



«Утверждаю»
Заведующий ДС «Журавушка»
Бахтиозина Ф.Г

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организации образования детский сад «Журавушка»

Группа: «Ягодки» младшая группа

Возраст детей: от 2 лет

На какой период составлен план: 02.09 – 06.09.2024г.

Цитата недели: Білім – қымбат қазына, қанағат тұтпа азына (Мұзафар Әлімбаев)

Примерный режим дня	Понедельник 02.09	Вторник 03.09	Среда 04.09	Четверг 05.09	Пятница 06.09
Прием детей	<p>Беседа «Давайте познакомимся». (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Цель: изучение правил речевого поведения во время знакомства; продолжать учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Будем вежливы» (физическое развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Прослушивание Гимна РК</p> <p>Беседа «Безопасность в нашей группе» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать знания о своей группе; развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения; обогащать представление о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в группе.</p> <p>Чтение стихотворений «Колыбельная ветровая» С. Городецкого, «Колыбельная песня» А. Майкова (художественная литература) Цель: продолжать способствовать формированию интереса к книгам; регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках; ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций; заслушивать высказывания детей.</p> <p>Беседа «Режим дня» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Цель: провести беседу с привлечением наглядности; рассмотреть совместно с детьми алгоритм процессов личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов); обратить внимание детей на последовательность режимных моментов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осень» (физическое развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Беседа «Безопасный стульчик» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Цель: рассказать детям, как правильно носить стульчик, как безопасно, не раскачиваясь, на нем сидеть.</p>				

	<p>Игровое упражнение. Наши игрушки немного расшалились и перепутались. Давайте расставим всё по своим местам, поможем нашей ИО в уборке группы. (физическое развитие + ознакомление с окружающим миром) Цель: воспитание бережного отношения к труду взрослых.</p> <p>Беседа «На что они похожи, на какой предмет мебели?» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать наблюдательность, воображение.</p> <p>Пальчиковая игра «Овощи» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (физическое развитие)</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Ежедневные беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Консультация для родителей «Режим в детском саду»</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Дидактическая игра «Чей хвостик» (ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение соотносить часть тела с животным.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о детском саде Цель: Знакомство с детским садом, помещениями и территорией</p> <p>Просмотр мультфильма о детском саде https://www.youtube.com/watch?v=aQNfbizXf_Y</p>	<p>Игры со строительным материалом «Построим высокую башню» (конструирование) Цель: продолжать учить строить башенку-только из большого количества деталей.</p> <p>Игра с мячом «Назови свое имя» Цель: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств</p>	<p>Игровое упражнение «Витаминки» (лепка + аппликация) Цель: формировать умение отщипывать кусочек пластилина и прилеплять его на лист бумаги в определенное место, учить приклеивать этикетку на бутылочку с витаминами</p> <p>Игра малой подвижности «Пузырь» (физическое развитие) Цель: получение удовольствия и создание хорошего настроения</p>	<p>Дидактическая игра «Волосы для куклы» (рисование + аппликация) Цель: формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать бантик на волосы кукле</p> <p>Мульт-песенки на стихи (музыка) «Оранжевая корова»</p>	<p>Игровое упражнение «Коробка с карандашами» (аппликация + сенсорики) Цель: формировать умение правильно держать карандаш в руке и вести им по бумаге; замечать следы от карандаша на бумаге; вызвать интерес к рисованию карандашами</p> <p>Концерт для кукол «Веселый или грустный?» (музыка) Цель: развитие эмоционального восприятия музыки</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики (без предметов) Цель: формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку)</p>				

Завтрак	Потешка: Мою ручки до локтей Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый И веселый, и лучистый. Культурно-гигиенические навыки: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожевывать				
Подготовка к организованной деятельности	Игра-тренинг «Игрушка» Цель: ролевое проигрывание ситуаций; отработка навыков эффективного взаимодействия, эмпатии, умения сотрудничать	Игра-тренинг «Сделаем по кругу друг другу подарок» Цель: развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии	Игра-тренинг Мы идем по кругу, Посмотри, И шагаем дружно: Раз, два, три. Мы скачем по дорожке, меняя Часто ножки. Поскакали, поскакали: Скок, скок, скок, А потом, как аисты, Встали – и молчок	Игра-тренинг «Художник слова» Цель: развитие способности описывать наблюдаемое, умения выделять существенные для описания детали; использование приемлемых, необходимых слов; расширение активного и пассивного словаря детей	Игра-тренинг «Рисование» Цель: развитие эмпатии, творческого воображения
Организованная деятельность	Физическое воспитание «Ходьба стайкой» Цель: формирование умения ходьбы стайкой за воспитателем в заданном направлении.		Физическое воспитание "Ходьба в разных направлениях" Цель: формирование умения ходьбы в разных направлениях.	Музыка «Зайка в гости к нам пришел» Цель: развитие навыка пения естественным голосом.	Физическая культура «Подпрыгивание с передвижением вперёд» Цель: закрепление умения ходьбы «стайкой».
2-ой завтрак	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное,	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды.

	<p>Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p>	<p>Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p>	<p>Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.</p> <p>КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи</p>	<p>На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Мы на пухлые ручонки, Надеваем рубашонку, Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол</p>				
Прогулка	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 6</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 7</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 8</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 9</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 10</p>
Возвращение с прогулки	<p>Упражнение «Чок-чок, молчок!» Задачи: учить детей не шуметь во время раздевания после прогулки</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышак)</p> <p>Потешка: Мою ручки до локтей Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый,</p>				

	<p>И веселый, и лучистый.</p> <p>Культурно гигиенические навыки: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожевывать</p>				
Дневной сон	<p>Чтение сказки «Солнышко-ведрышко!» (Художественная литература). Прослушивание колыбельных песенок (музыка).</p> <p>Чтение стихотворения «Дождик, дождик» (художественная литература). Прослушивание колыбельных песен (музыка).</p> <p>Чтение сказки «Лесной мишка и проказница мышка» (художественная литература)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс здоровье сберегающих технологий</p> <p>Комплекс №1</p> <p>1. «Улыбнись солнышку».</p> <p>И. п. – стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный.</p> <p>Указание: быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой.</p> <p>2.«Играем с солнышком».</p> <p>И. п. – сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.</p> <p>Указание: при повороте руками не помогать.</p> <p>3.«Играем с солнечными лучами».</p> <p>И. п. – сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп быстрый.</p> <p>Указание: ноги в коленях не сгибать</p>				
Полдник	<p>Потешка:</p> <p>Мою ручки до локтей Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый И веселый, и лучистый.</p> <p>Культурно гигиенические навыки: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожевывать</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Куклы» (художественная литература + рисование)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» (аппликация + конструирование)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Кукла Маша у нас в гостях»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Увлекательное путешествие»</p>

	<p>Сюжет. Игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату.</p> <p>Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи</p>	<p>Сюжет. Подготовка к игре начинается с рассматривания картины «Игра с куклой». Дети сидят за двумя-тремя сдвинутыми в линию столами, лицом к воспитателю. Рассматривают картину, называют то, что видят («Купают куклу», «Девочка купает», «Смывает с куколки мыло», «Мальчик держит полотенце, чтобы вытереть куклу»).</p> <p>Цель: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению; воспитание культуры поведения во время еды, знаний о названиях одежды; закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду</p>	<p>Сюжет. Воспитатель может начать игру с прогулки по улице и наблюдений за машинами. В ходе наблюдений внимание детей педагог обращает на разнообразие машин, на то, что перевозят машины.</p> <p>После прогулки в беседе с детьми воспитатель задает им следующие вопросы: «Какие машины вы видели на улице? Что везли машины? Как называется человек, который управляет машиной? Кто регулирует движение на улицах? Как пешеходы переходят улицу?».</p> <p>Цель: познакомить детей с профессией шофера; научить детей устанавливать взаимоотношения в игре</p>	<p>(конструирование + художественная литература)</p> <p>Сюжет. Игра проводится в игровом уголке. Дети садятся на поставленные полукругом стулья. Воспитатель сообщает, что кукла Маша обещала сегодня прийти в гости.</p> <p>Цель: закрепить знание детей о чайной посуде; активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость</p>	<p>(конструирование + лепка)</p> <p>Сюжет. Игра проводится на коврик. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию «Кафе», где нас ждет кукла Катя.</p> <p>Воспитатель. Ребята, посмотрите на картину. Что вы видите? (Автобус) Правильно, это автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Чтобы он ехал.)</p> <p>Цель: закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру</p>
--	--	--	--	--	---

					поведения за столом, заинтересовать всех детей
Индивидуальная работа с детьми	Лепка «Пирожок для котика» Цель: формовать округлые комочки из пластилина; вызывать желание лепить	Развитие речи «Про девочку Машу и Зайку-Длинное ушко» Цель: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при расставании с мамой	Конструирование «Построим две башенки разного цвета» Цель: продолжать учить строить две башенки разного цвета	Сенсорика «Воздушные шары» Цель: познакомить детей с зеленым, желтым, красным цветами	Чтение «Листопад» М. Пришвин Цель: воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи; следить за развитием действия; сопереживать героям произведения
Подготовка к прогулке	Потешка: Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось? – Голова! Вот и шапочка – раз, два! Упражнение «Каждая ножка – в свой домик» Цель: учить ребенка самостоятельно надевать колготки; видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью (брать колготки за резинку, ориентируясь на метку – кусочек ярко окрашенной ткани или вышивку)				
Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Поймай комара» • Цель: упражнять детей в прыжках, точности движений, ловкости. • Подвижная игра «Гуси-лебеди» Цель: совершенствовать внимание, бег				
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки				
Ужин	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана.	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное,	Потешка: Водичка серебристая	Потешка: Кто не моет руки с мылом

	<p>А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p>	<p>Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p>	<p>Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.</p> <p>КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи</p>	<p>От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Театрализация сказки «Игры в больницу» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p>	<p>СРИ «Наведем порядок дома» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Цель: формирование культурно-гигиенических навыков – умение убирать игрушки по местам, вытирать листья на цветах</p>	<p>Театрализация « Игры в магазин» (Худ.литература + аппликация + Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь».</p>	<p>Игровое упражнение «Игры в почту» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + сенсорика + лепка) Цель: познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p>	<p>Театрализация сказки «Куклы на прогулке» (Худ.литература + Конструирование) Цель: продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек.</p>

Уход детей домой	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей «Адаптация ребенка к детскому саду». Беседа с родителями «Соблюдаем режимные моменты». Привлечение родителей к совместному труду «Освободим участок из плена Королевы осенних листьев»
---------------------	---

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организации образования детский сад «Журавушка»

Группа: «Ягодки» младшая группа

Возраст детей: от 2 лет

На какой период составлен план: **09.09 – 13.09.2024г.**

Цитата недели: Жанұял – қорғаным, ата-анам – тірегім!

Примерный режим дня	Понедельник 09.09	Вторник 10.09	Среда 11.09	Четверг 12.09	Пятница 13.09
Прием детей	<p>Беседа «Об осени» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи» (физическое развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Прослушивание Гимна РК Беседа «Как нужно одеваться осенью» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Цель: дать детям знания, что осенью на улице становится холодно, поэтому нужно тепло одеваться, чтобы не заболеть.</p> <p>Чтение сказки Русская народная сказка «Волк и козлятки», русская народная сказка «Колобок», «О глупом мышонке» С. Маршак (художественная литература) Цель: продолжать способствовать формированию интереса к книгам; регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.</p> <p>Беседа «Дождь» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать обобщенное представление об осени, рассматривание картинок осени.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Фрукты. Ягоды» (физическое развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Беседа «Листопад» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать обобщенное представление об осени, о состоянии растений осенью и его причинах.</p>				

	<p>Игровое упражнение «Наши игрушки немного расшалились и перепутались».</p> <p>Давайте расставим всё по своим местам. Поможем нашей ИО в уборке группы (физическое развитие + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитание бережного отношения к труду взрослых.</p> <p>Беседа «О труде людей осенью» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных; учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда.</p> <p>Пальчиковая игра «Осенний лес. Грибы» (физическое развитие)</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Консультация для родителей «Если ребенок часто болеет»</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Дидактическая игра «Осенние листочки» (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом.</p> <p>Просмотр мультфильма об овощах</p>	<p>Дидактическая игра «Долгий – короткий» (сенсорика)</p> <p>Цель: развивать представления о длительности звука; учить показывать длительность звука через движение, интонацию голоса; показать, как стучит барабан, как играет дудочка; слушать музыку и выполнять соответствующие ее характеру движения.</p> <p>Игра с мячом «Назови имя своего соседа»</p> <p>Цель: развитие умений играть по правилам, а</p>	<p>Игровое упражнение «Кто в домике живет?» (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять правильное произношение звуков; развивать речевое дыхание детей.</p> <p>Игра малой подвижности «Солнечные зайчики»</p> <p>Цель: учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика; развивать быстроту движений</p>	<p>Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование + музыка)</p> <p>Цель: закреплять правильное произношение звуков; развивать интонационную выразительность.</p> <p>«Солнышко и дождик»</p> <p>Цель: развивать восприятие контрастных настроений в музыке; учить различать образный характер музыки; угадать погоду; соотносить</p>	<p>Игровое упражнение «Подуем на шарик» (сенсорика)</p> <p>Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.</p> <p>«Колокольчик»</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях; вызывать чувство радости от совместных действий</p>

		также физических качеств		движение с музыкальным образом	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 Комплекс утренней гимнастики № 3 (с предметами «Веселые погремушки») Цель: формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме				
Завтрак	Потешка: Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла, Я уж стол накрыла. Культурно-гигиенические навыки: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки				
Подготовка к организованной деятельности	Игра-тренинг «Цапля» Когда цапля ночью спит, На одной ноге стоит. Не хотите ли узнать, Трудно ль цапле так стоять? А для этого нам нужно Сделать всем эту позу дружно. (Стоя на правой ноге, согните левую ногу в колене, руки разведите чуть в стороны и по стойте так немножко. То же повторите на левой ноге)	Игра-тренинг «Черный ящик» Цель: способствовать умению детей самостоятельно находить стратегию поиска неизвестного объекта путем выяснения его признаков	Игра-тренинг «Отвечай быстро» Цель: совершенствовать умение детей классифицировать предметы по форме, цвету и другим признакам	Игра-тренинг «Животные, растения, птицы» Цель: развивать внимание	Игра-тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы
Организованная деятельность	Физическая культура «Ходьба по кругу» Цель: формирование умения ходьбы по кругу, взявшись за руки.		Физическая культура «Бег в разных направлениях» Цель: формирования умения ходить, взявшись за веревку.	Музыка «Зайка в гости к нам пришёл» Цель: развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки.	Физическая культура «Ходьба по прямой дорожке» Цель: формирование умения ходить по дорожке

					ограниченной линиями.
2-ой завтрак	<p>Потешка: Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла.</p> <p>КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>	<p>Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам!</p> <p>КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>	<p>Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку.</p> <p>КГН: Вешаем аккуратно полотенчико в свой шкафчик.</p>	<p>Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась!</p> <p>КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно кушать, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята.</p> <p>КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло;</p>
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась – Юбка зонтиком раскрылась. Упражнение «Липучки» Задачи: закрепить умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках; упражнять в использовании других видов застёжек; продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белые носочки, А на них цветочки.</p>				

	Упражнение «Носочки для дочки» Задачи: учить с помощью взрослых надевать носочки				
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 11	Картотека осенних прогулок Прогулка № 12	Картотека осенних прогулок Прогулка № 13	Картотека осенних прогулок Прогулка № 14	Картотека осенних прогулок Прогулка № 15
Возвращение с прогулки	«Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышак). Потешка: Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла, Я уж стол накрыла. Культурно-гигиенические навыки: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки				
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение стихотворения «Кто кем становится» (художественная литература) Чтение сказки «Спи младенец» (художественная литература) Прослушивание колыбельных песенок (музыка) Чтение сказки «Про белого бычка» (художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс здоровьесберегающих технологий Комплекс №3 1.«Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный. Указание: быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой. 2.«Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. Указание: при повороте руками не помогать. 3.«Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп быстрый. Указание: ноги в коленях не сгибать.				

	4. «Отдыхаем на солнышке». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный. (переходят в группу, проводятся закаливающие процедуры)				
Полдник	<p>Потешка: Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла.</p> <p>КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>	<p>Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам!</p> <p>КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>	<p>Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку.</p> <p>КГН: Вешаем аккуратно полотенчко в свой шкафчик.</p>	<p>Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась!</p> <p>КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно кушать, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята.</p> <p>КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло;</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно-ролевая игра «Построим башенку для принцессы» (конструирование + сенсорика) Сюжет. Воспитатель приносит в группу красивую куклу-принцессу, сажает ее на стульчик и говорит ей: «Принцесса, скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место. Позову-ка я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Лена и Лиза, вы знаете, где</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Медвежонок чинит автомобиль» (сенсорика + аппликация) Сюжет. Воспитатель начинает игру: берет медвежонок и ставит возле машинки. Медвежонок. Сегодня я поеду в гости, меня приглашал к себе зайка. Заведу мотор. Рр—р... Ой, что-то он не заводится. В чем дело? Попробую еще раз. Р-р-р... Опять заглох. Что</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Игры с машинами и другим транспортом» (сенсорика + аппликация) Сюжет. Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль и спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Уложим кукол спать. Обед для мамы» (Развитие речи + художественная литература) Сюжет. В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку» (развитие речи+ лепка + физическое развитие) Сюжет. В гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и</p>

	<p>будет стройка? Тогда найдите нам подходящее место, где будет дом для принцессы.</p> <p>Цель: познакомить детей со строительными профессиями; обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей</p>	<p>делать? Почему не заводится моя машина? Она сломалась? (Плачет.) Цель: формировать умение играть по заданной теме</p>	<p>Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребенку разнообразить игровые действия: катать машину туда-обратно, везти ее с поворотами, препятствиями (объезжал их) к конкретному месту, объекту</p> <p>Цели: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2–3 ребенка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; выполнять действия в соответствии с ролью (шофер, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте</p>	<p>им надо правильно подобрать кровать и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание.</p> <p>Цель: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу; воспитывать доброжелательность</p>	<p>тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас надеть по погоде.</p> <p>Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона; научить правильно называть элементы одежды; закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь»; воспитывать заботливое отношение к окружающим</p>
Индивидуальная работа с детьми	Лепка «Угостим мышку горошком»	Развитие речи «Напоим котенка молоком»	Конструирование «Две праздничные башенки	Развитие речи «Кто как кричит?»	Чтение рассказа «Листопад» М. Пришвина

	Цель: учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать готовые изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом	Цель: развивать у детей слуховое восприятие, приучать внимательно слушать речь окружающих, правильно воспринимать ее; выполнять поручения, учить соотносить звучание слова с предметами, правильно отвечать на вопросы, громко и тихо воспринимать звукоподражание	по образцу воспитателя» Цель: учить строить две праздничные башенки по образцу воспитателя	Цель: развивать у детей слух, навыки звукоподражания; научить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам	Цель: воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения
Подготовка к прогулке	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение «Машины штанишки» Задачи: учить надевать штанишки с помощью взрослого				
Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Подвижная игра «Байга» Цель: развивать бег в разных направлениях, скорость бега. Подвижная игра «Ловля бабочек» Цель: развивать активность детей, умение играть в коллективе				
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Чок-чок, молчок!» Задачи: Учить детей не шуметь во время раздевания после прогулки	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном

Ужин	<p>Потешка: Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалеите мыла. Я уж стол накрыла.</p> <p>КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>	<p>Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам!</p> <p>КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>	<p>Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку.</p> <p>КГН: Вешаем аккуратно полотенчико в свой шкафчик.</p>	<p>Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась!</p> <p>КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно кушать, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята.</p> <p>КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло;</p>
Уход детей домой	<p>Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей «Как успокоить плачущего ребенка» Беседа с родителями «Почему кусается ребенок» Памятки «Организация режима дня и его значение для малышей»</p>				

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организации образования детский сад «Журавушка»

Группа: «Ягодки» младшая группа

Возраст детей: от 2 лет

На какой период составлен план: 16.09 – 20.09.2024г.

Цитата недели: Акырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға! /Абай/

Примерный режим дня	Понедельник 16.09	Вторник 17.09	Среда 18.09	Четверг 19.09	Пятница 20.09
Прием детей	<p>Беседа «Самообслуживание» (развитие речи + художественная литература) Цель: обогащать представление детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Одежда» (физическое развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Прослушивание Гимна РК Беседа «Мальчики и девочки в детском саду» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Цель: постепенное формирование образа Я. Сообщение детям касающихся их сведений (Я – мальчик...)</p> <p>Чтение стихотворений «Любимая игрушка» Цель: понять содержание стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол...» Развивать эмоциональный отклик на любимое стихотворение посредством сюжетно-отобразительной игры.</p> <p>Беседа «За столом» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать у детей КГН, систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Яблонька» (физическое развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Беседа «Давайте не болеть» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей с опорой на собственный опыт, разъяснять смысл слова «болезнь», рассказывать о том, как люди болеют, подводить детей к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять, способствовать формированию полезных привычек.</p> <p>Игровое упражнение «Всем игрушкам свое место» ИО в уборке группы. (физическое развитие + ознакомление с окружающим миром) Цель: воспитание бережного отношения к труду взрослых.</p> <p>Беседа «О пожарной безопасности» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Цель: дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими.</p> <p>Пальчиковая игра «Птицы» (физическое развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук</p>				

Беседа с родителями, консультации	Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. Консультация для родителей «Что должен знать и уметь ребенок от 2 до 3 лет»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Доброе утро!» (развитие речи) Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада; создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Рассматривание иллюстраций об осени Цель: Знакомство с осенью как временем года. Просмотр мультфильма о листопаде	Игры со строительным материалом «Узкая дорожка» (конструирование + аппликация) Цель: учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность. Игра с мячом «Летает, не летает» Цель: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств	Игровое упражнение «На нашем участке» (Рисование + аппликация) Цель: учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения; познакомить ежика с участком детского сада. Игра малой подвижности «Ножки» (физическое развитие) Цель: учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение	Дидактическая игра «Волосы для куклы» (рисование + аппликация) Цель: формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать бантик на волосы кукле. Мульт-песенки (музыка)	Игровое упражнение «Поручения» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Цель: учить действовать в соответствии с заданием; побуждать к самостоятельности. Убрать комнату. Убрать комнату чисто, аккуратно. «Пускание мыльных пузырей» Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада; создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 16 (с предметами) Цель: развивать умение выполнять упражнения вместе с педагогом, используя предметы				
Завтрак	Потешка: Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб улыбался роток, Чтоб кусался зубок.				

	Культурно-гигиенические навыки: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом				
Подготовка к организованной деятельности	Игра-тренинг Мы идем по кругу, Посмотри, И шагаем дружно: Раз, два, три. Мы скачем по дорожке, Меняя часто ножки. Поскакали, поскакали: Скок, скок, скок, А потом, как аисты Встали – и молчок. Цель: развитие физической активности	Игра-тренинг «Общий круг» Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа, улыбнусь ему (показываю без слов). Сделайте, как я.	Игра-тренинг «Зеркальная «Да – нет» Цель: учить детей сужать поле поиска в пространстве, задавая вопросы с точки зрения зеркально расположенного ведущего	Игра-тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы	Игра-тренинг «Симпатичные зверюшки или волшебные превращения» Цель: снятие напряжения, анималотерапия
Организованная деятельность	Физическая культура «Бросание мяча от груди» Цель: формирование умения ходить по дорожке ограниченной линиями.		Физическая культура «Ходьба по кругу взявшись за руки» Цель: формирование умения ходить по кругу взявшись за веревку.	Музыка «Нам нравится двигаться» Цель: развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки.	Физическая культура «Бег в разных направлениях» Цель: формирование умения бегать в разных направлениях.
2-ой завтрак	Потешка: Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели чтобы щечки покраснели Чтоб улыбался роток Чтоб кусался зубок КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из-под крана Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка: Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой,	Потешка: Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды Чисто умываемся Маме улыбаемся КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо.

				пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	
Подготовка к прогулке	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Милые колготки» Задачи: развивать умение детей надевать колготки с помощью взрослого.				
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 6	Картотека осенних прогулок Прогулка № 7	Картотека осенних прогулок Прогулка № 8	Картотека осенних прогулок Прогулка № 4	Картотека осенних прогулок Прогулка № 10
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Наступила тишина» Задачи: формировать навык детей не шуметь во время раздевания после прогулки и соблюдать дисциплину				
Обед	Потешка: Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Культурно-гигиенические навыки: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды				
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Цель: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать ее аккуратно на спинку стульчика. Чтение сказки «Где спят облака-овечки?» (художественная литература) Чтение стихотворения «О мышонке, который не хотел спать» (художественная литература) Прослушивание колыбельных песенок (музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс здоровьесберегающих технологий 1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный. Воспитатель. Отгадайте загадку: В лесу зимой холодной				

	<p>Ходит злой, голодный. Он зубами щелк! Это серый... (волк). 2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. 3.«Филин». И. п. – лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая – на груди. Втягивая живот – вдох, выпячивая живот – выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный. 4.«Ловкие обезьянки». И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «животик» повернуться на живот. По команде «спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро. 5. «Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа</p>				
Полдник	<p>Потешка: Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток Чтоб кусался зубок</p> <p>КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p>	<p>Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.</p> <p>КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из-под крана Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею</p> <p>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>Потешка: Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку!</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Потешка: Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды Чисто умываемся Маме улыбаемся</p> <p>КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно-ролевая игра «Увлекательное путешествие» (развитие речи, рисование) Сюжет. Ребята, посмотрите на картину. Что вы видите? (Автобус) Правильно,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Друзья – игрушки» (сенсорика + аппликация + рисование) Сюжет. Мишка в детском саду обиделся на всех. Нам надо его помирить. Для этого мы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зайка заболел» (сенсорика + развитие речи) Сюжет. Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой-пациентом (игрушка).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Игры в парикмахерскую» (развитие речи + художественная литература) Сюжет. Воспитатель спрашивает у куклы,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мышонок торопится в детский сад» (конструирование + лепка + физическое развитие)</p>

	<p>это автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Чтобы он ехал.)</p> <p>Ребята, а сейчас я вам предлагаю отправиться в увлекательное путешествие. Давайте займем места и отправимся. А водителем буду я. А еще мы вами заедем в гости к кукле Кате. Она нас ждет.</p> <p>Цель: закрепить знание о столовой посуде; активизировать речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей</p>	<p>приглашаем к ОДНОМУ мишке МНОГО других игрушек. Куклы пришли с шариками – наклеиваем готовые шаблоны, дорисовываем ниточки.</p> <p>Цель: формировать понятие «один-много»; учить выкладывать готовые шаблоны, пользоваться кисточкой с клеем, дорисовывать недостающие детали на картинке</p>	<p>Врач. Больница открывается. Я – врач. Кто пришел ко мне на прием?</p> <p>Пациент-зайчик (жалобно). Я, доктор.</p> <p>Врач. Садитесь, больной. Что у вас болит?</p> <p>Пациент. У меня кашель, болят ушки.</p> <p>Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете.</p> <p>Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (Дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли?</p> <p>Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания.</p> <p>Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами; воспитывать в детях внимательность, чуткость; расширять</p>	<p>где она сделала такую красивую прическу. Кукла «отвечает», что ходила в парикмахерскую. Воспитатель сообщает, что открывает парикмахерскую и приглашает ребят посетить ее.</p> <p>Воспитатель. Ко мне пришла кукла Полина. Полина, что ты хочешь делать с волосами? Стрижку прическу? Прическу. Тогда садись поудобнее. (Делает прическу.) Прическа готова. Посмотри в зеркало. Нравится? До свидания. Кто ко мне следующий?</p> <p>Здравствуй, Петя. Тебя подстричь? Садись. Вот ножницы, вот расческа. Стрижка готова. Тебе нравится? Приходи еще.</p> <p>Цель: познакомить детей с профессией парикмахера; воспитывать культуру общения; расширить словарный запас детей</p>	<p>Сюжет. Маленький мышонок захотел идти в детский сад. Он не знал, по какой дороге ему идти. Сооружаем мост через речку с помощью палочек из пластилина.</p> <p>Мышонок пришел к ребятам в детский сад и предлагает им поиграть в игру «Солнышко и дождик» Цель: учить лепить палочки-колбаски из пластилина, аккуратно слепливать их между собой; развитие физической активности</p>
--	--	--	---	--	--

			словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар»		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Лепка «Закрой окошко домику»</p> <p>Цель: продолжать учить детей определять предметы по цвету</p>	<p>Рисование «Дождик, дождик, веселей»</p> <p>Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик, ритмом штрихов учить передавать капельки дождя</p>	<p>Конструирование «Широкая дорожка»</p> <p>Цель: учить производить элементарные действия с однородным материалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям</p>	<p>Развитие речи «Что как звучит»</p> <p>Цель: упражнять в произношении звуков</p>	<p>Игровое упражнение «К нам гости пришли»</p> <p>Цель: развитие тембрового слуха</p>
Подготовка к прогулке	<p>Потешка:</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять</p> <p>Собираемся гулять.</p> <p>Завязала Катеньке</p> <p>Шарфик полосатенький.</p> <p>Наденем на ножки</p> <p>Валенки-сапожки</p> <p>И пойдем скорей гулять,</p> <p>Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>Упражнение «Катя в новом платье»</p> <p>Цель: знакомство с предметами одежды девочки: называть предметы одежды (платье, колготки, туфли) и их наиболее яркие признаки</p>				
Прогулка	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору</p> <p>Наблюдение за изменениями в живой природе. Свободная игровая деятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай»</p> <p>Цель: классификация предметов.</p> <p>Подвижная игра «Сороконожка»</p> <p>Цель: развивать координацию, чувство партнера.</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса»</p> <p>Цель: развивать умение реагировать на звуковой сигнал, внимание</p>				

Возвращение с прогулки	Упражнение: «Рыбки» Задачи: Развивать у детей навык не шуметь во время раздевания после прогулки.	Потешка: Большие ноги Шагали по дороге: ТОП, ТОП, ТОП! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ!	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Мы поскачем, скачем, скачем, Скачем на лошадке! Мы совсем уже не плачем, Все у нас в порядке.	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном.
Ужин	Потешка: Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток Чтоб кусался зубок КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из-под крана Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка: Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды Чисто умываемся Маме улыбаемся КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,	Театрализация сказки «Мячик» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Рассматривание иллюстраций	СРИ «Каждой игрушке свое место» (Развитие речи, ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: формирование культурно-гигиенических навыков –	Театрализация «Бычок» (Худ.литература + аппликация) Задачи: Знакомство с произведением, рассматривание иллюстраций, развитие мелкой моторики, умения сопереживать героям.	Игровое упражнение «Волшебные превращения» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + сенсорика + лепка) Задачи: Развивать	Театрализация сказки «Курочка Ряба» (Худ.литература + Музыка +ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Развивать у детей музыкальный

рассматривание книг и другие)	стихотворение А.Барто, выбор героев, подготовка атрибутов стиха– изготовление масок, развивать связную речь, умение перевоплощаться в разных героев.	умение убирать игрушки по местам.		интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет.	слух, знакомство с произведением, повадками животных, учить сопереживать героям.
Уход детей домой	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Грипп». Беседа с родителями «Одежда для группы и прогулки». Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Прививки». Беседа с родителями по возникающим вопросам. Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Дороги и дети». Привлечение родителей к совместному труду «Изготовление кормушек для птиц»				

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организации образования детский сад «Журавушка»

Группа: «Ягодки» младшая группа

Возраст детей: от 2 лет

На какой период составлен план: **23.09 – 27.09.2024г.**

Цитата недели: Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. /Абай/

Примерный режим дня	Понедельник 23.09	Вторник 24.09	Среда 25.09	Четверг 26.09	Пятница 27.09
Прием детей	<p>Беседа «Лес осенью» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Цель: дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мамы всякие важны» (физическое развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Прослушивание гимна РК Беседа «Как нужно одеваться, чтобы не болеть» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Цель: дать представление о том, как нужно одеваться человеку, чтобы не болеть; отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений.</p> <p>Чтение потешек «Петушок, петушок», «Наши уточки с утра», «Курочка-рябучечка» (художественная литература) Цель: знакомство с потешками; развивать умение находить игрушки из стихотворений в группе.</p> <p>Беседа «О диких животных» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>				

	<p>Цель: сформировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками; есть пасть с зубами; звери рожают своих детенышей живыми и вскармливают их молоком – млекопитающие).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Огонь-друг, огонь-враг!» (физическое развитие)</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Беседа «Поможем Зайке умываться?» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать навыки самообслуживания и КГН; предложить детям рассказать и показать Зайке, как нужно правильно и аккуратно мыть лицо, руки, вытираться полотенцем, пользоваться предметами гигиены.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Транспорт»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Беседа «Расскажи о своем домашнем животном» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателями и сверстниками.</p> <p>Пальчиковая игра «Птицы и животные жарких стран» (физическое развитие)</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Консультация для родителей «Что нельзя приносит в детский сад»</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	<p>Дидактическая игра «Угадай, что делать» (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна; воспитание у детей умения переключать слуховое внимание</p> <p>Рассматривание иллюстраций о профессиях</p> <p>Цель: знакомство с профессиями</p>	<p>Игры со строительным материалом «Мостик для маши» (конструирование)</p> <p>Цель: формирование навыков: сооружения простейших построек.</p> <p>Игра с мячом «Назови животное, которое...»</p> <p>Цель: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств</p>	<p>Игровое упражнение «Овощи» (лепка+аппликация)</p> <p>Цель: формировать умение различать овощи от фруктов; развивать связную речь.</p> <p>Игра малой подвижности «Пузырь» (физическое развитие)</p> <p>Цель: получение удовольствия и создание хорошего настроения</p>	<p>Дидактическая игра «Шарики для клоуна» (рисование + аппликация)</p> <p>Цель: формирование умений держать карандаш; учить рисовать прямые линии, приклеивать шарики.</p> <p>Мульт-песенки на стихи А. Барто «Игрушки».</p> <p>(музыка)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WJtr9trtvcQ</p>	<p>Игровое упражнение «Башенка» (аппликация + сенсорики)</p> <p>Цель: развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов, знакомство с формой кубика.</p> <p>Рассматривание иллюстрации об осени.</p> <p>Цель: формировать умение различать времена года по признакам</p>

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1. Комплекс утренней гимнастики 17 (без предметов) Цель: формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме				
Завтрак	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды – На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. Культурно-гигиенические навыки: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться, упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом				
Подготовка к организованной деятельности	Игра-тренинг «Тигр на охоте» Цель: снятие напряжения, анималотерапия, развитие дыхания	Игра-тренинг «Чудесный сон котенка» Цель: снятие психо-эмоционального напряжения; развитие позитивного отношения к жизни; закрепление положительных эмоций	Игра-тренинг «Воздушный шарик» Цель: снятие телесных зажимов и напряжения, саморегуляция психо-эмоционального состояния	Игра-тренинг «Лесенка настроения» Цель: саморегуляция психоэмоционального состояния, улучшение настроения	Игра-тренинг «Крокодил» Цель: развитие ловкости, наблюдательности, внимания, снятие страхов
Организованная деятельность	Физическая культура «Бег стайкой на расстоянии 7м» Цель: закрепление ходьбы в разных направлениях.		Физическая культура «Бег стайкой на расстоянии 10м» Цель: закрепление ходьбы парами, держась за руки.	Музыка «Движение с листочками» Цель: совершенствование основных движений.	Физическая культура «Подпрыгивание на месте на двух ногах» Цель: закрепление ходьбы стайкой за воспитателем.
2-ой завтрак	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.

	<p>Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p>	<p>КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p>	<p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>разговариваем во время приема пищи</p>	<p>КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки, Разные заклепочки. Упражнение «Курточка» Задачи: формировать навык у детей правильно надевать курточки, застегивать на пуговицы либо на молнии</p>				
Прогулка	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 1</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 2</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 3</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 4</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 5</p>
Возвращение с прогулки	<p>Потешка: Что такое, что за шум?! В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу, Аккуратно разложу! Культурно-гигиенические навыки: приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф</p>				
Обед	<p>Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.</p>				

	Культурно-гигиенические навыки: кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи, закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды				
Дневной сон	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки</p> <p>Цель: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p>Чтение сказки «Как снять облачко» (художественная литература)</p> <p>Чтение стихотворения «Как мурлыка сон искал» (художественная литература) Прослушивание колыбельных песенок (музыка)</p> <p>Чтение сказки «Курочка Ряба» (художественная литература)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Комплекс № 1. Разминка в постели, самомассаж. Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лежа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5–6 упражнений общеразвивающего воздействия.</p> <p>Поворот головы вправо, влево.</p> <p>Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.</p> <p>Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное их выпрямление.</p> <p>II. «Веселые ножки»</p> <p>Выше ножки! Топ, топ!</p> <p>Веселее! Гоп, гоп!</p> <p>Колокольчик, дон, дон!</p> <p>Громче, громче, звон, звон!</p> <p>Гоп, лошадка, гоп, гоп!</p> <p>Тпру-ру-у, лошадка:</p> <p>Стоп, стоп!</p>				
Полдник	<p>Потешка:</p> <p>Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать</p>	<p>Потешка:</p> <p>Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и</p>	<p>Потешка:</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый- чистый, И веселый, и лучистый.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать</p>	<p>Потешка:</p> <p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.</p> <p>КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи</p>	<p>Потешка:</p> <p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить,</p>

	пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	одежду и складывать в шкаф.	опрятность, самостоятельность.		намылить руки, размыть до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Игры с Жучкой» (развитие речи + рисование + музыка)</p> <p>Сюжет. Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри: она прижала уши, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» (конструирование + аппликация + рисование)</p> <p>Сюжет. Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ... (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с доктором Айболитом» (сенсорика + музыка + аппликация)</p> <p>Сюжет. Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да.) – Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей.) Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту.) Доктор Айболит, а что случилось? Доктор Айболит. Кукла Маша заболела, Кашу манную не ела, Надо Машу полечить, Спать в кроватку уложить. – Ой, жалко Машу, она заболела. Доктор Айболит. А чтоб вылечить Машу, необходим мой</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Обед для мамы» (конструирование + художественная литература)</p> <p>Сюжет. У мамы сегодня день рождения. Мы должны приготовить для нее угощение: сооружаем торт из конструктора, украшаем его, знакомимся со стихотворением о маме, приглашаем всех гостей и садимся за стол. Цель: формировать навыки конструирования, умения принимать участие в общих играх, умение внимательно слушать произведение</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Печем пирожки» (конструирование + лепка + физическое развитие)</p> <p>Сюжет. Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду пирожки печь. Посмотрите, что у меня есть. (Снимает крышку с коробки и кладет ее рядом.) – Я буду тесто месить для пирожков. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите пирожки? С повидлом? Вот этот пирожок для тебя, он с повидлом.</p>

	<p>ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.)</p> <p>Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании; воспитывать любовь, гуманное отношение к животным; расширить словарный запас детей</p>	<p>Цель: познакомить детей со строительными профессиями; обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей; научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе; расширить знания детей об особенностях труда строителей</p>	<p>волшебный чемоданчик, а я его где-то оставил.</p> <p>– Надо помочь доктору Айболиту вылечить Машу. Давайте пойдем в детский сад и там его поищем. (Преодолеваем препятствия: ручеек, камушки и т. д.) А вот и твой волшебный чемоданчик.</p> <p>Цель: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности: осмотр, послушать трубкой</p>		<p>(Показывает, как лепить пирожок.)</p> <p>– Ой, а куда же мне положить пирожки? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе крышку от коробки.) Действительно, сюда можно пирожки класть! Пусть это будет противень, как у мамы на кухне.</p> <p>– Вот здесь будет Сонин пирожок с повидлом. А с чем Сережа любит пирожок? Хочешь с капустой или с яблоками?</p> <p>Цель: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей</p>
--	---	---	--	--	---

					обстановке предметы, необходимые для игры; подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов
Индивидуальная работа с детьми	Сенсорика «Подбери машинку по цвету» Цель: закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету	Развитие речи «У бабушки в гостях» Цель: формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру; развивать речь, мышление, мелкую моторику; учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый)	Конструирование «Мебель» Цель: учить одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.	Развитие речи: рассматривание картины «Спасаем мяч» Цель: учить детей понимать то, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи	Лепка «Крошки для утят». Цель: учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке				
Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Наблюдение за изменениями в живой природе. Свободная игровая деятельность. Дидактическая игра «Угадай» Цель: классификация предметов. Подвижная игра «Сороконожка» Цель: развивать координацию, чувство партнера. Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: развивать умение реагировать на звуковой сигнал, внимание				
Возвращение с прогулки	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, -	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости

	Ой, какой от ног погром!				мытья ног перед сном
Ужин	<p>Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p>	<p>Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p>	<p>Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый- чистый, И веселый, и лучистый.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.</p> <p>КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Театрализация сказки «Три поросенка» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Рассматривание иллюстраций сказки, выбор героев, подготовка атрибутов к сказке – изготовление масок,</p>	<p>СРИ «Убери за собой игрушки» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: формирование культурно- гигиенических навыков – умение убирать игрушки по местам, вытирать листья на цветах.</p>	<p>Театрализация «Маша и медведь» (Худ.литература + аппликация) Задачи: Знакомство с произведением, рассматривание иллюстраций, изготовление декораций – корзины для Маши, развитие мелкой моторики, умения сопереживать героям</p>	<p>Игровое упражнение «Тонет – не тонет» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + сенсорика) Задачи: Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет.</p>	<p>Театрализация сказки «Мячик» (Худ.литература +ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Развивать у детей музыкальный слух, знакомство с произведением, учить сопереживать героям.</p>

	развивать связную речь, умение перевоплощаться в разных героев.				
Уход детей домой	Индивидуальная работа с родителями вновь поступивших детей «Если ребенок плохо ест». Беседа с родителями «Правильная обувь для детского сада». Беседа с родителями «Профилактика гриппа и ОРЗ». Индивидуальная работа с родителями «Сенсорное развитие детей раннего возраста через восприятие цвета»				

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организации образования детский сад «Журавушка»

Группа: «Ягодки» младшая группа

Возраст детей: от 2 лет

На какой период составлен план: 30.09.2024г.

Цитата недели: Ел-жұртымның бақыты аталатын,
Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!

Примерный режим дня	Понедельник 30.09
Прием детей	Беседа «Это мой детский сад» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепление знаний о детском саде, о людях, которые там работают, о друзьях, с которыми играют дети, развитие речи, формировать умение отвечать на вопросы. Пальчиковая игра «Наша группа» Цель: развивать речь, мелкую моторику (физическое развитие). Беседа «Кто нас кормит?» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Цель: Знакомство с работой помощника воспитателя, как ее зовут, что она делает в группе. Игровое упражнение: Наши игрушки немного расшалились и перепутались. Давайте расставим всё по своим местам, поможем нашей ИО в уборке группы. (физическое развитие + ознакомление с окружающим миром) Цель: воспитание бережного отношения к труду взрослых.
Беседа с родителями, консультации	Ежедневные беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Консультация для родителей «Режим в детском саду»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	Дидактическая игра «Волосы для куклы» (рисование, аппликация) Цель: формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать бантик на волосы кукле.

подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Мульт-песенки на стихи А. Барто «Игрушки» (музыка) https://www.youtube.com/watch?v=WJtr9trtvcQ
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (без предметов) Цель: формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку)
Завтрак	Потешка: Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. Культурно гигиенические навыки: кушать медленно, тщательно всё пережевывая
Подготовка к организованной деятельности	Игра-тренинг «Опиши друга» Упражнение выполняется в парах (одновременно всеми участниками). Дети, стоят спиной друг к другу и по очереди описывают причёску, одежду и лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок был точен
Организованная деятельность	Физическая культура «Бег с заданиями» Цель: закрепление ходьбы стайкой.
2-ой завтрак	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: Говорим «Спасибо!»
Подготовка к прогулке	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежде: Пуговки и кнопки, Разные заклепочки. Упражнение: «Мы аккуратисты» Задачи: формировать умение аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.

	<p>Потешка: После завтрака шнурок Лег погреться на песок. Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. Упражнение «Шнурки» Задачи: формировать умение детей правильно обуваться на прогулку</p>
Прогулка	Картотека осенних прогулок. Прогулка № 1
Возвращение с прогулки	<p>Потешка: Что такое, что за шум?! В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу, Аккуратно разложу Упражнение «Чистые пяточки». Задачи: рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном</p>
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять</p>
Дневной сон	<p>Прослушивание колыбельных песен (музыка) Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки Цель: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки Цель: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение сказки «Кто сказал мяу» (художественная литература)</p>
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс здоровьесберегающих технологий I. Разминка в постели, самомассаж. Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лежа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5–6 упражнений общеразвивающего воздействия. Поворот головы вправо, влево.</p>

	<p>Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное их выпрямление.</p> <p>II. «Веселые ножки»</p> <p>Выше ножки! Топ, топ!</p> <p>Веселее! Гоп, гоп!</p> <p>Колокольчик, дон, дон!</p> <p>Громче, громче, звон, звон!</p> <p>Гоп, лошадка, гоп, гоп!</p> <p>Тпру-ру-у, лошадка:</p> <p>Стоп, стоп!</p>
Полдник	<p>Потешка:</p> <p>Ой, лады, лады, лады</p> <p>Не боимся мы воды</p> <p>Чисто умываемся</p> <p>Маме улыбаемся</p> <p>КГН: Говорим «Спасибо!»</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно-ролевая игра «Обед для мамы» (конструирование + художественная литература)</p> <p>Сюжет. У мамы сегодня день рождения. Мы должны приготовить для нее угощение: сооружаем торт из конструктора, украшаем его, знакомимся со стихотворением о маме, приглашаем всех гостей и садимся за стол.</p> <p>Цель: формировать навыки конструирования, умения принимать участие в общих играх, умение внимательно слушать произведение</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Развитие речи «Повтори за мной»</p> <p>Цель: упражнять в произношении звуков. Игровое упражнение «Волшебные превращения» (ознакомление с окружающим миром + сенсорика + лепка)</p> <p>Цель: развивать интерес к проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет</p>
Подготовка к прогулке	<p>Потешка:</p> <p>Мы на пухлые ручонки</p> <p>Надеваем рубашонку.</p> <p>Повторяй за мной слова:</p> <p>Ручка – раз, и ручка – два!</p> <p>Упражнение «Кто нам вещи разбросал?»</p> <p>Цель: учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол</p>
Прогулка	<p>Наблюдения за изменениями в живой природе: на березе появились первые желтые листья. Мониторинговые наблюдения.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.</p>

	<p>Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.</p> <p>Подвижная игра «Тюбетейка»</p> <p>Цель: закрепить умение по сигналу образовывать круг, бегать по кругу, опережая ведущего.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц»</p> <p>Цель: совершенствовать двигательную активность детей</p>
Возвращение с прогулки	<p>Упражнение: Чистые пяточки»</p> <p>Цель: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном</p>
Ужин	<p>Потешка:</p> <p>Ой, лады, лады, лады</p> <p>Не боимся мы воды</p> <p>Чисто умываемся</p> <p>Маме улыбаемся</p> <p>КГН: Говорим «Спасибо!»</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Театрализация сказки «Курочка Ряба»</p> <p>(Худ.литература + Музыка +ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ)</p> <p>Цель: Развивать у детей музыкальный слух, знакомство с произведением, повадками животных, учить сопереживать героям.</p>
Уход детей домой	<p>Индивидуальная работа с родителями вновь поступивших детей «Адаптация ребенка к детскому саду».</p> <p>Беседа с родителями «Соблюдаем режимные моменты»</p>



«Утверждаю»
Заведующий ДС «Журавушка»
Бахтиозина Ф.Г

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организации образования детский сад «Журавушка»

Группа: «Ягодки» младшая группа

Возраст детей: от 2 лет

На какой период составлен план: 01.10 – 04.10.2024г.

Цитата недели: *«Ел-жұртымның бақыты аталатын,
Сөнбесін мәңгісенің, Отан, атың!»*

Примерный режим дня	Вторник 01.10	Среда 02.10	Четверг 03.10	Пятница 04.10
Прием детей	«Өнегелі» 15 минут Формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <i>(Қайырлы таң! – Доброе утро!)</i>	«Өнегелі» 15 минут Формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Утренний фильтр. Обращение внимания на внешний вид. (Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте!).	«Өнегелі» 15 минут Формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия. (Қайырлы таң! – Доброе утро!)	«Өнегелі» 15 минут Формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. (Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте!).
Беседа с родителями, консультации	Педагогическая библиотека для родителей – памятка «Книга в жизни ребенка». Содействовать воспитанию интереса и любви к чтению книги, помочь родителям понять значимость литературного воспитания детей	Консультации по запросу родителей	Педагогическая библиотека для родителей – памятка «Книга в жизни ребенка». Расширять представления родителей о роли книги в воспитании ребенка	Консультации по запросу родителей

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, рассматривание книг)</p>	<p>Дидактическая игра "Какого цвета овощи (фрукты)".</p> <p>Знакомить детей с цветовым спектром; упражнять в умении соотносить цветные карточки с цветом предмета.</p> <p><i>(Познавательная, творческая, коммуникативная, исследовательская, игровая деятельность)</i></p>	<p>Свободная игра.</p> <p>Создавать условия для взаимодействия со сверстниками.</p> <p><i>(Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра для развития мелкой моторики "Овощи-фрукты".</p> <p>Закреплять названия овощей и фрукт; развивать мелкую моторику рук, учить застегивать пуговицы, кнопки.</p> <p><i>(Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Покормим зверят».</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации рук и тактильной чувствительности; дать знания и представления о животных (где живут и чем питаются).</p> <p><i>(Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений без предметов «Поход в лес».</p> <p>Развивать двигательные способности детей</p> <p><i>(ловкость, подвижность, гибкость, выносливость);</i></p> <p>пластическую выразительность</p> <p><i>(ритмичность, музыкальность, быстроту реакции, координацию движений);</i></p> <p>воображение <i>(способность к пластической импровизации).</i></p> <p>(Физическая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Утренний комплекс упражнений без предметов «Поход в лес».</p> <p>Развивать двигательные способности детей</p> <p><i>(ловкость, подвижность, гибкость, выносливость);</i></p> <p>пластическую выразительность</p> <p><i>(ритмичность, музыкальность, быстроту реакции, координацию движений);</i></p> <p>воображение <i>(способность к пластической импровизации).</i></p> <p>(Физическая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Утренний комплекс упражнений без предметов «Поход в лес».</p> <p>Развивать двигательные способности детей</p> <p><i>(ловкость, подвижность, гибкость, выносливость);</i></p> <p>пластическую выразительность</p> <p><i>(ритмичность, музыкальность, быстроту реакции, координацию движений);</i></p> <p>воображение <i>(способность к пластической импровизации).</i></p> <p>(Физическая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Утренний комплекс упражнений без предметов «Поход в лес».</p> <p>Развивать двигательные способности детей</p> <p><i>(ловкость, подвижность, гибкость, выносливость);</i></p> <p>пластическую выразительность</p> <p><i>(ритмичность, музыкальность, быстроту реакции, координацию движений);</i></p> <p>воображение <i>(способность к пластической импровизации).</i></p> <p>(Физическая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>
<p>Завтрак</p>	<p>Формировать элементарные навыки поведения за</p>	<p>Чтение потешки: Вот и завтракать пора.</p>	<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не</p>	<p>Чтение потешки: У котенка в чашке</p>

	<p>столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>(Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</p>	<p>Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть, Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком</p> <p>(Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</p>	<p>крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>(Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</p>	<p>Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели. И кричат они котенку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть ее скорей!</p> <p>(Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</p>
Подготовка к ОД	<p>Лаборатория Все Знайки – «Найди, где спрятался зайчик».</p> <p>Совершенствовать умения группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине; обучать умению размещать на фланелеграфе геометрические фигуры казахского национального орнамента.</p> <p>(Познавательная, коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</p>	<p>В гостях у Мудрого Филина – чтение потешки «Огуречик, огуречик...»</p> <p>(Коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</p>	<p>Квест-игра по сказке «Репка» (Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>Хочу всё знать «Что растёт на огороде» (Социально-коммуникативная, коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</p>
Организованная деятельность	<p>Музыка Тема: . «Солнышко и дождик» Цель: формировать навыки движения в соответствии с характером музыки</p>	<p>Физкультура Тема: В огороде Цель : Учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку.</p>		<p>Физкультура Тема: «В гости в лес» Цель : Упражнять в ходьбе по дорожке, развивать умение сохранять равновесие при ходьбе, упражнять в ползании между предметами, развивать ловкость</p>
2-ой завтрак	<p>Потешка: Щечки? Мыли.</p>			

	Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.			
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке , последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности	Чтение потешки: Посмотри: на улице Стало холодать. Пришло время кофточку Деткам одевать. А теперь давай в сапожки Мы обуем наши ножки. Два сапожка и две ножки – Каждой ножке по сапожку.	Мотивация интереса к прогулке , последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием	Застежем застежки На твоей одежке: Пуговицы и кнопки, Разные заклепочки. <i>Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности</i>
Прогулка	Наблюдение за листопадом Учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. Трудовая деятельность: соберем листья деревьев. Воспитывать бережное отношение к растениям. Подвижные игры: «Жапырақтың түсуі». Формировать умение детей катать мяч двумя руками вперед; ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: учить бросать мяч двумя руками, разными способами.	Экскурсия по территории детского сада Обратит внимание на здание детского сада, найти окна своей группы, учить ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность: соберем листья деревьев. Воспитывать бережное отношение к растениям. Подвижные игры «Прокати мяч». Формировать умение детей катать мяч двумя руками вперед; ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: учить бросать мяч двумя руками, разными способами.	Наблюдение за состоянием погоды Продолжать знакомить с осенью и ее характерными признаками. Трудовая деятельность: поливание песка для игры. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Жапырақтың түсуі». Обучать бегать стайкой за воспитателем, развивать ловкость. Индивидуальная работа: упражнять наклоняться вперед и в стороны. Выносной материал: куклы, машинки. (Физическая, исследовательская,	Рассматривание осеннего дерева Формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Трудовая деятельность: поможем взрослым. Побуждать наблюдать за трудом взрослых и оказывать помощь. Подвижные игры: «Прокати мяч». Формировать умение детей катать мяч двумя руками вперед; ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: упражнять наклоняться вперед и в стороны. Выносной материал: спортивные обручи, мячи. (Физическая, исследовательская,

	<p>Выносной материал: спортивные обручи, мячи, ведерки.</p> <p><i>(Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Выносной материал: спортивные обручи, мячи, ведерки.</p> <p><i>(Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать приучать аккуратно ставить обувь. Вешать вещи на крючки</p>	<p>Мы с прогулки прибежали Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельная игровая деятельность</p>
Обед	<p>Чтение потешки: Утка – утенка, кошка – котенка, Мышка – мышонка зовут на обед. Утки поели, кошки поели, Мышки поели, а ты еще нет. <i>(Формирование культурно- гигиенических навыков)</i></p>	<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>(Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</i></p>	<p>Чтение потешки: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается. <i>(Формирование культурно- гигиенических навыков)</i></p>	<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>(Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</i></p>
Дневной сон	<p><i>«Кюй» "Көңіл толқыны" күйі Секен Тұрысбек</i></p> <p>Формирование интереса у детей к слушанию музыки. Слушание спокойной мелодии для сна</p>	<p><i>«Кюй» "Көңіл толқыны" күйі Секен Тұрысбек</i></p> <p>Формирование интереса у детей к слушанию музыки. Чтение художественной литературы</p>	<p><i>«Кюй» "Көңіл толқыны" күйі Секен Тұрысбек</i></p> <p>Формирование интереса у детей к слушанию музыки. Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мяжки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! <i>(Формирование культурно- гигиенических навыков)</i></p>	<p><i>«Кюй» "Көңіл толқыны" күйі Секен Тұрысбек</i></p> <p>Формирование интереса у детей к слушанию музыки Слушание спокойной мелодии для сна</p>

Постепенный подъем	Комплекс №2 I. 1. Разминка в постели, самомассаж Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. 1. Поворот головы вправо, влево. 2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. 3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. II. «Веселые ножки» Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик, дон, дон! Громче, громче, звон, звон! Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру – ру – у, лошадка: <div style="text-align: right;">Стоп, стоп!</div>			
Полдник	Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле перед нами на столе! А к нему клубничный джем! (Очень нравится он всем!) И какао с молоком, чтобы все запить потом! <i>(Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</i>	Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</i>	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</i>	Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</i>
Самостоятельная деятельность детей	«Біртұтас тәрбие» Экологическая тропка «Путешествие в зеленую аптеку». Познакомить детей с лекарственными травами: ромашка, календула, подорожник. Дети познакомятся с описанием этих растений, проведут сенсорное	Словесная игра на расширение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи «Я – мы». Закрепить у ребенка умение употреблять в речи местоимения, расширить словарный запас, развивать память, внимание.	«Біртұтас тәрбие» «Правила безопасности» Сюжетно-ролевая игра «Лесные подарки». Формирование знаний о безопасном употреблении ягод и грибов у детей через сюжетно-ролевую игру. <i>Познавательная, исследовательская, игровая, творческая,</i>	Дидактическая игра «Отгадай загадки с грядки» Учить называть и отличать по внешнему виду овощи (морковь, капуста, помидор, огурец, свекла, лук). Расширять знания детей о пользе овощей. Внести в активный словарь детей понятие «овощи». Развивать речь и мышление детей.

