ресурсов</p>	<p>Корригирующая гимнастика (картотека) Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий.</p> <p><i>(Физическая культура)</i></p> <p>Үнемді тұтыну Прививать навык экономного использования водных ресурсов</p>	<p>Корригирующая гимнастика (картотека) Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий.</p> <p><i>(Физическая культура)</i></p> <p>Үнемді тұтыну Прививать навык экономного использования водных ресурсов</p>	<p>Корригирующая гимнастика (картотека) Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий.</p> <p><i>(Физическая культура)</i></p> <p>Үнемді тұтыну Прививать навык экономного использования водных ресурсов</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Чтение сказки «Иван царевич и серый волк» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.</p> <p><i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>«SMART BALA» Конструирование «Транспортный парк» (көлікпаркi) Формировать умение строить конструкции</p>	<p>Кружок «Готовлюсь к письму». <i>Познавательная работа</i> «Рисуем и пишем» Содействовать развитию графических навыков, штриховки в заданном направлении; закрепить образ буквы С; воспитывать желание доводить начатое до конца.</p> <p><i>(Творческая, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Сюжетно ролевая игра «Больница» Побуждать детей</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Волшебные машины» Соблюдать правила безопасности при использовании бытовых приборов.</p> <p><i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Трудовая деятельность: полив, удаление желтых листьев с комнатных цветов Участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>«SMART BALA» Игры с Лего</p>	<p>Кружок «Роботомания». Веселый лабиринт «Мышиные бега» Обучать собирать игровое поле по индивидуальным карточкам, воспринимать указания на слух, применять полученную информацию для программирования устройства; формировать умение строить лабиринт, используя лего-конструктор; развивать умение ориентироваться в</p>	<p>Чтение сказки А. Толстого «Золотой ключик» Совершенствовать умение пересказывать содержание произведения.</p> <p><i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> <p>(Алтын кілт) Режиссерская игра «Театр» Приобщать детей к нравственным ценностям.</p> <p><i>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>

	<p>совместно со сверстниками.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Работа с пластилином «Герои сказки Колобок»</p> <p>(Творческая деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гости к аже»</p> <p>Расширять и закреплять знания детей об обычаях и традициях казахского народа</p>	<p>помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Аурухана)</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Работа со стеклами «Витамины» Применять различные способы лепки.</p> <p>(Творческая деятельность)</p> <p>Бата – ценное духовное пожелание</p>	<p>Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Игра на музыкальных инструментах Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.</p> <p>(Музыка)</p> <p>Рисование персонажей казахских сказок. Обучать умению выразительно передавать основную форму.</p> <p>(Изобразительная деятельность)</p>	<p>пространстве, мелкую моторику, конструктивное мышление; воспитывать толерантность.</p> <p>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: мытьё столов, стульев, уборка в игровом уголке.</p> <p>(Трудовая деятельность)</p> <p>Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами» Совершенствовать умение пересказывать содержание произведения.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p>	<p>Ситуативная игра «Пойми меня» Формировать инклюзивную культуру и толерантное отношение к детям с инвалидностью.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Опыты с водой «Ледяной кристалл» «Капля воды», «Есть ли форма у воды» Добиваться запланированного результата.</p> <p>(Исследовательская деятельность)</p>
Полдник	<p>Работа дежурных</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Үнемді тұтыну</p>	<p>Работа дежурных</p> <p>Мотивирование на правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки. Үнемді тұтыну</p>	<p>Работа дежурных</p> <p>Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Үнемді тұтыну</p>	<p>Работа дежурных</p> <p>Совершенствование гигиенических процедур. Үнемді тұтыну Формировать бережное отношение к продуктам питания</p>	<p>Работа дежурных</p> <p>Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. Үнемді тұтыну</p>

	Формировать бережное отношение к продуктам питания	Формировать бережное отношение к продуктам питания	Формировать бережное отношение к продуктам питания		Формировать бережное отношение к продуктам питания
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, а также навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать	Коммуникативные навыки Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания Побуждать играть с мелкими предметами	Познавательные и интеллектуальные навыки Побуждать участвовать в сюжетно-дидактических играх с математическим содержанием: «Зоопарк», «Цирк», «Аэропорт»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук: «Разноцветный мяч», «Конфеты для кукол»	Социально-эмоциональные навыки Развивать эмоциональный интеллект: «Сказка на новый лад», «Разноцветная классика», «Танцуем настроение»
Ужин	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышак).				
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы.
Прогулка	Развитие интереса к прогулке. Наблюдение за погодой. <i>Игры соревновательного характера</i>	Индивидуальные беседы «Правильное поведение в общественных местах». Подвижная игра «Хитрая лиса»	Наблюдение за погодой. Игры соревновательного характера	Наблюдение за погодой. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Найди по следу»	Повторение содержания дневной прогулки. Индивидуальные беседы с детьми. Подвижная игра «Прыгни дальше»
Уход детей домой	Привлечение родителей к конкурсу видеороликов «Шаңырақ» Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	Дискуссия «Родительская позиция «взрослый всегда прав»: за и против».	Консультации по запросам. Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	Предложить посмотреть с детьми и обсудить мультфильм «Моя семья» (Менің отбасым)	Беседа об успехах ребенка за день. Қайырлы кеш! Сау болыңыз!

		Қайырлы кеш! Сау болыңыз!		Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	
--	--	------------------------------	--	------------------------------	--

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования – **Детский сад «Журавушка»**

Группа- **предшкольной подготовки «Любознайки»**

Возраст детей: **от 5 лет**

На какой период составлен план: **11.11 – 15.11.2024 г**

Цитата недели: **«Тура биде туған жоқ!»**

Примерный режим дня	Понедельник 11.11	Вторник 12.11	Среда 13.11	Четверг 14.11	Пятница 15.11
Прием детей	«Өнегелі 15 минут» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	Беседа о роли родителей в воспитании и развитии ребенка	Беседа с родителями о характере питания ребенка	Консультация для родителей, если ребенок застенчив	Беседа о том, как справиться с капризами ребенка	Беседа о том, как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Үнемді тұтыну Беседа «Учимся беречь энергию»	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Дидактическая игра «Найди опасные предметы»	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Мир геометрических фигур, составление множеств Обучать умению понимать,	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. «Мир книг»	Артикуляционная гимнастика Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец); развивать фонематический слух.

<p>рассматривание книг и др.)</p>	<p>Способствовать воспитанию экологического сознания у детей. Конструирование зданий детских садов Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (Творческая, познавательная деятельность) (Қала, көше, жолда абайла!) Общая игра «Что загадали?» Продолжать знакомить с различными видами спорта. (Физическая культура) Рассматривание семейного древа Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (Познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. (Үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз) (Коммуникативная деятельность) Режиссерские игры с постройкой Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций. (Творческая деятельность) Настольный театр «Три поросенка» Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы. (Познавательная деятельность) Работа с бумагой, конструирование Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций. (Творческая деятельность)</p>	<p>что множество больше части, а часть меньше целого множества. (Познавательная деятельность) Дидактическая игра «Найди звук» (звуковой анализ слов) Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Коммуникативная деятельность) Раскраски буквы Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. (Творческая деятельность) Үнемді тұтыну Просмотр мультфильма «Секреты воды» Уточнить и расширить представление детей о воде, находящейся в разных состояниях</p>	<p>Портрет казахстанского поэта Ескена Елубаева Понимать значение культурного наследия Казахстана. (Коммуникативная деятельность) Работа в уголке природы: рыхление почвы цветов Приобщать к труду (гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ). (Трудовая деятельность) Рисование «Тюбетейка» Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. (Изобразительная деятельность) (Дене, бет, бас, көз, мұрын, ауыз, ерін, құлак, шаш, бет, аяқ, қол, саусақ) Малоподвижная игра «На горе-то калина» Воспитывать у детей стремление участвовать в играх.</p>	<p>Игра «Какой звук потерялся» Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Коммуникативная деятельность) Настольная игра ПДД «Дорожные знаки» Жол белгілері Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. «Мир аппликации» Закрепить умения пользоваться ножницами. (Изобразительная деятельность) Рассматривание иллюстраций к казахским народным сказкам Воспитывать любовь к Родине. (Познавательная деятельность) «По контурам» Обучать обводить готовые рисунки не выходя за контуры. (Коммуникативная деятельность)</p>
--	--	---	---	--	---

				(Физическая культура)	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (Физическая культура)
Завтрак	Работа дежурных Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Аккуратно принимать пищу. «Үнемді тұтыну» Формировать бережное отношение к продуктам питания. Художественное слово Ас – адамның арқауы (Еда человеку силы дает) Рақмет!	Работа дежурных Совершенствование гигиенических процедур. Обращение внимания на правильную посадку. Художественное слово Саулық – байлық негізі (Здоровье – основа богатства) Рақмет!	Работа дежурных. Продолжать формировать культуру поведения во время еды: умение пользоваться салфеткой. «Үнемді тұтыну» Формировать бережное отношение к продуктам питания. Ас болсын! Рақмет! Тазалық – денсаулықке пілі (Чистота – залог здоровья) Рақмет!	Работа дежурных Обращение внимания на правильную посадку за столом. Ас болсын! Рақмет! Ол тамақ ішпей, дастарханға отырды. (Ел не ел, а за столом посидел)	Работа дежурных Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. «Үнемді тұтыну» Формировать бережное отношение к продуктам питания. Ас болсын! Рақмет!
Подготовка к организованной деятельности	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Мотивационная ситуация: модель пяти пальцев	Обсуждение совместных планов, договор о правилах	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Как мы можем помочь?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды	Введение новой информации для решения проблемы
Организованная деятельность	1. Основы математики Знакомство с понятиями «точка», «геометрическая	1. Основы грамоты «Звуковой анализ слова «жук»	1. Основы грамоты «Звуковой анализ слова «бусы»	1. Основы грамоты «Звуковые часы» Воспитывать культуру речи,	1. Основы математики Число и цифра 0.

	<p>фигура», «геометрическое место точек». Упражнять в счете предметов: с закрытыми глазами, по-разному расположенных; устанавливать соответствие между количеством наглядно воспринимаемых предметов; обучать умению рисовать точки, узоры в тетрадах в клетку.</p> <p>2. Развитие речи «Птицы – наши друзья» Воспитывать заботливое отношение к птицам; развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, восклицательные) и употреблять их в речи; формировать умения употреблять простые и сложные предложения; обучать умению составлять описательные и повествовательные рассказы по рисункам.</p>	<p>Дать возможность записывать волнистые, изогнутые линии в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними по образцу; совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой структуры; продолжать учить детей выделять звуки в словах и различать их признаки.</p> <p>2. Казахский язык «Бұл кім?» «Орамал» ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны қалыптастыру Сөздік қор: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (отбасы, отбасы мүшелері) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді жекеше және көпше түрде</p>	<p>Воспитывать аккуратность при выполнении работ в тетради; развивать умение обводить готовые рисунки не выходя за контуры; совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвучных и четырехзвучных слов различной звуковой структуры; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром «На каком этаже живет белка?» Расширять представления о жизни диких животных; обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время</p>	<p>внимание; развивать умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; учить детей пользоваться звуковыми часами для выполнения заданий; совершенствовать навык называть слова на заданный звук; продолжать учить делить слова на слоги; определять количество слогов в слове.</p> <p>2. Развитие речи «Одежда» Воспитывать бережное отношение к предметам одежды; развивать фонематический слух; обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; формировать навыки</p>	<p>Познакомить с числом 0. Формировать знания о том, что цифра 0 обозначает количественный признак пустого множества; обучить написанию цифры 0; развивать речевые умения, внимание и умение ориентироваться в тетрадах.</p> <p>2. Художественная литература Чтение рассказа В. Павленко «Родина моя» Воспитывать чувства патриотизма; развивать интерес к книге; приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений; учить понимать их содержание, различать причинно-</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>3. Аппликация «Дома на нашей улице» (сюжетная) Обучать умению вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; обучать навыкам расположения предметов; мотивировать выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи; побуждать соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>4. Физическая культура Правильное питание. Витамины. Развивать ловкость, выносливость в игровых упражнениях с мячом, прыжками, бегом, а также глазомер в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой</p>	<p>қолдану дағдыларын бекіту. Байланыстырып сөйлеу: педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Балаларды үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. на листе бумаги</p> <p>3. Основы математики Знакомство с понятиями «линия», «линия прямая и кривая». Уточнить знание последовательности дней недели; упражнять в ориентировке на плоскости листа; закрепить навыки счета предметов в пределах 5.</p> <p>4. Музыка «Мы танцуем и поем, очень весело живем» Слушание музыки Обучать умению различать, характер музыкальных произведений. Пение Формировать интерес к пению, подпевать слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым;</p>	<p>года; формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>4. Музыка</p> <p>3. Художественная литература Чтение стихотворений К. Баянбаева «Приходите в гости» и К. Ильяшевой «Наш казахский дастархан» Воспитывать толерантное отношение к окружающим; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию небольших детских стихотворений; приобщать детей к доступным художественным произведениям; способствовать эмоциональному восприятию</p>	<p>определения местоположения звуков в слове (начало, конец); побуждать выполнять артикуляционные упражнения; формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова; обучать умению составлять описательный рассказ по наблюдениям.</p> <p>3. Казахский язык «Бұл кім?» «Орамал» ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны қалыптастыру Сөздік қор: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (отбасы, отбасы мүшелері) айту және түсіну дағдыларын</p>	<p>следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); побуждать чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова); оценивать поступки героев произведения.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «В гостях у кастелянши» Закреплять понимание, что окружающие предметы созданы трудом человека и нужно бережно к ним относиться; развивать представления о труде работников детского сада (кастелянша); формировать представление о людях разных профессий, содержаниях, характере и значении результатов труда.</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>обучать умению петь индивидуально и в группе. Музыкально-ритмические движения</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу под музыку</p>	<p>литературных произведений.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Правильное питание. Витамины. Отрабатывать скоростные качества в прыжках в длину с разбега. Сохранять равновесие в ходьбе с закрытыми глазами 3–4 м.</p>	<p>қалыптастыруды жалғастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын бекіту. Байланыстырып сөйлеу: педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Балаларды үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.</p> <p>4. Музыка</p> <p>«Мы танцуем и поем, очень весело живем»</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Обучать умению различать, характер музыкальных произведений. Пение</p> <p>Формировать интерес к пению, подпевать слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым; обучать умению петь</p>	<p>4. Физическая культура</p> <p>Правильное питание. Витамины. Совершенствовать навык владения мячом с элементами футбола (прокатывание мяча правой и левой ногой, ведение мяча правой и левой ногой)</p>
--	--	---	--	---	--

				индивидуально и в группе. Музыкально-ритмические движения Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке	Индивидуальные беседы (по ситуации)	Повторение правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Закрепление последовательности одевания
Прогулка	Наблюдение «Птицы на кормушке» Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» – ноябрь (ТРИЗ) (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Балапандар» (Физическая культура) «День-ночь», «Море волнуется», «Жапалақтар жене қарлығаштар» Продолжать учить самостоятельно	Наблюдение «Почему птицы улетают на юг?» Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые). Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Балапандар», «Угадай птицу по описанию», «Задом наперед» Развивать ловкость и быстроту. (Физическая культура) Труд: уборка территории Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел (Трудовая деятельность) Индивидуальная работа «С кочки на кочку»	Наблюдение за водой (превращение в лед) Различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой) Дидактическая игра «Что бывает высоким и низким?» Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Познавательная деятельность) Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт	Наблюдение за птицами, их повадками Расширять знания о повадках птиц. Дидактическая игра «Скажи иначе» Помогать детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазына» «Айлакер түлік», «Перелет птиц» (Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	Наблюдение за собакой Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые). Дидактическая игра «Угадай что изменилось» (Познавательная деятельность) Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Волк во рву», «Мышеловка» Учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость, прыгивать с высоты,