	<p>обследование их частей и семян.</p> <p>(Коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая деятельность)</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Обучать детей конструированию постройки из строительного материала.</p> <p>(Творческие, трудовые, коммуникативные навыки)</p>	<p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра с кинетическим песком</p> <p>«Спрячь в ладошке».</p> <p>Укреплять мышцы пальцев и кистей рук</p>	<p>коммуникативная деятельность)</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>«Каляки-маляки».</p> <p>Учить детей правильно держать карандаш, видеть в линиях и пересечениях предметы; формирование интереса к рисованию.</p> <p>(Творческая деятельность)</p>	<p>(Познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Творческая мастерская «Дождик».</p> <p>Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; учить, размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p>(Творческая деятельность)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>«Покажи и назови»</p> <p>Обогащать активный словарь: существительными, обозначающими овощи, фрукты. Рассматривать картинки в книгах, называть в них знакомые предметы</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>«Шнуровка»</p> <p>Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза-руки»</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p> <p>«Волшебные картинки»</p> <p>Формировать умение выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе .</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки</p> <p>Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке</p>	<p>Индивидуальные беседы с детьми</p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке</p>	<p>Побуждать обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова</p>
Прогулка	<p>Упражнение «Бегите ко мне».</p> <p>Обучать умению бегать враспынную.</p> <p>(Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Игровое упражнение «Менің көңілді, дауысты доп» (прыжки).</p> <p>Обучать умению прыгать на двух ногах, бросать мяч двумя руками.</p> <p>(Физическая, исследовательская, познавательная,</p>	<p>Хороводная игра «Пузырь»</p> <p>Учить детей стоять в кругу и выполнять действия, подпевать песенку, упражнять в согласовании приседания со словами и проговаривании слов – раздувайся пузырь, звука ш-ш-ш.</p>	<p>Экологическое воспитание «Опасности вокруг нас», «Что где растет».</p> <p>Закрепить знания о том, где растут лекарственные растения. Свободная деятельность детей.</p> <p>(Физическая, исследовательская,</p>

		<i>коммуникативная деятельность)</i>	(Физическая, коммуникативная деятельность)	<i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Упражнение: «Чок-чок, молчок!» Задачи: Учить детей не шуметь во время раздевания после прогулки			
Ужин	Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</i>			
Самостоятельная деятельность детей	СРИ «Семья» (Развитие речи и худ.литра) Сюжет: игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату. Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	СРИ «Кукла Лена обедает» (Худ.литра+рисование) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. – Вова, что ты поставишь Лене на стол? – Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа, глубокая. Задачи: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды,	СРИ «Игры в больницу» (лепка+конструирование) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой-пациентом (игрушка). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно).Я - доктор. В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в	СРИ «Игры в магазин» (сенсорика + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель берет сумку и произносит, не обращаясь к детям: «Пойду я в магазин, надо купить муки. В магазине очередь. Что продают? Муку сахар. Вот кукла Рита. Рита, что ты хочешь купить? Муку? Я встану в очередь за тобой. Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.) Лиза, ты сегодня продавец? Мы с Ритой пришли в твой магазин». Покупатель (воспитатель). Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужна мука. дайте мне один пакет муки. П рода вец (ребенок). Вот, берите. Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство

		заботливое отношение к кукле.	детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда», «одежда», «обувь».
Уход детей домой	Папка-передвижка: «Волшебница осень» Расширить кругозор детей и родителей о природных изменениях осенью, о жизни птиц и диких животных; знакомство со стихами, загадками об осени	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (Сау болыңыз – До свидания!)	День добрых дел «Давайте будет чуточку добрее!» (добрые дела с мамой и папой). Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	«Біртұтас тәрбие» «Правила безопасности» Консультация «Юные защитники природы». Повышение образовательного уровня родителей по вопросам безопасного поведения детей дошкольного возраста; обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организации образования детский сад «Журавушка»

Группа: «Ягодки» младшая группа

Возраст детей: от 2 лет

На какой период составлен план: 07.10 – 11.10.2024 г.

Цитата недели: «Туған жердей жерболмас, туған елдей ел болмас!»

Примерный режим дня	Понедельник 07.10	Вторник 08.10	Среда 09.10	Четверг 10.10	Пятница 11.10
Прием детей	«Өнегелі» 15 минут Формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Қайырлы таң! – Доброе утро!)	«Өнегелі» 15 минут Формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. (Қайырлы таң! – Доброе утро!)	«Өнегелі» 15 минут Формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Утренний фильтр. Обращение внимания на внешний вид. (Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте!).	«Өнегелі» 15 минут Формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия. (Қайырлы таң! Доброе – утро!)	«Өнегелі» 15 минут Формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. (Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте!)
Беседа с родителями, консультации	Папка-передвижка «Развивающие и обучающие игры с детьми младшего дошкольного возраста» Активизация знаний родителей и повышение их педагогической грамотности в вопросе развития сенсорных способностей ребенка посредством дидактических игр	Рекомендации для родителей «Как научить ребенка правильно держат ложку, карандаш»	Консультации по запросу родителей. Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Папка-передвижка «Развивающие и обучающие игры с детьми младшего дошкольного возраста» Активизация знаний родителей и повышение их педагогической грамотности в вопросе развития сенсорных способностей ребенка посредством дидактических игр	Консультации по запросу родителей

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, рассматривание книг)	Настольная игра «Мозаика» Развивать мелкую моторику пальцев рук. (Коммуникативная, игровая, познавательная, творческая деятельность) Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» Мы тесто месили, Мы тесто месили, Нас тщательно всё промесить попросили, Но сколько ни месим и сколько, ни мнем, Комочки опять и опять достаем.	Дидактическая игра "Какого цвета овощи (фрукты)" Знакомить детей с цветовым спектром; упражнять в умении соотносить цветные карточки с цветом предмета. (Познавательная, творческая, коммуникативная, исследовательская, игровая деятельности)	«Пирамида Учить детей раскладывать предметы по последовательности увеличения размера предмета. (Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность) Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» Мы тесто месили, Мы тесто месили, Нас тщательно всё промесить попросили, Но сколько ни месим и сколько, ни мнем, Комочки опять и опять достаем.	«Шнуровка» Развивать мелкую моторику рук, закреплять умение шнуровать в определенной последовательности. (Познавательная, творческая, коммуникативная, исследовательская, игровая деятельность)	Дидактическая игра «Достань и назови». Воспитывать у детей уважение к хлебу. (Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность) Творческая мастерская «Шарики» Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги; формировать интерес к рисованию
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений без предметов «Поход в лес» Развивать двигательные способности детей (ловкость, подвижность, гибкость, выносливость);	Утренний комплекс упражнений без предметов «Поход в лес» Развивать двигательные способности детей (ловкость, подвижность, гибкость, выносливость);	Утренний комплекс упражнений без предметов «Поход в лес» Развивать двигательные способности детей (ловкость, подвижность, гибкость,	Утренний комплекс упражнений без предметов «Поход в лес» Развивать двигательные способности детей (ловкость, подвижность, гибкость, выносливость);	Утренний комплекс упражнений без предметов «Поход в лес» Развивать двигательные способности детей (ловкость, подвижность, гибкость, выносливость);

	пластическую выразительность (ритмичность, музыкальность, быстроту реакции, координацию движений); воображение (способность к пластической импровизации) (Физическая, познавательная, коммуникативная деятельность)	пластическую выразительность (ритмичность, музыкальность, быстроту реакции, координацию движений); воображение (способность к пластической импровизации). (Физическая, познавательная, коммуникативная деятельность)	выносливость); пластическую выразительность (ритмичность, музыкальность, быстроту реакции, координацию движений); воображение (способность к пластической импровизации). (Физическая, познавательная, коммуникативная деятельность)	пластическую выразительность (ритмичность, музыкальность, быстроту реакции, координацию движений); воображение (способность к пластической импровизации). (Физическая, познавательная, коммуникативная деятельность)	пластическую выразительность (ритмичность, музыкальность, быстроту реакции, координацию движений); воображение (способность к пластической импровизации). (Физическая, познавательная, коммуникативная деятельность)
Завтрак	Проговаривание скороговорок о хлебе. Хорош пирожок – внутри творожок. Саша любит сушки, Соня – ватрушки. Лежал Ваня на печи, кушал Ваня калачи (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Чтение потешки: Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть, Не вертеться за столом. Кушать кашку с молоком (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Чтение потешки: У котенка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели. И кричат они котенку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть ее скорей! (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)

Подготовка к ОД	«Біртұтас тәрбие» Настольная игра «Национальная игра – сокровище нации» Знакомство с национальными казахскими орнаментами бараний рог, крылья птицы, их историей; воспитывать интерес и уважение к национальным традициям и обычаям казахского народа. (Познавательная, творческая,	Лаборатория ВсеЗнайки – «Испечем колобок» Формировать навыки использования предметов – орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (Познавательная, коммуникативная, творческая, игровая деятельность)	В гостях у Мудрого Филина – чтение детям потешки «Ладушки». Способствовать развитию артикуляционного аппарата; поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. (Коммуникативная, творческая, игровая деятельность)	Фантазеры – «Вкусный пирог» Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, складывать). Прививать интерес к изобразительной деятельности. (Творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	Хочу всё знать «Колосок». Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению понимать, различать интонации речи взрослого (хорошо-плохо). Приобщать к конструированию со сверстниками. (Социально-коммуникативная, коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)
Организованная деятельность	Физическая культура Формировать умение ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разными положением рук	Музыка Формировать интерес к слушанию музыки и соблюдению правил. Выполнять простые танцевальные движения: повороты кистями рук «фонарики», хлопать в ладоши, топать ногами	Физическая культура Обучать умению поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с педагогом		Физическая культура Учить садиться на трехколесный велосипед. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого
2-ой завтрак	КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки?				

	Забыли.				
Подготовка к прогулке	<p>Надеваем мы штаны – раз, два, три!</p> <p>Надеваем курточку – раз, два, три!</p> <p>Застегнем мы кнопочки – раз, два, три!</p> <p>А теперь ботиночки – раз, два, три!</p> <p>Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке,</p> <p>последовательное одевание детей,</p> <p>наблюдение за правильным одеванием</p>	<p>Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке,</p> <p>последовательное одевание детей,</p> <p>наблюдение за правильным одеванием</p>	<p>Застегнем застежки</p> <p>На твоей одежде:</p> <p>Пуговки и кнопочки,</p> <p>Разные заклепочки.</p> <p>Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Обогащать представления детей об окружающем мире.</p> <p>Трудовая деятельность: соберем игрушки.</p> <p>Побуждать оказывать помощь взрослым;</p> <p>Подвижные игры: «Ўшты-ўшты»</p> <p>Обучать бегать стайкой за воспитателем, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе друг за другом.</p> <p>Выносной материал: куклы, машинки, мячи (Физическая,</p>	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Знакомить детей с доступными явлениями природы, разнообразить игровую деятельность с помощью действий с вертушками.</p> <p>Трудовая деятельность: соберем листья деревьев.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Подвижные игры: «Прокати мяч».</p> <p>Формировать умение детей катать мяч двумя руками вперед; ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему миру, поддерживать интерес к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Трудовая деятельность: соберем игрушки.</p> <p>Подвижные игры: «Ўшты-ўшты».</p> <p>Обучать бегать стайкой за воспитателем, развивать ловкость.</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды</p> <p>Продолжать знакомить с осенью и ее характерными признаками.</p> <p>Трудовая деятельность: поливание песка для игры.</p> <p>Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Бегите ко мне».</p> <p>Обучать бегать стайкой за воспитателем, развивать ловкость.</p>	<p>Наблюдение за одеждой: своей и прохожих</p> <p>Активизировать словарь по теме «Одежда», формировать знания о том, как нужно одеваться осенью.</p> <p>Трудовая деятельность: поможем взрослым.</p> <p>Побуждать наблюдать за трудом взрослых и оказывать помощь.</p> <p>Подвижные игры: «Орнынды тап»</p> <p>Развивать у детей внимание, быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа: упражнять детей в</p>

	исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе и беге стайкой за воспитателем в заданном направлении. Выносной материал: спортивные обручи, мячи, ведерки. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Индивидуальная работа: упражнять в ходьбе по сигналу воспитателя. Выносной материал: строительный материал, кубики. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Индивидуальная работа упражнять детей в ходьбе «стайкой» за воспитателем в заданном направлении. Выносной материал: куклы, машинки (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	ходьбе и беге стайкой за воспитателем в заданном направлении. Выносной материал: спортивные обручи, мячи. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)
Возвращение с прогулки	Продолжать приучать аккуратно ставить обувь. Вешать вещи на крючки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Мы с прогулки прибежали Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.	Продолжать приучать аккуратно ставить обувь. Вешать вещи на крючки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность
Обед	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)
Дневной сон	«Кюй» – «Қжауын күйі» – Секен Тұрысбек Восприятие музыки	«Кюй» – «Қжауын күйі» – Секен Тұрысбек Восприятие музыки	«Кюй» – «Қжауын күйі» – Секен Тұрысбек Восприятие	«Кюй» – «Қжауын күйі» – Секен Тұрысбек Восприятие музыки	«Кюй» – «Қжауын күйі» – Секен Тұрысбек Восприятие музыки

	<p>эмоциональным настроением, повышение интереса к национальной культуре. Чтение художественной литературы</p>	<p>эмоциональным настроением, повышение интереса к национальной культуре.</p> <p>Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мяжки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! (Формирование культурно-гигиенических навыков)</p>	<p>музыки эмоциональным настроением, повышение интереса к национальной культуре.</p> <p>Слушание спокойной мелодии для сна</p>	<p>эмоциональным настроением, повышение интереса к национальной культуре</p>	<p>эмоциональным настроением, повышение интереса к национальной культуре.</p> <p>Слушание аудиосказки перед сном</p>
<p>Постепенный подъем</p>	<p>Комплекс № 2</p> <p>I. 1. Разминка в постели, самомассаж</p> <p>Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.</p> <p>1. Поворот головы вправо, влево.</p> <p>2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.</p> <p>3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.</p> <p>II. «Веселые ножки»</p> <p>Выше ножки! Топ, топ!</p> <p>Веселее! Гоп, гоп!</p> <p>Колокольчик, дон, дон!</p> <p>Громче, громче, звон, звон!</p> <p>Гоп, лошадка, гоп, гоп!</p> <p>Тпру – ру – у, лошадка:</p> <p>Стоп, стоп!</p>				

Полдник	<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>(Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</p>	<p>Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле перед нами на столе! А к нему клубничный джем! (Очень нравится он всем!)</p> <p>И какао с молоком, чтобы всё запить потом!</p> <p>(Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</p>	<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>(Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</p>	<p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.</p> <p>(Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</p>	<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>(Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Театрализованная деятельность «Колобок» Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажами. Предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. Развивать внимание и наглядно-действенное мышление</p>	<p>Дидактическая игра «Оденем Айгуль на прогулку» Закрепить название предметов одежды, уметь правильно называть верхнюю одежду, одевать ее последовательно.</p> <p>(Познавательная, игровая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Экологическая дидактическая игра «С какой ветки детки»</p>	<p>Дидактическая игра «Починим зайчатам одежду» Обучать детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>(Познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» «Правила безопасности» Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Социально-личностное воспитание детей через сюжетно-ролевую игру.</p> <p>(Познавательная, игровая деятельность, социально-эмоциональные навыки)</p> <p>Творческая мастерская Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные</p>	<p>Дидактическая игра "Спаси мышку" Продолжать обучать детей различению цветов, подбору одинаковых цветов на глаз с последующей проверкой (наложение, закреплять умение правильно называть красный, желтый, цвета.</p> <p>(Познавательная, игровая деятельность)</p> <p>По интересам детей Развивать коммуникативные навыки общения между сверстниками.</p>

		Создавать и укреплять знания детей о деревьях, их листьях	Игра-тренинг «Я потерялся...» Формировать навыки правильно вести себя, если потерялся на улице. (Социально-коммуникативная деятельность)	линии; учить, размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. (Творческая деятельность)	(Творческая, коммуникативная, игровая деятельность, формирование социально-эмоциональных навыков)
Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого	Коммуникативные навыки «Покажи и назови». Обогащать активный словарь существительными, обозначающими овощи, фрукты. Рассматривать картинки в книгах, называть в них знакомые предметы	Познавательные и интеллектуальные навыки «Шнуровка». Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза-руки»	Творческие навыки, исследовательская деятельность «Волшебные картинки» Формировать умение выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе	Социально-эмоциональные навыки Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Мотивация интереса к прогулке	Индивидуальные беседы с детьми	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Побуждать обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова
Прогулка	Подвижная казахская игра «Балапандар» («Цыплята») Развивать у детей внимание, ловкость. (Физическая, исследовательская,	"Қызыл және жасыл" –Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.	Подвижная казахская игра «Балапандар» («Цыплята») Развивать у детей внимание, ловкость. (Физическая, исследовательская,	Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого. (Физическая, исследовательская, познавательная,	Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» Тренировать детей в бросании на дальность. (Физическая, исследовательская,

	познавательная, коммуникативная деятельность)	(Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	познавательная, коммуникативная деятельность)	коммуникативная деятельность)	познавательная, коммуникативная деятельность)
Возвращение с прогулки	Продолжать приучать аккуратно ставить обувь. Вешать вещи на крючки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Мы с прогулки прибежали Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.	Продолжать приучать аккуратно ставить обувь. Вешать вещи на крючки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность
Ужин	Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)				
Самостоятельная деятельность детей	Театрализованная деятельность «Колобок» Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажами. Предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. Развивать внимание и наглядно-действенное мышление	Дидактическая игра «Оденем Айгуль на прогулку» Закрепить название предметов одежды, уметь правильно называть верхнюю одежду, одевать ее последовательно. (Познавательная, игровая, коммуникативная деятельность). Экологическая дидактическая игра «С какой ветки детки»	Дидактическая игра «Починим зайчатам одежду» Обучать детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). (Познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)	«Біртұтас тәрбие» «Правила безопасности» Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Социально-личностное воспитание детей через сюжетно-ролевую игру. (Познавательная, игровая деятельность, социально-эмоциональные навыки) Творческая мастерская Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные	Дидактическая игра "Спаси мышку" Продолжать обучать детей различению цветов, подбору одинаковых цветов на глаз с последующей проверкой (наложение, закреплять умение правильно называть красный, желтый, цвета. (Познавательная, игровая деятельность) По интересам детей Развивать коммуникативные навыки общения между сверстниками.

		Создавать и укреплять знания детей о деревьях, их листьях	Игра-тренинг «Я потерялся...» Формировать навыки правильно вести себя, если потерялся на улице. (Социально-коммуникативная деятельность)	линии; учить, размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. (Творческая деятельность)	(Творческая, коммуникативная, игровая деятельность, формирование социально-эмоциональных навыков)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (Сау болыңыз – До свидания!)	«Біртұтас тәрбие» «Правила безопасности» Консультация для родителей «Дорожная безопасность ребенка зависит от вас» Сохранение жизни и здоровья детей; объединение усилий педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и их соблюдение в жизни	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (Сау болыңыз – До свидания!)	Фотовернисаж «Краски осени», создание видеоролика (WhatsApp, Instagram – родительский чат). Повышать эффективность экологического воспитания детей через семейные наблюдения в природе. Воспитывать у ребят умение видеть красоту осенней природы	День добрых дел «Давайте будет чуточку добрее!» (добрые дела с мамой и папой). Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива

Проверил методист _____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организации образования - Детский сад «Журавушка»

Группа/класс - младшая группа «Ягодки»

Возраст детей: от 2 лет

На какой период составлен план: 14.10 – 18.10.2024 г.

Цитата недели: «Отанды сую – отбасынан басталады!»

Примерный режим дня	Понедельник 14.10	Вторник 15.10	Среда 16.10	Четверг 17.10	Пятница 18.10
Прием детей	«Өнегелі» 15 минут Утренний фильтр. Обращение внимания на внешний вид. (Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте!)	«Өнегелі» 15 минут Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. (Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте!)	«Өнегелі» 15 минут Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия. (Қайырлы таң! – Доброе утро!)	«Өнегелі» 15 минут «Доброе утро малыш, ты скорее улыбнись» Способствовать эмоциональному настрою детей. (Қайырлы таң! – Доброе утро!)	«Өнегелі» 15 минут Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. (Қайырлы таң! – Доброе утро!)
Беседа с родителями, консультации	Консультации по запросу родителей	Консультация «Особенности формирования культурно-гигиенических навыков». Формировать у родителей представления о воспитании культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста; повысить интерес родителей к вопросам укрепления здоровья детей	Консультации по запросу родителей. Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Консультации по запросу родителей	Папка-передвижка «Развивающие и обучающие игры с детьми младшего дошкольного возраста». Активизация знаний родителей и повышение их педагогической грамотности в вопросе развития речи детей посредством дидактических игр

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, рассматривание книг)</p>	<p>Настольная игра «Мозаика».</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>(Коммуникативная, игровая, познавательная, творческая деятельности)</p> <p>Игры с тактильными мешочками.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук. (Познавательно-исследовательская деятельность)</p> <p>Игры с крупным строительным материалом, конструктором «Построй башню».</p> <p>Приобщать к конструированию со сверстниками.</p> <p>(Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Покажи такую же».</p> <p>Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет: красный, синий, желтый, зеленый.</p> <p>(Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Малоподвижная игра «У меня, у тебя».</p> <p>Дети стоят в кругу или в рассыпную.</p> <p>Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.</p> <p>У меня (показывают руками на себя), У тебя (разводят руки, показывая на соседей)</p> <p>Блестящие глазки (показывают глазки).</p> <p>У меня, у тебя – чистые ушки. (Показывают</p>	<p>Экологическое воспитание «Времена года».</p> <p>Создавать и укреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.</p> <p>(Познавательно-исследовательская, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Творческая мастерская «Овощи»</p> <p>Продолжать учить детей правильно держать в руке карандаш.</p> <p>(Творческая деятельность)</p> <p>Игры с тактильными мешочками.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>(Познавательно-исследовательская деятельность)</p>	<p>Настольная игра с прищепками «Иголки для ежика».</p> <p>Учить детей правильно подбирать иголки для ежика (большой и маленький еж), развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>(Познавательная, творческая, коммуникативная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Игровое упражнение с дидактической куклой «Оденем куклу Алию на прогулку»</p> <p>Продолжать знакомить детей с алгоритмом одевания.</p> <p>(Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Закрой окна занавесками».</p> <p>Закрепление знаний основных цветов, умение правильно подбирать нужный цвет.</p> <p>(Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Создавать условия для взаимодействия со сверстниками.</p> <p>(Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Игры с крупным строительным материалом, конструктором.</p> <p>Поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>(Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p>
---	---	---	--	---	--

		ушки.) Мы с тобой, мы с тобой хлопаем в ладошки. (Хлопают в ладоши.) Мы с тобой, мы с тобой прыгаем на ножке. (Прыгают на месте.) У меня, у тебя аленькие губки, (Показывают глазки.) У меня, у тебя розовые щечки. Мы с тобой, мы с тобой хлопаем в ладошки. Мы с тобой, мы с тобой прыгаем на ножке.			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №3 (без предметов) Цель: Формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (ходьба стайкой за воспитателем и т.д.)				
Завтрак	Игровое упражнение: Утром солнышко вставало всех на завтрак приглашало В тети Галином дворе куры встали на заре. Зернышки они искали и цыпляток угощали. На крылечко вышел Коля и позевывал спросонья, тети Гали он внучок, ел с капустой пирожок.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Чтение потешки: Закатаем рукава, Открываем кран – вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! – Посмотрите крошки, – Чистые ладошки! (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Игровое упражнение: Утром солнышко вставало, Всех на завтрак приглашало В тети Галином дворе куры встали на заре. Зернышки они искали и цыпляток угощали. На крылечко вышел Коля и позевывал спросонья, тети Гали он внучок, ел с капустой пирожок.

	<p>Ну и славный завтрак был – каждый ел то, что любил.</p> <p>(Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</p>				<p>Ну и славный завтрак был – каждый ел то, что любил.</p> <p>(Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</p>
Подготовка к ОД	<p>Рассматривание иллюстрации и беседа «Труд взрослых».</p> <p>Рассматривать иллюстрации, называть в них знакомые предметы; воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Лаборатория ВсеЗнайки – «Трудимся вместе».</p> <p>Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету и форме.</p> <p>(Познавательная, коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Помощники»</p> <p>1,2,3,4 – мы посуду перемыли.</p> <p>Чайник, чашку, ковшик И большую поварешку. Мы посуду перемыли, Только чашку мы разбили. Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали.</p>	<p>Театрализованное развлечение «На бабушкином дворе»</p> <p>Обогащать активный словарь детям: глаголами, обозначающими трудовые действия; обучать умению узнавать и называть некоторые трудовые действия.</p> <p>(Коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Едет, плавает, летает»</p> <p>Формировать первоначальные представления о транспорте.</p> <p>(Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>Творческая игра «Национальная игра – сокровище нации» - «Украсим платок для мамы»</p> <p>Побуждать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры казахского национального орнамента; формировать технические навыки лепки предметов простой формы; прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми.</p> <p>(Творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p>

		Так мы маме помогали. Развивать мелкую моторику пальцев рук. (Игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)			
Организованная деятельность	Физическая культура Формировать умение бегать в заданном направлении; развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием	Музыка Формировать интерес к слушанию музыки; учить подпевать отдельные слоги и слова песни, подражая интонации воспитателя и не выкрикивая отдельные слова; выполнять простые танцевальные движения: хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать	Физическая культура Обучать умению наклоняться вперед и в стороны; развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры		Физическая культура Обучать умению поднимать руки вперед, вверх, в стороны; учить бросать мяч двумя руками, разными способами
2-ой завтрак	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность).</i>				
Подготовка к прогулке	Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте,	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием	Упражнять в одевании и раздевании определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием	Застегнем застежки На твоей одежде: Пуговки и кнопки, Разные заклепочки. Упражнять в одевании и раздевании в

	<p>По порядку одевайтесь.</p> <p>Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности</p>				определенной последовательности
Прогулка	<p>Наблюдение за облаками в ветреную погоду.</p> <p>Познакомить с явлением природы – облаками.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p> <p>Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождь». Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа «Найди свой домик». Закрепление основных цветов:</p>	<p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Продолжать знакомить детей с природным явлением – ветром.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка веточек на участке.</p> <p>Приобщать к труду, помогать взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Ўшты-ўшты».</p> <p>Развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>Индивидуальная игра «Бегите ко мне».</p> <p>Формировать умение бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Выносной материал: талакары, ветровички.</p> <p>(Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Наблюдение за елью.</p> <p>Познакомить с деревом елью, объяснить детям, что это дерево вечнозеленое, формировать представление о ее красоте.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц на участке.</p> <p>Подвижная игра: «Сакина» («Колечко»).</p> <p>Развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа «Угадай, кто с какого дерева листок?</p> <p>Развивать логическое мышление, воображение.</p> <p>Выносной материал: корм для птиц.</p> <p>(Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Рассматривание осеннего дерева.</p> <p>Формировать знания о высоте, об основных частях дерева.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p> <p>Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождь».</p> <p>Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа «Найди свой домик»</p> <p>Закрепление основных цветов: красный,</p>	<p>Наблюдение за людьми</p> <p>Обратить внимание на перемены в одежде людей.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц на участке.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p> <p>Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>Подвижная игра «Балапандар» («Цыплята»).</p> <p>Развивать у детей внимание, ловкость, учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в круг».</p>

	красный, зеленый, синий, желтый. Выносной материал: обручи, султанчики. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)			зеленый, синий, желтый. Выносной материал: обручи, султанчики. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Учить попадать в цель Выносной материал: мешочки с песком, обручи, машинки, мячи. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Художественное слово: Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.	Продолжать приучать аккуратно ставить обувь. Вешать вещи на крючки	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых	Художественное слово: Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.
Обед	Художественное слово: Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко: дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Художественное слово: Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко: дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо! Нан – хлеб)	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)

	(Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо! Нан – хлеб)				
Дневной сон	Кюй "Қайран шешем күйі " – Құрманғазы Сағырбайұлы	Кюй "Қайран шешем күйі " – Құрманғазы Сағырбайұлы	Кюй "Қайран шешем күйі " – Құрманғазы Сағырбайұлы	Кюй "Қайран шешем күйі " – Құрманғазы Сағырбайұлы	Кюй "Қайран шешем күйі " – Құрманғазы Сағырбайұлы
Постепенный подъем	<p>Комплекс №2</p> <p>I. 1. Разминка в постели, самомассаж</p> <p>Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.</p> <p>1. Поворот головы вправо, влево.</p> <p>2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.</p> <p>3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.</p> <p>II. «Веселые ножки»</p> <p>Выше ножки! Топ, топ!</p> <p>Веселее! Гоп, гоп!</p> <p>Колокольчик, дон, дон!</p> <p>Громче, громче, звон, звон!</p> <p>Гоп, лошадка, гоп, гоп!</p> <p>Тпру – ру – у, лошадка:</p> <p>Стоп, стоп!</p>				
Полдник	Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	А у нас есть ложки – Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не останется следа. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)

	(Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)		(Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)		
Самостоятельн ая деятельность детей	Развивающая дидактическая игра «Конфетки» Учить дифференцировать неречевые шумы, находить одинаковые по звучанию «конфетки», развивать логическое мышление, внимательность, память. «Зашнуруй сапожок» Совершенствовать выполнять действия со шуровкой, развивать мелкую мускулатуру кистей рук, развивать мышление. (Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	«Біртұтас тәрбие» «Правила безопасности» Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме на кухне» Обучить детей правил поведения в дома, на кухне, дать знания о предметах, требующих осторожного обращения. (Познавательно- исследовательская, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	Дидактическая игра «Отгадай загадки с грядки» Учить называть и отличать по внешнему виду овощи (морковь, капуста, помидор, огурец). Познакомить детей с овощами, выращенными в естественных условиях. Расширять знания детей о пользе овощей. Внести в активный словарь детей понятие «овощи». Развивать речь и мышление детей. «Собери целое» Обучать собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление. (Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	Музыкальная игра «Громко и тихо» Развитие слухового внимания; восприятие и различение на слух различного уровня громкости звучания музыки. «Строим дом для животных» Закрепить знание красного цвета, учить ставить один кубик на другой. (Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	Дидактическая игра «Починим зайчатам одежду» Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. «Цветные колпачки» Совершенствовать умение действовать с предметами и раскладывать колпачки по одинаковому цветовому признаку. (Познавательная, творческая, коммуникативная, исследовательская, игровая деятельность)

Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки Коррекционная работа по закреплению культурно гигиенических навыков «Чистые руки»	Коммуникативные навыки «Айсулу идет гулять». Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих, сонорных)	Познавательные и интеллектуальные навыки «Какой игрушки не стало». Развивать внимание и кратковременную память детей; учить целенаправленно запоминать информацию, воспитывать честность	Творческие навыки, исследовательская деятельность «Помоги ежику найти грибочки» – камушки марблс. Развивать цветовое восприятие, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию	Социально-эмоциональные навыки «Как помириться». Учить детей простым способом выхода из конфликта. Сказка «Крылатый, мохнатый, масляный»
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Мотивация интереса к прогулке	Индивидуальные беседы с детьми	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Побуждать обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова
Прогулка	Воспитывать интерес и желание почувствовать в подвижных играх на прогулке. (Физическая, коммуникативные деятельность)	Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар?» Развивать двигательные умения, закреплять правила пожарной безопасности. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Свободная деятельность детей. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Свободная деятельность детей. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Наступила тишина» Задачи: формировать навык детей не шуметь во время раздевания после прогулки и	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Наши руки не любят грязь» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном

	соблюдать дисциплину.				
Ужин	<p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода серебряная»)</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>СРИ «Уложим кукол спать» (развитие речи + аппликация) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать.</p>	<p>СРИ «Игры с игрушечными животными» (Сенсорика + лепка) Сюжет: Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала уши, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку? Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p>	<p>СРИ «Игры в почту» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + конструирование) Сюжет: Воспитатель играет роль почтальона. Он стучится в дверь и говорит: «Откройте дверь почтальону! Лена, открой мне дверь, пожалуйста. Здравствуйте, дети, я — почтальон, вы меня узнали? У меня есть фуражка, сумка на ремне. Я приношу почту. Вам пришло письмо: дорогие дети, поздравляю вас с Новым годом, ваш дедушка Мороз». Вы знаете, кто такой дедушка Мороз? Он приносит подарки детям. А вот еще одно письмо. Его написала Катина бабушка. Она приглашает Катю в деревню, в гости. Катя, прочитай письмо. Кто хочет написать бабушке письмо? Пишите, я</p>	<p>Игра-ситуация Машина едет по улице» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к</p>	<p>СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать</p>

	Цели: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.		отправлю письмо по почте. Задачи: познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	самостоятельному замыслу игровых сюжетов.	заботливое отношение к окружающим.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (Сау болыңыз – До свидания!)	Рекомендации родителям «Что можно наблюдать на прогулке с ребенком». Дать рекомендации родителям, за чем можно понаблюдать на природе при прогулке после детского сада. (Сау болыңыз – До свидания!)	«Біртұтас тәрбие» Консультация «Правила пожарной безопасности» Повышение образовательного уровня родителей по вопросам безопасного поведения детей дошкольного возраста; обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье. (Сау болыңыз – До свидания!)	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (Сау болыңыз – До свидания!)	«Біртұтас тәрбие» –буклет «Если вдруг случился пожар» Обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье. (Сау болыңыз – До свидания!)

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организации образования детский сад «Журавушка»

Группа: «Ягодки» младшая группа

Возраст детей: от 2 лет

На какой период составлен план: 21.10 – 24.10.2024 г.

Цитата недели: «Отаным – алтын бесігім!»

Примерный режим дня	Понедельник 21.10	Вторник 22.10	Четверг 23.10	Пятница 24.10
Прием детей	«Өнегелі» 15 минут «Доброе утро, малыш, ты скорее улыбнись» Способствовать эмоциональному настрою детей. (Қайырлы таң! – Доброе утро!)	«Өнегелі» 15 минут «Қайырлы таң» Создать атмосферу дружбы, сплотить детей	«Өнегелі» 15 минут Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. (Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте!)	«Өнегелі» 15 минут Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. (Қайырлы таң! – Доброе утро!)
Беседа с родителями, консультации	Консультации по запросу родителей	Устный журнал с родителями воспитанников группы «Что должно быть в шкафчике?». Продолжать информировать родителей о потребностях детей посредством устной беседы о содержимом детского шкафчика	Консультации по запросу родителей	Консультация: «Капризы и обиды – на что обижаются». Оказать родителям своевременную помощь по текущим вопросам воспитания, способствовать достижению единой точки зрения относительно решения проблемы
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, рассматривание книг)	Игра на сплочение детского коллектива «Дружба начинается с улыбки». Учить дарить друг другу самую добрую улыбку. (Социально-коммуникативная деятельность) Свободная игра. Создавать условия для взаимодействия со сверстниками.	Дидактическая игра «Повтори узор». Закрепить геометрические фигуры: круг, квадрат. (Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность) Игры со строительным материалом, конструктором. Поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	Казахская дидактическая игра «Подари тютбетейку». Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. (Социально-коммуникативная деятельность). Дидактическая игра «Разложим по коробочкам». Закрепить знания о цветах (красный, синий, зеленый) и об овощах и фруктах. (Познавательная, творческая,	Настольно–печатные игры. Воспитывать усидчивость, желание играть. (Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность) Дидактическая игра «Выбери нужный орнамент». Выбрать среди различного узора, казахский национальный орнамент.

	(Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	(Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	коммуникативная, игровая деятельность)	Воспитывать интерес к изобразительному искусству. (Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №4 (без предметов) Задачи: Формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (ходьба стайкой за воспитателем и т.д.)			
Завтрак	Умывание каждый день. Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо! Нан - хлеб)	Игровое упражнение: Дали мне на завтрак сыр – тот, в котором много дыр. Посмотрел его на свет – дырки есть, а сыра нет. Призадумался я крепко и решил пить чай с конфеткой. Пусть дырявый сыр едят те, кто кушать не хотят! (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)
Подготовка к ОД	«Біртұтас тәрбие» «Под дружным шаныраком» Воспитание нравственно-патриотических чувств к Родине. Формировать знания о Казахстане.	Лаборатория ВсеЗнайки «Что растет на огороде». Формировать интерес к природе и дарам осени.	Дидактическая игра «Соберем грибочки». Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций	«Біртұтас тәрбие» Утренник «Я горжусь своей Родиной» Способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его

	(Творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	(Познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)	«глаза - руки»: формировать представления о свойствах материалов и обучать простейшим приемам их использования; формировать технические навыки лепки предметов простой формы, находить сходства предметов. (Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	боевые заслуги; развивать духовно-нравственный и интеллектуальный потенциал художественно-эстетическими средствами, музыкальной культурой
Организованная деятельность	Физическая культура Продолжать формировать умение бегать в заданном направлении; развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием	Музыка Учить подпевать отдельные слоги и слова песни, подражая интонации воспитателя; выполнять музыкально-ритмические движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами	Физическая культура Обучать умению поднимать руки вперед, вверх, в стороны; учить бросать мяч двумя руками, разными способами	
2-ой завтрак	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность.</i>			
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием
Прогулка	Рассматривание осеннего дерева Продолжать формировать знания о высоте, об основных частях дерева.	Наблюдение за людьми Продолжать обращать внимание на перемены в одежде людей. Трудовая деятельность: кормление птиц на участке.	Наблюдение за облаками в ветренную погоду Формировать представления об облаках.	Наблюдение за ветром Продолжать наблюдать за ветром: сильно дует, холодный. Трудовая деятельность: уборка веточек на участке

	<p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождь».</p> <p>Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа «Найди свой домик».</p> <p>Закрепление основных цветов: красный, зеленый, синий, желтый.</p> <p>Выносной материал: обручи, султанчики. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>Подвижная игра «Наседка и цыплята».</p> <p>Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в круг»</p> <p>Учить попадать в цель.</p> <p>Выносной материал: мешочки с песком, обручи, машинки, мячи. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождь».</p> <p>Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа «Найди свой домик».</p> <p>Закрепление основных цветов: красный, зеленый, синий, желтый.</p> <p>Выносной материал: обручи, султанчики. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Приобщать к труду, помогать взрослым.</p> <p>Малоподвижная игра «Звериная зарядка».</p> <p>Формировать умение согласовывать текст с движениями.</p> <p>Индивидуальная игра «Бегите ко мне».</p> <p>Формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Выносной материал: талкары, ветровочки. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Художественное слово: Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся</p>	<p>Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых</p>	<p>Художественное слово: Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся</p>
Обед	<p>Художественное слово: Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко: дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.</p>	<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</p>	<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</p>	<p>Художественное слово: «Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед».</p> <p>Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо! Нан – хлеб)</p>

	(Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо! Нан – хлеб)			
Дневной сон	Кюй "Керебез Сұлұ күйі " – Ермұрат Үсенов Восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. Слушание аудиосказки из серии «Сказки малышам»	Кюй "Керебез Сұлұ күйі " – Ермұрат Үсенов Восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. Слушание аудиосказки из серии «Сказки малышам»	Кюй "Керебез Сұлұ күйі " – Ермұрат Үсенов Восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. Слушание аудиосказки из серии «Сказки малышам»	Кюй "Керебез Сұлұ күйі " – Ермұрат Үсенов Восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. Слушание аудиосказки из серии «Сказки малышам»
Постепенный подъем	Комплекс №2 I. 1. Разминка в постели, самомассаж Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. 1. Поворот головы вправо, влево. 2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. 3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. II. «Веселые ножки» Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик, дон, дон! Громче, громче, звон, звон! Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру – ру – у, лошадка: Стоп, стоп!			
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)
Самостоятельная деятельность детей	Театрализованная деятельность «Колобок». Пробуждать интерес к театрализованной игре	Экологическое воспитание Дидактическая игра «Угостим белочку».	Біртұтас тәрбие» «Правила безопасности»	Игра «Чи детеныши?». Закрепить в активной речи ребенка названия животных и их детенышей, обогатить

	<p>путем первого опыта общения с персонажами. Предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. Развивать внимание и наглядно-действенное мышление.</p> <p>Творческая мастерская по желанию детей.</p> <p>(Познавательная, игровая, коммуникативная деятельность, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Продолжать знакомить с характерными особенностями животных, формировать простейшие представления об овощах и фруктах. (Познавательная, игровая, коммуникативная деятельность, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Опасные предметы» – источники опасности. Закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества.</p> <p>(Познавательная, игровая, коммуникативная деятельность, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>словарный запас, развивать память, внимание.</p> <p>По интересам детей (Коммуникативные, игровые навыки)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Физические навыки</p> <p>Коррекционная работа по закреплению культурно-гигиенических навыков «Чистые руки»</p>	<p>Коммуникативные навыки «Айсулу идет гулять». Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих, сонорных)</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность «Помоги ежику найти яблоки» – камушки марблс. Развивать цветовое восприятие, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки «Волшебное зеркало». Формировать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале</p>
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке</p>	<p>Побуждать обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова</p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке</p>	<p>Побуждать обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова</p>
Прогулка	<p>Воспитывать интерес и желание почувствовать в подвижных играх на прогулке.</p> <p>(Физическая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Біртұтас тәрбие» «Правила безопасности» «Опасности вокруг нас – на прогулке» Закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и</p>	<p>Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого.</p> <p>(Физическая, исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность)</p>	<p>Свободная деятельность детей.</p> <p>(Физическая, исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность)</p>

		неправильными действиями при встрече с животными		
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Мы идем в тишину» Задачи: Развивать навык у детей не шуметь во время раздевания после возвращения с прогулки.	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Ужин	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. (художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность) закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	СРИ Игра-ситуация «Кукла хочет спать» (Развитие речи + музыка) Сюжет: Педагог приносит куклу и говорит, что кукла очень устала и хочет спать, просит детей помочь ей раздеться. Дети поочередно по указанию воспитателя снимают с куклы одежду и, аккуратно сложив ее, кладут на кукольный стул. Так, один ребенок снимает фартук, другой — платье и т. д. Воспитатель руководит их действиями, помогая правильно сложить ту или иную часть туалета куклы, показывая, как надо правильно это сделать. Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование	СРИ «Путешествие с Доктором Айболитом» (Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да). - Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось? Д.А.: Кукла Маша заболела, Кашу манную не ела, Надо Машу полечить, Спать в кроватку уложить. - Ой, жалко Машу, она заболела. Д.А.: А чтоб вылечить	СРИ «Кукла Лена обедает» (Конструирование + рисование) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком.	СРИ ««Печем пирожки» (Конструирование + лепка + физ.развитие) Сюжет: Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду пирожки печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для пирожков. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите пирожки? С повидлом? Вот этот пирожок для тебя, он с повидлом (показывает, как лепить пирожок). -Ой, а куда же мне положить пирожки? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе крышку от коробки.) Действительно,

	<p>умения использовать посуду по назначению.</p>	<p>Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где-то оставил. - Надо помочь Д.А. вылечить Машу, давайте пойдем в детский сад и там его поищем. Цели: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности: осмотр, послушать трубкой</p>	<p>Задачи: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p>	<p>сюда можно пирожки класть! Пусть это будет противень, как у мамы на кухне. -Вот здесь будет Сонин пирожок с повидлом. А с чем Сережа любит пирожок? Хочешь с капустой или с яблоками? Задачи: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия.</p>
Уход детей домой	<p>Поздравительная открытка «С Днем Республики Казахстан» (Сау болыңыз – До свидания!)</p>	<p>Беседа о достижениях детей. Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (Сау болыңыз – До свидания!)</p>	<p>Семинар-практикум «Сенсорное развитие детей в домашних условиях». Помочь родителям с минимальными затратами сил и времени осуществлять целенаправленную работу по развитию мелкой моторики и сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста в домашних условиях. Сау болыңыз – До свидания!)</p>	<p>Беседа о достижениях детей. Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (Сау болыңыз – До свидания!)</p>

Проверил методист _____

Организации образования детский сад «Журавушка»

Группа: «Ягодки» младшая группа

Возраст детей: от 2 лет

На какой период составлен план: 28.10 – 31.10.2024 г.

Цитата недели: «Отаным – алтын бесігім!»

Примерный режим дня	Понедельник 28.10	Вторник 29.10	Среда 30.10	Четверг 31.10
Прием детей	«Өнегелі» 15 минут Утренний фильтр. Обращение внимания на внешний вид. (Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте!)	«Өнегелі» 15 минут «Здравствуй, детский сад!» Создать радостное праздничное настроение на весь день. (Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте!)	«Өнегелі» 15 минут Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия. (Қайырлы таң! – Доброе утро!)	«Өнегелі» 15 минут «Дружные ребята!» Создать атмосферу радости, тепла и любви. (Қайырлы таң! – Доброе утро!)
Беседа с родителями, консультации	Консультации по запросу родителей	Беседа «Путь книги в группу». Развивать бережное отношение к книгам	Консультации по запросу родителей. Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Папка-передвижка. Закрепление заученных слов на казахском языке
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, рассматривание книг)	Дидактическая игра «Хорошо – плохо» Формировать знания выделять в предметах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. (Коммуникативная, игровая, познавательная, творческая деятельность) Игры с тактильными мешочками. Развивать мелкую моторику пальцев рук. (Познавательно-исследовательская деятельность)	Дидактическая игра «Кто, где живет?» Уметь классифицировать по картинкам с изображением птиц. (Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность) Игры с крупным строительным материалом, конструктором «Построй башню». Приобщать к конструированию со сверстниками. (Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	Настольная игра «Времена года». Создавать и укреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года. (Познавательно-исследовательская, творческая, коммуникативная, игровая деятельность) Творческая мастерская «Овощи и фрукты – полезные витамины». Продолжать учить детей правильно держать в руке карандаш. (Творческая деятельность)	Экологическое воспитание рассмотреть комнатные растения. Познакомить комнатными растениями, с их названиями, учить ухаживать за ними. (Познавательная, творческая, коммуникативная, исследовательская, игровая деятельность) Игровое упражнение с дидактической куклой «Оденем куклу Алию на прогулку». Продолжать знакомить детей с алгоритмом одевания. (Познавательная, творческая,

			Игры с тактильными мешочками. Развивать мелкую моторику пальцев рук. (Познавательно-исследовательская деятельность)	коммуникативная, игровая деятельность)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений с кубиками «Поход в лес». Формировать умение бегать обычно, врассыпную. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого. (Физическая, познавательная, коммуникативная деятельность)	Утренний комплекс упражнений с кубиками «Поход в лес». Формировать умение бегать обычно, врассыпную. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого. (Физическая, познавательная, коммуникативная деятельность)	Утренний комплекс упражнений с кубиками № 4 «Поход в лес». Формировать умение бегать обычно, врассыпную. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого. (Физическая, познавательная, коммуникативная деятельность)	Утренний комплекс упражнений с кубиками «Поход в лес». Формировать умение бегать обычно, врассыпную. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого. (Физическая, познавательная, коммуникативная деятельность)
Завтрак	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Чтение потешки: Закатаем рукава, Открываем кран – вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! – Посмотрите крошки, – Чистые ладошки! (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Чтение потешки: Закатаем рукава, Открываем кран – вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! – Посмотрите крошки, – Чистые ладошки! (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)
Подготовка к ОД	Рассматривание иллюстрации и беседа «Кто работает в детском саду?»	Сюжетно-ролевая игра «Емхана». Отображать игровые действия врача, учить распределять роли.	Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». Закрепить понятия "кирпич длинный, прямоугольный,	Игра «Подари тибетейку». Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к

	Выявить умение называть профессии, называть роли, которые они выполняют. (Познавательная, коммуникативная деятельность)	(Познавательная, коммуникативная, творческая, игровая деятельность)	большой, маленький" и др. (Коммуникативная, творческая, игровая деятельность)	другу. (Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)
Организованная деятельность	Физическая культура Формировать умение бегать в заданном направлении; развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием	Музыка Формировать интерес к слушанию музыки; учить подпевать отдельные слоги и слова песни, подражая интонации воспитателя и не выкрикивая отдельные слова; выполнять простые танцевальные движения: хлопать в ладоши, топать ногами, приседать	Физическая культура Обучать умению наклоняться вперед и в стороны; развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры	«Біртұтас тәрбие» «Здравствуй, золотая осень!» – утренняя зарядка
Подготовка к прогулке	Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайтесь. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием	Упражнять в одевании и раздевании определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием
Прогулка	Наблюдение за облаками в ветренную погоду Познакомить с явлением природы – облаками. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Подвижная игра «Солнышко и дождь». Учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.	Наблюдение за ветром Продолжать знакомить детей с природным явлением – ветром. Трудовая деятельность: уборка веточек на участке. Приобщать к труду, помогать взрослым. Подвижная игра «Ўшты-ўшты». Развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная игра: «Бегите ко мне». Формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Наблюдение за людьми продолжать обращать внимание на перемены в одежде людей. Трудовая деятельность: кормление птиц на участке. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Подвижная игра «Наседка и цыплята	Рассматривание осеннего дерева Формировать знания о высоте, об основных частях дерева. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Подвижная игра «Солнышко и дождь».

	<p>Индивидуальная работа «Найди свой домик».</p> <p>Закрепление основных цветов: красный, зеленый, синий, желтый.</p> <p>Выносной материал: обручи, султанчики.</p> <p>(Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Выносной материал: талакары, ветровочки.</p> <p>(Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в круг».</p> <p>Учить попадать в цель.</p> <p>Выносной материал: мешочки с песком, обручи, машинки, мячи.</p> <p>(Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа «Найди свой домик».</p> <p>Закрепление основных цветов: красный, зеленый, синий, желтый.</p> <p>Выносной материал: обручи, султанчики.</p> <p>(Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Художественное слово:</p> <p>Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.</p>	<p>Продолжать приучать аккуратно ставить обувь. Вешать вещи на крючки</p>	<p>Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых</p>
Обед	<p>Художественное слово:</p> <p>Сначала он в поле большом колосится, Потом в амбаре крестьянском хранится. Затем он в пекарне печется И мягким, душистым на стол подается!</p> <p>(Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо! Нан – хлеб)</p>	<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>(Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</p>	<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>(Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</p>	<p>Художественное слово:</p> <p>Сначала он в поле большом колосится, Потом в амбаре крестьянском хранится. Затем он в пекарне печется И мягким, душистым на стол подается!</p> <p>(Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо! Нан – хлеб)</p>
Дневной сон	<p>Кюй. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, слушание казахской колыбельной песни</p>	<p>Кюй. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, слушание казахской колыбельной песни</p>	<p>Кюй. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, слушание казахской колыбельной песни</p>	<p>Кюй. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, слушание казахской колыбельной песни</p>

Постепенный подъем	Гимнастика пробуждения. Хожение босиком по дорожкам здоровья. Массаж ушных раковин, точечный массаж. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. (Формирование культурно-гигиенических навыков)	Игровое упражнение Ты мне ручки подай Да с кровати вставай. Умыться пойдем, Где водичка – найдем! (Формирование культурно-гигиенических навыков)	Гимнастика пробуждения. Хожение босиком по дорожкам здоровья. Массаж ушных раковин, точечный массаж. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. (Формирование культурно-гигиенических навыков)	Гимнастика пробуждения. Хожение босиком по дорожкам здоровья. Массаж ушных раковин, точечный массаж. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. (Формирование культурно-гигиенических навыков)
Полдник	Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди!. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Посадим на ложку Капустку, картошку – и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди! (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)
Самостоятельная деятельность детей	Развивающая дидактическая игра «Конфетки». Учить дифференцировать неречевые шумы, находить одинаковые по звучанию «конфетки», развивать логическое мышление, внимательность, память. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Обучение детей предотвращать опасность контактов с опасными предметами (иголки, ножницы, спички, лекарства и др.) Закрепление знания о поведении на улице без взрослых.	«Біртұтас тәрбие» «Правила безопасности» "Игра – дело серьезное". Обучение детей подбирать для игр подходящие предметы, знать с какими вещами играть нельзя. (Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	Настольный театр «Игры с Бабушкой-забавушкой» Развивать коммуникативные навыки. «Собери целое» Обучать собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление. (Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	Казахская национальная игра «Бөрік-телпек». Тренировать детей в бросании на дальность. «Строим дом для животных» Закрепить знание красного цвета, учить ставить один кубик на другой. (Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)

	(Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)			
Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки Коррекционная работа по закреплению культурно-гигиенических навыков: «Чистые руки»	Коммуникативные навыки «Айсулу идет гулять». Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих, сонорных)	Познавательные и интеллектуальные навыки «Какой игрушки не стало». Развивать внимание и кратковременную память детей; учить целенаправленно запоминать информацию, воспитывать честность	Творческие навыки, исследовательская деятельность «Помоги ежику найти грибочки» – камушки марблс. Развивать цветовое восприятие, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Мотивация интереса к прогулке	Индивидуальные беседы с детьми	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке
Прогулка	Воспитывать интерес и желание почувствовать в подвижных играх на прогулке. (Физическая, коммуникативная деятельность)	Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар?» Развивать двигательные умения, закреплять правила пожарной безопасности. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Свободная деятельность детей. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Художественное слово: Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.	Продолжать приучать аккуратно ставить обувь. Вешать вещи на крючки	Продолжать учить замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых
Ужин	Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди!. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Посадим на ложку Капустку, картошку – и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди!

				(Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)
Самостоятельная деятельность детей	Развивающая дидактическая игра «Конфетки». Учить дифференцировать неречевые шумы, находить одинаковые по звучанию «конфетки», развивать логическое мышление, внимательность, память. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Обучение детей предотвращать опасность контактов с опасными предметами (иголки, ножницы, спички, лекарства и др.) Закрепление знания о поведении на улице без взрослых. (Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	«Біртұтас тәрбие» «Правила безопасности» "Игра – дело серьезное". Обучение детей подбирать для игр подходящие предметы, знать с какими вещами играть нельзя. (Познавательная, исследовательская, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	Настольный театр «Игры с Бабушкой-забавушкой» Развивать коммуникативные навыки. «Собери целое» Обучать собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление. (Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	Казахская национальная игра «Бөрік-телпек». Тренировать детей в бросании на дальность. «Строим дом для животных» Закрепить знание красного цвета, учить ставить один кубик на другой. (Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей. Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (Сау болыңыз – До свидания!)	«Школа молодых бабушек и дедушек». Привлекать бабушек и дедушек к оздоровлению внуков. (Сау болыңыз – До свидания!)	«Біртұтас тәрбие» Консультация «Правила пожарной безопасности» Повышение образовательного уровня родителей по вопросам безопасного поведения детей дошкольного возраста; обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье. (Сау болыңыз – До свидания!)	Беседа о достижениях детей. Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (Сау болыңыз – До свидания!)



«Утверждаю»
Заведующий ДС «Журавушка»
Бахтиозина Ф.Г

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организации образования детский сад «Журавушка»

Группа: «Ягодки» младшая группа

Возраст детей: от 2 лет

На какой период составлен план: 04.11 – 08.11.2024 г.

Цитата недели: «Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!»