	<p>организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Труд: уборка снега с лавочек (Трудовая деятельность)</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Рисуем на снегу</p> <p>Пропорции предметов и их частей (Творческая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа вспомнить рассказы о снеге Последовательно пересказывать рассказ. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Исследовательская деятельность «Почему хрустит снег?»</p> <p>Наблюдать, анализировать, сравнивать</p>	<p>Прыгать попеременно на правой и левой ноги, вокруг себя. (Физическая культура)</p> <p>Исследовательская деятельность «От чего зависит цвет снега»</p> <p>Различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Познавательная деятельность)</p>	<p>қазынасы» «День – ночь», «Үкі»</p> <p>Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура)</p> <p>Труд: сортировка выносного материала (Трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа «Брось дальше!» (Физическая культура)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (Творческая деятельность)</p>	<p>(Физическая культура) (Аққу, қарлығаш, ауысқан)</p> <p>Труд: подкормка птиц, чистка кормушек (Трудовая деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто с кем летит на юг» (Познавательная деятельность)</p> <p>Исследовательская деятельность: проверить, что воробьи пугливые, при кормлении отлетают в сторону</p>	<p>запрыгивать на возвышение до 20 см. (Физическая культура)</p> <p>Труд: организация трудового десанта с целью лечения деревьев.</p> <p>Учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; воспитывать положительное отношение к растениям. (Трудовая деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (Исследовательская деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа «Не сбей флажок»</p> <p>Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами. (Физическая деятельность)</p>
--	--	--	---	--	---

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание. Беседа о теплых вещах	Обмен впечатлением от прогулки. Наведение порядка в своем шкафу	Последовательное раздевание. Пение знакомой песни	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)	Разучивание пословиц
Обед	Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Работа дежурных Развитие навыков умывания. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. «Үнемді тұтыну» Формировать бережное отношение к продуктам питания	Работа дежурных Формирование умения аккуратно принимать пищу. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Работа дежурных Воспитание умение благодарить. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. «Үнемді тұтыну» Формировать бережное отношение к продуктам питания	Работа дежурных Совершенствовать навыки самообслуживания. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены
Дневной сон	Слушание кюя Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши Д. Нурпеисовой. (Музыка) Күй күмбірі «Адай» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-adaj/16461	Чтение книги «Легенды казахского народа» Учить понимать скрытое поведение героев. (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі «Адай» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-adaj/16461	Слушание классической музыки Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (Музыка) Күй күмбірі «Адай» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-adaj/16461	Чтение волшебных сказок Учить понимать скрытое поведение героев. (Коммуникативная деятельность) Слушание кюя Күй күмбірі «Адай» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-adaj/16461	П. Чайковский «Времена года» «Осенняя песня» Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений. (Музыка) Күй күмбірі «Адай» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-adaj/16461
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Корректирующая гимнастика, картотека Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. (Физическая культура)	Корректирующая гимнастика, картотека Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. (Физическая культура)	Корректирующая гимнастика, картотека Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.	Корректирующая гимнастика, картотека Расширить представления о влиянии гигиены и	Корректирующая гимнастика, картотека Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.

			(Физическая культура)	режима дня на здоровье человека. (Физическая культура)	(Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей	<p>Дидактическая игра «Поймай звук»</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Строительная игра «Автопарк»</p> <p>Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками.</p> <p>(Творческая деятельность)</p> <p>Ручной труд «Машины из коробок»</p> <p>Поддерживать инициативу.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p>	<p>Кружок «Готовлюсь к письму»</p> <p>Художественно-творческая деятельность, оригами</p> <p>Развивать пространственное мышление, воображение, память, а также мелкую моторику пальцев; совершенствовать способность к зрительному восприятию различных форм; закрепить образ буквы Х; воспитывать трудолюбие, аккуратность.</p> <p>(Творческая, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Сюжетные игры «Школа»</p> <p>Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p>(Творческая, познавательная деятельности)</p> <p>«Посиделки» о животных леса.</p> <p>Чтение сказки «Сказка о необыкновенном</p>	<p>Наукан «Біздің балабақшамызға бір игі іс»</p> <p>Акция «Одно доброе дело для нашего детского сада»</p> <p>«Наводим порядок в уголке природы»</p> <p>Приобщать детей к труду.</p> <p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Игры в настольный театр Сказка «Три поросенка»</p> <p>Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>(Творческая, познавательная деятельность)</p> <p>Чтение рассказов о лесных животных</p> <p>Составлять небольшие логические и</p>	<p>Кружок «Роботомания»</p> <p>«Robot Mouse выбирает профессию»</p> <p>Формировать умение выстраивать маршрут, программировать; расширить представления о профессиях; закреплять умения сооружать постройки, используя схемы; развивать творческие способности, фантазию, воображение; воспитывать уважительное отношение к человеку труда.</p> <p>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Рисование иллюстраций к сказке В. Сутеева «Мешок яблок»</p>	<p>Турнир настольных игр Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Повторение известных стихов об осени</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Үнемді тұтыну</p> <p>Беседа «Учимся беречь энергию»</p> <p>Способствовать воспитанию экологического сознания у детей.</p> <p>Математические задания в работе с календарем</p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Свободная игровая деятельность</p>

		<p>кобызе», Маржан Ершу (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Свободная игровая деятельность (Познавательная, исследовательская деятельность)</p>	<p>повествовательные рассказы. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Музыкальные игры «Вперед четыре шага» (Музыка)</p>	<p>Дать возможность самостоятельному рисованию при коллективной работе. (Изобразительная деятельность)</p> <p>Сюжетные игры с машинами, игрушками, зверушками</p> <p>Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Творческая, познавательная деятельности)</p>	
Полдник	<p>Работа дежурных</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Работа дежурных</p> <p>Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки</p>	<p>Работа дежурных</p> <p>Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой</p>	<p>Работа дежурных</p> <p>Совершенствование гигиенических процедур</p>	<p>Работа дежурных</p> <p>Воспитывать вежливость, потребность в чистоте</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Физические качества</p> <p>Развивать выдержку, наблюдательность: «Хитрая лиса», «Найди мяч», «Мышеловка»</p> <p>Упражнять в беге: «Угадай, кого поймали», «Стадо и волк»</p>	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>Развивать словарь и грамматический строй речи с помощью игр и упражнений: «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково», «Кто где живет?»</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>«Варианты», «Собери цветок»</p> <p>Развивать логическое мышление. «Танграмм», «Пифагор»,</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p> <p>«Где теплее?», «Что тяжелее?», «Разные отражения»</p> <p>Побуждать к участию в экспериментальной деятельности</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки</p> <p>Развивать социальные навыки с помощью игр «Ищу друга», «Кенгуру и кенгуренок»</p>

			«Колумбово яйцо», «Монгольская игра» Мотивировать на решение головоломок		Тренинг «Сделай страшного героя добрым!»
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы

Проверил методист _____

Группа- **предшкольной подготовки «Любознайки»**

Возраст детей: **от 5 лет**

На какой период составлен план: **18.11–22.11**

Цитата недели: **«Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі»**

Примерный режим дня	Понедельник 18.11	Вторник 19.11	Среда 20.11	Четверг 21.11	Пятница 22.11
Прием детей	«Өнегелі 15 минут» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Семейный климат» Выяснить общие условия семейного воспитания; формирование у родителей представления о семейном климате	Беседа с родителями о том, как ведет себя ребенок в гостях. Распространение педагогических знаний среди родителей	Беседа «Математические игры в домашних условиях»	Консультация «Осторожно гололед» Формирование внимательности и осторожности при гололеде	Беседа «Как развивать любознательность?»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	«Что нам нужно для здоровья?» Игра-тренинг «Я приветствую тебя, Земля!» Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям),	Беседа «Какое время года?» Дидактическая игра «Назови признаки поздней осени» Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Коммуникативная деятельность) Настольная игра «Кто, где живет?» (Кім,	Решение шуточных математических задач (Асықпа, күт, көмектес, итерме, таласп) (Познавательная деятельность) Разговор о времени года. Разговор о календаре Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать,	«Үнемді тұтыну» Разговор «Электронные игрушки» Формировать знания о правилах пользования электроприборами, побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Ойыншықтар)	Конструирование из бумаги парусного кораблика Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения. (Творческая деятельность) Моделирование морской бухты,

	<p>стремление быть полезным обществу. (Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) (Қағаз, қайшы) «Үнемді тұтыну»</p> <p>Трудовая деятельность «Ухаживаем за цветами в уголке природы» (су, кір, таза)</p> <p>Техника складывания бумаги «Самолет»</p> <p>При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. (Секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска) (Творческая деятельность)</p>	<p>кайдатурады) Расширять представления о жизни диких животных. (Познавательная деятельность)</p> <p>Игра малой подвижности «Поиски добродушных слов» (Жылысөздер – добрые слова) (Физическая культура)</p> <p>Беседа «Потребность растений в воде»</p> <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Өсімдіктер, су) (Исследовательская деятельность)</p>	<p>сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан) (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Рисование дома на нашей улице</p> <p>На листе передавать положение предметов в пространстве; понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). (Творческая деятельность)</p>	<p>(Коммуникативная, познавательная деятельность) Рисование модели труда (Изобразительная деятельность)</p> <p>Ролевые игры «Магазин игрушек», «Дочки-матери»</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска) (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Общая игра по выбору детей «По порядку»</p> <p>Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое. (Физическая культура)</p>	<p>движения кораблей в кильватерной колонне (Познавательная деятельность)</p> <p>Рисование морских флажков</p> <p>Развивать творческие навыки. (Изобразительная деятельность) (Баспалдақтан байқап тұс, бояу)</p> <p>Малоподвижная игра «Подними ладошки выше» Развивать дружеские отношения. (Физическая культура)</p>
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)
Завтрак	«Үнемді тұтыну» Работа дежурных Совершенствовать навыки культуры	«Үнемді тұтыну» Работа дежурных	«Үнемді тұтыну» Работа дежурных Развивать самоконтроль при выполнении правил	«Үнемді тұтыну» Работа дежурных Формировать позитивное отношение	«Үнемді тұтыну» Работа дежурных Совершенствовать навыки по

	поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Ауыздарынды жауып шайнаңдар)	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Төкпей-шашпай ішіндер)	и навыков личной гигиены. (Әбден шайнап жендер)	к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. (Салфеткамен сүртіндер)	самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Төкпей-шашпай ішіндер)
Подготовка к организованной деятельности	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан	Введение новой информации для решения проблемы	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды	Введение новой информации для решения проблемы
Организованная деятельность	<p>1. Основы математики «Числа от 0 до 5. Множество. Группа» Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5; повторение способов образования и сравнения чисел в пределах 5; продолжать разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.</p> <p>2. Развитие речи «Звуковая культура речи «Ж-З» Воспитывать эстетические чувства;</p>	<p>1. Основы грамоты «Звуковой анализ слова «зима». Место звука в слове» Воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради; развивать умение делить слова на слоги; определять количество и порядок слогов в слове; продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов; закреплять умение на слух различать гласные и согласные звуки.</p> <p>2. Основы математики «Состав числа 6» Познакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел; обучать умению чертить прямые и</p>	<p>1. Основы грамоты «Кем я хочу стать? Из чего состоит предложение». Дидактическая игра «Моя профессия» Воспитывать интерес к новым знаниям; развивать умение составлять слова из слогов (устно); формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения); понимать, что предложение состоит из слов; закреплять знания о гласных и согласных звуках.</p> <p>2. Художественная литература</p>	<p>1. Основы грамоты «Звуковой анализ слова «лиса» Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними по образцу педагога; продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов; продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов; совершенствовать навык называть слова на заданный звук; закреплять знания о гласных и согласных звуках.</p> <p>2. Развитие речи «Моя семья»</p>	<p>1. Основы математики «Число и цифра 6. Количественный и порядковый счет в пределах 6» Познакомить с числом и цифрой 5; обучать правильно распознавать и изображать цифру 5; развивать навык количественного и порядкового счета в пределах 5; развивать познавательные интересы, любознательность, повышать мотивацию к обучению в школе.</p> <p>2. Художественная литература</p>

<p>развивать фонематический слух; закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки; обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки «Ж-З».</p> <p>3. Конструирование «Тюбетейка, саукеле» Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле.), оформлять их орнаментом; формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции; находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании; поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p>	<p>наклонные палочки в тетрадах в клетку; способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуального потенциала.</p> <p>3. Казахский язык «Сипатта» «Жоғалған зат» ойыны. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (тазалық бұйымдары) атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздік қор: Заттың санын, сынын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай</p>	<p>Чтение сказки Ш. Перро «Подарки феи» Воспитывать желание быть щедрым; развивать у детей речь, память, воображение, творческие способности; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений; учить различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение); побуждать чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова); рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «Для кого светит солнце» Знакомить с понятием «неживая природа» (солнце) через создание условий для исследовательской деятельности детей; развивать познавательный интерес к миру природы; уточнять представления</p>	<p>Воспитывать чуткое отношение к близким людям; развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова; совершенствовать умение составлять взаимосвязанный последовательный сюжет; использовать в речи образные слова, эпитеты.</p> <p>3. Казахский язык «Дені саудың- жаны сау» «Кім тез?» ойыны. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйретуді қалыптастыруды жалғастыру. Сөздік қор: Заттың санын, сынын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыруды жалғастыру.</p>	<p>Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Воспитывать у детей интерес к явлениям неживой природы; развивать у детей речь, мышление, память; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений; развивать диалогическую речь; обучать различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение); совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета; обучать выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «Веселый светофор»</p>
--	--	---	---	---

	<p>(Конструирование из бумаги)</p> <p>4. Физическая культура «Помоги себе и другим» Обучать сохранять равновесие в ходьбе, меняя темп направления ведущего</p>	<p>сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Балаларды тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>4. Музыка «Наш веселый детский сад» Слушание Уметь высказываться о характере и содержании музыкального произведения. Пение Обучать умению дышать между музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Күй күмбірі</p>	<p>детей о солнце, как источнике тепла, для животных и растений и для жизни человека.</p> <p>4. Физическая культура «Помоги себе и другим» Развивать навыки чередовать основные виды ходьбы в сочетании с простыми физическими упражнениями, а также ходьбу на руках; формировать умение лазать по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек, разноименным способом</p>	<p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: Тақпақтар айтуға үйрету. Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>4. Музыка «Наш веселый детский сад» Музыкально-ритмические движения Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на музыкальных инструментах Развивать детское творчество при игре на музыкальных инструментах. Танцы Уметь выполнять движения. Легкое, свободное исполнение элементов</p>	<p>Воспитывать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения; развивать навыки безопасного поведения на дорогах; познакомить с перекрестком; обучать детей умению переходить проезжую часть в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <p>4.Физическая культура «Помоги себе и другим» Сохранять равновесие в ходьбе по ограниченной плоскости; закреплять умение лазать по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек, разноименным способом. Прыжок с высоты с приземлением на обе ноги</p>
--	---	--	--	---	---

				танцевальных движений. Күй күмбірі	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке	Индивидуальные беседы (по ситуации)	Повторение правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Закрепление последовательности одевания
Прогулка	Наблюдение за признаками поздней осени: күз, қыс, көктем, жаз. Художественное слово А. Пушкин «Октябрь уж наступил» «Тақиятастамак» Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Что замерзло?» Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь. (Познавательная деятельность) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Кто быстрее снимет ленту»	Наблюдение за солнцем. (Күн) Художественное слово А. Прокофьев «Морозы ночью встретить можно» Совершенствовать умение пересказывать содержание произведения. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Чем покрыта поверхность лавочек» Знакомить с понятием «неживая природа», изморозь. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит-летит») Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое. (Физическая деятельность)	Наблюдение за погодой, температурой воздуха, первым снегом, за подготовкой животных к зиме. Біріншіқар Художественное слово К. Бальмонт «Снежинка» Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Следы на снегу (птица, животное, человек)» (Познавательная деятельность) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); вести мяч	Наблюдение за повадками птиц на кормушке Художественное слово И. Бунин «Первый снег» (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Назови три предмета» Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Познавательная деятельность) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Айлакертулкі», «Дятел» (Физическая деятельность) Труд: уборка на участке Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере	Наблюдение за изменениями в погоде Художественное слово Народные пословицы и поговорки Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра: «Скажи по-другому» (Познавательная деятельность) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») (Физическая деятельность) Труд: сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки

<p>(Таспаны «Кім тезірекалып тастайды») Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр; совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (Физическая культура) Труд: собрать листья на веранде Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей. (Исследовательская деятельность) Индивидуальная работа «Догони свою пару» Бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному. (Физическая деятельность)</p>	<p>Труд: уборка территории Развивать представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей (Коммуникативная деятельность) Индивидуальная работа «Перелет птиц» (Физическая деятельность) Опыт «Покрыта ли поверхность лавочек инеем. Свойства» Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Исследовательская деятельность)</p>	<p>между предметами двумя руками. (Физическая деятельность) Труд: подмести последние листья на веранде Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Трудовая деятельность) Индивидуальная работа «Свободное место» – прыжки в длину Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. (Физическая деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Водители» Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». (Коммуникативная, познавательная деятельность) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>и значении результатов труда. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Коммуникативная деятельность) Индивидуальная работа «Чем отличается дерево от кустарника» Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Исследовательская деятельность)</p>	<p>Развивать представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Исследовательская деятельность) Индивидуальная работа «Белые медведи» (Физическая деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Дом, семья» Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по</p>
---	---	---	---	---

			(Творческая деятельность)		домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (Коммуникативная, познавательная деятельность)
Возвращение с прогулки	Обмен впечатлениями от прогулки. Чтение стихотворения Абая Құнанбайұлы «Куз»	Обмен впечатлениями от прогулки. Чтение стихотворения Р. Рождественского «Бабушке»	Последовательное раздевание. Наблюдение положений рук и ног при разных движениях (Тез киіну (шешіну))	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?) (Жолдасына көмектесу)	Разговор о живом и неживом (Киімдерін ұқыпты жинау)
Обед	Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек Үнемді тұтыну Формировать бережное отношение к продуктам питания	Работа дежурных Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. Үнемді тұтыну Формировать бережное отношение к продуктам питания	Работа дежурных Формирование умения аккуратно принимать пищу. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек Үнемді тұтыну Формировать бережное отношение к продуктам питания	Работа дежурных Воспитание умение благодарить. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек Үнемді тұтыну Формировать бережное отношение к продуктам питания	Работа дежурных Совершенствовать навыки самообслуживания. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек Үнемді тұтыну Формировать бережное отношение к продуктам питания
Дневной сон	А. Пушкин «Буря мглою небо кроет...» Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. (Коммуникативная деятельность) «Күй күмбірі»	Чтение книги «Легенды казахского народа» Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (Коммуникативная деятельность) «Күй күмбірі»	Слушание казахской детской песни «Кошаканым» Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. (Музыка) «Күй күмбірі»	Чтение казахской сказки «Атумтай и Нашарван» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) «Күй күмбірі»	П. Чайковский «Времена года» «Осенняя песня» Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

	Көңіл ашар https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318	Көңіл ашар https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318	Көңіл ашар https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318	Көңіл ашар https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318	(Музыка) «Күй күмбірі» Көңіл ашар https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Корригирующая гимнастика Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание шедевров фотографий разных городов Приобщение к национальной культуре. (Коммуникативная деятельность) «SMART BALA» Постройка города на основе схем Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (Познавательная деятельность) Режиссерская игра. Чтение рассказа М. Пришвина.	Кружок «Готовлюсь к письму» Художественно-творческая деятельность «Снегирь на ветке» Закреплять технику «обрывной аппликации»; закрепить понятия верхний правый угол; верхний левый угол; нижний правый угол; нижний левый угол клетки; учить проводить линии под наклоном; закрепить образ буквы Д; воспитывать усидчивость. (Творческая, игровая, коммуникативная деятельность)	Г. Ушаков «Об Арктике». Разговор о полярниках в Арктике Приобщение к культуре разных народов. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Рассматривание картинок северных животных. Вырезание фигурок коров для сюжетной игры. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы	Кружок «Роботомания» «Остров сокровищ» Учить самостоятельно создавать маршрут движения робота-мышы; формировать умения соотносить число и соответствующую цифру; сравнивать количество предметов; решать математические задачи; развивать навыки программирования робота; закрепить навыки конструирования, используя квадрат Воскобовича;	И. Бунин «Пахнуло холодом». «Посиделки» – «Музей Арктики» Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) «У оленя дом большой»

	<p>Рассматривание книг об осени.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік.</p> <p>(Музыка)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больничка»</p> <p>Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Аурухана)</p> <p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Работа со стеками «Витамины»</p> <p>Применять различные способы лепки.</p> <p>(Творческая деятельность)</p>	<p>симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік.</p> <p>(Творческая деятельность)</p> <p>Заучивание музыкальной игры «Едет, едет паровоз» Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Жанурлар әлемі:</p> <p>Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі</p> <p>(Музыка)</p>	<p>воспитывать самостоятельность и умение доводить начатую работу до конца.</p> <p>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>«Нарисуй красивый дом, чтобы дружно было в нем.»</p> <p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение.</p> <p>(Изобразительная деятельность)</p>	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.</p> <p>(Музыка)</p> <p>Подвижная игра «Тюбетейка»</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Рисование декоративных снежинок</p> <p>При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно.</p> <p>(Творческая деятельность)</p>
Полдник	<p>Работа дежурных</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Работа дежурных</p> <p>Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки.</p> <p>Ас болсын!</p>	<p>Работа дежурных</p> <p>Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой</p>	<p>Работа дежурных</p> <p>Совершенствование гигиенических процедур</p>	<p>Работа дежурных</p> <p>Воспитывать вежливость, потребность в чистоте</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Физические качества</p> <p>Расширять двигательный опыт через индивидуальную работу</p>	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>Развивать словарь и грамматический строй речи с помощью игр и</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки</p>

	на прогулке. Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу; закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застегивать сандалии	упражнений: «Назови ласково», «Кто где живет?», «Съедобное – несъедобное». Формировать грамматический строй речи: «Назови одним словом»	Строительные игры «Архитектор», «Построй по схеме», «Разные дома». Моделирование из LEGO зверей по рисункам	Побуждать к участию в экспериментальной деятельности: «Разные отражения», «Как сделать звук громче?» (Подгруппа детей) Развивать творческое воображение в изо с помощью упражнений «Составь изображение из частей», «Составь узор по образцу»	Поощрять участие в сюжетно-ролевых играх «Больница», «Семья», «Детский сад», «Путешествие»
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
Прогулка	Беседа о сосне. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Тюбיתейка», «Мышеловка».	Беседа «О деревьях плодовых». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Быстро возьми», «Волк во рву».	Беседа «Живое – неживое». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Терек», «Гуси лебеди»	Беседа о кустарниках. Подвижная игра «Третий лишний»	Беседа о разном настроении «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Подвижная игра «Байга»
Уход детей домой	Привлечение родителей к составлению альбомов «Мужские и женские виды спорта» Сауболыңыз!	Дискуссия «Родительская позиция «взрослый всегда прав»: за и против». Предложить посмотреть с детьми и обсудить мультфильм «Моя семья» Сауболыңыз!	Индивидуальные консультации по запросам родителей Сауболыңыз!	Рекомендации «Охрана зрения ребенка». Сауболыңыз!	Вечер вопросов и ответов. Тема: «Капризы и упрямство» Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования – **Детский сад «Журавушка»**

Группа- **предшкольной подготовки «Любознайки»**

Возраст детей: **от 5 лет**

На какой период составлен план: 25.11–29.11

Цитата недели: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды»

Примерный режим дня	Понедельник 25.11	Вторник 26.11	Среда 27.11	Четверг 28.11	Пятница 29.11
Прием детей	«Өнегелі 15 минут» Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Обратить внимание на настроение, внешний вид детей, на то, чтобы дети здоровались и друг с другом, и со взрослыми. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Обращение внимания на внешний вид. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Беседа с родителями о домашнем режиме дня ребенка	Беседа с родителями о воспитании, развитии ребенка и его достижениях; консультации	Поблагодарить семьи за подготовку пособий для занятий по математике	Беседа о проведении подготовки к предстоящему празднику 16 декабря
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Артикуляционная гимнастика. ПДД. Беседа «Правила пешехода» Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания о следующих понятиях «Пешеходное движение запрещено»,	Артикуляционная гимнастика. Игра «Кто где живет?» Использовать в речи многозначные слова (Коммуникативная деятельность) Игра «Разные дома» Изучать материалы, из которых они изготовлены.	Артикуляционная гимнастика. Игра «Подскажи словечко» Использовать в речи многозначные слова, антонимы. (Коммуникативная деятельность) Рисование «Фруктовый сад»	Артикуляционная гимнастика. «Үнемді тұтыну» Игра «Береги электроэнергию» Воспитывать бережное отношение к энергоресурсам. (Коммуникативная деятельность) Конструирование «Архитектор»	Артикуляционная гимнастика. Игра «Кто как передвигается?» Формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. (Коммуникативная деятельность)

	<p>«Велосипедное движение запрещено».</p> <p>Просмотр книг</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра «Назови насекомое»</p> <p>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>(Познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство»</p> <p>В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество</p>	<p>Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков при рисовании гуашью.</p> <p>(Изобразительная деятельность)</p> <p>Просмотр книг</p> <p>Понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение)</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра «Путаница»</p> <p>Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы.</p> <p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>Развивать творческое мышление и воображение.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Моряки»</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Рисование «Ветка рябины»</p> <p>Подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p> <p>(Изобразительная деятельность)</p> <p>Просмотр книг</p> <p>Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Уход за комнатными растениями</p> <p>(Трудовая, познавательная деятельность)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	<p>Утренний комплекс упражнений</p> <p>Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>Утренний комплекс упражнений</p> <p>Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>Утренний комплекс упражнений</p> <p>Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>Утренний комплекс упражнений</p> <p>Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>Утренний комплекс упражнений</p> <p>Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики</p> <p>(Физическая культура)</p>
Завтрак	<p>Работа дежурных</p> <p>Продолжать формировать культуру поведения во время еды: умение пользоваться салфеткой;</p>	<p>Работа дежурных</p> <p>Совершенствование умения правильно держать столовые приборы.</p> <p>«Үнемді тұтыну»</p>	<p>Работа дежурных</p> <p>Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки.</p>	<p>Работа дежурных</p> <p>Воспитывать вежливость, потребность в чистоте.</p> <p>«Үнемді тұтыну»</p> <p>Таңғыастытастама</p>	<p>Работа дежурных</p> <p>Обращение внимания на правильную посадку за столом.</p> <p>«Үнемді тұтыну»</p>

	«Үнемді тұтыну» Короткие пословицы о хлебе «Нан – бәрінің басы»	Тазалық – денсаулықкепілі. (Чистота – залог здоровья)	Ас – адамның арқауы (Еда человеку силы дает)		Саулық – байлықкегізі (Здоровье – основа богатства)
Подготовка к организованной деятельности	«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан	Выбор вида деятельности по интересам, организации среды	Игра «Как живешь?» Развивать внимание, память	Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении	Введение новой информации для решения проблемы
Организованная деятельность	<p>1. Основы математики Сравнение в пределах 6. Формировать умение сравнивать числа в пределах 6; развивать вычислительные навыки в пределах 6; прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления.</p> <p>2. Развитие речи «Мебель в доме» Воспитывать бережное отношение к предметам мебели; развивать связную речь, логическое мышление; обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими</p>	<p>1. Основы грамоты «Моя домашняя птица. Предложение» Развивать умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; формировать умение выполнять словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; совершенствовать навык называть слова на заданный звук.</p> <p>2. Основы математики Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Обучать умению сравнивать предметы по</p>	<p>1. Основы грамоты «Традиции. Состав предложения» Воспитывать внимание; закреплять умение детей проводить звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов; развивать умение составлять предложение к предложенному слову; обучать детей выполнять словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>2. Художественная литература Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» Воспитывать у детей представления о таких</p>	<p>1. Основы грамоты «Что я знаю и умею». Дидактическая игра «Найди слово» Воспитывать умение внимательно выслушивать вопросы педагога; развивать умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку, межстрочное пространство; формировать умение выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные, согласные); делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове.</p> <p>2. Развитие речи «Транспорт»</p>	<p>1. Основы математики Выше – ниже, толще – тоньше, шире – уже, длиннее – короче. Упражнение в сравнении предметов по высоте, длине, ширине, толщине. Продолжать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения; выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам; развивать умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p>

	<p>свойства и качества предметов; обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах.</p> <p>3. Рисование «Под дружным шаныраком» (декоративное) Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки; комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов; расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.); развивать умение составлять их с использованием характерных элементов; раскрашивать объемные формы с передачей</p>	<p>длине с помощью условной мерки; использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по длине; прививать интерес к произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>3. Казахский язык «Киім» «Киім дүкенінде» ойыны. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ә, І дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру; Сөздік қор: 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету; Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді</p>	<p>ценностях, как дружба и взаимопонимание, щедрость; развивать у детей речь, память, воображение, творческие способности; приобщать детей к доступным художественным произведениям; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «Кому нужен воздух» Знакомить с понятием «неживая природа» (воздух) через создание условий для исследовательской деятельности детей; развивать познавательный интерес к миру природы; расширять представления детей о воздухе, как источнике жизни для животных и растений</p> <p>4. Физическая культура «Спорт – это здоровье»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира; развивать и обогащать словарь; обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний; формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов; побуждать использовать в речи средства интонационной выразительности.</p> <p>3. Казахский язык «Қысқы киім» «Не артық?» ойыны. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйретуді жалғастыру. Сөздік қор: Заттың атын, санын, білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және</p>	<p>2. Художественная литература «Два жадных медвежонка» – игра-драматизация Воспитывать желание заботиться друг о друге; развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли; в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «Кто живет возле водоема?» Воспитывать чувство сопереживания живым объектам природы; обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери,</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий; совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков при рисовании гуашью и высветлять цвет, добавляя в краску воду при рисовании акварелью.</p> <p>4. Физическая культура «Спорт – это здорово» Совершенствовать навыки лазанья по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек, разноименным способом. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики</p>	<p>дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>4. Музыка «Сказочный зонтик» Слушание Уметь высказываться о характере и содержании музыкального произведения. Пение Обучать умению дышать между музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки</p>	<p>Обучать технике передвижения на лыжах скользящим шагом. Повторить игровые упражнения с шайбой и клюшкой</p>	<p>ауызекі тілде қолдануды жалғастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: Қысқы киім туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету. Балаларды ұқыптылыққа, тазадыққа тәрбиелеу.</p> <p>4. Музыка «Сказочный зонтик» Музыкально-ритмические движения Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на музыкальных инструментах Развивать детское творчество при игре на музыкальных инструментах. Танцы</p>	<p>насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.).</p> <p>4.Физическая культура «Спорт – это здоровье» Продолжать обучать перебрасыванию мяча друг другу двумя руками снизу, стоя в шеренгах; пролезать в обруч разными способами</p>
--	---	--	--	---	---