Примерный режим дня	Понедельник 04.11	Вторник 05.11	Среда 06.11	Четверг 07.11	Пятница 08.11
Прием детей	<p>«Өнегелі 15 минут»</p> <p>Беседа «Что значит быть справедливым человеком» В занимательной форме дать представление о понятии «справедливость.</p> <p>Утренний фильтр детей.</p> <p>Обращение внимания на внешний вид.</p> <p><i>(Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте!)</i></p>	<p>«Өнегелі 15 минут»</p> <p>«Этическая беседа» Объяснять значение слов «добро», «правда».</p> <p>Утренний фильтр детей.</p> <p>Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность.</p> <p><i>(Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте!)</i></p>	<p>«Өнегелі 15 минут»</p> <p>«Этическая беседа» Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей.</p> <p>Утренний фильтр детей.</p> <p>Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия.</p> <p><i>(Қайырлы таң! – Доброе утро!)</i></p>	<p>«Өнегелі 15 минут»</p> <p>Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» Сформировать понятие «хорошие поступки» и их отличие от плохих, делать правильный выбор.</p> <p>Утренний фильтр детей.</p> <p>«Доброе утро, малыш, ты скорее улыбнись» Способствовать эмоциональному настрою детей.</p> <p><i>(Қайырлы таң! – Доброе утро!)</i></p>	<p>«Өнегелі 15 минут»</p> <p>«Этическая беседа» Воспитывать коммуникативные навыки: доброжелательность, умение сотрудничать.</p> <p>Утренний фильтр детей.</p> <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p><i>(Қайырлы таң! – Доброе утро!)</i></p>

Беседа с родителями, консультации	<i>Консультации по запросу родителей</i>	<i>Папка-передвижка «Одежда ребенка осенью в группе и на прогулке»</i> Представить наглядно-образную информацию, отражающую особенности темы	<i>Папка-передвижка «Одежда ребенка осенью в группе и на прогулке»</i> Представить наглядно-образную информацию, отражающую особенности темы	<i>Консультации по запросу родителей</i>	<i>Консультации по запросу родителей.</i> Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, рассматривание книг)	Настольная игра «Мозаика» Развивать мелкую моторику пальцев рук. <i>(Коммуникативная, игровая, познавательная, творческая деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом, конструктором «Построй башню» Приобщать к конструированию со сверстниками. <i>(Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Покажи такую же» Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат); развивать мышление, разговорную речь, умение называть цвет: красный, синий, желтый, зеленый. <i>(Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Игры с тактильными мешочками Развивать мелкую моторику пальцев рук	Дидактическая игра «Волшебная машина» Способствовать улучшению и развитию математических способностей детей через дидактические игры. <i>(Познавательная, игровая деятельность)</i> Творческая мастерская «Яблоко» Продолжать учить детей правильно держать в руке карандаш. <i>(Творческая деятельность)</i>	Настольная игра с прищепками «Лучики для солнышка» Развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить название желтого цвета. <i>(Игровая деятельность)</i> Игровое упражнение с дидактической куклой «Оденем куклу Алию на прогулку» Продолжать знакомить детей с алгоритмом одевания. <i>(Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Дидактическая игра «Спрячь мышку в норке» Развивать представления детей об основных цветах и геометрических фигурах (круг, квадрат). <i>(Познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Свободная игра Создавать условия для взаимодействия со сверстниками. <i>(Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №5 (без предметов) «Птицы» Задачи: Развивать умение летать как птицы (Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали)				

Завтрак	<p>Игровое упражнение У котенка в чашке Было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели. И кричат они котенку; - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть ее скорей!</p> <p><i>(Ас болсан!, Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</i></p>	<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><i>(Ас болсан!, Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</i></p>	<p>«Экономное потребление воды» Формирование навыки бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Игровое упражнение Чтение потешки Закатаем рукава, Открываем кран – вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки: Чистые ладошки!</p> <p><i>(Ас болсан!, Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</i></p>	<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><i>(Ас болсан!, Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</i></p>	<p>«Экономное потребление воды» Формирование навыки бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Игровое упражнение Чтение потешки Закатаем рукава, Открываем кран – вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки: Чистые ладошки!</p> <p><i>(Ас болсан!, Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</i></p>
Подготовка к ОД	<p>«Біртұтас тәрбие» «Как машина зверят катала» – драматизация; формировать умение детей участвовать в инсценировках.</p> <p>Беседа «Жил был Я» Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом.</p> <p><i>(Познавательная деятельность)</i></p>	<p>Игра с куклой. Дидактическое упражнение «У Ляли болят зубы» Обучать согласованию прилагательного с существительным в форме прошедшего времени; побуждать делать артикуляционную гимнастику, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов.</p>	<p>«В гостях у Мудрого Филина» –потешка «Водичка, водичка умой мое личико» При чтении знакомых стихотворений (потешек) предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы; мотивировать на активное участие в закаливающих мероприятиях.</p>	<p>Лаборатория Все Знайки – «Сортер» Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины; действовать с предметами одновременно двумя руками.</p> <p><i>(Познавательная, коммуникативная,</i></p>	<p>Тропинка в мир искусства «Собери портрет» Обучать умению выкладывать и составлять изображение на листе бумаги совместно с взрослыми.</p> <p><i>(Творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>

		<i>(Коммуникативная деятельность)</i>	<i>(Игровая, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i>	<i>творческая, игровая деятельность)</i>	
Организованная деятельность	Физическая культура Укреплять мышцы брюшного пресса и ног, ходить в разные стороны с остановкой по сигналу, по извилистой тропинке; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются ходьба, бег		Физическая культура Формировать умение хлопать руками перед собой, над головой; ходить в разные стороны с остановкой по сигналу, по извилистой тропинке	Музыка Обучать умению различать тихое и громкое звучание; формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги; совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу под музыку.	Физическая культура Формировать умение хлопать руками перед собой, над головой; укреплять мышцы брюшного пресса и ног; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения бег, катание
2-ой завтрак	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.				
Подготовка к прогулке	Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте,	«Өнегелі», «Правила безопасности» Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек	«Өнегелі», «Правила безопасности» Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за	Застегнем застёжки На твоей одежде: Пуговки и кнопочки, Разные заклепочки. Упражнять в одевании и раздевании в

	По порядку одевайтесь. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности	правильным одеванием		правильным одеванием	определенной последовательности
Прогулка	<p>Наблюдение за облаками в ветреную погоду Продолжать познакомить с облаками как явлением природы.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>Подвижная игра «Ўшты-ўшты» Развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа «Найди свой домик» Закрепление основных цветов: красный, зеленый, синий, желтый.</p> <p>Выносной материал: обручи, султанчики.</p> <p><i>(Физическая, исследовательская, познавательная,</i></p>	<p>Наблюдение за ветром Продолжать знакомить детей с природным явлением – ветром.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка веточек на участке Приобщать к труду, помогать взрослым.</p> <p>Малоподвижная игра «Звериная зарядка» Формировать умение согласовывать текст с движениями.</p> <p>Подвижная игра «Ўшты-ўшты» Развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>Индивидуальная игра «Бегите ко мне» Формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Выносной материал: талакары, ветровички.</p> <p><i>(Физическая, исследовательская, познавательная,</i></p>	<p>Наблюдение за елью Продолжить знакомство с деревом елью; объяснить детям, что это дерево вечнозеленое; формировать представление о ее красоте.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц на участке.</p> <p>Подвижная игра «Ўшты-ўшты» Развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа: «Угадай, кто кричит?»</p> <p>Выносной материал: корм для птиц.</p> <p><i>(Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Рассматривание осеннего дерева Формировать знания о высоте, а также об основных частях дерева.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке</p> <p>Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>Малоподвижная игра «Звериная зарядка» Формировать умение согласовывать текст с движениями.</p> <p>Подвижная игра «Ўшты-ўшты» Развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа «Найди свой домик» Закрепление основных цветов:</p>	<p>Наблюдение за людьми Обратить внимание на перемены в одежде людей.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц на участке.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке</p> <p>Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>Малоподвижная игра «Звериная зарядка» Формировать умение согласовывать текст с движениями.</p> <p>Подвижная игра «Ўшты-ўшты» Развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в круг»</p>

	<i>коммуникативная деятельность)</i>	<i>коммуникативная деятельность)</i>		красный, зеленый, синий, желтый. Выносной материал: обручи, султанчики. <i>(Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Учить попадать в цель. Выносной материал: мешочки с песком, обручи, машинки, мячи. <i>(Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	«Өнегелі» Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Художественное слово Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.	«Өнегелі» Продолжать приучать аккуратно ставить обувь, вешать вещи на крючки	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых	Художественное слово Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.
Обед	Художественное слово Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Посадим на ложку Капустку, картошку – и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди! <i>(Ас болсан!, Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо! Нан – хлеб)</i>	«Өнегелі» Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>(Ас болсан!, Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</i>	Художественное слово Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Посадим на ложку Капустку, картошку – и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди! <i>(Ас болсан!, Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо! Нан – хлеб)</i>	«Өнегелі» Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>(Ас болсан!, Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</i>	«Өнегелі» Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>(Ас болсан!, Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</i>
Дневной сон	«Өнегелі»	«Күй» Салтанат күйі Төлеген Момбеков	Колыбельная	«Күй» Салтанат күйі Төлеген Момбеков	Колыбельная

	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Игровая ситуация «Вот какие мы большие»</p> <p>Закрепить последовательность одевания и раздевания</p>	<p>Художественное слово</p> <p>Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки – Мягки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеальцем накрывай!</p> <p><i>(Формирование культурно-гигиенических навыков)</i></p>	<p>Жазира Байырбекова «Бесік жыры»</p> <p>Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью; слушание казахской колыбельной песни</p>	<p>Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью; слушание казахской колыбельной песни</p>	<p>Жазира Байырбекова «Бесік жыры»</p> <p>Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью; слушание казахской колыбельной песни</p>
Постепенный подъем	<p>Комплекс №1</p> <p>I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)</p> <p>2. И.п. – лёжа на спине, поднятие ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз)</p> <p>3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках</p> <p>1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p> <p>II. «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погуляем хорошенько А потом мы отдохнем,</p>				

	Дружно все играть пойдём.				
Полдник	<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><i>(Ас болсан!, Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</i></p>	<p>А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда.</p> <p><i>Не останется следа. (Ас болсан!, Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</i></p>	<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><i>(Ас болсан!, Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</i></p>	<p>«Өнегелі» Экономное потребление пищи. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.</p> <p><i>(Ас болсан!, Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</i></p>	<p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> <p><i>(Ас болсан!, Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)</i></p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развивающая дидактическая игра «Конфетки» Учить дифференцировать неречевые шумы, находить одинаковые по звучанию «конфетки»; развивать логическое мышление, внимательность, память.</p> <p>«Зашнуруй сапожок» Совершенствовать выполнять действия со шнуровкой; развивать мелкую мускулатуру кистей рук и мышление.</p> <p><i>(Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Экологическая тропа «Ухаживать за цветами» Обучать умению детей ухаживать за растениями «природы»; выбирать нужные вещи для ухода; развивать внимательность; воспитывать желание заботиться о растениях</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай загадки с грядки» Учить называть и отличать по внешнему виду овощи (морковь, капуста, помидор, огурец); познакомить детей с овощами, выращенными в естественных условиях; расширять знания детей о пользе овощей; внести в активный словарь детей понятие «овощи»; развивать речь и мышление детей.</p> <p>«Собери целое» Обучать собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление.</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» «Правила безопасности» Сюжетно-ролевая игра «Покатаем игрушки на машине»: - ознакомить детей с правилами безопасного проезда на транспорте; - обучить детей объединяться по 2–3 ребенка для самостоятельных игр; - подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов</p>	<p>Дидактическая игра «Починим зайчатам одежду» - Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи; - закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник); - развивать мелкую моторику рук, - цветное восприятие, внимание.</p> <p>«Цветные колпачки» Совершенствовать умение действовать с предметами и раскладывать</p>

			<i>(Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>		колпачки по одинаковому цветовому признаку. <i>(Познавательная, творческая, коммуникативная, исследовательская, игровая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки Коррекционная работа по закреплению культурно-гигиенических навыков <i>«Чистые руки»</i>	Коммуникативные навыки <i>«Айсулу идет гулять»</i> Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих, сонорных	Познавательные и интеллектуальные навыки <i>«Какой игрушки не стало»</i> Развивать внимание и кратковременную память детей; учить целенаправленно запоминать информацию; воспитывать честность	Творческие навыки, исследовательская деятельность <i>«Помоги белочке найти грибочки»</i> – камешки Марблс Развивать цветовое восприятие, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию	Социально-эмоциональные навыки <i>«Өнегелі»</i> <i>«Как помириться»</i> Учить детей простым способом выхода из конфликта. Сказка «Крылатый, мохнатый, масляный»
Ужин	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).				
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Мотивация интереса к прогулке	Индивидуальные беседы с детьми	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Побуждать обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова
Прогулка	Воспитывать интерес и желание учувствовать в подвижных играх на прогулке. <i>(Физическая, коммуникативная деятельность)</i>	Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого. <i>(Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Свободная деятельность детей. <i>(Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого. <i>(Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Свободная деятельность детей. <i>(Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>

		<i>коммуникативная деятельность)</i>		<i>коммуникативная деятельность)</i>	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (Сау болыңыз – До свидания!)	Уголок здоровья «Иммунитет», «Закаливание в домашних условиях» Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. (Сау болыңыз – До свидания!)	Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать» - знакомство с принципами использования поощрений и наказаний. Дать общее представление о том, как можно воспитывать детей, не прибегая к жестокости и наказаниям. (Сау болыңыз – До свидания!)	Рекомендации родителям «Что можно наблюдать на прогулке с ребенком» Дать рекомендации родителям, за чем можно понаблюдать на природе при прогулке после детского сада; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. (Сау болыңыз – До свидания!)	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. (Сау болыңыз – До свидания!)

Организации образования **детский сад «Журавушка»**

Группа: **«Ягодки» младшая группа**

Возраст детей: **от 2 лет**

На какой период составлен план: **11.11 – 15.11.2024 г**

Цитата недели: **«Тура биде туған жок!»**

Примерный режим дня	Понедельник 11.11	Вторник 12.11	Среда 13.11	Четверг 14.11	Пятница 15.11
Прием детей	«Өнегелі 15 минут» Формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Утренний фильтр. Развитие привычки здороваться. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Утренний фильтр. Развитие привычки здороваться. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Утренний фильтр. Развитие привычки здороваться. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Утренний фильтр. Развитие привычки здороваться. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Утренний фильтр. Развитие привычки здороваться. Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей	Беседы с родителями о том, с каким настроением ребенок проснулся	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении режима	Поговорить с родителями о самочувствии детей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)	Чтение произведения: «Мойдодыр» Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия посуды. (Развитие речи художественная литература) Дидактическая игра «Цветные кубики» Учить сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине. (Сенсорика, конструирование)	Опробование фруктов: яблоко, лимон Обогащать активный словарь детей прилагательными, обозначающими вкус предметов. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Совместная игра «Этот домик для зайчонка» Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать	Совместная игра «Кого встретил колобок?» Предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. (Развитие речи, художественная литература) Дидактическая игра «Большие и маленькие кубики» Учить сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине. (Сенсорика, рисование) Малоподвижная игра «На веселых на утят»	Рассматривание книги «Теремок» Рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. (Развитие речи, художественная литература) Рассматривание предметных картинок «Кто пасется на лугу» Знакомить с домашними животными и их детенышами. (Ознакомление с окружающим миром)	Совместная игра «Разноцветные бусы» Продолжать формировать умение использовать простейшие приемы лепки: отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин. (Сенсорика, лепка) Чтение сказки «Репка» Обучать умению слушать народные песенки, сказки.

		строительные детали в коробку. (Сенсорика, конструирование)	Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни. (Музыка)	(Сиыр, ат, су) Пальчиковая гимнастика «Пальчик папа» Обучать в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и простых фраз (из 2–4 слов). (Развитие речи)	(Художественная литература, развитие речи)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №6 (без предметов) «Птицы» Задачи: Развивать умение летать как птицы (Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали)				
Завтрак	«Кран, откройся, нос, умойся!» – физкультурно-оздоровительные процедуры Побуждать выполнять некоторые движения по показу взрослого. (Таза, су, кол,рақмет!)	«Водичка-водичка» – физкультурно-оздоровительные процедуры Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого. (Таза, су, кол,рақмет!)	Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу, не разговаривать с полным ртом. (Нан, май, шэй, рақмет!)	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Нан, сүт, шэй, май, рақмет!)	«Умываемся мы быстро...» Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить одежду. (Таза, су, кол, рақмет!)
Подготовка к организованной деятельности	«Біртұтас тәрбие» «Азбука безопасности для малышей» Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными действиями с предметами, а также развитию интереса к участию в играх.	Дыхательная гимнастика «Паровозик пыхтит» Побуждать делать артикуляционную гимнастику, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов. (Развитие речи)	Пальчиковая гимнастика «Что делали наши ручки?» Обогащать активный словарь детей: глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению. (Развитие речи)	Игра с погремушками «Веселый оркестр» Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов. (Музыка)	Подвижная игра «Поезд» Ходить в разные стороны с остановкой по сигналу, по извилистой тропинке. (Развитие речи, физическая культура)

	(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Организованная деятельность	Физическая культура переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Лазать на модуль высотой 10 см. Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).		Физическая культура Переходить от ходьбы к бегу и наоборот; лазать на модуль высотой 10 см; учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10–15 см); поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему); развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег)	Музыка Продолжать обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях; обучать умению различать характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы); побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни	Физическая культура Ходить с остановкой по сигналу, по извилистой тропинке; лазать на модуль высотой 10 см; ходить на месте; выставлять ногу вперед на пятку; шевелить пальцами ног (сидя); развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями
2-ой завтрак	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.				
Подготовка к прогулке	Формировать умение одеваться последовательно	Ситуативный разговор о правилах поведения на улице.	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности	Продолжать учить замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых	Упражнять в умении пользоваться различными видами застежек

Прогулка	<p>Наблюдение за изменениями в природе формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Художественное слово Предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. Подвижные игры «Самолеты», «Мой веселый, звонкий мяч». Индивидуальная работа: ходить в разные стороны с остановкой по сигналу, по извилистой тропинке. Трудовая деятельность: помочь взрослым собрать мусор на площадке. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Наблюдение за облаками формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Художественное слово предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Стайка». Индивидуальная работа: обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия посуды, мебели, фруктов. Трудовая деятельность: сбор камешков на участке. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Наблюдение за автомобилем Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Художественное слово предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты». Индивидуальная работа: формировать умение хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх). Трудовая деятельность: помочь помощнику воспитателя собрать веточки. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Художественное слово предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. «Подвижные игры «Перебежки-догонялки», «Догони меня», «Наш любимый велосипед». Индивидуальная работа «Прыжки в длину на двух ногах» Развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Трудовая деятельность: отнести предметы(игрушки), по просьбе взрослого. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Наблюдение за ветром Формировать представления о неживой природе. Художественное слово предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. Подвижная игра «Догони меня». Индивидуальная работа: упражнять детей ходить по дорожке, «Стоп!» по сигналу Трудовая деятельность: помочь дворнику собрать мелкий мусор расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Приучать аккуратно ставить обувь</p>	<p>Формировать у детей навыки самостоятельно раздеваться</p>	<p>Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи</p>	<p>Формировать умение самостоятельно снимать обувь</p>	<p>Побуждать пользоваться носовым платком</p>
Обед	<p>Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой.</p>	<p>Приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу, не проливая.</p>	<p>Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы,</p>	<p>Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой (Физическая культура)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур (Физическая культура)</p>

	(Физическая культура) (Су, сорпа, нан, рақмет!)	(Физическая культура) (Су, сорпа, нан, рақмет!)	тереть ладошки. (Физическая культура) (Су, сорпа, нан, рақмет!)	(Су, сорпа, нан, рақмет!)	(Су, сорпа, нан, рақмет!)
Дневной сон	«Өнегелі» Формирование навыков самообслуживания Игровая ситуация «Вот какие мы большие» Закрепить последовательность одевания и раздевания	«Күй» Салтанат күйі Төлеген Момбеков Художественное слово Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки – Мягки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! (Формирование культурно-гигиенических навыков)	Колыбельная Жазира Байырбекова «Бесік жыры» Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью; слушание казахской колыбельной песни	«Күй» Салтанат күйі Төлеген Момбеков Приобщать к национальным традициям казахского народа; знакомить детей с колыбелью; слушание казахской колыбельной песни	Колыбельная Жазира Байырбекова «Бесік жыры» Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью; слушание казахской колыбельной песни
Постепенный подъем	<p>Комплекс №1</p> <p>I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)</p> <p>2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз)</p> <p>3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках</p> <p>1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p> <p>II. «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ!</p>				

	<p>Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погоуляем хорошенько А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Артикуляционная гимнастика: «Надуем шарик» Побуждать делать артикуляционную гимнастику, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов. (Развитие речи) Совместная игра «Разноцветные бусы» – выкладывание кругов на листе бумаги Продолжать развивать интерес к аппликации. (Аппликация) Сюжетная игра «Покормим куклу» Продолжать формировать умение использовать простейшие приемы лепки. (Развитие речи, лепка)</p>	<p>Чтение сказки «Теремок» Обучать умению слушать народные песенки, сказки. (Художественная литература, развитие речи) Игры с мягким конструктором Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координат «глаза – руки». (Конструирование, сенсорика) Сюжетная игра «Что в чемодане у доктора?» упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий)</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Экологическая тропа «Дорожка в лес» Побуждать держать карандаш тремя пальцами. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование) Дидактическое упражнение «Ежик» Продолжать развивать интерес к аппликации. (Сенсорика, лепка, аппликация) Просмотр картин с изображением мебели Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия мебели. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Совместная игра «Кошечка» Учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях)</p>	<p>Пальчиковый театр «Колобок» Обучать умению слушать народные песенки, сказки. (Художественная литература, развитие речи) Дидактическая игра «Какого цвета фрукт» Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов. (Сенсорика, аппликация, развитие речи) Строительная игра «Построим домик для мишки» Побуждать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать. (Конструирование)</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» «Правила безопасности» «Опасные предметы вокруг нас» Познакомить детей с предметами опасными для жизни и здоровья. Совместное конструирование «Дорожка» Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины. (Конструирование, сенсорика) Рисование пальчиками «Лучи солнца» Обучать умению рисовать пальцами на бумаге, дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.</p>

			по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели). (Физическая культура)		(Знакомство с окружающим миром, рисование)
Полдник	Способствовать правильному использованию индивидуального полотенца. (Рақмет! Су)	Приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. (Рақмет! Нан)	Воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. (Рақмет! Су)	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (Рақмет! Нан)	Приучать держать ложку в правой руке. (Рақмет! Нан)
Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки «Дойти до зайчика» Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба).	Коммуникативные навыки «Угадай кто позвал?» Побуждать отвечать на простые (Кто?) «Сложи картинку» Побуждать отвечать на простые (Что делает?)	Познавательные и интеллектуальные навыки «Разложи фигурки по домикам» Учить сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине	Творческие навыки, исследовательская деятельность Игры с рамками-вкладышами с дублирующими картинками	Социально-эмоциональные навыки «Өнегелі» «Чья дочка плачет?» Воспитывать умение эмоционально воспринимать состояние близких (проявлять сочувствие, заботу)
Ужин	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәтелке, кружка – пиала, нож – пышақ).				
Подготовка к прогулке	Закрепление умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках	Упражнять в использовании застёжек (пуговицы)	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Побуждать обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке
Прогулка	Подвижная игра «Мыши и кот» Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения: ходьба, бег. (Развитие речи, физическая культура)	Подвижная игра «Зайцы в домике» Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения: ходьба, бег. (Развитие речи, физическая культура)	Подвижная игра «Мыши и кот» Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения: ходьба, бег. (Развитие речи, физическая культура) Индивидуальная работа	Подвижная игра «Зайцы в домике» Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения: ходьба, бег. (Развитие речи, физическая культура)	Подвижная игра «Бегите ко мне». Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег). (Развитие речи, физическая культура)

	Индивидуальная работа: учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи. (Ознакомление с окружающим миром)		Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи. (Ознакомление с окружающим миром)		
Уход детей домой	Акция «Одно доброе дело для нашего детского сада» Вовлечение семьи в воспитательный процесс воспитанников группы; формирование трудолюбия у воспитанников совместных акциях с родителями. Беседа о том, какую удобную одежду надевать ребенку в группе. (Сау болыңыз!)	Беседа о закреплении знаний о домашних животных и их детенышах. (Сау болыңыз!)	Консультация «Профилактика простудных заболеваний» Предоставить информацию о простудных заболеваниях, о профилактических мерах их предотвращения	Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. (Сау болыңыз!)	Беседа «Как научить малыша правильно переходить дорогу». (Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организации образования **детский сад «Журавушка»**

Группа: **«Ягодки» младшая группа**

Возраст детей: **от 2 лет**

На какой период составлен план: **18.11–22.11**

Цитата недели: **«Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі»**

Примерный режим дня	Понедельник 18.11	Вторник 19.11	Среда 20.11	Четверг 21.11	Пятница 22.11
Прием детей	«Өнегелі 15 минут» «Поговорим о честности» Формировать социальные и нравственные отношения с окружающим миром через развитие лучших качеств – честности ребенка. Утренний фильтр детей. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. (Қайырлы таң! – Доброе утро!)	«Өнегелі 15 минут» «Поговорим о честности» Формировать представления о правдивости (нельзя обманывать, брать чужие вещи). Утренний фильтр детей. Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия. (Қайырлы таң! – Доброе утро!)	«Өнегелі 15 минут» «Поговорим о честности» Формировать понятия «хорошо-плохо», что такое ложь. Утренний фильтр детей. «Доброе утро малыш, ты скорее улыбнись» Способствовать эмоциональному настрою детей. (Қайырлы таң! – Доброе утро!)	«Өнегелі 15 минут» «Поговорим о честности» Воспитывать желание быть добрым, честным отзывчивым человеком. Утренний фильтр детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. (Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте!)	«Өнегелі 15 минут» «Поговорим о честности» Продолжать формировать социальные и нравственные отношения с окружающим миром через развитие лучших качеств – честности ребенка. Утренний фильтр детей. Обращение внимания на внешний вид. (Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте!)
Беседа с родителями, консультации	«Административная приемная» (индивидуальные консультации) Проконсультировать родителей по интересующим их темам	Беседы с родителями о том, с каким настроением ребенок проснулся	«Административная приемная» (индивидуальные консультации) Проконсультировать родителей по интересующим их темам	Консультации по запросу родителей	Консультации по запросу родителей. Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, рассматривание книг)	«Біртұтас тәрбие» Словесная игра «Круг честности» Формирование социальные и нравственные отношения с окружающим миром через развитие лучших	Дидактическая игра «Подбери ленту куклам» Развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой)	«Біртұтас тәрбие» Игра «Как надо заботиться» Продолжить формирование представлений о добре, любви и заботе.	Настольно-печатная игра «Кто в домике живет» Развивать умение узнавать птицу или животное по характерным действиям; совершенствовать	Дидактическая игра «Подбери фигуру» Закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. (Познавательная, коммуникативная,

	<p>качеств – честности ребенка.</p> <p>Настольная игра «Разрезные картинки»</p> <p>Формирование представлений о целостных образах предметов, учить правильно собирать целый предмет из частей; развивать внимание, мышление, пространственную ориентировку; расширять словарный запас.</p> <p>(Игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>(Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Творческая мастерская «Пирамидка»</p> <p>Продолжать учить детей правильно держать в руке карандаш. (Творческая деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Найди два одинаковых кубика»</p> <p>Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинках в умении находить признаки, сходства в отборе одинаковых зонтиков; воспитывать внимание, сосредоточенность.</p> <p>(Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>навыки работы с символами действий; развивать зрительное внимание, память, активизировать мышление</p> <p>(Познавательная, игровая деятельность)</p>	<p>игровая деятельность)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Создавать условия для взаимодействия со сверстниками.</p> <p>(Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Утренний комплекс упражнений с лентами «Мы смелые и ловкие»</p> <p>Формировать умение бегать обычно, врассыпную; воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого.</p> <p>(Физическая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Утренний комплекс упражнений с лентами «Мы смелые и ловкие»</p> <p>Формировать умение бегать обычно, врассыпную; воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого.</p> <p>(Физическая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Утренний комплекс упражнений с лентами «Мы смелые и ловкие»</p> <p>Формировать умение бегать обычно, врассыпную; воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого.</p> <p>(Физическая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Утренний комплекс упражнений с лентами «Мы смелые и ловкие»</p> <p>Формировать умение бегать обычно, врассыпную; воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого.</p> <p>(Физическая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Утренний комплекс упражнений с лентами «Мы смелые и ловкие»</p> <p>Формировать умение бегать обычно, врассыпную; воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого.</p> <p>(Физическая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>
Завтрак	<p>Художественное слово</p> <p>Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят,</p>	<p>«Өнегелі»</p> <p>«Экомное потребление воды»</p>		<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не</p>	<p>«Өнегелі»</p> <p>«Экомное потребление воды»</p>

	Глазки на тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит. Пришел сегодня в гости хороший аппетит! Всем приятного аппетита!	Продолжать обучение привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, находить свое полотенце, вытирать руки и лицо насухо. (Ас болсан!, Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)		крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Ас болсан!, Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Продолжать обучение привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, находить свое полотенце, вытирать руки и лицо насухо. (Ас болсан!, Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)
Подготовка к ОД	Дидактическое упражнение «Веселая ферма» Обучать в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и простых фраз (из 2–4 слов); способствовать развитию речевого дыхания, слухового внимания. (Коммуникативная деятельность)	Лаборатория ВсеЗнайки – «Волшебный колокольчик» Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза- руки». (Познавательная, коммуникативная, творческая, игровая деятельность)	«Правила безопасности» В гостях у мудрого филина – «Автобус для зверят» Знакомить с некоторыми видами транспортных средств; учить помогать друг другу и вместе радоваться успехам; продолжать развивать интерес к аппликации. (Игровая, коммуникативная деятельность, культурно- гигиенические навыки)	«Высокий дом» Побуждать сооружать элементарные постройки по образцу; называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. (Познавательная деятельность)	Тропинка в мир искусства «Собери портрет» Обучать умению выкладывать и составлять изображение на листе бумаги, совместно с взрослыми. (Творческая, коммуникативная, игровая деятельность)
Организованная деятельность	Физическая культура Упражнять в равновесии: перешагивать через предметы из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых		Физическая культура Учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели	Музыка Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений; побуждать вместе произносить повторяющие слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под	Физическая культура Формировать умение размахивать руками вперед-назад, вниз- вверх, сжимать и разжимать пальцы рук; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются

	совершенствуется ходьба, бег			интонацию голоса взрослого и инструмент; совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку.	основные движения бег, катание
Подготовка к прогулке	Художественное слово Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайтесь. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности	«Личная безопасность» – беседа Напомнить правила техники безопасности на прогулке: знание границ своего участка; упражнять в одевании и раздевании определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием	Художественное слово Застегнем застёжки На твоей одежде: Пуговки и кнопочки, Разные заклепочки. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности
Прогулка	Наблюдение за облаками в ветреную погоду Продолжать знакомство с облаком как явлением природы. Трудовая деятельность Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Подвижная игра «Воробушки и кот» Учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа «Найди свой домик» – закрепление основных	Наблюдение за ветром Продолжать знакомить детей с природным явлением – ветром. Трудовая деятельность: приобщать к труду, помогать взрослым. Малоподвижная игра «Звериная зарядка» Формировать умение согласовывать текст с движениями. Индивидуальная игра «Бегите ко мне» Формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Выносной материал:	Наблюдение за березой Познакомить с деревом, объяснить детям. Трудовая деятельность: кормление птиц на участке. Подвижная игра «Балапан» Учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа «Угадай, кто кричит?» Выносной материал: корм для птиц. (Физическая, исследовательская, познавательная,	Рассматривание осеннего дерева Формировать знания о высоте, об основных частях дерева. Трудовая деятельность: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Подвижная игра «Воробушки и кот» Учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа «Найди свой домик» – закрепление основных цветов: красный,	Наблюдение за людьми Обратить внимание на перемены в одежде людей. Трудовая деятельность: кормление птиц на участке. Трудовая деятельность: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Подвижная игра «Балапан» Учить ходить и бегать враспынную,

	цветов: красный. Зеленый, синий, желтый. Выносной материал: обручи, султанчики. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	талакары, ветровички. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	коммуникативная деятельность)	зеленый, синий, желтый. Выносной материал: обручи, султанчики. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа «Попади в круг». Учить попадать в цель. Выносной материал: мешочки с песком, обручи, машинки, мячи. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Художественное слово Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.	«Өнегелі» Продолжать приучать аккуратно ставить обувь. вешать вещи на крючки	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых	Художественное слово Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.
Обед	Художественное слово Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Посадим на ложку Капустку, картошку – и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди! (Ас болсан!, Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо! Нан – хлеб)	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (Ас болсан!, Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (Ас болсан!, Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Художественное слово Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Посадим на ложку Капустку, картошку – и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди! (Ас болсан!, Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо! Нан – хлеб)	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (Ас болсан!, Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)
Дневной сон	Колыбельная	Колыбельная	Колыбельная	Колыбельная	Колыбельная

	Қарақат Әбілдина – «Құлыншағым» Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, слушание казахской колыбельной песни	Қарақат Әбілдина – «Құлыншағым» Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, слушание казахской колыбельной песни. Художественное слово Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки – Мягки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! (Формирование культурно- гигиенических навыков)	Қарақат Әбілдина – «Құлыншағым» Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью; слушание казахской колыбельной песни	Қарақат Әбілдина – «Құлыншағым» Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью; слушание казахской колыбельной песни	Қарақат Әбілдина – «Құлыншағым» Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью; слушание казахской колыбельной песни Художественное слово Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки – Мягки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! (Формирование культурно- гигиенических навыков)
Постепенный подъем	Гимнастика пробуждения. Хожение босиком по дорожкам здоровья. Массаж ушных раковин, точечный массаж. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. (Формирование культурно-	Игровое упражнение Ты мне ручки подай Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка, найдем! (Формирование культурно- гигиенических навыков)	Гимнастика пробуждения. Хожение босиком по дорожкам здоровья. Массаж ушных раковин, точечный массаж. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. (Формирование культурно- гигиенических навыков)	Гимнастика пробуждения. Хожение босиком по дорожкам здоровья. Массаж ушных раковин, точечный массаж. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. (Формирование культурно-	Игровое упражнение Ты мне ручки подай Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка, найдем! (Формирование культурно- гигиенических навыков)

	гигиенических навыков)			гигиенических навыков)	
Полдник	Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Ас болсан!, Ракмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не останется следа. (Ас болсан!, Ракмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Ас болсан!, Ракмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. (Ас болсан!, Ракмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. (Ас болсан!, Ракмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)
Самостоятельная деятельность детей	«Біртұтас тәрбие» «Площадка честности» Просмотр мультфильма «Честная победа. Про Миру и Гошу». Развивающая дидактическая игра «Конфетки» Учить дифференцировать неречевые шумы, находить одинаковые по звучанию «конфетки»; развивать логическое мышление, внимательность, память. Настольно-печатная игра «Зашнуруй сапожок» Совершенствовать выполнять действия со шуровкой; развивать мелкую мускулатуру кистей рук и мышление. (Познавательная,	«Біртұтас тәрбие» «Площадка честности» Просмотр мультфильма «Пяточек». Дидактическая игра «Найди птичке домик» -Формировать представления об основных цветах и о геометрических фигурах; развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, ориентировку на плоскости, умение сравнивать свою геометрическую фигуру с другими, большего размера	«Біртұтас тәрбие» «Площадка честности» Просмотр мультфильма «Просто о важном. Про Миру и Гошу». Дидактическая игра «Отгадай загадки с грядки» Учить называть и отличать по внешнему виду овощи (морковь, капуста, помидор, огурец); познакомить детей с овощами, выращенными в естественных условиях; расширять знания детей о пользе овощей; внести в активный словарь детей понятие «овощи»; развивать речь и мышление детей. Настольно-печатная игра «Собери целое» Обучать собирать целый предмет из отдельных частей; развивать	«Біртұтас тәрбие» «Площадка честности» Просмотр мультфильма «Коза-дереза» Музыкальная игра «Громко и тихо» Развитие слухового внимания; восприятие и различение на слух различного уровня громкости звучания музыки. Конструирование «Строим дом для животных» Закрепить знание красного цвета, учить ставить один кубик на другой. (Познавательная, творческая, коммуникативная, исследовательская, игровая деятельность)	«Біртұтас тәрбие» «Площадка честности» Просмотр мультфильма «Сказка о честном зайчике и хитром волке». Дидактическая игра «Починим зайчатам одежду» Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи; закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник); развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. «Цветные колпачки»

	творческая, коммуникативная, исследовательская, игровая деятельность)		мышление. (Познавательная, творческая, коммуникативная, исследовательская, игровая деятельность)		Совершенствовать умение действовать с предметами и раскладывать колпачки по одинаковому цветовому признаку. (Познавательная, творческая, коммуникативная, исследовательская, игровая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки Коррекционная работа по закреплению культурно-гигиенических навыков «Чистые руки»	Коммуникативные навыки «Айсулу идет гулять» Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих, сонорных	Познавательные и интеллектуальные навыки «Какой игрушки не стало» Развивать внимание и кратковременную память детей; учить целенаправленно запоминать информацию, воспитывать честность	Творческие навыки, исследовательская деятельность «Помоги зайчику спрятаться» – камешки Марблс Развивать цветовое восприятие, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию	Социально-эмоциональные навыки «Как помириться» Учить детей простым способам выхода из конфликта. Сказка «Крылатый, мохнатый, масляный»
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Мотивация интереса к прогулке	Индивидуальные беседы с детьми	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Побуждать обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова
Прогулка	Воспитывать интерес и желание почувствовать в подвижных играх на прогулке. (Физическая, коммуникативная деятельность)	Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» Тренировать детей в бросании на дальность. (Физическая, исследовательская, познавательная,	Свободная деятельность детей. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	«Правила безопасности» Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар?» Развивать двигательные умения; закреплять правила пожарной

		коммуникативная деятельность)			безопасности. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)
Уход детей домой	«Біртұтас тәрбие» «Правила безопасности» Консультации «Что такое терроризм? Помочь правильно ориентироваться и действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, а также обеспечить создание условий, способствующих расследованию преступлений. (Сау болыңыз – До свидания!)	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (Сау болыңыз – До свидания!)	Памятки для родителей «Искусство наказывать и прощать» – знакомство с принципами использования поощрений и наказаний; дать общее представление о том, как можно воспитывать детей, не прибегая к жестокости и наказаниям. (Сау болыңыз – До свидания!)	«Біртұтас тәрбие» «Правила безопасности» Консультации «Что делать, если теракт всё же произошёл?» Любой человек должен точно представлять свое поведение и действия в экстремальных ситуациях, психологически быть готовым к самозащите. (Сау болыңыз – До свидания!)	День добрых дел «Наши меньшие друзья!». Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. (Сау болыңыз – До свидания!)

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организации образования детский сад «Журавушка»

Группа: «Ягодки» младшая группа

Возраст детей: от 2 лет

На какой период составлен план: 25.11–29.11

Цитата недели: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»

Примерный режим дня	Понедельник 25.11	Вторник 26.11	Среда 27.11	Четверг 28.11	Пятница 29.11
Прием детей	«Өнегелі 15 минут» «Наши поступки» Способствовать развитию чувства ответственности за свои поступки. Утренний фильтр. Развитие привычки здороваться. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» «Наши поступки» Воспитывать толерантное отношение к другим людям. Утренний фильтр. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребенка. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» «Наши поступки» Развивать умение анализировать поступки других, выражать свои взгляды. Утренний фильтр. Включение детей в общий режим жизни группы. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» «Наши поступки» Воспитывать чувство ответственности за свое поведение перед другими людьми. Утренний фильтр. Обращение внимания на внешний вид. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» «Наши поступки» Формировать навык выбора способа правильного поведения в различных ситуациях. Утренний фильтр. Обеспечение игровой деятельности. Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	Папка-передвижка Наглядная информация «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!» Дать информацию о том, что птицам необходимо помогать в осенне-зимний период (в рамках проекта Қамқор)	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Папка-передвижка Наглядная информация «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!» Дать информацию о том, что птицам необходимо помогать в осенне-зимний период (в рамках проекта Қамқор)	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении режима	Поговорить с родителями о самочувствии детей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Чтение сказки «Репка» Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?). (Развитие речи художественная литература) Дидактическая игра «Чей домик больше» Учить сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине.	Совместная игра «Едет трактор по полям» Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Беседы «Моя семья» Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.	Чтение сказки «Курочка ряба» Предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. (Развитие речи, художественная литература) Совместная игра «Песок» Обучать умению рисовать пальцами песке. (Сенсорика, рисование)	Просмотр иллюстраций с изображением народных сказок Рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. (Развитие речи, художественная литература) Дидактическая игра «Фрукты» Обучать умению выкладывать и составлять	Чтение потешки «Наша Таня» Воспитывать умение эмоционально воспринимать состояние близких: проявлять сочувствие и заботу. (Знакомство с окружающим миром, развитие речи) Совместная игра «Песок»

	(Сенсорика, конструирование) Подвижная игра «Паровоз» Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения – ходьба. (Физическая культура)	(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Настольная игра с деревянными кубиками Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. (Сенсорика, конструирование)	Свободная деятельность детей в центрах активности Продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости. (Рисование, конструирование)	изображения на листе бумаги, совместно с взрослыми подбирать цвета. (Ознакомление с окружающим миром, аппликация) Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона» Обучать в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и простых фраз (из 2—4 слов. (Развитие речи)	Обучать умению рисовать пальцами песка. (Сенсорика, рисование) Дидактическая игра «Чей домик больше» Учить сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине. (Сенсорика, конструирование)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №5 (без предметов) «Птицы» Задачи: Развивать умение летать как птицы (Птицы улетаели, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали)				
Завтрак	«Өнегелі» «Экономное потребление воды» – формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. «Кран, откройся, нос, умойся!» Побуждать выполнять некоторые движения по показу взрослого. (Физкультурно-оздоровительные процедуры) Таза, су, қол, рақмет!	«Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого. (Физкультурно-оздоровительные процедуры) Таза, су, қол, рақмет!	«Өнегелі» «Экономное потребление пищи» – формирование бережного отношения к продуктам питания. Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу, не разговаривать с полным ртом. Нан, май, шэй, рақмет!	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. Нан, сүт, шэй, май, рақмет!	«Умываемся мы быстро...» Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить одежду. Таза, су, қол, рақмет!
Подготовка к организованной деятельности	Экологическое воспитание Игровое упражнение «В зимней столовой» Познакомить с	«Біртұтас тәрбие» (в рамках проекта Қамқор) «Рассматривание снегирия»	Игровое упражнение «Покормим птенчиков» Развивать речевой	Словесная игра «Будь внимательным» Развивать фонематический слух,	Игровое упражнение «Каждой вещи свое место»

	<p>зимующими птицами и их названия; развивать умение подражать их повадкам. (Коммуникативные навыки, социально-эмоциональные навыки)</p>	<p>Познакомить с основными признаками внешнего вида птиц; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. (Коммуникативные, познавательные, исследовательские навыки)</p>	<p>аппарат и речевое внимание детей. Пальчиковая гимнастика «Спрячь, покажи» Обогащать активный словарь детей: глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению. (Развитие речи) (Коммуникативные, познавательные, исследовательские, творческие навыки)</p>	<p>речевое внимание, речевое дыхание у детей. Игра с погремушками «Веселый оркестр» Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов. (Музыка) (Коммуникативные, исследовательские, творческие навыки)</p>	<p>Воспитывать самостоятельность, бережное отношение к игрушкам; формировать дружеские взаимоотношения. (Коммуникативные, исследовательские, творческие навыки)</p>
Организованная деятельность	<p>Физическая культура Ходить с остановкой по сигналу, по извилистой тропинке; переходить от ходьбы к бегу и наоборот; лазать на модуль высотой 10 см. ОРУ: ходить на месте; сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя; приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки; развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями</p>		<p>Физическая культура Ходить с остановкой по сигналу, по извилистой тропинке; переходить от ходьбы к бегу и наоборот; лазать на модуль высотой 10 см. ОРУ: ходить на месте; сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя; приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки; развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями</p>	<p>Музыка Продолжать обучать умению различать характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы); формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажа по иллюстрации, рассказу; развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т. д.</p>	<p>Физическая культура Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, взявшись за руки; перешагивать через предметы (высота 10–15 см): из обруча в обруч; бегать врассыпную, друг за другом (до 20 м); лазать на модуль высотой 10 см. ОРУ: хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук</p>
2-ой завтрак	Потешка:				

	<p>Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>				
Подготовка к прогулке	«Личная безопасность» Рассказать детям, что нельзя территорию своего участка без разрешения воспитателя; формировать умение одеваться последовательно	Ситуативный разговор о правилах поведения на улице	«Личная безопасность» Правила поведения на прогулке: не толкать своих товарищей, не ставить подножки, быть доброжелательным и вежливым; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых	Упражнять в умении пользоваться различными видами застежек
Прогулка	Наблюдение за снегом Формировать интерес детей к природе и природным явлениям. (Ознакомление с окружающим миром) Художественное слово Предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. «СНЕГ» (И. Никитин) На дворах и домах Снег лежит плотным И от солнца блестит Разноцветным огнем.	Наблюдение за облаками Формировать интерес детей к природе и природным явлениям. (Ознакомление с окружающим миром) Художественное слово Предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. «ОБЛАКА» (С. Михалков) Облака, облака, Кучерявые бока, Целые, кудрявые, Легкие, воздушные, Ветерку послушные.	Наблюдение за автомобилем Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. (Ознакомление с окружающим миром) Предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. «ГРУЗОВИК» А. Барто Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине. Кот кататься не привык, Опрокинул грузовик.	Наблюдение за трудом дворника Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. (Ознакомление с окружающим миром) Художественное слово Предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. «ДВОРНИК» (Е. Санин) Дворник до рассвета встал, На рассвете подметал, И когда проснулся дом, Было чисто все кругом.	Наблюдение за ветром Формировать представления о неживой природе. (Ознакомление с окружающим миром) Художественное слово Предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. «ВЕТЕР» (А. Пушкин) Ветер, ветер, ты могуч. Ты гоняешь стаи туч. Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе.

	(Художественная литература, развитие речи) Трудовая деятельность: насыпать корм птицам в кормушку Воспитывать умение эмоционально воспринимать состояние близких: проявлять сочувствие, заботу. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Самолеты», «Снежки»	(Художественная литература, развитие речи) Трудовая деятельность: уборка снега на веранде Учить помогать друг другу и вместе радоваться успехам. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Бегите ко мне», «Стайка»	(Художественная литература, развитие речи) Трудовая деятельность: собрать веточки на территории Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты»	(Художественная литература, развитие речи) Трудовая деятельность: убрать снег на веранде Формировать представления о неживой природе. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Перебежки догонялки», «Догони меня»	(Художественная литература, развитие речи) Трудовая деятельность: насыпать корм птицам в кормушку Воспитывать умение эмоционально воспринимать состояние близких: проявлять сочувствие, заботу. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Догони меня», «Снежки»
Возвращение с прогулки	Приучать аккуратно ставить обувь	Формировать у детей навыки самостоятельно раздеваться	Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи	Формировать умение самостоятельно снимать обувь	Побуждать пользоваться носовым платком
Обед	Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. (Физическая культура) Су, сорпа, нан, рақмет!	Приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу, не проливая. (Физическая культура) Су, сорпа, нан, рақмет!	Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки. (Физическая культура) Су, сорпа, нан, рақмет!	Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. (Физическая культура) Су, сорпа, нан, рақмет!	Выполнение гигиенических процедур. (Физическая культура) Су, сорпа, нан, рақмет!
Дневной сон	Күй «Қайран шешем күйі» – Құрманғазы Сағырбайұлы	Күй «Қайран шешем күйі» – Құрманғазы Сағырбайұлы	Күй «Қайран шешем күйі» – Құрманғазы Сағырбайұлы	Күй «Қайран шешем күйі» – Құрманғазы Сағырбайұлы	Күй «Қайран шешем күйі» – Құрманғазы Сағырбайұлы
Постепенный подъем	Комплекс №1 I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках				

	<p>1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погуляем хорошенько А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Артикуляционная гимнастика «Язычок на прогулке» Побуждать делать артикуляционную гимнастику, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов. (Развитие речи) Совместная игра «Разноцветные круги» – выкладывание кругов на листе бумаги Продолжать развивать интерес к аппликации. (Аппликация) Сюжетная игра «Повар» Продолжать формировать умение использовать простейшие приемы лепки. (Развитие речи, лепка)</p>	<p>Настольная игра с кубиками Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». (Конструирование, сенсорика) Выкладывание на фланелеграфе «Птичка» Формировать технические навыки лепки: соединять комочки при лепке, находить сходства предметов. (Лепка, аппликация) Сюжетная игра «Что в чемодане у доктора?» Упражнять в выполнении предметно-</p>	<p>Сюжетная игра «Мишка рисует» Побуждать держать карандаш тремя пальцами. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование) Совместная игра «Соберем машинку» Продолжать развивать интерес к аппликации. (Сенсорика, лепка, аппликация) Игра «Щедрые подарки» Формирование способности к восприятию добра, справедливости и щедрости</p>	<p>Чтение произведения: «Гуси мои, гуси» Обучать умению слушать народные песенки, сказки. (Художественная литература, развитие речи) Строительная игра «Большой дом» Побуждать сооружать элементарные постройки по образцу. (Конструирование) Игра «Как надо заботиться» Формирование представлений о добре, любви и заботе</p>	<p>Совместная игра «Делай хлопок!» Формировать умение хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук. (Развитие речи, физическая культура) Совместное конструирование «Мостик» Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины. (Конструирование, сенсорика)</p>

		ориентированных действий. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)			
Полдник	Способствовать правильному использованию индивидуального полотенца. Рақмет! Су	Приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Рақмет! Нан	Воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. Рақмет! Су	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Рақмет! Нан	Приучать держать ложку в правой руке. Рақмет! Нан
Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки «Шагаем в пробках», «Большие ноги» Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба)	Коммуникативные навыки «Лото» Способствовать развитию слухового внимания; при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы	Познавательные и интеллектуальные навыки Обучать согласованию прилагательного с существительным форме прошедшего времени. «Когда это бывает?» Формировать интерес детей к природе и природным явлениям	Творческие навыки, исследовательская деятельность «Цветная вода» Побуждать самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету; развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания	Социально-эмоциональные навыки Стихотворение А. Барто «Зайка» При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы; побуждать отвечать на более сложные вопросы (Что принесли? Кому принесли?)
Подготовка к прогулке	Закрепление умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках	Упражнять в использовании застёжек (пуговицы)	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Побуждать обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Самолет», «Автомобиль» Развивать	Наблюдение за выпавшими осадками Формировать представления о неживой природе (теплая, холодная вода, сухой, влажный песок, каталка, твердый камень, холодный снег и т. д.).	Наблюдения за неживой природой Формировать интерес детей к природе и природным явлениям. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Самолет», «Автомобиль»	Наблюдения за погодой, Формировать интерес детей к природе и природным явлениям. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Зайцы в домике»	«Национальная игра – сокровище нации» - «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку

	<p>умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения: ходьба, бег. (Развитие речи, физическая культура)</p>	<p>(Ознакомление с окружающим миром) «Национальная игра – сокровище нации» «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку</p>	<p>Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения: ходьба, бег. (Развитие речи, физическая культура)</p>	<p>Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения: ходьба, бег. (Развитие речи, физическая культура)</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!</p>	<p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>	<p>Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки</p>	<p>Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!</p>	<p>Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном</p>
Ужин	<p>Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая,</p>	<p>Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!</p> <p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>

		умение вешать его на место.		тщательно прожѣвывать.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» (Худ. литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) учить интонационно, выразительно проговаривать фразы.	СРИ «Собираемся на прогулку» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Театрализация Народная игра: «Зайка серенький сидит» (Худ. литература + аппликация) Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки	Игровое упражнение «Тонет – не тонет» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ+ сенсорика) Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет.	Игра с воображаемым объектом (Худ. литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) формировать навыки работы с воображаемыми предметами; • воспитывать гуманное отношение к животным
Уход детей домой	«Біртұтас тәрбие» (в рамках проекта Қамқор) «Столовая для птиц» (изготовление кормушек) Формирование основ экологической культуры; развитие заботливого отношения к зимующим птицам и их подкормка. Беседа о том, как прошел день, что нового дети узнали. Сау болыңыз!	Беседа о закреплении знаний о домашних животных и их детенышах. Сау болыңыз!	Индивидуальные беседы с родителями о закреплении основных цветов. Сау болыңыз!	«Біртұтас тәрбие» (в рамках проекта Қамқор) «Столовая для птиц» Понимание перечня разрешенных и запрещенных продуктов для птиц. Беседа о достижениях детей по физическому развитию (игры с мячом). Сау болыңыз!	Беседа «Какие сказки читать детям в данном возрасте» Сау болыңыз!



«Утверждаю»
Заведующий ДС «Журавушка»
Бахтиозина Ф.Г

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организации образования **детский сад «Журавушка»**

Группа: **«Ягодки» младшая группа**

Возраст детей: **от 2 лет**

На какой период составлен план: **02.12 – 06.12.2024 г**

Цитата недели: «Бірлігі күшті ел озады»

Примерный режим дня	Понедельник 02.12	Вторник 03.12	Среда 04.12	Четверг 05.12	Пятница 06.12
Прием детей	«Өнегелі 15 минут» Познакомить детей с понятием единства, дружбы. Утренний фильтр. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребенка. <i>Сәлеметсіз бе!</i>	«Өнегелі 15 минут» Расширять представление детей о стране, в которой мы живем. Утренний фильтр. Обеспечение игровой деятельности. <i>Сәлеметсіз бе!</i>	«Өнегелі 15 минут» Развивать любознательность, умение слушать. Утренний фильтр. Воспитание навыков общественного поведения (свободный диалог). <i>Сәлеметсіз бе!</i>	«Өнегелі 15 минут» Познакомить детей с понятием единства, дружбы. Утренний фильтр. Включение детей в общий режим жизни группы. <i>Сәлеметсіз бе!</i>	«Өнегелі 15 минут» Развивать любознательность, умение слушать. Утренний фильтр. Воспитание навыков общественного поведения (свободный диалог) <i>Сәлеметсіз бе!</i>
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Консультация по поводу одежды ребенка в групповой комнате	Беседа с родителями о самочувствии детей, о смене обуви у некоторых детей	Беседы с родителями о том, с каким настроением ребенок проснулся	Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении режима
Детская деятельность детей (игры малой	Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Способствовать развитию	Пальчиковая гимнастика «Водичка» Способствовать	Рассматривание иллюстраций на тему «Семья»	Дидактическая игра «Фрукты, овощи» Обогащать активный словарный детей	Пальчиковая гимнастика «Наш детский сад»

<p>подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>артикуляционного и голосового аппарата.</p> <p><i>(Развитие речи)</i></p> <p>Совместная игра «Построим кукле Алие красную дорожку» Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам; в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кирпичик).</p> <p><i>(Сенсорика) конструирование)</i></p> <p>Чтение потешки «Тише, тише, тишина» Продолжать обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p>	<p>развитию артикуляционного и голосового аппарата.</p> <p><i>(Развитие речи)</i></p> <p>Беседа «Грузовые и легковые автомобили» Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Действия с предметами «Построим домик для матрешки (блоки Дьенеша) Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей; в процессе игры с настольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик).</p> <p><i>(Развитие речи, конструирование)</i></p> <p><i>(Таза)</i></p>	<p>Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках; воспитывать уважение к родителям.</p> <p><i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная деятельность детей в центрах активности, игры с большими и маленькими кубиками Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам; приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p> <p><i>(Сенсорика, конструирование)</i></p> <p>Чтение потешки «Грузовик»</p>	<p>прилагательными обозначающими вкус.</p> <p><i>(Развитие речи)</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.</p> <p><i>(Развитие речи)</i></p> <p>Игра «Строим заборчик» (по образцу) В процессе игры с настольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кирпичик); способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> <p><i>(Конструирование, развитие речи)</i></p> <p>Беседа «Мама и папа» Воспитывать уважение к родителям; способствовать самостоятельному</p>	<p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.</p> <p><i>(Развитие речи)</i></p> <p>Действие с предметами «Открой – закрой» Формировать навыки использования предметов – орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p><i>(Сенсорика)</i></p> <p>Рассматривание картинок из серии «Кто мама?» Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей; продолжать знакомить с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.).</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
--	--	--	---	--	---

	<i>(Художественная литература)</i>		Учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения. <i>(Развитие речи)</i>	использованию освоенных слов в устной речи детей. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Игра малой подвижности «Карусель» Музыкально-ритмические движения. <i>(Художественная литература) (Бар)</i>
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений без предметов «Птички летают» Бегать обычно, врассыпную, подгруппами и всей группой, с изменением направления. (Оң, сол) <i>(Физическая культура)</i>	Утренний комплекс упражнений без предметов «Солнышко» Ходить в разные стороны и в заданном направлении с остановкой по сигналу. (Оң, сол) <i>(Физическая культура)</i>	Утренний комплекс упражнений без предметов «Солнышко» Ходить в разные стороны и в заданном направлении с остановкой по сигналу. (Оң, сол) <i>(Физическая культура)</i>	Утренний комплекс «Птички летают» Бегать обычно, врассыпную, с изменениями направления, друг за другом. (Оң, сол) <i>(Физическая культура)</i>	Утренний комплекс упражнений без предметов «Веселый огород» Бегать обычно, врассыпную, с изменениями направления, друг за другом. (Оң, сол) <i>(Физическая культура)</i>
Завтрак	«Умываемся мы быстро...» Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить одежду. <i>(Рақмет! Нан, су)</i>	«Экономное потребление воды» «Водичка-водичка» Формировать элементарные навыки поведения за столом. <i>(Рақмет! Су, сүт) (Физкультурно-оздоровительные процедуры)</i>	«Вся наша пища – такая вкуснотища!» «Послушная ложка» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. <i>(Рақмет! шай, май)</i>	«Экономное потребление воды» - «Кран, откройся, нос, умойся!» Побуждать выполнять некоторые движения по показу взрослого. <i>(Рақмет! шай, май) (Физкультурно-оздоровительные процедуры)</i>	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб; пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>(Рақмет! Нан, сүт)</i>