				Уметь выполнять движения. Легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений	
Подготовка к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Мотивация интереса к прогулке	Закрепление последовательности одевания	Индивидуальные беседы (по ситуации)	Повторение правил поведения на свежем воздухе
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями (Познавательная, коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Гуси-лебеди» Приобщать детей к доступным художественным произведениям, создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (Исследовательская, трудовая деятельность) Рассматривание снежинки через лупу. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	Наблюдение за деревьями – ағаш «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Көкпар» («Пеший») «Совушка» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Познавательная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Наши друзья» Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению создавать множества	Наблюдение за воробьями. Торғай «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями. (Познавательная, исследовательская, трудовая деятельность) Уборка площадки от сухих веток. Игра «По местам» Продолжать учить бегать враспынную, парами, в	Наблюдение за снегопадом «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Ақ сүйек» («Белая кость») Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Познавательная, трудовая деятельность) Игра «Мышеловка» Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке	Наблюдение за рябиной Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Тапқыш» («Находчивый») Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Расчистка дорожек и оборудования от снега. (Познавательная, исследовательская, трудовая деятельность) Игра «Снайперы». Свободные игры

	<p>Подвижная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)</p> <p>Продолжать знакомить с различными видами спорта. (Физическая культура)</p> <p>Свободные игры</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество</p>	<p>(группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений) (шаршы).</p> <p>Свободные игры</p>	<p>колонне по одному, по двое.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Свободные игры</p>	<p>детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>(Познавательная, коммуникативная деятельность) Игра «Путешествие»</p> <p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе.</p> <p>Свободные игры</p>	<p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>(Физическая культура)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание.</p> <p>Разучивание пословицы о семье.</p> <p>Учить описывать свое настроение</p>	<p>Поощрять детей, помогающих друг другу.</p> <p>Контролировать уборку вещей и обеспечить просушку мокрой одежды.</p> <p>Куда положить головной убор, а куда обувь поставить?</p>	<p>Обмен впечатлением от прогулки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p>Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)</p>	<p>Обмен впечатлением от прогулки.</p> <p>Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур</p>
Обед	<p>Работа дежурных</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.</p> <p>Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.</p> <p>Үнемді тұтыну</p> <p>Формировать бережное отношение к продуктам питания</p>	<p>Работа дежурных</p> <p>Формирование умения аккуратно принимать пищу. Правила этикета.</p> <p>Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.</p> <p>Үнемді тұтыну</p> <p>Формировать бережное отношение к продуктам питания</p>	<p>Работа дежурных</p> <p>Выполнение гигиенических процедур.</p> <p>Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.</p> <p>Үнемді тұтыну</p> <p>Формировать бережное отношение к продуктам питания</p>	<p>Работа дежурных</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.</p> <p>Үнемді тұтыну</p> <p>Формировать бережное отношение к продуктам питания</p>	<p>Работа дежурных</p> <p>Воспитание умение благодарить.</p> <p>Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.</p> <p>Үнемді тұтыну</p> <p>Формировать бережное отношение к продуктам питания</p>

Дневной сон	Слушание колыбельных песен Формировать музыкальную культуру. (Музыка) «Күй күмбірі» Сарыарқа https://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryar_a_k_j/	Чтение книги «Крылатый, мохнатый да масляный» Воспитывать интерес к сказкам. (Коммуникативная деятельность) «Күй күмбірі» Сарыарқа https://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryar_a_k_j/	Слушание колыбельных песен Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. (Музыка) «Күй күмбірі» Сарыарқа https://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryar_a_k_j/	Чтение рассказов из детских журналов Развивать интерес к книге. (Коммуникативная деятельность) «Күй күмбірі» Сарыарқа https://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryar_a_k_j/	Слушание классической музыки Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. (Музыка) «Күй күмбірі» Сарыарқа https://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryar_a_k_j/
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Корригирующая гимнастика картотека Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика картотека Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика картотека Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика картотека Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика картотека Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Игры с крупным, мелким материалом «Дом для птиц»	Кружок «Готовлюсь к письму» (Игровая деятельность) «Путешествия бабочки» Продолжать знакомство с вертикальными и горизонтальными линиями; развивать усидчивость, мелкую моторику и координацию движений руки; закрепить образ буквы К;	«SMART BALA» Побуждать к коллективному конструированию по замыслу; развивать творческое мышление и воображение. (Исследовательская, творческая деятельность) Чтение произведений Братья Гримм» Побуждать давать короткие или полные	Кружок «Роботомания» «В поисках клада» Формировать умения выстраивать маршрут движения робота-мышы, программировать; развивать умение определять равенство и неравенство, сравнивать количество предметов; развивать логическое мышление,	Опытно-экспериментальная деятельность Почему на лодыжках тает снег?» Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки

	<p>Расширять представления о жизни диких птиц. (Познавательная деятельность) Работа с пластилином «Птицы» Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей. Жанурлар әлемі Торғай, көгершін, шымшық</p>	<p>воспитывать учебную мотивацию. (Творческая, игровая, коммуникативная деятельность) Настольный театр по сказке «Был у зайца огород» Различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). (Коммуникативная деятельность) «Вырежи по желанию» Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полосы на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы. (Творческая деятельность) Жанурлар әлемі Қарға, қарлығаш, үкі</p>	<p>ответы на поставленные вопросы. (Коммуникативная, познавательная деятельность) «SMART BALA» Игры с лего «Дом, в котором живут птицы» Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц и образа жизни в разное время года. (Познавательная деятельность) Жанурлар әлемі Торғай, көгершін, шымшық, қарға, қарлығаш, үкі</p>	<p>использовать игры Воскобовича; воспитывать интерес к решению логических задач. (Познавательная, коммуникативная деятельность) «Нарисуй красивый дом, чтобы дружно было в нем» Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. (Изобразительная деятельность) Заучивание музыкальных игр «Тихие и громкие звоночки» Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. (Музыка)</p>	<p>предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Чтение сказки «Бременские музыканты» Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Коммуникативная деятельность) Хозяйственно-бытовой труд: мытье игрушек (Трудовая деятельность) Жанурлар әлемі Аққу, тотықұс, батпырауық</p>
--	--	--	--	---	---

Полдник	Работа дежурных Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Ас болсын!	Работа дежурных Формирование культурно-гигиенических навыков. Ас болсын!	Работа дежурных Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. Ас болсын!	Работа дежурных. Совершенствование гигиенических процедур. Ас болсын!	Работа дежурных Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Ас болсын!
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Поощрять использовать оборудование физкультурного уголка для подвижных игр, для игр с прыжками, для игр с бросанием, ловлей, метанием, для игр с балансированием	Коммуникативные навыки Привлекать к выполнению заданий по подбору однородных существительных, прилагательных, глаголов к словам-стимулам (идут дети, часы; едут машины, мотоциклы; тает снег, сосулька, лед), антонимов (веселый – грустный)	Познавательные и интеллектуальные навыки Моделирование из LEGO зверей по рисункам Развивать логическое мышление с помощью игр «Чего на свете не бывает?»	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук: «Украсим пирог», «Отпечатки»	Формирование социально-эмоциональных навыков «Где живут эмоции?», «Разговор на языке эмоций» Развивать эмоциональный интеллект. Поощрять участие в сюжетно-ролевых играх «Больница», «Семья»
Подготовка к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Индивидуальные беседы	Повторение групповых правил поведения на воздухе
Прогулка	Беседа о перелетных птицах Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижная игра «Сова» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	Беседа о деревьях. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижная игра «Найди пару» Создавать двигательную среду	Беседа о зимующих птицах Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижная игра «Ворона» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Беседа о труде на улице. Подвижная игра «Вороны и собачка» Продолжать создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и	Беседа «Что нужно делать, чтобы не замерзнуть?» Подвижная игра «Тише едешь – дальше будешь» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя

				спортивным инвентарем.	инициативу и творчество
Уход детей домой	«SMART BALA» Рекомендации «Конструкторы LEGO – страна увлекательного детства» Сауболыныз!	Консультация-практикум «Соблюдение гигиенических правил охраны зрения в домашних условиях» Сауболыныз!	Анкетирование «Ваши взаимоотношения с детьми» Сауболыныз!	Участие в создании детских рассказов Сауболыныз!	Консультация «Как добиться послушания» Сауболыныз!



«Утверждаю»
Заведующий ДС «Журавушка»
Бахтиозина Ф.Г.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования – Детский сад «Журавушка»

Группа- дошкольной подготовки «Любознайки»

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 02.12 – 06.12.2024 г.

Цитата недели: «Біртүтас күшті ел озады»

Примерный режим дня	Понедельник - 02.12	Вторник - 03.12	Среда - 04.12	Четверг - 05.12	Пятница - 06.12
Прием детей	«Біртүтас тәрбие» «Өнегелі 15 минут» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность	«Біртүтас тәрбие» «Өнегелі 15 минут» Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка	«Біртүтас тәрбие» «Өнегелі 15 минут» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность	«Біртүтас тәрбие» «Өнегелі 15 минут» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности	«Біртүтас тәрбие» «Өнегелі 15 минут» Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям
Беседа с родителями, консультации	Консультация по поводу соблюдения детьми правил поведения. <i>Сәлеметсіз бе!</i>	Консультации по запросу родителей. <i>Сәлеметсіз бе!</i>	Беседа об успехах ребенка. <i>Сәлеметсіз бе!</i>	Беседа с родителями о температурном режиме в группе. <i>Сәлеметсіз бе!</i>	Беседа о проведении предстоящего зимнего развлечения. <i>Сәлеметсіз бе!</i>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Игра «Горячий – холодный»: Использовать в речи многозначные слова, антонимы. (Коммуникативная деятельность) Рисование «Волшебный круг» Работать вместе с коллективом,	Игра «Что происходит в природе?» Продолжать побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или	Игра «Кто может совершать эти действия?»: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях существительные с числительными. (Коммуникативная деятельность) Рисование	Игра «Из чего сделано?» Использовать в речи многозначные слова (Коммуникативная деятельность) «Моделирование по схеме» Продолжать учить планировать предстоящую работу;	Игра «Кто кем был?»: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. (Коммуникативная деятельность)

	<p>выполнять задачи по обоюдному согласию)</p> <p>(Изобразительная деятельность)</p> <p>Просмотр книг</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра «Летает, прыгает, плавает» Приобщать детей к нравственным ценностям.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Лепка Уметь передавать образ наблюдаемого предмета. (Жұр, отыр, тұр, бар)</p> <p>(Творческая деятельность)</p>	<p>полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>«Многоэтажные дома» Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Цирк» Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. (Бер, ал, әкел, кел)</p> <p>Коммуникативная деятельность)</p>	<p>Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента.</p> <p>(Изобразительная деятельность)</p> <p>Просмотр книг (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра «Ищи и найдешь» Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Свободная игра (Жұр, бер, ал, әкел, кел)</p>	<p>сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Театр» В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (Жұр, отыр, тұр, бар, апар)</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p>	<p>«Раскрашивание орнаментов» Продолжать расширять представление о видах казахского орнамента.</p> <p>(Изобразительная деятельность)</p> <p>(«Түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист»),</p> <p>Просмотр книг (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Үнемді тұтыну Уход за комнатными растениями</p> <p>(Познавательная, трудовая деятельность)</p> <p>Свободная игра (Жұр, ал, әкел, кел)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность**</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег враспынную.</p> <p>Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения в парах.</p> <p>1. «Руки вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. «Наклоны вперед».</p> <p>И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п.</p>				

	<p>4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p>				
Завтрак	<p>Работа дежурных. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (Ас атасы – нан. – Хлеб – всему голова.)</p>	<p>Работа дежурных. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Өле жегенше, бөле же)</p>	<p>Работа дежурных. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Ас адамның арқауы. – Пища – спина человека.)</p>	<p>Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки</p>	<p>Работа дежурных. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой</p>
Подготовка к организованной деятельности	<p>«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан Введение новой информации для решения проблемы</p>	<p>Обсуждение совместных планов, договор о правилах</p>	<p>Выбор вида деятельности по интересам, организация среды</p>	<p>Поиск выхода из затруднительной ситуации (Чем мы можем помочь?)</p>	<p>Вспомнить дни недели Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі</p>
Организованная деятельность	<p>1.Развитие речи «Поездка в город»</p>	<p>1.Основы грамоты и письма</p>	<p>1.Художественная литература</p>	<p>1.Основы грамоты и письма</p>	<p>1.Основы математики «Решение простых</p>

	<p>Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p>2.Лепка «Санки»</p> <p>Задачи: обучение лепки предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета.</p> <p>3.Основы математики «Счет и сравнение групп предметов»</p> <p>Задачи: формирование представления о равенстве.</p> <p>4.Физическая культура «Формирование умения выполнять движения командой»</p> <p>Задачи: повышение устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.</p>	<p>«Звуковой анализ слов «игла», «лист»</p> <p>Задачи: развитие умения делать звуковой анализ слов.</p> <p>2.Основы математики «Несколько равных частей предмета»</p> <p>Задачи: формирование понятия о разделении предмета на несколько равных частей.</p> <p>3.Казахский язык «Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба»</p> <p>Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p> <p>4.Музыка «Сказка о хрустальной туфельке»</p> <p>Задачи: развить умение уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения.</p>	<p>Чтение казахской народной сказки «Жай бай и Алдар Косе»</p> <p>Задачи: развитие умения отвечать на вопросы.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Звуковая схема слова»</p> <p>Задачи: развитие умения правильно подбирать слова к звуковой схеме слова.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Кто такие батыры?»</p> <p>Задачи: расширение знаний о выдающихся батырах.</p> <p>4.Физическая культура «Папа, мама, я- здоровая семья!»</p> <p>Задачи: формирование привычки к ЗОЖ в семье.</p>	<p>«Звуковой анализ слов «мыло», «вилы»</p> <p>Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Казахский язык «Еліміздің астанасы- Астана»</p> <p>Мақсаты: Астана қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.</p> <p>3.Музыка «Сказка о хрустальной снежинке»</p> <p>Задачи: развитие умения прохлопывать несложный ритмический рисунок по показу педагога.</p> <p>4.Развитие речи «Моя Родина- Казахстан»</p> <p>Задачи: формирование навыка составления рассказа по плану.</p>	<p>примеров и задач»</p> <p>Задачи: формирование представления о решении примеров и задач.</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Чтение стихотворения Е.Утетлеува «Флаг Казахстана»</p> <p>Задачи: развитие умения отвечать на вопросы.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в аквариуме?»</p> <p>Задачи: ознакомление с жизнью животных живого уголка.</p> <p>4.Физическая культура «Тренируемся всей семьей»</p> <p>Задачи: формирование привычки к ЗОЖ в семье.</p>
Подготовка к прогулке	<i>Индивидуальные беседы по ситуации</i>	<i>Повторение правил поведения на свежем воздухе</i>	<i>Мотивация интереса к прогулке</i>	<i>Закрепление последовательности одевания</i>	<i>Развитие навыков самообслуживания; мотивация</i>
Прогулка	<p>Наблюдение за воробьем и синицей</p> <p>Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Участвовать в совместной трудовой деятельности; доводить начатое дело до конца; прививать самостоятельность и ответственность.</p> <p><i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Наблюдение за оврагом</p> <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей; обогащать словарный запас детей.</p> <p><i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями</p> <p>Использовать в речи многозначные слова; продолжать расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p><i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Наблюдение за серой и черной воронами</p> <p>Обогащать словарный запас детей существительными, продолжать обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p>

	<p>(бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.) (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Подвижная игра «Птицы и кукушка» Продолжать учить в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Наблюдение уличными рабочими Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. (Трудовая, познавательная деятельность)</p> <p>Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке. (Физическая культура)</p>	<p>Игра «Два мороза»: Продолжать учить бегать врассыпную, парами. (Физическая культура)</p> <p>Игра «Чей след?» Наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки. (Познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Игра «Где правая, где левая?» Продолжать формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (Познавательная деятельность)</p> <p>Свободные игры Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p>Подвижная игра «Бездомный заяц» Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение. (Физическая культура)</p> <p>Чистка беседки от снега Участвовать в совместной трудовой деятельности (Трудовая деятельность)</p> <p>«Лошадки» Сохранять равновесие, ходить с перешагиванием через предметы (Физическая деятельность)</p> <p>Свободные игры Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество</p>	<p>Подвижная игра «Что растет в родном краю?» Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания (Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и бережно относиться к ним.</p> <p>Игра «Найди по звуку» Закреплять умения ориентироваться в пространстве (Познавательная деятельность)</p> <p>Свободные игры Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество</p>	<p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три – беги» Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг; приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: приобщать детей к нравственным ценностям, умению стремиться к достижению результата в трудовой деятельности, ответственно выполнять поручения.</p> <p>«Санки» Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. (Физическая культура)</p> <p>Свободные игры Продолжать учить детей самостоятельно организовывать</p>
--	--	---	---	--	--

	Свободные игры				знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество
Возвращение с прогулки	Эмоциональный отклик о прогулке <i>(Что запомнилось больше всего?)</i>	Последовательное раздевание. Разучивание обращения «айтып жіберіңізі» – скажите, пожалуйста, «айтпас па екенсіз» – не скажете ли вы	Последовательное раздевание. <i>Пословицы «Тәрбие тіл денбасталады»</i> (Воспитание начинается с языка)	Повторение слов на казахском языке: <i>верхняя одежда – сырт киім; зимняя, одежда – қыс қыкиім</i>	Обмен впечатлением от прогулки. <i>Чтение знакомых стихотворений о зиме – қыс</i>
Обед	Работа дежурных. Формирование умения аккуратно принимать пищу. <i>(Ауыздарыңды жауып шайнаңдар)</i>	Работа дежурных. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. <i>(Әбден шайнап жеңдер, салфеткамен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер)</i>	Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных. <i>(Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, салфеткамен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер)</i>	Работа дежурных. Воспитание умение благодарить. <i>(Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, салфеткамен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер)</i>	Работа дежурных. Развитие навыков умывания. <i>(Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, салфеткамен сүртіңдер)</i>
Дневной сон	Слушание спокойной музыки Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства. <i>(Музыка)</i> Күй күмбірі Алатау	Чтение сказки «Аби и Таби» <i>(Коммуникативная деятельность)</i> Күй күмбірі Алатау	Слушание колыбельных песен Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства. <i>(Музыка)</i> Күй күмбірі Алатау	Слушание казахской колыбельной песни Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства. <i>(Музыка)</i> Күй күмбірі Алатау	Чтение книги «Алдар көсе и пахарь» <i>(Коммуникативная деятельность)</i> Күй күмбірі Алатау
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Корригирующая гимнастика Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий.	Корригирующая гимнастика Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. <i>(Физическая культура)</i>	Корригирующая гимнастика Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий.	Корригирующая гимнастика Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий.	Корригирующая гимнастика Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий.

	<i>(Физическая культура)</i>		<i>(Физическая культура)</i>	<i>(Физическая культура)</i>	<i>(Физическая культура)</i>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Чтение рассказа М. Пришвина «Говорящий грач» Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец); развивать фонематический слух.</p> <p><i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>«SMART BALA» Конструирование «Замок» Продолжать обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p> <p><i>(Познавательная деятельность)</i></p> <p>Работа с трафаретами</p> <p><i>(Творческая деятельность)</i></p> <p>(Татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!)</p>	<p>Кружок «Готовлюсь к письму» <i>(Художественно-творческая деятельность)</i></p> <p>Ажурное вырезание «Салфетка под «конфетницу» Познакомить детей с новой техникой, учить создавать узор; развивать чувство композиции, творческие способности, упорство, пластичность руки, точность и скоординированность движений; воспитывать интерес к творческой деятельности.</p> <p><i>(Творческая, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа» Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, уважать старших, заботиться о младших.</p> <p><i>(Коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Полив, удаление пыли с комнатных цветов – гүлдер Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, удаление пыли с листовой пластины.</p> <p><i>(Трудовая деятельность)</i></p> <p>Оригами Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p><i>(Творческая деятельность)</i></p> <p>Слушание песни Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p><i>(Музыка)</i></p> <p>(Кешіріңіз! мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, Рұқсат па? Ренжімеңіз!)</p> <p>День здоровья «Интеллектуальная игра «Зимушка-зима»</p>	<p>Кружок «Роботомания» «Путешествие на остров Чудес» Учить самостоятельно, ориентироваться на плоскости, составлять маршрутный лист, программировать мини-робота; закрепить навыки прямого и обратного счета; закрепить названия геометрических фигур; упражнять детей в ориентировке на листе бумаги в клетку, а также в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 10; развивать навык ориентировки в пространстве на листе бумаги через игровую деятельность; развивать у детей сообразительность, память, внимание, мышление, воображение; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать вместе над выполнением задания.</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: мытье столов, стульев, уборка в игровом уголке. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе.</p> <p><i>(Трудовая деятельность)</i></p> <p>Чтение сказки «Храбрый портной» Формировать умение чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p><i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Режиссерская игра «Сотворение чуда» Развитие коммуникативных навыков.</p> <p><i>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><i>(Кешіріңіз! Рұқсат па? Ренжімеңіз!)</i></p>

	<p>«Біртұтас тәрбие» в рамках проекта «Ұшқыр ой алаңы» – «Дерево держится корнями».</p> <p>Интеллектуальная игра</p>	<p><i>(Мектеп)</i> Работа со стеками Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p> <p><i>(Творческая деятельность)</i> <i>(Кешіріңіз! кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма?)</i></p>		<p><i>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Чтение рассказа К. Паустовского «Кара-Бугаз» Обучать различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p><i>(Коммуникативная деятельность)</i> Рисование Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент.</p> <p><i>(Изобразительная деятельность)</i> <i>(Кешіріңіз! кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма?)</i></p>	
Полдник	Работа дежурных. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой	Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков	Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки	Работа дежурных. Воспитывать вежливость, потребность в чистоте	Работа дежурных. Совершенствование гигиенических процедур
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать	Коммуникативные навыки «Назови одним словом», «Зоопарк» Формировать грамматический строй речи.	Познавательные и интеллектуальные навыки Моделирование из LEGO: <i>развивать логические отношения с помощью комбинаторики</i>	Творческие навыки, исследовательская деятельность <i>Развивать творческое воображение в изобразительности с помощью упражнений</i>	Социально-эмоциональные навыки «Сказка на новый лад», «Разноцветная классика» <i>Побуждать к играм на развитие</i>

	шнурки на ботинках, застегивать сандалии «Хитрая лиса», «Найди мяч», «Мышеловка» Развивать выдержку, наблюдательность	Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания	(«Светофор», «Множества») Развивать логическое мышление: «Где какие фигуры лежат?», «Заполни квадрат», «Каких фигур недостает?»	«Составь узор по образцу», «Подбери чашки к блюдам»	<i>эмоционального интеллекта</i> Развивать социальные навыки с помощью игр «Дорисуй рисунок», «Любимая игрушка»
Ужин	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).				
Подготовка к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Индивидуальные беседы	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Мотивация интереса к прогулке
Прогулка	Наблюдение за погодой «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Игры соревновательного характера Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическая культура)	Индивидуальные беседы на тему «Правильное поведение на улице» Подвижная игра «Мороз-красный нос» – «Аяз-Қызыл Мұрын» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура)	Наблюдение за погодой. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Игры соревновательного характера Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическая культура)	Наблюдение за погодой. Подвижная игра «Снежная карусель» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура)	Повторение содержания дневной прогулки. Индивидуальные беседы с детьми. Подвижная игра «Метелица» – «Боран» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура)
Уход детей домой	Ответы на вопросы родителей по воспитанию ребенка. (Сау болыңыз!)	Акция «Помоги птицам» (изготовление кормушек). (Сау болыңыз!)	Консультации по запросам. (Сау болыңыз!)	Беседа об успехах ребенка за день. (Сау болыңыз!)	«Жасасын Тәуелсіз Қазақстан» Конкурс поделки «Зимний калейдоскоп» (Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования – Детский сад «Журавушка»

Группа- дошкольной подготовки «Любознайки»

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 09.12 – 13.12.2024 г.

Цитата недели: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»

Примерный режим дня	Понедельник 09.12	Вторник 10.12	Среда 11.12	Четверг 12.12	Пятница 13.12
Прием детей	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі 15 минут» Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка, помощь в осуществлении задуманного. (Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!)	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі 15 минут» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. (Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!)	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі 15 минут» Поощрение к выражению личного мнения. Подключение по необходимости к играющим детям. (Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!)	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі 15 минут» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. (Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!)	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі 15 минут» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности
Беседа с родителями, консультации	Рекомендации родителям по- семейному чтению «Читаем всей семьей»	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Беседа о необходимости играть с детьми, о бережном отношении детей к игрушкам	Консультации по запросу родителей	Беседа о проведении предстоящего новогоднего развлечения. (Сәлеметсіз бе!)
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Совместное планирование деятельности на текущий день. Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. «Здоровье человека» «Адам денсаулығы» Расширить представления о влиянии гигиены и	Артикуляционная гимнастика Игра малой подвижности «Затейники» (Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (Физическая культура) «Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» Настольная игра «Воздух, земля, вода» Продолжать расширять знания с понятием	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Моделирование с эко- зонами Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (Ознакомление с окружающим миром) «Статуи» Проявлять инициативу и творчество.	Совместное планирование деятельности на текущий день. Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. «Успей вовремя Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»)	Рассматривание символов Казахстана Понимание важности государственных праздников; принимать в них активное участие. (Познавательная деятельность) Творческое конструирование «Зимний пейзаж» Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.

<p>режима дня на здоровье человека. (Физическая культура) Настольная игра «Лото ассоциации» Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Познавательная деятельность) Игра-драматизация с персонажем Незнайкой (тышқан) по выбору детей Приобщать детей к фольклору и миру театра. (Творческая, коммуникативная деятельность) Работа с ножницами Закрепить умения пользоваться ножницами. (Изобразительная деятельность) «Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» Беседа «Кран с водой – не игрушка» закрепление умения применять способы бережливого отношения к ресурсам (вода) и экономного их расходования. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>«живая и неживая природа». (Ознакомление с окружающим миром) «Дай определение словам» Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. (Коммуникативная деятельность) «Сказочная зима» Подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. (Изобразительная деятельность) «Помоги товарищу» Приобщать детей к нравственным ценностям. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>(Физическая культура) Дидактическая игра «Опиши, я отгадаю!» Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы. (Познавательная деятельность) «Измени слова» «Сөздерді өзгерту» Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы. (Коммуникативная деятельность) «Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» «Уходя, гасите свет» Воспитание экономически значимых качеств (экономность, бережливость). (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>(Познавательная деятельность) «Какие птицы сидят на дереве?» Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Познавательная деятельность) «Театр» Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. (Творческая, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения в уголке природы. (Трудовая деятельность)</p>	<p>(Творческая деятельность) Лепка «Зимнее дерево» Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев (ағаш) (Творческая деятельность)</p>
--	---	---	---	--

Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность**</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>1 комплекс</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.</p> <p>Построение звеньями.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого d.</p> <p>1. «Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.</p> <p>2. «Поймай мяч».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. «Броски мяча»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. «Покажи мячик»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.</p> <p>2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Жук»</p> <p>ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.</p> <p>Развести руки в стороны, поднять голову – вдох,</p> <p>скрестить руки на груди, опустить голову – выдох:</p> <p>«Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен!</p> <p>Проживешь сто лет вот и весь секрет!</p>				
Завтрак	Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических	Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук,	Работа дежурных. Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно	Работа дежурных. Совершенствование гигиенических процедур. Обращение	Работа дежурных. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом,

	навыков; умения правильно держать столовые приборы. Художественное слово «Когда я ем, я глух и нем». (Салфеткамен сүртіндер, төкпей-шашпай ішіндер)	умение правильно вытирать руки. Аккуратно принимать пищу. Художественное слово «Хлеб да каша – еда наша» Үнемді тұтыну (Салфеткамен сүртіндер, төкпей-шашпай ішіндер)	пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Художественное слово: «Хлеб да вода – чем не еда?» Үнемді тұтыну (Салфеткамен сүртіндер, төкпей-шашпай ішіндер)	внимания на правильную посадку. Художественное слово «Кашу маслом не испортишь» Үнемді тұтыну (Салфеткамен сүртіндер, төкпей-шашпай ішіндер)	свободного пользования столовыми приборами. Үнемді тұтыну «Үлкен бөлік жұлдыруда» «Большой кусок застревает в горле». (Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышак, шәйнек)
Подготовка к организованной деятельности	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан Поиск выхода из затруднительной ситуации (Чем мы можем помочь?)	Обсуждение совместных планов, договор о правилах	Введение новой информации для решения проблемы	«Біртұтас тәрбие» Урок личной безопасности «Учим домашний адрес и номера телефонов родителей»	Мотивационная ситуация: дисциплина дошкольника. (Рақмет! кешірші, мен олайқайталамаймын, татуласыңдар, біргеойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!)
Организованная деятельность	1.Развитие речи «Зимний лес» Задачи: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. 2.Аппликация «Зимняя ночь» Задачи: формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации. 3.Основы математики «Условная мера» Задачи: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры. 4.Физическая культура «Формирование умения самостоятельно играть в	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «сено», «мост» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Длинее- короче, выше-ниже, шире- уже, толще-тоньше» Задачи: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры. 3.Казахский язык «Мың бір мақал, жүз бір жумбак, жаңылтпаш» ойыны Мақсаты: алған білімдерін тиянақтау.	1.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «стол», «вата» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что нужно животным для жизни?» Задачи: уточнение представлений о том, что	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «волк», «сова» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Әсем қала- Алматы» Мақсаты: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. 3.Музыка «Утренник, посвященный дню независимости Республики Казахстан» Задачи: закрепление пройденного материала. 4.Развитие речи «Я живу в Казахстане»	1.Основы математики «Геометрические фигуры и тела» Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах. 2.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Три друга» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 3.Ознакомление с окружающим миром «О чем поет вьюга? Задачи: развитие умения различать и называть сезонные изменения в