Подготовка к организованной деятельности	<p>«Бір тұтас тәрбие»</p> <p>Беседа «Дерево держится корнями, а человек семьей»</p> <p>Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p><i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Игра с погремушками: «Веселый оркестр»</p> <p>Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушка).</p> <p><i>(Музыка)</i></p>	<p>«Бір тұтас тәрбие»</p> <p>Беседа «Дерево держится корнями, а человек семьей»</p> <p>Расширять и закреплять представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях; закреплять умение называть свое имя и имена членов семьи; обучать композиционно располагать листья на кроне дерева, по количеству членов семьи.</p> <p><i>(Аппликация, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик тук, тук, тук»</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.</p> <p><i>(Развитие речи)</i></p>	<p>Дыхательная гимнастика «Накачаем колеса у машины»</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.</p> <p><i>(Развитие речи)</i></p>
Организованная деятельность	<p>Физическое воспитание</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).</p>		<p>Физическое воспитание</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Прыжки. Учить прыгать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p>	<p>Музыка</p> <p>Слушание музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков.</p>	<p>Физическое воспитание</p> <p>Основные движения: Бег. Бег в разном темпе, между предметами по кругу, на носках.</p>
Подготовка к прогулке	<p><i>Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности</i></p>	<p><i>Упражнять в умении пользоваться различными видами застежек</i></p>	<p>«Өнегелі», «Правила безопасности»</p> <p><i>Ситуативный разговор о</i></p>	<p><i>Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</i></p>	<p>«Өнегелі», «Правила безопасности»</p> <p><i>ситуативный разговор о правилах поведения в</i></p>

			<i>правилах поведения на ступеньках лестницы</i>		<i>приемной при одевании на прогулку</i>
Прогулка	<p>Наблюдение за трудом помощника воспитателя на площадке: убирает снег на площадке Воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Художественное слово «Снег идет» (М. Познанская) <i>Тихо-тихо снег идет. Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой»</i></p> <p>Обогащать активный словарь детей; поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p><i>(Художественная литература, развитие речи)</i></p>	<p>Наблюдение за деревьями Учить наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Художественное слово «Зимняя песенка» (М. Эличин) <i>Где ты солнце, в самом деле? Мы совсем околели. Без тебя вода замерзла. Без тебя земля промерзла. Выйди солнышко скорей. Приласкай и обогрей!»</i></p> <p>Продолжать обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей.</p>	<p>Наблюдения за птицами Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны и др.).</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Художественное слово «Снегирь» (Г. Ладонщиков) <i>Зерен хочется синице. Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» – Приглашает воробей»</i></p> <p>Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p><i>(Художественная литература)</i></p> <p>Подвижные игры «Кто дальше бросит», «Догони меня» Развивать и укреплять мышцы спины и гибкость позвоночника.</p>	<p>Наблюдения за снегом, сосульками Учить наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Художественное слово «Сосульки» (Ю. Ключников) <i>Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон – Кап-кап! Дон-дон!</i></p> <p>Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога; продолжать формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).</p>	<p>Наблюдение за небом, облаками Формировать интерес к природе и природным явлениям. <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Художественное слово «Дуют ветры» (А. Кольцов) <i>«Дуют ветры, ветры буйные. Ходят тучи, тучи темные. Не видать в них света белого. Не видать в них солнца красного.»</i></p> <p>Продолжать обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p><i>(Художественная литература)</i></p> <p>Подвижные игры «Бегите ко мне», «Пузырь» Бегать обычно, враспынную,</p>

	<p>Подвижные игры «Лови-лови», «Ножки», «Куклы пляшут». Кел, жу, жүр</p>	<p><i>(Художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Подвижные игры «Карусели», «Зайка».</p> <p>Индивидуальная работа: ходить в разные стороны и в заданном направлении с остановкой по сигналу, по извилистой</p>	<p><i>(Физическая культура)</i></p> <p>Индивидуальная работа: обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетела и др.).</p> <p><i>(Музыкально-ритмические движения)</i></p>	<p><i>(Художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Индивидуальные игры детей с выносным материалом. Трудовая деятельность: собрать мелкие веточки на снегу вместе с помощником воспитателя</p>	<p>подгруппами и всей группой.</p> <p><i>(Физическая культура)</i></p> <p>Индивидуальная работа: обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей. <i>(Развитие речи)</i></p>
Возвращение с прогулки	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности	<p>«Өнегелі»</p> <p>Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф</p>	Упражнять в умении пользоваться различными видами застежек	<p>«Өнегелі»</p> <p>Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности</p>	Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф
Обед	<p>«Өнегелі»</p> <p>Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, держать бокал за ручку.</p> <p><i>(Физическая культура)</i> Рақмет!</p>	<p>Приучать детей правильно держать ложку, есть пищу и пить, не проливая</p> <p><i>(Физическая культура)</i> Рақмет!</p>	<p>Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки.</p> <p><i>(Физическая культура)</i> Рақмет!</p>	<p>Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой.</p> <p><i>(Физическая культура)</i> Рақмет!</p>	<p>«Өнегелі»</p> <p>Закреплять умение самостоятельно вытирать каждый пальчик полотенцем.</p> <p><i>(Физическая культура)</i> Рақмет!</p>
Дневной сон	<p>Слушание «Салтанат күйі» – Төлеген Момбеков</p> <p><i>«Колыбельная (фортениано)»</i> Совершенствовать умение различать тихое</p>	<p>Слушание «Салтанат күйі» – Төлеген Момбеков</p> <p><i>Чтение потешки «Тропинка ко сну»</i> Продолжать обучать умению слушать</p>	<p>Слушание: П. Чайковский «Старинная французская песенка» Совершенствовать умение различать тихое и громкое звучание,</p>	<p>Слушание «Салтанат күйі» – Төлеген Момбеков</p> <p><i>Чтение потешки «На сон грядущий»</i> Продолжать обучать умению слушать</p>	<p>Слушание: П. Чайковский «Колыбельная» Совершенствовать умение различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений.</p>

	и громкое звучание, характер музыкальных произведений. <i>(Музыка)</i>	художественное произведение без наглядного сопровождения. <i>(Художественная литература)</i>	характер музыкальных произведений. <i>(Музыка)</i>	художественное произведение без наглядного сопровождения. <i>(Художественная литература)</i>	<i>(Музыка)</i>
Постепенный подъем	Ходьба по массажным коврикам Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. <i>(Физическая культура)</i>	Гимнастика после сна Ходьба по дорожке «Здоровья» Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. <i>(Физическая культура)</i>	«Экономное потребление воды». Гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. <i>(Физическая культура)</i>	Корректирующая гимнастика в кровати Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. <i>(Физическая культура)</i>	Ходьба по дорожке «Здоровья» Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. <i>(Физическая культура)</i>
Самостоятель- ная деятельность детей	Упражнение для языка «Горка» Способствовать развитию артикуляционного аппарата. <i>(Развитие речи)</i> Чтение потешки «Еду, еду к бабе, деду» Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей; обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей.	«Бір тұтас тәрбие» «Правила безопасности» Сюжетная игра «Городок для куклы Алии» учить Называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3–4 возможных заданных сенсорных свойств; приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом; обучать умению	Дидактическая игра «Выбери пуговицы» Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. <i>(Сенсорика)</i> «Загон для животных» Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей; совершенствовать умение	«Экологическая тропа» Рассматривание иллюстраций и чтение сказки «Теремок» Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. <i>(Художественная литература)</i> «Веселый теремок» Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3–4 возможных заданных сенсорных свойств; обучать умению конструировать	Упражнение для языка «Часики». Совместная игра «Повторяй за мной» Продолжать формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). <i>(Развитие речи)</i> Совместное конструирование «Дорожка для машины» (напольный строитель) Поощрять использовать

	<p><i>(Развитие речи, музыкально-ритмические движения)</i></p> <p>«Украсим тарелочку» Приобщать к национальным традициям казахского народа; формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p><i>(Развитие речи, лепка)</i></p> <p>Дидактическое упражнение «Загадочные пуговицы» Формировать навыки использования предметов-орудий.</p> <p><i>(Сенсорика, аппликация)</i></p> <p>Сюжетная игра «Шоферы» Знакомить с некоторыми видами транспортных средств; обогащать активный словарь детей глаголами, обозначающими</p>	<p>составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе.</p> <p><i>(Сенсорика, конструирование, развитие речи)</i></p> <p>«Снеговик» – выкладывание кругов на листе бумаги Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними; учить приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания).</p> <p><i>(Аппликация, конструирование)</i></p> <p>Чтение потешки «Был у кошки день рожденья» Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p>	<p>отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам; поощрять использовать дополнительные сюжетные игрушки.</p> <p><i>(Конструирование, сенсорика, развитие речи)</i></p> <p>«Печенье для Али» Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, убирать материалы после работы; способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> <p><i>(Лепка, развитие речи)</i></p> <p>«Падающий снег»</p> <p><i>(Рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p> <p><i>(Аппликация, сенсорика)</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика «Улыбочка» Способствовать развитию артикуляционного аппарата.</p> <p><i>(Развитие речи)</i></p> <p>Рисование под музыкальное сопровождение «Нарисуй колечки» Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу; совершенствовать умение различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений.</p> <p><i>(Рисование, музыка)</i></p>	<p>дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек; совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.</p> <p><i>(Конструирование, сенсорика)</i></p> <p>Хороводная игра «Поровненькой дорожке...» Ходить в разные стороны и в заданном направлении с остановкой по сигналу.</p> <p><i>(Физическая культура)</i></p> <p>Чтение стихотворений А. Барто Продолжать обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p><i>(Художественная литература)</i></p>
--	--	--	--	---	---

	<p>действия; упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (толкание машины).</p> <p><i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<i>(Художественная литература)</i>			
Полдник	Приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Рақмет!	Способствовать правильному использованию индивидуального полотенца. Рақмет!	Воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. Рақмет!	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Рақмет!	Приучать держать ложку в правой руке. Рақмет!
Индивидуальная работа с детьми	<p>Физические навыки «Найди игрушку»</p> <p>Формировать умение перешагивать через несколько препятствий (ленточки, кубики и т. д.), расположенные на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте</p>	<p>Коммуникативные навыки «Угадай, кто позвал», «Шнуровка», «Кто скорее соберет?»</p> <p>Обогащать активный словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, форму, вкус предметов</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки «Спрячь в ладошку», «Что изменилось?» – игры с рамками-вкладышами</p> <p>Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p> <p>Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки</p> <p>Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды). «Где мама у этого зайчика?»</p> <p>Продолжать знакомить с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.); различать и называть характерные особенности</p>
Ужин	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).				

Подготовка к прогулке	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности	Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф	Упражнять в умении пользоваться различными видами застежек	Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия	Поддерживать желание помогать взрослым
Прогулка	<p>Подвижная игра «Бегите ко мне».</p> <p>Индивидуальная работа Бегать обычно, врассыпную, подгруппами и всей группой, с изменением направления.</p> <p><i>(Развитие речи, физическая культура)</i> Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей</p>	<p>Игры детей с выносным материалом. Наблюдения за погодой.</p> <p>Подвижная игра «Зайка» Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей; учить выразительности движений.</p> <p><i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p>Наблюдения за снегопадом.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик» Бегать обычно, врассыпную, подгруппами и всей группой, с изменением направления; формировать интерес детей к природе и природным явлениям.</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p>Наблюдение за льдом.</p> <p>Подвижная игра «Балапан» Формировать интерес детей к природе и природным явлениям; ходить в разные стороны и в заданном направлении с остановкой по сигналу.</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p>Наблюдение за трудом родителей – очистка площадки от снега Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом</p>
Уход детей домой	<i>Совет: предложить родителям закрепить навыки работы с пластилином.</i> Сау больңыз!	<i>Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка по сенсорным эталонам.</i> Сау больңыз!	Посещение семьи с целью выявления имеющегося оборудования по сенсорному воспитанию Сау больңыз!	<i>Советы врача «О гриппе и ОРВИ».</i> Сау больңыз!	<i>Помощь родителей в изготовлении новогодних атрибутов для украшения детского сада.</i> Сау больңыз!

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организации образования детский сад «Журавушка»

Группа: «Ягодки» младшая группа

Возраст детей: от 2 лет

На какой период составлен план: 09.12 – 13.12.2024 г

Цитата недели: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»

Примерный режим дня	Понедельник 09.12	Вторник 10.12	Среда 11.12	Четверг 12.12	Пятница 13.12
Прием детей	«Өнегелі 15 минут» Формирование уважительного отношения к культурным ценностям, обычаям и традициям семейных взаимоотношений Утренний фильтр. Воспитание навыков общественного поведения (свободный диалог). Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Формирование уважительного отношения к культурным ценностям, обычаям и традициям семейных взаимоотношений Утренний фильтр. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребенка. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Формирование уважительного отношения к культурным ценностям, обычаям и традициям семейных взаимоотношений Утренний фильтр. Обеспечение игровой деятельности. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Формирование уважительного отношения к культурным ценностям, обычаям и традициям семейных взаимоотношений Утренний фильтр. Воспитание навыков общественного поведения (ситуативные беседы). Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Формирование уважительного отношения к культурным ценностям, обычаям и традициям семейных взаимоотношений Утренний фильтр. Обеспечение игровой деятельности. Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей после выходных дней	Беседы с родителями о том, с каким настроением ребенок проснулся	Консультация по поводу одежды ребенка в групповой комнате (легкая)	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении режима	Поговорить с родителями о самочувствии детей
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	Продолжать учить здороваться при входе в группу на казахском языке; приобщать к национальным традициям казахского народа. (Развитие речи)	Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. (Развитие речи) Беседа «Автомобиль» Способствовать	Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек» Продолжать формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка» Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. (Развитие речи)	Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик» Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки. (Развитие речи) Действие с предметами «Что больше?»

рассматривание книг и др.)	Совместная игра: «Построим гаражи для машин» – игры с блоками Дьенеша Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам; поощрять использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). (Сенсорика, конструирование) Свободная деятельность детей в центрах активности Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (Рисование, развитие речи)	самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей; знакомить с некоторыми видами транспортных средств. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Действия с предметами «Построй стол и стул для Али» Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам; в процессе игры с настольным строительным материалом; продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик). (Сенсорика, конструирование)	(Развитие речи) Свободная деятельность детей в центрах активности Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3–4 возможных заданных сенсорных свойств; поощрять использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п. (Сенсорика, конструирование) Игра малой подвижности «Зернышки». (Физическая культура)	«Построим загон для животных» Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей; поощрять использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек. (Конструирование, развитие речи) Беседа «Моя семья» Воспитывать уважение к родителям; способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Ана (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Формировать навыки использования предметов-орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (Сенсорика) Рассматривание картинок из серии «Кто чей малыш» Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей. (Развитие речи) «Лесенка для матрешки» В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик). Мен, сен, ол (Конструирование, лепка)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений без предметов «Солнышко» Развивать и укреплять мышцы	Утренний комплекс упражнений без предметов «Веселый огород» Учить поворачиваться вправо–влево,	Утренний комплекс упражнений без предметов «Солнышко» Развивать и укреплять мышцы спины и гибкость позвоночника.	Утренний комплекс упражнений без предметов «Веселый огород» Учить поворачиваться вправо–влево,	Утренний комплекс упражнений без предметов «Птички летают» Бегать обычно, враспынную,

	спины и гибкость позвоночника. (Физическая культура)	передавая предметы рядом стоящему (сидящему). (Физическая культура)	(Физическая культура)	передавая предметы рядом стоящему (сидящему). (Физическая культура)	подгруппами и всей группой, с изменением направления. (Физическая культура)
Завтрак	«Экономное потребление воды» – «Кран, откройся, нос, умойся!» Побуждать выполнять некоторые движения по показу взрослого. Рақмет! Нан, сүт	«Водичка-водичка» Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом. Рақмет! Нан, сүт	«Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Рақмет! Нан, сүт	«Послушная ложка» Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. Рақмет! Нан, сүт	«Экономное потребление воды» – «Умываемся мы быстро...» Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить одежду. Рақмет!
Подготовка к организованной деятельности	Подвижная игра «Поезд» Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (Физическая культура)	Дыхательная гимнастика «Паровозик пыхтит» Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. (Развитие речи)	Пальчиковая гимнастика «Помощник» Продолжать формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). (Развитие речи)	Дидактическая игра «Где растет?» Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. (Художественная литература)	«Бір тұтас тәрбие» - «Моя Республика – моя гордость!» – утренник Формирование любви к Родине, своему народу; развитие духовно-нравственных качеств, патриотизма
Организованная деятельность	Физическое воспитание Ползание и лазание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в задачи с расстояния 0,5-1,5 метров.		Физическое воспитание Подвижные игры: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	Музыка Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен.	Физическое воспитание Основные движения: Бег. Бег в разном темпе, между предметами по кругу, на носках.

Подготовка к прогулке	Ситуативный разговор о правилах поведения на улице	«Өнегелі» «Правила безопасности» Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности	Упражнять в умении пользоваться различными видами застежек	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности	«Өнегелі» «Правила безопасности» Упражнять в умении пользоваться различными видами застежек
Прогулка	Наблюдение за снегом Формировать интерес детей к природе и природным явлениям. (Ознакомление с окружающим миром) Художественное слово «Снег» (И. Никитин) На дворах и домах Снег лежит полотном И от солнца блестит Разноцветным огнем. Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. (Художественная литература) Подвижные игры «Самолеты», «Мой веселый, звонкий мяч» Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей; учить выразительности движений.	Наблюдение за метелью Учить наблюдать за характерными для сезона явлениями природы. (Ознакомление с окружающим миром) Художественное слово «Метель» (М. Халеева) Снегом так запорошит, Всё вокруг преобразит: Чистота, ковры лежат, Но завоюет – все дрожат! Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. (Художественная литература) Подвижные игры «Бегите ко мне», «Стайка» Бегать обычно, врассыпную, подгруппами и всей группой, с изменением направления,	Наблюдение за машинами Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. (Ознакомление с окружающим миром) Художественное слово «Шофер» (Т. Попатенко) В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет гудит. Би-би-би. Би-би-би. Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. (Художественная литература) Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты» Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей;	Наблюдение за птицами Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны и др.). (Ознакомление с окружающим миром) Художественное слово «Ворона» (П. Золотов) Ворона снега съела. Ангиной заболела! Хочет крикнуть – да никак! Снег не будешь есть. Вот так!» Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. (Художественная литература) Подвижные игры «Перебежки-догонялки», «Догони меня» Бегать обычно, врассыпную, подгруппами и всей	Наблюдение за транспортом Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. (Ознакомление с окружающим миром) Художественное слово «Автомобиль» (М. Дорошин) Спешат автобусы. Спешат машины легковые. Торопятся, мчатся. Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы. Машины выходят С утра на работу». Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. (Художественная литература) Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты»

	(Развитие речи, физическая культура) Трудовая деятельность: подгрести снег к корням деревьев. Поддерживать желание помогать взрослым. Индивидуальная деятельность (Ознакомление с окружающим миром)	врасыпную, друг за другом. (Физическая культура) Трудовая деятельность: собрать мелкие веточки. Поддерживать желание помогать взрослым. Индивидуальная деятельность (Физическая культура)	предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей. (Физическая культура, развитие речи) Трудовая деятельность: собрать снег в кучку. Поддерживать желание помогать взрослым. (Ознакомление с окружающим миром)	группой, с изменением направления. (Физическая культура) Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега Поддерживать желание помогать взрослым. (Ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная деятельность Обучать умению составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) (Развитие речи)	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке. (Физическая культура) Трудовая деятельность: собрать веточки Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать желание помогать взрослым. (Ознакомление с окружающим миром)
Возвращение с прогулки	Приучать аккуратно ставить обувь	Формировать у детей навыки самостоятельно раздеваться	«Өнегелі» Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи	Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф	Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых
Обед	«Өнегелі» «Правила безопасности» Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. (Физическая культура) Рақмет!	Приучать детей правильно держать ложку, есть пищу, пить не проливая. (Физическая культура) Рақмет!	Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки. (Физическая культура) Рақмет!	Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. (Физическая культура) Рақмет!	«Өнегелі» «Правила безопасности» Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб (Физическая культура) Рақмет! Нан
Дневной сон	Слушание: «Төремұрат күйі» – Құрманғазы С. Совершенствовать умение различать тихое и громкое звучание,	Слушание: «Төремұрат күйі» – Құрманғазы С. Чтение потешки «Тропинка ко сну»	Слушание: «Төремұрат күйі» – Құрманғазы С. Совершенствовать умение различать тихое и громкое звучание,	Слушание: «Төремұрат күйі» – Құрманғазы С. Совершенствовать умение различать тихое и громкое звучание,	Слушание: «Төремұрат күйі» – Құрманғазы С. Чтение потешки «Ходит сон у окон»

	характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). (Музыка)	Продолжать обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. (Художественная литература)	характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). (Музыка)	характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). (Музыка)	Продолжать обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. (Художественная литература)
Постепенный подъем	Ходьба по массажным коврикам Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. (Физическая культура)	Гимнастика после сна. Ходьба по дорожке «Здоровья». Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. (Физическая культура)	Гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. (Физическая культура)	Корректирующая гимнастика в кровати. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. (Физическая культура)	Корректирующая гимнастика в кровати. Мотивировать на активное участие в закалывающих мероприятиях. (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. (Развитие речи) Рассматривание сюжетных картинок Рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. (Развитие речи) Сюжетная игра «Покормим куклу» Формировать навыки использования предметов-орудий. (Сенсорика, лепка)	«Правила дорожного движения» – «Поможем матрешке, пройти по дорожке» Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы; обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (Лепка, рисование) Игры с мягким конструктором Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними; учить называть	«Правила дорожного движения» – «Легковые машины» Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми; учить приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Рисование, аппликация) Дидактическое упражнение «Загадочные пуговицы» Формировать навыки использования предметов-орудий; выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.	«Обведи ладошку» Формировать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно; формировать навыки использования предметов-орудий; выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (Рисование, сенсорика) Рассматривание иллюстраций сказки «Колобок» Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой,	«Правила дорожного движения» Строительная игра «Мост для грузовика» Приобщать к конструированию со сверстниками; учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3–4 возможных заданных сенсорных свойств; формировать навыки использования предметов-орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.

		предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3–4 возможных заданных сенсорных свойств. (Конструирование, сенсорика) «Испечем калачи» (Аппликация)	(Сенсорика, лепка) Сюжетная игра «Поездка куклы Алии в гости» Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. (Ознакомление с окружающим миром)	размещать готовые изделия на подставке. (Лепка, развитие речи) «Построим домик для мишки» Формировать навыки использования предметов-орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (Аппликация, конструирование)	(Конструирование, аппликация, сенсорика) Хороводная игра «Поровненькой дорожке...» (Физическая культура, развитие речи)
Полдник	Способствовать правильному использованию индивидуального полотенца. Рақмет! Су	Приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Рақмет! Су	«Өнегелі» «Правила безопасности» Воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. Рақмет! Су, нан	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Рақмет! Нан	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. Рақмет! Су
Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки «Шагаем в пробках» Развивать и укреплять мышцы спины и гибкость позвоночника. «Прыг-скоч» Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого.	Коммуникативные навыки «Разноцветные клубочки» Обогащать активный словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, форму; поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога; побуждать рассматривать картинки	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Найди лишнюю фигурку» в процессе игры с настольным строительным материалом Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик). «Составь картинку» Поощрять участие в настольно-печатных играх	Творческие навыки, исследовательская деятельность «Игры с губкой» Побуждать детей играть и экспериментировать с водой; формировать навыки использования предметов-орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец	Социально-эмоциональные навыки «Кто шофер этой машины?» Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3–4 возможных заданных сенсорных свойств.

		в книгах, называть в них знакомые предметы			
Ужин	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).				
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» Побуждать обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Закрепление умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках	Упражнять в использовании застёжек (пуговицы)	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Воспитывать интерес к труду взрослых. (Ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей; бегать обычно, врассыпную, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом	Наблюдение за деревом (береза) Формировать интерес детей к природе и природным явлениям. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Карусели», «Кот и мыши» Ходить в разные стороны и в заданном направлении с остановкой по сигналу, по извилистой; способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. (Развитие речи, физическая культура)	Наблюдение за папами, строящими горку Воспитывать интерес к труду взрослых. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Мыши и кот» Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога; учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (Художественная литература, физическая культура)	Наблюдение за погодой Формировать интерес детей к природе и природным явлениям. (Ознакомление с окружающим миром) Игры детей с выносным материалом Формировать умение бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении. Учить бросать мяч двумя руками, разными способами. (Физическая культура)	Подвижная игра «Бегите ко мне» Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке. (Физическая культура) Индивидуальная работа: упражнять детей ходить парами, взявшись за руки. (Физическая культура)
Уход детей домой	Ответы на вопросы родителей по физкультурно-	Консультация «Как уберечь ребенка от зимних травм» Представить	Детско-родительская творческая мастерская: «Новогодняя игрушка» Сау болыңыз!	Ответы на вопросы родителей по физкультурно-	Совет: привлечь детей к самостоятельному одеванию носков. Сау болыңыз!

	оздоровительным процедурам ребенка. Сау болыңыз!	консультацию родителям в виде наглядной информации, отражающей особенности данной темы. Сау болыңыз!		оздоровительным процедурам ребенка. Сау болыңыз!	
--	--	--	--	--	--

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организации образования **детский сад «Журавушка»**

Группа: **«Ягодки» младшая группа**

Возраст детей: **от 2 лет**

На какой период составлен план: **17.12–20.12**

Цитата недели: **«Бірлік болмай тірлік болмас»**

Примерный режим дня	Вторник 17.12	Среда 18.12	Четверг 19.12	Пятница 20.12
Прием детей	«Өнегелі 15 минут» Формирование дружеских взаимоотношений в группе, сплочения детского коллектива. Утренний фильтр. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребенка. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Формирование дружеских взаимоотношений в группе, сплочения детского коллектива. Утренний фильтр. Включение детей в общий режим жизни группы. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Формирование дружеских взаимоотношений в группе, сплочения детского коллектива. Утренний фильтр. Обращение внимания на внешний вид. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Формирование дружеских взаимоотношений в группе, сплочения детского коллектива. Утренний фильтр. Обеспечение игровой деятельности. Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о том, с каким настроением ребенок проснулся	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении режима	Поговорить с родителями о самочувствии детей

<p>Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Два маленьких кузнечика» (Развитие речи)</p> <p>Беседа «Кто живет в лесу?» Продолжать знакомить с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.) и птицами, различать и называть их, различать характерные особенности; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Что больше?», (блоки Дьенеша)»</p> <p>Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам; закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p> <p>(Сенсорика, конструирование)</p> <p>Подвижная игра «Самолеты» (Физическое развитие)</p>	<p>Совместные игры с машинами Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; поощрять использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>«Бусы для Али» – игры с разноцветными крышками Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам; обучать умению изображать круговые и волнообразные линии, рисовать рисунки нетрадиционными методами.</p> <p>(Сенсорика, рисование)</p> <p>(Алма)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Где же ручки?»</p> <p>Продолжать формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>Игра «Домик для зайчика» (по образцу)</p> <p>Поощрять использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек; учить приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания).</p> <p>(Конструирование, аппликация)</p> <p>Рассматривание картинок из сказок «Колобок», «Волк и семеро козлят»</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>(Бар, отыр)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»</p> <p>Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>Действие с предметами «Что больше?»</p> <p>Формировать навыки использования предметов-орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>Рассматривание картинок из серии «Кто чей малыш» Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«Лесенка для матрешки»</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным</p>
--	---	--	--	---

				<p>строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик).</p> <p>(Конструирование, лепка)</p> <p>(Мен, сен, ол)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Утренний комплекс упражнений без предметов «Улыбнулись, подтянулись»</p> <p>Учить поворачиваться вправо-влево; бегать обычно, врассыпную.</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>Утренний комплекс упражнений без предметов «Веселый огород»</p> <p>Развивать и укреплять мышцы спины и гибкость позвоночника.</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>Утренний комплекс «Веселый огород»</p> <p>Развивать и укреплять мышцы спины и гибкость позвоночника.</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>Утренний комплекс упражнений без предметов: «Птички летают»</p> <p>Бегать обычно, врассыпную, подгруппами и всей группой, с изменением направления.</p> <p>(Физическая культура)</p>
Завтрак	<p>«Экономное потребление воды» - «Водичка-водичка»</p> <p>Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)</p> <p>(Ракмет!)</p> <p>(Культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>«Вся наша пища – та кая вкуснотища!»</p> <p>«Послушная ложка»</p> <p>Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть.</p> <p>(Ракмет!)</p>	<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.</p> <p>(Ракмет!)</p>	<p>«Экономное потребление воды»</p> <p>«Умываемся мы быстро...»</p> <p>Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить одежду.</p> <p>(Ракмет!)</p>
Подготовка к организованной деятельности	<p>«Бір тұтас тәрбие»</p> <p>Драматизация казахской народной сказки «Баурсак»</p> <p>Подвести детей к игровой деятельности.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Обезьянки»</p> <p>Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей.</p> <p>(Аз)</p> <p>(Развитие речи)</p>	<p>«Бір тұтас тәрбие»</p> <p>Драматизация казахской народной сказки «Баурсак»</p> <p>Подвести детей к игровой деятельности.</p>	<p>Подвижная игра «Поезд»</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>(Физическая культура)</p>

	Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки.		Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки.	
Организованная деятельность		Физическое воспитание Общеразвивающие упражнения. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).	Музыка Музыкально-ритмические движения. Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.	Физическое воспитание Основные движения: Прыжки. Учить прыгать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).
Подготовка к прогулке	Ситуативный разговор о правилах поведения на улице	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности	Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых	Упражнять в умении пользоваться различными видами застежек
Прогулка	Наблюдение за изменениями погоды Формировать интерес детей к природе и природным явлениям. (Ознакомление с окружающим миром) Художественное слово «Зимняя песенка» (М. Эличин) Где ты солнце, в самом деле? Мы совсем ооченели.	Наблюдение за облаками. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Ознакомление с окружающим миром) Художественное слово «Небо» (А. Сиглаев) Могу я бесконечно Смотреть на небеса. Но шлепнул дождик в речку – И скрылись чудеса.	Наблюдение за кошкой Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей. Художественное слово «Кошка» (В. Степанова) Хоть и бархатные лапки. Но зовут меня «царапкой».	Наблюдение за транспортом. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. (Ознакомление с окружающим миром) Художественное слово «Автомобиль» (М. Дорошин) Спешат автобусы. Спешат машины легковые. Торопятся, мчатся, Как будто живые.