	спортивные игры» Задачи: развитие умения отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой.	4.Музыка «Я люблю свой Казахстан!» Задачи: развитие умения выполнять упражнения с предметами.	все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. 4.Физическая культура «Вместе дружно мы живем!» Задачи: формирование дружеских отношений между детьми.	Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	природе зимой. 4.Физическая культура «Учимся играть в хоккей» Задачи: знакомство с игрой в хоккей.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Разговор о назначении одежды, ее частей. (Шалбар, жейде, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима)	Индивидуальные беседы о последовательности одевания. (Шалбар, жейде, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима)	Повторение групповых правил поведения на свежем воздухе. (Шалбар, жейде, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима)	Развитие навыков самообслуживания; мотивация. (Шалбар, жейде, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима)	Мотивация интереса к прогулке
Прогулка	Наблюдение за общественным транспортом (Познавательная, коммуникативная деятельность) Художественное слово Есть и водный, и воздушный, Тот, что движется по суше, Грузы возит и людей. Что это? Скажите скорей! (Транспорт) Подвижные игры «Цветные автомобили», «Ловишка, бери ленту». Развивать умение инсценировать, проявляя инициативу и творчество.	Наблюдение за ветром Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Художественное слово Я березку качну, я тебя подтолкну. Налечу, засвищу, даже шапку утащу. А меня не видать. Кто я? Можешь отгадать? (Ветер). Подвижная игра «Кто самый меткий?» (Физическая культура) Трудовая деятельность: сбор снега для построек	Наблюдение за сезонными изменениями Различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Квест-игра «По зимним сказочным дорожкам» Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Трудовая деятельность: расчистка дорожки к кормушке.	Наблюдение за светофором Формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Беседа «Как меняется погода?» Художественное слово Пусть ты отважен, спору нет, Но не ходи на красный свет! Горит зеленый впереди? Он для тебя, Смелей иди! Подвижные игры «Мороз-красный нос», Оқыртеке» («Жмурки») Трудовая деятельность: помощь детям младшей	Наблюдение за березой зимой Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово Снег идет, снег идет Снег по свету бродит. И откуда он идет и куда уходит? Использовать в речи многозначные слова. (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Остановись возле снежка» Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое. (Физическая культура)

	<p>(Коммуникативная, физическая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Почему снег мягкий?»</p> <p>Наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки.</p> <p>(Познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка дорожки к кормушке</p> <p>«Два мороза»</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Свободные игры</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, кел</p> <p>Индивидуальная работа «По мостику»</p> <p>Развитие координации движений.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>(Познавательная, коммуникативная деятельность, физическая культура)</p>	<p>участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>«Успей занять свое место»</p> <p>Формировать умения двигаться в заданном направлении.</p> <p>(Познавательная деятельность)</p> <p>Свободные игры</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал</p> <p>Дидактическая игра «Хлопки»</p> <p>Развивать количественные представления.</p> <p>Индивидуальная работа «Ходьба с изменением темпа»</p> <p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движений.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>(Познавательная, коммуникативная деятельность, физическая культура)</p>	<p>«Быстро возьми, быстро положи»</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Свободные игры</p> <p>Жүр, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>Уточнить и углубить знания о временах года.</p> <p>Индивидуальная работа «Перепрыгни – не задень»</p> <p>Повторить прыжки на двух ногах слева и справа, без пауз, продвигаясь вперед.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>(Познавательная, коммуникативная деятельность, физическая культура)</p>	<p>группы в уборке территории.</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше знает?»</p> <p>Развивать память, находчивость, сообразительность.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Метание снежков вдаль и в цель</p> <p>Развивать координацию движений.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>(Познавательная, коммуникативная деятельность, физическая культура)</p>	<p>Трудовая деятельность: чистка участка от снега.</p> <p>Обучать умению использовать знания о трудовом процессе.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи словечко»</p> <p>Активизировать словарный запас детей.</p> <p>Индивидуальная работа «Равновесие» Ходить с перешагиванием через предметы.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Ауа райы</p> <p>құбылыстары: қар, жел, суық, аяз, ай, күн, аспан.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Организовать пространство для многовариантных игр.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Беседа о том, что очень важно чистить обувь от снега перед входом в помещение</p>	<p>Обмен впечатлением от прогулки.</p> <p>Разговор о грязных руках, о здоровье</p>	<p>Последовательное раздевание.</p> <p>Разговоры о результатах опытов</p>	<p>Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)</p>	<p>Последовательное раздевание.</p> <p>Разучивание пословиц. «Жақсы сөздер байлықтан қымбат» – «Добрые слова дороже богатства»</p>

Обед	Работа дежурных. Выполнение гигиенических процедур. (Ас болсын!)	Работа дежурных. Развитие навыков выполнения гигиенических процедур. (Ас болсын!)	Работа дежурных. Формирование умения аккуратно принимать пищу. (Ас болсын!)	Работа дежурных. Воспитание умение благодарить. (Ас болсын!)	Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных
Дневной сон	Слушание казахской колыбельной песни Күй күмбірі Ерке сылқым https://agugai.kz/music/altyn-dombyra-yerke-sylkym#	Н. Литвинов «Задумчивый ежик» Приобщать детей к фольклору. (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі Ерке сылқым https://agugai.kz/music/altyn-dombyra-yerke-sylkym#	Слушание классической музыки Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (Музыка) Күй күмбірі Ерке сылқым https://agugai.kz/music/altyn-dombyra-yerke-sylkym#	Аудиокнига «Сказки дядюшки Римуса» Приобщать к фольклору. (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі Ерке сылқым https://agugai.kz/music/altyn-dombyra-yerke-sylkym#	Слушание казахской колыбельной песни Күй күмбірі Ерке сылқым https://agugai.kz/music/altyn-dombyra-yerke-sylkym#
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Корригирующая гимнастика Үнемді тұтыну Прививать навык экономного использования водных ресурсов. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Үнемді тұтыну Прививать навык экономного использования водных ресурсов. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей	«Почему всё звучит?» Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать. (Исследовательская деятельность) «Вырежи и наклей» Продолжать учить вырезать знакомые или	Кружок «Учимся вместе» «День рождения куклы Айсулу» Знакомить с пространственными отношениями; развивать внимание, память, мышление, воображение; продолжать готовить руку ребенка к письму;	«Біртұтас тәрбие» Рассматривание карты Казахстана Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. (Познавательная деятельность)	Кружок «Роботомания» «Robot Mouse и лесные друзья» Обучать самостоятельно, ориентироваться на плоскости, составлять маршрутный лист, программировать мини-робота. Закрепить навыки прямого и обратного	Чтение С. Маршак «12 месяцев» Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец); развивать фонематический слух.

<p>придуманные различные образы. (Изобразительная деятельность)</p> <p>«Сложи из палочек»</p> <p>Применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (Познавательная деятельность)</p> <p>«Зима»»</p> <p>Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p> <p>Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. (Познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>закрепить знания детей о форме и величине предметов. (Творческая, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Знакомство с профессией кузнеца</p> <p>Продолжать обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Творческая, познавательная деятельность)</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>Заучивание казахских пословиц о Родине</p> <p>Расширять знания о родной стране. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>Утренник</p> <p>«Моя Республика – моя гордость!»</p> <p>Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному краю, культурному наследию своего народа, своей стране</p>	<p>Опыт с бумагой (мнется, мокнет, прочная, окрашивается) (Исследовательская деятельность)</p> <p>Рисование нитями</p> <p>Уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа. (Изобразительная деятельность)</p> <p>Разговор о туристах</p> <p>Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. (Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>Квест-игра «Экономное потребление воды, пищи и энергии»</p> <p>Формирование бережного отношения к природным ресурсам у детей.</p> <p>Работа в тетрадях</p> <p>Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку</p>	<p>счета; закрепить названия геометрических фигур; упражнять детей в ориентировке на листе бумаги в клетку; упражнять в решении примеров на сложение и вычитание (в пределах 10).</p> <p>Развивать навык ориентировки в пространстве на листе бумаги через игровую деятельность; развивать у детей сообразительность, память, внимание, мышление, воображение; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать вместе над выполнением задания. (Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Я – архитектор своего города»</p> <p>Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p>	<p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Конструирование «Что мы умеем строить?»</p> <p>Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Познавательная деятельность)</p> <p>Работа с трафаретами</p> <p>Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. (Творческая деятельность)</p> <p>Чтение сказки «Голубая птица»)</p> <p>Расширять представления о жизни диких птиц. (Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Жабайы құстар</p> <p>«Стирка – Жуу кукольного постельного белья» (Трудовая деятельность)</p>
---	--	--	---	---

				(Творческая, познавательная деятельность)	
Полдник	Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек)	Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек)	Работа дежурных. Формировать культуру поведения во время еды. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек)	Работа дежурных. Совершенствование гигиенических процедур Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек)	Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков
Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки Закреплять двигательные навыки и умения с применением звуковых и зрительных ориентиров (конусы, флажки, бубен, свисток, музыкальное сопровождение)	Коммуникативные навыки Поощрять интерес к многообразию окружающей действительности, рассматриванию репродукций к сказкам, иллюстраций книг, обсуждению телевизионных передач. Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания	Познавательные и интеллектуальные навыки Строительные игры «Магазин для кукол», «Башня для принцессы», «Разные дома». Моделирование из LEGO: постройка моделей наземного транспорта	Творческие навыки, исследовательская деятельность Побуждать к участию в музыкально-дидактических играх «Музыкальные змейки», «Бубенцы и бубны», «В каком направлении»	Социально-эмоциональные навыки Побуждать к участию в экспериментальной деятельности: «Где теплее?», «Что тяжелее?»
Ужин	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).				
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы о последовательности одевания

Прогулка	Беседа «Деревья зимой» Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о природе; побуждать участвовать в диалоге. (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Ляпа»	Беседа о тумане Побуждать участвовать в диалоге. (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Поймай меня»	Беседа о зимующих птицах Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о природе; побуждать участвовать в диалоге. (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Не задень»	Беседа о зимующих животных Побуждать участвовать в диалоге. (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Белые медведи»	Наблюдение за погодой. Игры соревновательного характера Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура)
Уход детей домой	Беседа об успехах ребенка за день. (Сауболыныз!)	«Біртұтас тәрбие» Помощь в организации экскурсии «Городская библиотека». (Сауболыныз!)	Вечер вопросов и ответов. Тема: «День независимости Республики Казахстан» (видео, поздравительная открытка). (Сауболыныз!)	Консультация «Правила поведения родителей на детском празднике в детском саду». (Сауболыныз!)	«Зимние забавы» Постройки из снега, совместная работа родителей, воспитателей и детей

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования – Детский сад «Журавушка»

Группа- дошкольной подготовки «Любознайки»

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 17.12 – 20.12.2024 г.

Цитата недели: «Бірлік болмай тірлік болмас»

Примерный режим дня	Вторник 17.12	Среда 18.12	Четверг 19.12	Пятница 20.12
Прием детей	«Өнегелі 15 минут» Обеспечение	«Өнегелі 15 минут»	«Өнегелі 15 минут»	«Өнегелі 15 минут»

	содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о температурном режиме в группе. (Сәлеметсіз бе!)	Консультация по поводу соблюдения детьми правил поведения. (Сәлеметсіз бе!)	Консультации по запросу родителей. (Сәлеметсіз бе!)	Беседа об успехах ребенка. (Сәлеметсіз бе!)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Разговор о городе, в котором живем Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. (Коммуникативная деятельность) Игра малой подвижности «Сделай фигуру» Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. (Физическая культура) Беседа «Почему зимой идет снег?» Устанавливать причинно-следственные связи (кар). (Исследовательская деятельность) Үнемді тұтыну Беседа «Электричество вокруг нас» Обобщение и расширение знаний детей об электричестве.	Үнемді тұтыну Беседа «Знакомство с улицей» Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (Коммуникативная деятельность) Игра «Безопасный город» Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Игра малой подвижности «Летает не летает» Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением, шагать прямо. (Физическая культура) Работа в уголке природы (Трудовая деятельность)	Беседа о работе скорой помощи Чтение Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Сюжетные игры с любимыми игрушками Развивать умение инсценировать. (Коммуникативная, творческая деятельность) Игра малой подвижности «Хоровод» Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. (Физическая культура)	Беседа «Кто я?» Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. (Коммуникативная деятельность) Шашки, шахматы, домино (Познавательная деятельность) Рисование-раскрашивание «Зимняя сказка» Закреплять умение составлять простые по форме узоры. (Изобразительная деятельность)

	(Коммуникативная, познавательная деятельность)			
Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность**</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>Комплекс</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой.</p> <p>II. Упражнения «Цапля»</p> <p>1. «Цапля машет крыльями»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.</p> <p>2. «Цапля достаёт лягушку из болота»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой</p> <p>3. «Цапля стоит на одной ноге»</p> <p>И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. «Цапля глотает лягушку»</p> <p>И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.</p> <p>5. «Цапля стоит в камышах»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.</p> <p>6. «Цапля прыгает»</p> <p>И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе</p> <p>1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Часики»</p> <p>И. П.: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.</p> <p>Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так».</p> <p>Повторить до 10 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.</p> <p>Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p>			
Завтрак	<p>Работа дежурных.</p> <p>Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки.</p> <p>Үнемді тұтыну</p>	<p>Работа дежурных.</p> <p>Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</p> <p>Үнемді тұтыну</p>	<p>Работа дежурных.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой.</p>	<p>Работа дежурных.</p> <p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p>Үнемді тұтыну</p>

	«Қалыптытамақ-ақылғақуаныш» – «Умеренная пища – отрада уму». (Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек)	«Сізқалайшайнасаңыз, солайөмірсүресіз» – «Как жуешь, так и живешь». (Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек)	Үнемді тұтыну (Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек)	«Аз сөйле-көп же» – «Говори меньше – ешь больше». (Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек)
Подготовка к организованной деятельности	Обсуждение совместных планов, договор о правилах. (Рақмет! кешірші, мен олайқайталамаймын, татуласыңдар, біргеойнайық, алуға бола ма?)	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Чем мы можем помочь?) (Кешірші, мен олайқайталамаймын, татуласыңдар, біргеойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды. (Рақмет! кешірші, мен олайқайталамаймын, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!)	Введение новой информации для решения проблемы. (Рақмет! кешірші, мен олайқайталамаймын, татуласыңдар, біргеойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!)
Организованная деятельность	1. Основы грамоты и письма «Предложение. Состав предложения» Задачи: ознакомление с понятием «предложение». 2. Основы математики «Что на что похоже?» Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах. 3. Казахский язык «Қыс қызығы» Мақсаты: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру. 4. Музыка «Скоро праздник Новый год!» Задачи: закрепление умения двигаться в соответствии с характером музыки.	1. Художественная литература Чтение стихотворения М.Квитко «Медведь в лесу» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 2. Основы грамоты и письма «Звуковая схема слова» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3. Ознакомление с окружающим миром «Моя Родина- Казахстан» Задачи: формирование понятия о Родине. 4. Физическая культура «Игры моего двора» Задачи: формирование нравственного представления и социальной компетенции посредством игр.	1. Основы грамоты и письма «Схема предложения» Задачи: развитие умения составлять схему предложения. 2. Казахский язык «Қолғап» ертегісі Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. 3. Музыка «Скоро праздник Новый год!» Задачи: развитие динамического слуха. 4. Развитие речи «Транспорт» Задачи: формирование разговорной диалогической речи.	1. Основы математики «Я познаю мир. Дни недели» Задачи: закрепление знаний дней недели. 2. Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Зимняя забота» Задачи: формирование умения выразительно читать стихотворение. 3. Ознакомление с окружающим миром «Кто живет на птичьем дворе?» Задачи: закрепление умения различать и называть домашних птиц. 4. Физическая культура «Мир мультфильмов» Задачи: развитие умения спускаться с гимнастической лестницы по диагонали.
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы по ситуации	Повторение правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Закрепление последовательности одевания

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за березой зимой Продолжать расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово Столько снега намело. Это зимушка-зима свой ковер нам принесла. Различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Что шире, что уже?» Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – «Мы – веселые ребята», «Аркан ойын» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура) Труд: сгребание в кучу снег для построек Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность)</p>	<p>Наблюдение за солнцем Продолжать расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово «Солнышко зимой» Где ты, солнце в самом деле? Мы совсем околочены. Без тебя земля промерзла... Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Встань на свое место» Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Ауэ-таяк», «Беги к цели» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура) Труд: сбор снега на участке Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Индивидуальная работа «Один – много» Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения,</p>	<p>Наблюдение за снегом и льдом Расширять знания о явлениях неживой природы. Художественное слово Поговорки «Зима без снега – лето без хлеба» Чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «На что похоже?» Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Атжарыс», «Орамал» (бег) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура) Труд: уборка на участке Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Наблюдение за ветром Расширять знания о явлениях неживой природы. Художественное слово «Ветер, ветер ты могуч...» Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Части суток» Развивать умение определять временную последовательность смены суток. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – «Бездомный заяц», «Догони свою тень» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура) Труд: чистка веранды от снега Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Индивидуальная работа «Посчитай-ка»</p>
------------------------	---	---	--	--

	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> <p>Индивидуальная работа «Змейка»</p> <p>Учить двигаться «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Рисование на снегу»</p> <p>Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию.</p> <p>(Творческая деятельность)</p> <p>(Ауа райы құбылыстары: қар, жел, суық, аяз)</p>	<p>прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Организовать пространство для многовариантных игр.</p> <p>Исследовательская деятельность: рассматривание пушистого снега и наста на снегу.</p> <p>(Ауа райы құбылыстары: қар, жел, суық, аяз, ай, күн, аспан)</p>	<p>Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> <p>Индивидуальная работа «Найди звук»</p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Снежинки разной формы и размеров.</p> <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей.</p> <p>(Исследовательская деятельность)</p> <p>(Ауа райы құбылыстары: қар, жел, суық, аяз, ай, күн, аспан)</p>	<p>(Познавательная деятельность)</p> <p>(Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он)</p> <p>«Как образуется тень?»</p> <p>Учить различать характерные света и предмета их взаимоположения.</p> <p>(Исследовательская деятельность)</p> <p>(Ауа райы құбылыстары: қар, жел, суық, аяз, ай, күн, аспан)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Обмен впечатлением от прогулки.</p> <p>Чтение знакомых стихотворений о зиме</p>	<p>Последовательное раздевание.</p> <p>Разучивание пословицы.</p> <p>«Өмірігі істерге берілді» – «Жизнь дана на добрые дела»</p>	<p>Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)</p>	<p>Совершенствование знаний об одежде</p> <p>(пиджак, етік, жемпір, шалбар, қалпақ, шарф, қолғап, шұлық)</p>
Обед	<p>Работа дежурных.</p> <p>Развитие навыков умывания.</p> <p>(Үнемді тұтыну)</p>	<p>Работа дежурных.</p> <p>Формирование умения аккуратно принимать пищу.</p> <p>(Үнемді тұтыну)</p>	<p>Работа дежурных.</p> <p>Воспитание умения благодарить.</p> <p>(Үнемді тұтыну)</p>	<p>Работа дежурных.</p> <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом.</p> <p>(Үнемді тұтыну)</p>
Дневной сон	<p>Чтение книги «Сказки казахского народа»</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p>	<p>Слушание расслабляющей детской музыки</p> <p>(Музыка)</p> <p>Күй күмбірі</p> <p>«Кішкентай» https://zvyki.com/so</p>	<p>Чтение сказки «Дочь хана и визирь»</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p>	<p>Слушание казахской колыбельной песни</p> <p>(Музыка)</p>

	Күй күмбірі «Кішкентай» https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/	ng/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/	Күй күмбірі «Кішкентай» https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/	Күй күмбірі «Кішкентай» https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей	Үнемді тұтыну Драматизация сказки «Теремок» Формировать у детей интерес к играм-драматизациям. Художественно-творческая деятельность, коллаж из журнальных картинок «Моя группа» (коллективная работа). Обучать составлять коллективную композицию; совершенствовать технику аппликации: самостоятельно выбирать нужную картинку и размещать ее на листе; закрепить образ буквы Э.; воспитывать дружелюбие, взаимопомощь. (Творческая, игровая, коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Почта»	Оригами Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Творческая деятельность) Слушание музыки Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (Музыка) Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Времена года» Формировать у детей понятия о временах года и о зависимости жизни живой природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе. (Коммуникативная деятельность)	Кружок «Роботомания» «Там, на неведомых дорожках» Работа с роботом Botley (Ботли) в режиме «line» Обучать направлять нижние датчики на линии, самостоятельно трассируя линии; создавать путь для робота, используя кривые, наклонные, спиралевидные линии черного цвета; формировать умения узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры; соотносить цифры с количеством предметов; упражнять в умении ориентироваться в пространстве; развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, логическое мышление; воспитывать любознательность, стремление преодолевать трудности, дружеские взаимоотношения	Хозяйственно-бытовой труд: мытье столов, стульев, уборка в игровом уголке Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов» Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения. (Коммуникативная деятельность) Режиссерская игра «Радио» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Экологическая цепочка» Уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы

	<p>Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Работа со стеками «Подарки под елку»</p> <p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (Творческая деятельность)</p>		<p>между детьми и интерес к занятиям по математике. (Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Чтение В. Гримм «Госпожа Метелица»</p> <p>Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). (Коммуникативная деятельности)</p> <p>Рисование любимых персонажей</p> <p>Раскрашивать объемные формы с передачей характера. (Изобразительная деятельность)</p>	
Полдник	<p>Работа дежурных.</p> <p>Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. (Үнемді тұтыну)</p>	<p>Работа дежурных.</p> <p>Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. (Үнемді тұтыну)</p>	<p>Работа дежурных.</p> <p>Совершенствование гигиенических процедур. (Үнемді тұтыну)</p>	<p>Работа дежурных.</p> <p>Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. (Үнемді тұтыну)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>Развивать словарь и грамматический строй речи с помощью игр и упражнений «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково», «Кто где живет?»</p> <p>Формировать грамматический строй речи: «Какое блюдо?»</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Моделирование из LEGO человеческой фигуры</p> <p>Расширять представления об окружающем мире с помощью просмотра видеороликов</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p> <p>Развивать творческое воображение с помощью упражнений «Составь изображение из частей», «Составь узор по образцу», «Художники»</p>	<p>Физические качества</p> <p>Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве: «Быстрее по местам», «Ловишка, бери ленту»</p>
Ужин	<p>Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).</p>			

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
Прогулка	Беседа «Я пешеход». Подвижная игра «Лошадки» Учить сохранять равновесие, ходить с перешагиванием через предметы. (Физическая культура)	Наблюдение за погодой. Игры соревновательного характера Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке. (Физическая культура)	Наблюдение за погодой. Подвижная игра «Ловишки» Организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура)	Повторение содержания дневной прогулки. Индивидуальные беседы с детьми. Подвижная игра «Зайцы и волк» Продолжать организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (Физическая культура)
Уход детей домой	Памятка для родителей «Что такое LEGO-конструирование?»	Родительская конференция «Внутрисемейное общение или айсберг у вас дома». Консультации по запросам	Дискуссия «Компьютерные игры и дошкольник». Обмен опытом по данной теме на сайте ДО	Беседа об успехах ребенка за день

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования – Детский сад «Журавушка»

Группа- дошкольной подготовки «Любознайки»

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 23.12 – 27.12.2024 г

Цитата недели: «Ынтымақ – бұзылмайтын қорған»

Примерный режим дня	Понедельник 23.12	Вторник 24.12	Среда 25.12	Четверг 26.12	Пятница 27.12
Прием детей	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі 15 минут» Беседа с детьми о культуре поведения «Не одежда красит человека, а поведение» Помощь в выборе игрушки, занятия. (Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!)	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі 15 минут» Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка, помощь в осуществлении задуманного. (Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!)	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі 15 минут» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. (Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!)	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі 15 минут» Поощрение к выражению личного мнения. Подключение по необходимости к играющим детям. (Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!)	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі 15 минут» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. (Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!)
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе	Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей	Ситуативная беседа с родителями «Как одеть ребенка зимой на прогулку»	Ситуативная беседа с родителями «Ваш ребенок дерется»	Ситуативная беседа с родителями о гололеде
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Үнемді тұтыну «Живой уголок» Наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки. (Познавательная деятельность) «Опиши любимую игрушку» Формировать первоначальные представления о предложении без грамматического	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Рассматривание расписной посуды (хохломотская, мезенская и т. д) Знакомство с декоративным искусством). Создать натюрморт «Национальный» Подбирать цвета по своему вкусу. (Изобразительная деятельность) Режиссерская игра на основе постройки	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Үнемді тұтыну Беседа «Воздух» Продолжать расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Экспериментальная деятельность) Дидактическая игра «Кто-что делает?» Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Үнемді тұтыну Ситуативный разговор «Еда вкусная и полезная. Что на грядках растет?» Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. (Физическая культура) Обучение сочинению сказки по картинкам Внимательно слушать собеседника.	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. ОБЖ Беседа-анализ ситуации «Один дома» Обсудить соответствующие ситуации, выявлять источник опасности. (Познавательная деятельность) Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Приобщать детей к нравственным ценностям.

	<p>определения, понимать, что предложение состоит из слов. (Коммуникативная деятельность) Конструирование из природного материала Обучать умению детей коллективно возводить постройки. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Что изменилось?» Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура) Обведение по контуру (Изобразительная деятельность)</p>	<p>Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Творческая деятельность) Дидактическая игра «Где это можно купить?» – «Мұны қайдан ішуге болады?» Развивать представления о людях разных профессий. (Познавательная деятельность)</p>	<p>бережно относиться к ним. (Познавательная деятельность) Настольная игра «Пазлы» Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>(Коммуникативная деятельность) Рисование на мокрой бумаге Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. (Изобразительная деятельность)</p>	<p>(Коммуникативная деятельность) Конструирование из деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. (Творческая деятельность) ПДД «Зачем нужны правила?» Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (Познавательная деятельность)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность**</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>Комплекс I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге»</p>				

	<p>И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. «Цапля глотает лягушку»</p> <p>И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.</p> <p>5. «Цапля стоит в камышах»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.</p> <p>6.«Цапля прыгает»</p> <p>И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе</p> <p>1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Часики»</p> <p>ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.</p> <p>Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так».</p> <p>Повторить до 10 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.</p> <p>Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p>				
Завтрак	<p>Работа дежурных.</p> <p>Выбор очередности умывания детей по считалке.</p> <p>Формирование умения правильно держать столовые приборы.</p> <p>Үнемді тұтыну</p> <p>Художественное слово</p> <p>Каша вкусная дымится,</p> <p>Леша кашу есть садится,</p> <p>Очень каша хороша,</p> <p>Ели кашу не спеша.</p> <p>Ложка за ложкой,</p> <p>Ели понемножку.</p> <p>(Ас болсын!</p> <p>ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, салфеткамен сүртіндер)</p>	<p>Работа дежурных.</p> <p>Оценка и самооценка творчества дежурных.</p> <p>Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки.</p> <p>Үнемді тұтыну</p> <p>Художественное слово</p> <p>Каша из гречки,</p> <p>Где варилась? В печке!</p> <p>Сварилась, упрела,</p> <p>Чтоб Танечка ела.</p> <p>(Ас болсын!</p> <p>ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, салфеткамен сүртіндер)</p>	<p>Работа дежурных.</p> <p>Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой.</p> <p>Үнемді тұтыну</p> <p>Художественное слово</p> <p>Каша манная варилась:</p> <p>Все пыхла,</p> <p>пузырилась.</p> <p>Из кастрюльки убежала,</p> <p>На тарелочки попала.</p> <p>(Ас болсын!</p> <p>ауыздарыңды жауып шайнаңдар, салфеткамен сүртіндер)</p>	<p>Работа дежурных.</p> <p>Совершенствование гигиенических процедур.</p> <p>Обращение внимания на правильную посадку.</p> <p>Үнемді тұтыну</p> <p>Художественное слово</p> <p>Наша ложка непослушна:</p> <p>Вместо рта полезла в ушко.</p> <p>Ай-ай-ай, какая ложка,</p> <p>Не досталось мне ни крошки!</p> <p>(Ас болсын!</p> <p>ауыздарыңды жауып шайнаңдар, салфеткамен сүртіндер)</p>	<p>Работа дежурных.</p> <p>Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности.</p> <p>Үнемді тұтыну</p> <p>Художественное слово</p> <p>Сорока-ворона</p> <p>Кашку варила,</p> <p>Кашку варила,</p> <p>Маше говорила:</p> <p>– Сначала кашку скушай,</p> <p>Потом сказку слушай!</p> <p>(Ас болсын!</p> <p>ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, салфеткамен сүртіндер)</p>

Подготовка к организованной деятельности	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан «Мотивационная ситуация: обращаем внимание на взаимопомощь»	Обсуждение совместных планов, договор о правилах	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды	Введение новой информации для решения проблемы
Организованная деятельность	<p>1.Развитие речи</p> <p>«Сочиняем сказку про Деда Мороза»</p> <p>Задачи: формирование навыка сочинять сказку.</p> <p>2.Конструирование</p> <p>«Орнаменты»</p> <p>Задачи: обучение умению изготавливать поделки из бросового материала проволоки.</p> <p>3.Основы математики</p> <p>«Кто где находится?»</p> <p>Задачи: расширение представления о положении предметов в пространстве.</p> <p>4.Физическая культура</p>	<p>1.Основы грамоты и письма</p> <p>«Звуковая схема слова»</p> <p>Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Основы математики</p> <p>«Ориентировка на листе бумаги»</p> <p>Задачи: закрепление представления о положении предметов в пространстве.</p> <p>3.Казахский язык</p> <p>«Саяхатшы» ертегісі</p> <p>Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Новогодний карнавал»</p>	<p>1.Художественная литература</p> <p>Чтение русской народной сказки «Снегурочка»</p> <p>Задачи: привитие любви и интереса к произведениям народного творчества.</p> <p>2.Основы грамоты и письма</p> <p>«Схема предложения»</p> <p>Задачи: развитие умения выполнять схему предложений.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Государственные символы Республики Казахстан»</p>	<p>1.Основы грамоты и письма</p> <p>«Предложение. Состав предложения»</p> <p>Задачи: составление рассказа по наглядным картинкам.</p> <p>2.Казахский язык</p> <p>«Жаңа жыл құтты болсын»</p> <p>Мақсаты: Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>3.Музыка</p> <p>Утренник «Новогодний карнавал»</p> <p>Задачи: закрепление пройденного материала.</p> <p>4.Развитие речи</p>	<p>1.Основы математики</p> <p>«Времена года»</p> <p>Задачи: ознакомление с названием времен и месяцев и их последовательностью.</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят»</p> <p>Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Что любят зимующие птицы?»</p>