<p>Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей, Приласкай и обогрей!» Продолжать обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Подвижные игры «Бегите ко мне», «Стайка»</p> <p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: собрать снег с веранды</p> <p>Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>(Мен, сен, ол)</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Подвижные игры «Догони меня», «Пузырь»</p> <p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: насыпать корм в кормушки.</p> <p>Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны и др.).</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Индивидуальная деятельность (Развитие речи).</p>	<p>Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью.</p> <p>Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Подвижные игры «Перебежки- догонялки», «Догони меня».</p> <p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: собрать игрушки в корзину.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром: поддерживать желание помогать взрослым)</p>	<p>У каждой машины Дела и заботы. Машины выходят С утра на работу.</p> <p>Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты»</p> <p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: собрать веточки</p> <p>Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p>
--	---	--	--

Возвращение с прогулки	Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)	Упражнять в умении пользоваться различными видами застежек	Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых
Обед	Приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая. (Физическая культура) (Рақмет! Су)	«Экономное потребление воды» Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки. (Физическая культура) (Рақмет! Май)	«Өнегелі» Формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. (Физическая культура) (Рақмет!)	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Физическая культура) (Рақмет! Нан)
Дневной сон	Чтение потешки «Ах ты, котик серенький» Продолжать обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. (Художественная литература)	Слушание классической музыки Совершенствовать умение различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). (Музыка)	Слушание колыбельных песен Совершенствовать умение различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). (Музыка)	Чтение потешки «Ходит сон у окон» Продолжать обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. (Художественная литература)
Постепенный подъем	Гимнастика после сна Ходьба по дорожке «Здоровья» Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. (Физическая культура)	Ходьба по массажным коврикам Побуждать выполнять некоторые движения по показу взрослого. (Физическая культура)	Ходьба по дорожке «Здоровья» Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. (Физическая культура)	Корректирующая гимнастика в кровати Мотивировать на активное участие в закаляющих мероприятиях. (Физическая культура)

Самостоятельная деятельность детей	<p>Совместная игра «Повторим ходьбу животных»</p> <p>Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей; обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей.</p> <p>(Физическая культура, развитие речи)</p> <p>«Алиа на прогулке»</p> <p>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p>(Лепка, аппликация)</p> <p>Подготовка к новогоднему утреннику: разучивание песен, стихотворений</p>	<p>Свободная деятельность детей в центрах активности</p> <p>Учить приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания); обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, убирать материалы после работы; поощрять использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек.</p> <p>(Аппликация, лепка конструирование)</p> <p>Сюжетная игра «Мы едем, едем, едем в далекие края»</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подготовка к новогоднему утреннику: разучивание песен, стихотворений</p>	<p>Рисование под музыкальное сопровождение «Обведи контур».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу; совершенствовать умение различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений.</p> <p>(Рисование, музыка)</p> <p>Строительная игра «Ворота для машины Айболита»</p> <p>(Конструирование, сенсорика)</p> <p>Подготовка к новогоднему утреннику: разучивание песен, стихотворений</p>	<p>Строительная игра «Мост для грузовика»</p> <p>Приобщать к конструированию со сверстниками; учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3–4 возможных заданных сенсорных свойств; формировать навыки использования предметов-орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>Хороводная игра «По ровненькой дорожке...»</p> <p>Подготовка к новогоднему утреннику: разучивание песен, стихотворений.</p> <p>(Физическая культура, развитие речи)</p>
Полдник	<p>Формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем).</p> <p>(Ракмет! Май)</p>	<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом; пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>(Ракмет! Нан)</p>	<p>Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого. (Ракмет!)</p>	<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.</p> <p>(Ракмет! су)</p>

Индивидуальная работа с детьми	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>«Сложи картинку»</p> <p>Рассказать детям содержание простых сюжетных картинок.</p> <p>«На птичьем дворе»</p> <p>Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей.</p> <p>«Разноцветные клубочки и прищепки»</p> <p>Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>«Зайцы и лисы»</p> <p>Продолжать знакомить с дикими животными.</p> <p>«Прячьтесь в домик», «Найди предмет по описанию»</p> <p>Формировать навыки использования предметов-орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p> <p>Прививать интерес к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями; привлекать к участию в подвижных музыкальных играх. «Цветная вода»</p> <p>Побуждать детей играть и экспериментировать с водой</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки</p> <p>«Кто шофер этой машины?»</p> <p>Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3–4 возможных заданных сенсорных свойств.</p> <p>Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т. д.)</p>
Подготовка к прогулке	Упражнять в использовании застежек (пуговицы)	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Закрепление умения расстегивать и застегивать застежки на липучках	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Обучать детей умению отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?» «Что делает?»)</p> <p>Подвижные игры с мячом</p>	<p>Наблюдения за неживой природой</p> <p>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</p>	<p>Игры детей с выносным материалом.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы в домике»</p>	<p>Подвижная игра «Бегите ко мне»</p> <p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке.</p>

	<p>Учить бросать мяч двумя руками, разными способами.</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижная игра «Мыши и кот» Формировать умение бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении.</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке; поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>(Физическая культура, художественная литература)</p>	<p>(Физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: упражнять детей ходить парами, взявшись за руки.</p> <p>(Физическая культура)</p>
Уход детей домой	<p>Беседа с родителями по приобретению новогодних костюмов к утреннику.</p> <p>(Сау болыңыз!)</p>	<p>Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.</p> <p>(Сау болыңыз!)</p>	<p>Совет: приучать детей есть лук и чеснок для профилактики простудных заболеваний.</p> <p>(Сау болыңыз!)</p>	<p>Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций.</p> <p>(Сау болыңыз!)</p>

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организации образования детский сад «Журавушка»

Группа: «Ягодки» младшая группа

Возраст детей: от 2 лет

На какой период составлен план: 23. 12–27.12

Цитата недели: «Ынтымақ – бұзылмайтын қорған»

Примерный режим дня	Понедельник 23.12	Вторник 24.12	Среда 25.12	Четверг 26.12	Пятница 27.12
---------------------	-------------------	---------------	-------------	---------------	---------------

Прием детей	<p>«Өнегелі 15 минут» Обсудить, как ведут себя вежливые люди, когда входят в помещение, какими словами можно поздороваться.</p> <p>Утренний фильтр.</p> <p>Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребенка.</p> <p>Сәлеметсіз бе!</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» Обсудить, как ведут себя вежливые люди, когда входят в помещение, какими словами можно поздороваться.</p> <p>Утренний фильтр.</p> <p>Обеспечение игровой деятельности.</p> <p>Сәлеметсіз бе!</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» Обсудить, как ведут себя вежливые люди, когда входят в помещение, какими словами можно поздороваться.</p> <p>Утренний фильтр.</p> <p>Воспитание навыков общественного поведения (свободный диалог).</p> <p>Сәлеметсіз бе!</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» Обсудить, как ведут себя вежливые люди, когда входят в помещение, какими словами можно поздороваться.</p> <p>Утренний фильтр.</p> <p>Включение детей в общий режим жизни группы.</p> <p>Сәлеметсіз бе!</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» Обсудить, как ведут себя вежливые люди, когда входят в помещение, какими словами можно поздороваться.</p> <p>Утренний фильтр.</p> <p>Воспитание навыков общественного поведения (ситуативные беседы).</p> <p>Сәлеметсіз бе!</p>
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Консультация по поводу одежды ребенка в групповой комнате	Беседа с родителями о самочувствии детей, о смене обуви у некоторых детей	Беседы с родителями о том, с каким настроением ребенок проснулся	Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении режима

<p>Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Наш детский сад» Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. (Развитие речи)</p> <p>Действие с предметами «Открой – закрой» Формировать навыки использования предметов-орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; формировать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. (Сенсорика, рисование)</p> <p>Рассматривание картинок из серии «Кто мама?» Продолжать знакомить с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.); обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей; продолжать</p>	<p>Дидактическая игра «Фрукты, овощи» Обогащать активный словарный детей прилагательными, обозначающими вкус. (Развитие речи)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Игра: «Строим заборчик» (по образцу)</p> <p>В процессе игры с настольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кирпичик); способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Зима» Учить наблюдать за характерными для сезона явлениями природы; рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Свободная деятельность детей в центрах активности, игры с маленькими кубиками</p> <p>Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам; приобщать к конструированию со сверстниками, играть с</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Водичка» Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. (Развитие речи)</p> <p>«Правила дорожного движения» Беседы по теме «Грузовые и легковые автомобили» Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Действия с предметами «Построим домик для матрешки (блоки Дьенеша)» Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей; в процессе игры с настольным</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. (Развитие речи)</p> <p>Совместная игра «Построим кукле Алие красную дорожку» Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам; в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кирпичик). (Сенсорика, конструирование)</p>
---	---	---	--	---	--

	<p>знакомить с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.).</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Игра малой подвижности «Карусель»</p> <p>(Музыка, физическая культура)</p>	<p>(Конструирование, развитие речи)</p> <p>Беседы «Мама и папа»</p> <p>Воспитывать уважение к родителям;</p> <p>способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>А. Барто «Игрушки», сказки «Теремок», «Репка»</p> <p>(Таза)</p> <p>(Художественная литература)</p>	<p>ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p> <p>(Сенсорика, конструирование)</p> <p>Чтение сказки «Рукавичка»</p> <p>Учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>Свободная деятельность детей в центрах активности «Елочка зеленая выросла в лесу»</p> <p>(Ана, эке)</p> <p>(Рисование)</p>	<p>строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик).</p> <p>(Развитие речи, конструирование)</p> <p>Игра малой подвижности «Пузырь»</p> <p>Ходить в разные стороны и в заданном направлении с остановкой по сигналу.</p> <p>(Физическое развитие)</p> <p>Чтение и рассматривание сказки: «Волк и семеро козлят»</p> <p>(Художественная литература)</p>	<p>Игра малой подвижности «Зернышки»</p> <p>Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Чтение стихотворения И. Черницкая «Ну и елка, просто диво»</p> <p>(Бар)</p> <p>(Художественная литература)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Утренний комплекс упражнений без предметов «Птички летают»</p> <p>Бегать обычно, врассыпную, подгруппами и всей группой, с изменением направления.</p>	<p>Утренний комплекс упражнений без предметов «Солнышко»</p> <p>Ходить в разные стороны и в заданном направлении с остановкой по сигналу.</p>	<p>Утренний комплекс упражнений без предметов «Солнышко»</p> <p>Ходить в разные стороны и в заданном направлении с остановкой по сигналу.</p>	<p>Утренний комплекс: «Птички летают»</p> <p>Бегать обычно, врассыпную, с изменениями направления, друг за другом.</p>	<p>Утренний комплекс упражнений без предметов «Веселый огород»</p> <p>Бегать обычно, врассыпную, с изменениями нап-</p>

	(Физическая культура)	(Физическая культура)	(Физическая культура)	(Физическая культура)	равления, друг за другом. (Физическая культура)
Завтрак	«Экономное потребление воды» – «Умываемся мы быстро...» Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить одежду. (Рақмет! Нан, су)	«Водичка-водичка» Формировать элементарные навыки поведения за столом. (Физкультурно-оздоровительные процедуры) (Рақмет! су, сүт)	«Вся наша пища – такая вкуснотища!» «Послушная ложка» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. (Рақмет! шай, май)	«Экономное потребление воды» – «Кран, откройся, нос, умойся!» Побуждать выполнять некоторые движения по показу взрослого. (Физкультурно-оздоровительные процедуры) (Рақмет! шай, май)	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб; пережевывать пищу с закрытым ртом. (Рақмет! Нан, сүт)
Подготовка к организованной деятельности	Малоподвижная игра «Зернышки» Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (поклевать зернышки). (Физическая культура)	Дыхательная гимнастика «Ежик пыхтит» Способствовать развитию артикуляционного аппарата. (Развитие речи)	Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик «тук, тук, тук» Способствовать развитию артикуляционного аппарата. (Развитие речи)	Игра с погремушками: «Веселый оркестр» Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушка). (Музыка)	«Бір тұтас тәрбие» Новогодний утренник «Веселый новый год» Развитие у детей эмоциональной отзывчивости на праздничное представление. Воспитание у воспитанников доброжелательного отношения к героям сказки и умения

					преодолевать страх перед аудиторией
Организованная деятельность	Физическое воспитание Катание, бросание, ловля. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в задачи с расстояния 0,5 – 1,5 м		Физическое воспитание Подвижные игры: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	Музыка Музыкально-ритмические движения. Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.	Физическое воспитание Ползание и лазание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в задачи с расстояния 0,5-1,5 метров.
Подготовка к прогулке	Формирование умения правильно одевать рукавички	«Өнегелі» Правила поведения на лестнице	Формировать умение одеваться последовательно	Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф	«Өнегелі» Правила поведения на улице
Прогулка	Наблюдение за машинами Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. (Ознакомление с окружающим миром) Художественное слово «Шофер» (Т. Попатенко) В машине, в машине	Наблюдение за птицами Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны и др.). (Ознакомление с окружающим миром) Художественное слово «Ворона» (П. Золотов) Ворона снега съела. Ангиной заболела! Хочет крикнуть – да	Наблюдение за тучами Обучать умению понимать, различать интонации речи взрослого. (Ознакомление с окружающим миром) Художественное слово «Туча» (Н. Байралов) Туча, туча, помолчи. Ты над нами не рычи!»	Наблюдение за снегом. Формировать интерес детей к природе и природным явлениям. (Ознакомление с окружающим миром) Художественное слово. «Снег» (И. Никитин) На дворах и домах Снег лежит полотном И от солнца блестит. Разноцветным огнем.	Наблюдение за работой дворника Воспитывать интерес к труду взрослых. (Ознакомление с окружающим миром) Художественное слово «Дворник до рассвета встал» (Е. Санин)

<p>Шофер сидит.</p> <p>Машина, машина</p> <p>Идет гудит.</p> <p>Би-би-би.</p> <p>Би-би-би.</p> <p>Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты» Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей; предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей.</p> <p>(Физическая культура, развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность: собрать снег в кучку</p>	<p>никак!</p> <p>Снег не будешь есть.</p> <p>Вот так!</p> <p>Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Подвижные игры «Перебежки-догонялки», «Догони меня»</p> <p>Бегать обычно, врассыпную, подгруппами и всей группой, с изменением направления.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Индивидуальная деятельность</p> <p>Обучать умению составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.)</p> <p>(Развитие речи)</p>	<p>Надо мною, над тобою.</p> <p>Пролетел мешок с водою.</p> <p>Наскочил на дальний лес.</p> <p>Прохудился и исчез.</p> <p>Продолжать обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Подвижные игры «Ножки», «Самолеты» Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Трудовая деятельность: убрать веточки с территории участка; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать</p>	<p>Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Подвижные игры «Самолеты», «Мой веселый, звонкий мяч» Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> <p>(Развитие речи, физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: подгрести снег к корням деревьев</p> <p>Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Индивидуальная деятельность</p>	<p>Дворник до рассвета встал,</p> <p>На рассвете подметал,</p> <p>А когда проснулся дом,</p> <p>Было чисто все кругом!</p> <p>Продолжать обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Подвижные игры «Догони меня», «Пузырь»</p> <p>Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег).</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега</p>
---	---	--	---	--

	<p>Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Индивидуальная деятельность: предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей.</p> <p>(Развитие речи)</p>		<p>желание помогать взрослым.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча).</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p>
Возвращение с прогулки	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности	Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф	<p>«Өнегелі»</p> <p>Приучать своевременно пользоваться влажной салфеткой</p>	Формировать умение аккуратно ставить обувь, в шкафчик	<p>«Өнегелі»</p> <p>Побуждать пользоваться носовым платком</p>
Обед	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. Рақмет! Нан	<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>Рақмет! Су</p>	<p>Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой.</p> <p>Кесе, Рақмет!</p>	<p>Побуждать, самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки.</p> <p>Рақмет! Нан</p>	<p>Приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая.</p> <p>Рақмет! Су.</p>
Дневной сон	<p>Слушание: Моцарт «Колыбельная (фортепиано)»</p> <p>Совершенствовать умение различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных</p>	<p>Чтение потешки «Тропинка ко сну»</p> <p>Продолжать обучать умению слушать художественное произведение без</p>	<p>Слушание колыбельных песен</p> <p>Совершенствовать умение различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных</p>	<p>Чтение потешки «Баю-баю-байки...»</p> <p>Продолжать обучать умению слушать художественное произведение без</p>	<p>Слушание классической музыки: П. Чайковский «Щелкунчик «Вальс цветов»</p> <p>Совершенствовать умение различать тихое</p>

	произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). (Музыка)	наглядного сопровождения. (Художественная литература)	произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). (Музыка)	наглядного сопровождения. (Художественная литература)	и громкое звучание, характер музыкальных произведений (Музыка)
Постепенный подъем	Корригирующая гимнастика в кровати Обучать умению поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. (Физическая культура)	Ходьба по дорожке «Здоровья» Формировать умение ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика в кровати Обучать умению поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. (Физическая культура)	Гимнастика после сна. Ходьба по дорожке «Здоровья» Побуждать выполнять некоторые движения по показу взрослого. (Физическая культура)	Гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам Формировать умение ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук. (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей	Совместная игра «Домашние животные» Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (Аппликация, развитие речи) Игры с Lego: «Построим красивую башню» (Конструирование, сенсорика)	Дидактическое упражнение «Каждой палочке свое колечко» Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам; упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины,	«Выбери пуговики» Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. (Сенсорика) «Собери предмет» (мягкие кубики)	Экологическое воспитание рисование под музыкальное сопровождение «Нарядим елочку» Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу; способствовать самостоятельному использованию	Игры с крупным строительным материалом «Дорога для транспорта» Поощрять использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Сюжетная игра «Полечим куклу Алию витаминами» Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей; упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта; формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p>(Аз)</p> <p>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка)</p>	<p>раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.).</p> <p>Сюжетная игра «Искушаем куклу Алию»</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</p> <p>обогащать активный словарь детей: глаголами, обозначающими действия, характеризующие отношения людей и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться).</p> <p>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик); учить называть предметы разных размеров.</p> <p>(Конструирование, сенсорика)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>«Шарики для елочки» Учить приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания); продолжать формировать умение использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей).</p> <p>(Лепка, аппликация)</p>	<p>освоенных слов в устной речи детей.</p> <p>(Рисование, развитие речи)</p> <p>Чтение сказки и рассматривание иллюстраций сказки «Теремок»</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок; предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей).</p> <p>(Развитие речи, художественная литература)</p> <p>Строительная игра «Построим теремок для животных»</p> <p>(Развитие речи, конструирование)</p>	<p>(Конструирование, сенсорика)</p> <p>Формировать навыки использования предметов-орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>Сюжетная игра «Покормим куклу» Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей; формировать умение использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p> <p>(Отыр)</p> <p>(Развитие речи, лепка)</p>
Полдник	Приучать правильно сидеть за столом, пользоваться	Способствовать правильному	Формировать культурно-гигиенические навыки.	Формировать элементарные навыки	Закреплять умение самостоятельно

	столовыми приборами. Рақмет!	использованию индивидуального полотенца. Рақмет!	Рақмет!	поведения за столом: не крошить хлеб. Рақмет!	засучивать рукава, не мочить одежду. Рақмет!
Индивидуальная работа с детьми	<p>«Домик для зайчика: большой – маленький» Поощрять использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек; совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.</p> <p>(Конструирование, сенсорика)</p> <p>Сюжетная игра «Кукла Алия кушает»</p> <p>Обогащать активный словарь детей глаголами, обозначающими действия, характеризующие отношения людей (помогать).</p> <p>(Развитие речи)</p>	<p>Игры в сухом бассейне с песком</p> <p>Побуждать детей играть и экспериментировать с водой и песком; обучать умению изображать круговые и волнообразные линии, рисовать рисунки нетрадиционными методами.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, рисование пальцами)</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики с блоками Дьенеша</p> <p>(Конструирование, сенсорика)</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>«Составь картинку из кубиков»</p> <p>Формировать навыки использования предметов-орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>«Разложи фигурки по домикам»</p> <p>Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. (кубики Никитина);</p> <p>в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p> <p>«Игры с губкой» Побуждать играть и экспериментировать с водой.</p> <p>«Кто что услышит?» Прививать интерес к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями.</p> <p>«Елочки и грибочки» Формировать навыки использования предметов-орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец</p>	<p>Социально- эмоциональные навыки</p> <p>«Чья дочка плачет?» Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций.</p> <p>«Угости зайку яблоком» Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций; приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом</p>

			знакомить детей с деталями.		
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, пользоваться носовым платком	«Өнегелі» Закрепление умения расстегивать и застегивать застежки на липучках	Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф
Прогулка	Наблюдение за трудом родителей: очистка дорожки на площадке Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать желание помогать взрослым. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Лошадки». (Физическая культура)	Наблюдения за снегопадом Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Солнышко и дождик» Бегать обычно, врассыпную, подгруппами и всей группой, с изменением направления. (Физическая культура)	Подвижные игры «Лови, лови», «Вышла курочка гулять» Побуждать детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога; развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (Художественная литература, физическая культура)	Подвижная игра «Самолеты» Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. (Физическая культура) Индивидуальная работа: упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание). (Ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за небом. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом Формировать умение слышать и слушать речь окружающих. (Развитие речи, физическая культура)

Уход детей домой	Беседа, как помочь ребенку научиться надевать носки. Сау болыңыз!	Консультация по технике безопасности «Новый год без пожара». Сау болыңыз!	Предоставить родителям фотоотчет о проведении новогоднего утренника. Сау болыңыз!	Беседа по поводу соблюдения режима в выходные и праздничные дни. Сау болыңыз!	Поздравить родителей с наступающим Новым годом. Сау болыңыз!
------------------	--	--	--	--	---

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организации образования детский сад «Журавушка»

Группа: «Ягодки» младшая группа

Возраст детей: от 2 лет

На какой период составлен план: 30.12–31.12

Цитата недели: «Ынтымақ – бұзылмайтын қорған»

Примерный режим дня	Понедельник 30.12	Вторник 31.12
Прием детей	«Өнегелі 15 минут» Воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям своего народа, эмоциональную отзывчивость в связи с подготовкой к Новому году, стремление оказать помощь. Утренний фильтр. Развитие привычки здороваться. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям своего народа, эмоциональную отзывчивость в связи с подготовкой к Новому году, стремление оказать помощь. Утренний фильтр. Развитие привычки здороваться. Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей	Беседы с родителями о том, с каким настроением ребенок проснулся
Детская деятельность детей (игры малой подвижности,	Чтение сказки «Два мороза»	Совместная игра «Едет трактор по полям»

<p>настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Побуждать отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?).</p> <p>(Развитие речи, художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра «Чей домик больше»</p> <p>Учить сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>(Сенсорика, конструирование)</p> <p>Подвижная игра «Мороз»</p> <p>Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения – ходьба.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Художник»</p> <p>Обучать умению рисовать пальцами на песке.</p> <p>(Сып, ат, су)</p> <p>(Рисование)</p>	<p>Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Беседа «Моя семья»</p> <p>Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.</p> <p>(Ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Настольная игра с деревянными кубиками</p> <p>Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p> <p>(Отыр, топ, аз)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений без предметов «Буратино играет»</p> <p>Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения.</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>Утренний комплекс упражнений без предметов «Солнышко»</p> <p>Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения.</p> <p>(Физическая культура)</p>

Завтрак	<p>«Экологическое воспитание» «Кран, откройся, нос, умойся!»</p> <p>Побуждать выполнять некоторые движения по показу взрослого.</p> <p>(Физкультурно-оздоровительные процедуры)</p> <p>(Таза, су, кол, ракмет!)</p>	<p>«Экологическое воспитание» – «Водичка-водичка»</p> <p>Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>(Физкультурно-оздоровительные процедуры)</p> <p>(Таза, су, кол, ракмет!)</p>
Подготовка к организованной деятельности	<p>Подвижная игра «Кошечка»</p> <p>Научить детей ползать на четвереньках в упоре на ладонях и коленях по дорожке.</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Шарик»</p> <p>Побуждать делать артикуляционную гимнастику, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов.</p> <p>(Развитие речи)</p>
Организованная деятельность	<p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи: учить поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.</p> <p>Бег. Бег с остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой.</p>	<p>Музыка</p> <p>Задачи: Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.</p>
Подготовка к прогулке	Формировать умение одеваться последовательно	Ситуативный разговор о правилах поведения на улице
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом</p> <p>Формировать интерес детей к природе и природным явлениям.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Художественное слово</p> <p>«Снег» (И. Никитин)</p>	<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Формировать интерес детей к природе и природным явлениям.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Художественное слово</p> <p>«Облака» (С. Михалков)</p>

	<p>На дворах и домах</p> <p>Снег лежит полотном</p> <p>И от солнца блестит</p> <p>Разноцветным огнем.</p> <p>Предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.</p> <p>(Художественная литература, развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность: насыпать корм птицам в кормушку</p> <p>Воспитывать умение эмоционально воспринимать состояние близких (проявлять сочувствие, заботу).</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижные игры «Самолеты», «Снежки»</p>	<p>Облака, облака –</p> <p>Кучерявые бока,</p> <p>Целые, кудрявые,</p> <p>Легкие, воздушные,</p> <p>Ветерку послушные.</p> <p>Предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.</p> <p>(Художественная литература, развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега на веранде</p> <p>Учить помогать друг другу и вместе радоваться успехам.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижные игры «Бегите ко мне», «Стайка»</p>
Возвращение с прогулки	Приучать аккуратно ставить обувь	Формировать у детей навыки самостоятельно раздеваться
Обед	<p>Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. (Физическая культура)</p> <p>(Су, сорпа, нан, рақмет!)</p>	<p>Приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>(Су, сорпа, нан, рақмет!)</p>
Дневной сон	<p>Слушание колыбельных песен</p> <p>Развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.</p>	<p>Чтение потешки «Ах ты, котик серенький»</p> <p>Обучать умению слушать народные песенки, сказки.</p>

	(Музыка)	(Художественная литература)
Постепенный подъем	<p>Ходьба по массажным коврикам</p> <p>Мотивировать на активное участие в закаливающих мероприятиях.</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> <p>Мотивировать на активное участие в закаливающих мероприятиях.</p> <p>(Физическая культура)</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Артикуляционная гимнастика «Язычок на прогулке»</p> <p>Побуждать делать артикуляционную гимнастику, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>Совместная игра «Разноцветные круги» – выкладывание кругов на листе бумаги</p> <p>Продолжать развивать интерес к аппликации.</p> <p>(Аппликация)</p> <p>Чтение стихотворения «Снег»</p> <p>При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Сюжетная игра «Алиа встречает гостей»</p> <p>Продолжать формировать умение использовать простейшие приемы лепки.</p> <p>(Развитие речи, лепка)</p> <p>(Бар, отыр)</p>	
Полдник	Способствовать правильному использованию индивидуального полотенца	

	(Рақмет! Су)
Индивидуальная работа с детьми	<p>Физические навыки «Прыжки», «Большие ноги»</p> <p>Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба)</p>
Подготовка к прогулке	Закрепление умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках
Прогулка	<p>Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижные игры «Самолет», «Автомобиль»</p> <p>Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения: ходьба, бег.</p> <p>(Развитие речи, физическая культура)</p>
Уход детей домой	<p>Беседа о том, как прошел день, что нового дети узнали</p> <p>Сау болыңыз!</p>

Проверил методист _____