	<p>«Игры с асыками»</p> <p>Задачи: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.</p>	<p>Задачи: развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений.</p>	<p>Задачи: систематизация знаний о символах Казахстана.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>«Караван. Игра народов Средней Азии»</p> <p>Задачи: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.</p>	<p>«Зимние забавы»</p> <p>Задачи: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.</p>	<p>Задачи: расширение представлений об образе жизни птиц зимой.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>«Упражнения на льду»</p> <p>Задачи: совершенствование навыков игры в хоккей.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке.</p> <p>Разговор о назначении одежды</p>	<p>Индивидуальные беседы о последовательности одевания</p>	<p>Повторение групповых правил поведения на свежем воздухе</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания; мотивация</p>	<p>Закрепление последовательности одевания</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Расширять и углублять знания о неживой природе.</p> <p>Художественное слово: Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщилась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Было, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. Подвижные игры «Ямка», «Брось дальше»</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Продолжать наблюдения за работой дворника.</p> <p>Художественное слово Много есть профессий разных, Много всяких нужных дел. Чем бы в жизни заниматься, Что бы делать ты хотел?</p> <p>Беседа по картинкам «Профессии» – «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Подвижные игры «Байге», «Ремешок»</p> <p>Тренировать детей в беге.</p>	<p>Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей</p> <p>На примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни.</p> <p>Беседа «Зимующие птицы» – «Қыстайтын құстар»</p> <p>Художественное слово Загадки Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей) Торғай Непоседа, невеличка,</p>	<p>Наблюдение «Следы птиц на снегу»</p> <p>Беседа с рассматриванием картинок со следами птиц.</p> <p>Художественное слово Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее... (синичка)</p> <p>Рассмотреть следы на снегу возле кормушки.</p> <p>Подвижные игры «Сова», «Находчивый»</p> <p>Развивать зрительную память,</p>	<p>Наблюдение за метелью</p> <p>Дать представление о движении снега в ветреную погоду.</p> <p>Художественное слово Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, – Передвигая их с места на место. (Метель.)</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Подвижные игры «Тенге алу», «Метелица», «С кочки</p>

	<p>Развивать глазомер, ловкость. (Физическая культура) Исследовательская деятельность: скорость и направление ветра. Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории. (Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел) (Познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, физическая культура)</p>	<p>(Физическая культура) Исследовательская деятельность «Сыплется – лепится» – рыхлый снег, мокрый снег». Трудовая деятельность: помощь дворнику – тазалаушы. (Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел) (Познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, физическая культура)</p>	<p>Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка) Шымшық Подвижная игра «Птицы и кукушка» Бегать врассыпную. (Физическая культура) Исследовательская деятельность Как ведут себя эти птицы на кормушке? Трудовая деятельность: строительство горки из снега для кукол Учить трудиться сообща. (Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел) (Познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, физическая культура)</p>	<p>сообразительность. (Физическая культура) Исследовательская деятельность: предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. (Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел) Трудовая деятельность: сбор снега для постройки снежного городка. (Познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, физическая культура)</p>	<p>на кочку» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Исследовательская деятельность: после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер всё изменил: сугробы перенес на другое место; там, где не нужно, оголил землю. (Трудовая деятельность) (Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел) (Познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, физическая культура)</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание детей	Разговор о грязных руках, о здоровье	Обмен впечатлением от прогулки. Последовательное раздевание	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)	Закрепление алгоритма раздевания
Обед	Работа дежурных. Выполнение гигиенических процедур. (Ас болсын!)	Работа дежурных. Развитие навыков выполнения гигиенических процедур. (Ас болсын!)	Работа дежурных. Формирование умения аккуратно принимать пищу. (Ас болсын!)	Работа дежурных. Воспитание умения благодарить. (Ас болсын!)	Работа дежурных. Совершенствовать навыки самообслуживания. (Ас болсын!)
Дневной сон	Слушание колыбельной музыки. (Музыка)	Л. Толстой «Синяя борода»	Слушание классической музыки. (Музыка)	Аудиосказка «Алдар косе и Шигабай»	Слушание колыбельных песен. (Музыка)

	Күй күмбірі Балқаймақ https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/	(Коммуникативная деятельность). Күй күмбірі Балқаймақ https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/	Күй күмбірі Балқаймақ https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/	(Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі Балқаймақ https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/	Күй күмбірі Балқаймақ https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Корригирующая гимнастика Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическое развитие)	Корригирующая гимнастика Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическое развитие)	Корригирующая гимнастика Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическое развитие)	Корригирующая гимнастика Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическое развитие)	Корригирующая гимнастика Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическое развитие)
Самостоятельная деятельность детей	Үнемді тұтыну «С водой и без воды» Расширять представления детей о растениях. (Исследовательская деятельность) Работа по мнемотаблице «Зима» – Кыс Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Столовая» Развивать представления о людях разных профессий. (Творческая деятельность)	Новогодний утренник «Восточная сказка»	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» (Творческая деятельность) Ситуативный разговор «Вежливая просьба» (Коммуникативная деятельность) Ручной труд: вырезать по контуру Правильно использовать ножницы. (Изобразительная деятельность) Музыкальный досуг (народные музыкальные инструменты) Продолжать знакомить с приемами игры на детских музыкальных инструментах. (Творческая деятельность)	Кружок «Роботомания» «Полет в космос» Botley – космонавт Работа с роботом Botley (Ботли) в режиме «Обнаружение объекта» Обучать использовать интеллектуальную логику в рамках опции обнаружения объекта; развивать умения программировать собственные коды и препятствия для робота; упражнять детей в счете на слух; обобщать предметы по форме, размеру, цвету; воспитывать интерес к решению логических задач, самостоятельность и умение доводить начатую работу до конца. (Познавательная,	Режиссерская игра «Мы режиссеры» Развивать представления о людях разных профессий. (Творческая деятельность) Рассматривание портрета «Мой президент» Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. (Познавательная деятельность) Пластилинография на шаблонах Аккуратно выполнять работу. (Изобразительная деятельность)

	«Книги рекордов Гиннеса» Учить умению стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. (Познавательная деятельность)			коммуникативная деятельность) «Чистые игрушки» Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. (Трудовая деятельность) Настольный театр по сказке «Красная шапочка» Приобщать детей к миру театра. (Творческая деятельность) Дидактическая игра «Где кто живет?» Закрепление пространственных представлений. (Познавательная деятельность)	
Полдник	Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Кесе, тарелке, қасық, шанышқы, шәйнек)	Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (Кесе, тарелке, қасық, шанышқы, шәйнек)	Работа дежурных. Формировать культуру поведения во время еды. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (Кесе, тарелке, қасық, шанышқы, шәйнек)	Работа дежурных. Совершенствование гигиенических процедур. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Кесе, тарелке, қасық, шанышқы, шәйнек)	Работа дежурных. Воспитывать потребность в чистоте и аккуратности; совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Кесе, тарелке, қасық, шанышқы, шәйнек)
Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки Совершенствовать навыки умывания:	Коммуникативные навыки	Познавательные и интеллектуальные навыки	Творческие навыки, исследовательская деятельность	Социально-эмоциональные навыки

	намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрее по местам», «Ловишка, бери ленту»	Формировать грамматический строй речи: «Назови одним словом», «Зоопарк», «Кем (чем) был раньше?» Развивать мелкую моторику с помощью игр «Мозаика», «Пазлы», «Конструктор»; лепка из теста, глины	Строительные игры по замыслу Строительные игры «Магазин для кукол», «Башня для принцессы», «Разные дома»	Развивать творческое воображение с помощью упражнений «Найди пару», «Художники» (Санжар) Побуждать к участию в экспериментальной деятельности: «Где теплее?», «Что тяжелее?»	Мотивировать на участие в играх на развитие эмоционального интеллекта: «Убеди меня», «История одного шарика», «Командир наоборот»
Ужин	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәтелке, кружка – пиала, нож – пышақ).				
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Разговор о правилах поведения в раздевалке	Развитие навыков самообслуживания	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Поощрение детей, которые помогают другим детям одеться
Прогулка	Беседа «Погода и здоровье». Игра-забава «Найди предмет» Развивать внимание	Беседа о дневной прогулке. Самостоятельная игровая деятельность Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	Үнемді тұтыну Наблюдение за бездомной кошкой. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Аламан» Развивать ловкость, умение увертываться	Наблюдение за следами на снегу. Подвижная игра «Охотники» Развивать двигательные навыки	Үнемді тұтыну Укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев. Подвижная игра «Волшебная палка» Развивать смекалку, ловкость
Уход детей домой	Совет: поддержать желание ребенка прийти рано в детский сад	Участие родителей в новогоднем утреннике «Восточная сказка»	Индивидуальные беседы о том, как ребенок провел день	Творческая мастерская новогодних поделок «Зимняя фантазия»	Рекомендации «Куда повести малыша в выходной день»

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования – Детский сад «Журавушка»

Группа- дошкольной подготовки «Любознайки»
 Возраст детей: от 5 лет
 На какой период составлен план: 30.12 – 31.12.2024 г
Цитата недели: «Ынтымақ – бұзылмайтын қорған»

Примерный режим дня	Понедельник 30.12	Вторник 31.12
Прием детей	«Өнегелі 15 минут» Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. <i>(Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!)</i>	«Өнегелі 15 минут» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. <i>(Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!)</i>
Беседа с родителями, консультации	Совет: рассказать детям о трудовом процессе (дом, работа)	Попросить родителей принести фотографии о зимнем отдыхе семьи
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Зеленый десант на комнатные растения» Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. <i>(Трудовая деятельность, физическая культура)</i> Игра с мячом «Скажи наоборот» Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. <i>(Коммуникативная деятельность)</i> «Разукрась героя сказки» Ертегі кейіпкерін безендіру Формировать умение использовать изобразительные приемы. <i>(Изобразительная деятельность)</i> «В магазине игрушек» Ойыншықтар дүкенінде <i>(познавательная деятельность: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10).</i>	Дидактическая игра «Снежинки» – Снежинкалар Формировать осанку и укреплять пятки ног. <i>(Физическая культура)</i> Игра «Что за предмет?» Использовать необходимые слова для описания различных предметов. <i>(Коммуникативная деятельность)</i> Дидактическая игра «Назови соседей» – Көршілерді атаңыз Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. <i>(Познавательная деятельность)</i> Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями. <i>(Доп, текше, қонжық, қуыршақ)</i> <i>(Коммуникативная, творческая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (Физическая культура)
Завтрак	Үнемді тұтыну	Работа дежурных.

	Наблюдение и анализ совместного труда дежурных. «Скатерть, платье не марай, рот салфеткой вытирай». (Дастархан, көйлек марай емес, аузыңызды майлықпен сүртiңiз)	Обращение внимания на правильную посадку за столом. «А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, не осталось и следа». Үнемдi тұтыну
Подготовка к организованной деятельности	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан Поиск выхода из затруднительной ситуации (Как мы можем помочь?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды
Организованная деятельность	1. Развитие речи «Народное творчество» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2. Конструирование «Транспорт» Задачи: обучение конструированию из деталей конструктора. 3. Основы математики «Последовательности событий, дней недели, времени суток» Задачи: ознакомление со словами, описывающими порядок следования событий во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь. 4. Физическая культура «Наурзумский заповедник» Задачи: формирование экологической культуры.	1. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «маяк», «каша» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Основы математики «Дни недели» Задачи: закрепление знаний дней недели. 3. Казахский язык «Қысқы орманға саяхат» Мақсаты: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту. 4. Музыка «Зимнее путешествие к Снеговика» Задачи: развитие умения передавать эмоциональный характер песни.
Подготовка к прогулке	Повторение правил поведения на свежем воздухе. Разговор о жизни деревьев зимой. (Қыста ағаштар Үнемдi тұтыну)	Развитие навыков самообслуживания; мотивация. Разговор о поговорках. «Белые облака зимой – к ветру, синие – к теплу». «Қыста ақ бұлттар желге, көк бұлттар ыстыққа». Үнемдi тұтыну
Прогулка	Наблюдение за погодой, температурой воздуха, снегом. Художественное слово Н. Некрасов «Здравствуй, гостя-зима...» – Сәлеметсіз бе, қонақ-қыс Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Следы на снегу (птица, животное, человек) Знакомить детей с многообразием родной природы.	Наблюдение: за деревьями. Художественное слово А. Пушкин «Идет волшебница-зима» Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. (Коммуникативная деятельность) Подвижные игры «Два Мороза», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Мысық пен тышқандар» (Кот и мыши), «Такия тастамак» (Есть идея!) Исследовательская деятельность: свойства льда

	(Познавательная деятельность) Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – «Айлакер түлкі» (Хитрая лиса) (Физическая деятельность). Индивидуальная работа: рассматривание снежинок – снежинкалар через лупу Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать. (Исследовательская деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Водители» – Жүргізушілер Продолжать знакомить с дорожными знаками. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Труд: почистить дорожки от снега. (Трудовая деятельность)	Различать характерные признаки явлений в процессе знакомства с природой. (Познавательная деятельность) Дидактическое упражнение «Подбери слова к слову «снег» Использовать в речи слова-синонимы и антонимы. (Коммуникативная деятельность) Индивидуальная работа «Развитие движений» Ходить в колонне по одному, по двое, по трое. (Физическая культура) Труд: очистить площадку от снега Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность)
Возвращение с прогулки	Рассматривание узоров на одежде – киімдегі өрнектер. Рассуждение «Почему люди простывают?» В. Латынин «Простуда»	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (киім, бас киім, аяқ киім)
Обед	Работа дежурных. Формирование умения аккуратно принимать пищу	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены
Дневной сон	Баю-баю-байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять. Күй күмбірі Балқаймақ https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/	Чтение стихотворения о зиме (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі Балқаймақ https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Корригирующая гимнастика Формировать осанку и укреплять пятки ног. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Формировать осанку и укреплять пятки ног. (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей	Музыкальная игра «У оленя дом большой» (Музыка) Настольный театр по сказке «Три поросенка» – Үш шошқа Совершенствовать творческое повествование. (Творческая, коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Магазин мягких игрушек» – Дүкен Обучать умению характеризовать их качества и свойства. (Познавательная деятельность) «Наклей картинку»	Кружок «Роботомания» «Robot Mouse и четыре времени года» Формировать умение выстраивать маршрут, программировать; закрепить названия времен года, количественный и обратный счет, умение кодировать и декодировать информацию; развивать инженерное мышление, внимание, ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, желание прийти на помощь в трудную минуту, чувство сопереживания. (Познавательная, коммуникативная деятельность)

	Обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. (Изобразительная деятельность) Составление загадок – жұмбақтар Приобщать к умению разгадывать загадки. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	«SMART BALA» Строительная игра «У бабушки в деревни» Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Творческая деятельность) Хозяйственно-бытовой труд: мытье стульчиков Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность)
Полдник	Работа дежурных. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой	Работа дежурных. Совершенствование гигиенических процедур
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Развивать логическое мышление: «Заполни пустые клетки», «Где какие фигуры лежат?»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Развивать творческое воображение с помощью упражнений «Составь изображение из частей», «Составь узор по образцу», «Художники»
Ужин	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).	
Подготовка к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе
Прогулка	Наблюдение за погодой. Игры соревновательного характера Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическая культура)	Наблюдение за погодой. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Ак коян» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура)
Уход детей домой	Поздравительная открытка «С наступающим Новым 2025 годом!» (видео) Поблагодарить родителей за сотрудничество. Сау болыңыз!	Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыңыз!

