

«Утверждаю»

Заведующий ДС «Журавушка»
Бахтиозина Ф.Г



**Годовой план работы
ТОО «Журавушка Baby»
Детский сад «Журавушка»
на 2022-2023 учебный год**

город Алматы

Содержание:

I. Информационная справка.....	3
II. Анализ учебно-воспитательной работы детского сада за 2021-2022 учебный год	5
2.1. Мониторинг образовательных областей по всем разделам программы.....	6
2.2. Анализ выполнения годового плана по организационно-педагогической деятельности	12
2.3. Анализ выполнения годового плана по работе с родителями	16
2.4. Анализ выполнения годового плана по всем направлениям работы специалистов.....	18
2.5. Анализ работы по преемственности детского сада и школы.....	21
2.6. Анализ выполнения годового плана по охране жизни и укреплению здоровья детей.	21
III. Организационно-педагогическая деятельность.	
3.1. Повышение деловой квалификации и методического уровня.....	24
3.2. Реализация Законов «О языках в Республике Казахстан», «О правах ребенка», «Государственные символики».....	25
3.3. Организация и содержание работы методического кабинета.....	26
3.4. Педагогические советы.....	26
3.5. Открытые просмотры ОД.....	27
3.6. Семинар-практикум.....	27
3.7. Консультации, мастер-классы.....	28
3.8. Работа «Института наставничества» «Школы молодого педагога».....	28
3.9. Руководство и контроль.....	29
IV. Охрана жизни и укрепление здоровья детей.....	30
V. Общественное и семейное воспитание.....	31
VI. Преемственность детского сада и школы.....	32
VII. Праздники и развлечения.....	33
VIII. Укрепление учебной материально-технической базы.....	33

I. Информационная справка

Товарищество с ограниченной ответственностью ТОО детский сад «Журавушка Baby» открыт в 2017 году.

Адрес: город Алматы, телефон 87776155454.

Комплектование – 57 детей

Директор – Слиденко Наталья Александровна

Ясли сад работает по пятидневной рабочей неделе

Режим работы – 10,5 часов

В д/с функционирует 4 групп с русским языком обучения, из них:

1. «Ягодки»- разновозрастная группа (2-3 года);
2. «Радуга» - разновозрастная группа (3-4 года);
3. «Пчелки» - разновозрастная группа (4-5 лет);
4. «Любознайки» - разновозрастная группа (5 лет).

Прием детей в дошкольное учреждение осуществляется в соответствии Стандарта государственной услуги: «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254 (с изменениями и дополнениями на 17.07.2020). Параграф 2. Порядок оказания государственной услуги: "Прием документов и зачисление детей в дошкольные организации", на основе медицинского заключения о состоянии здоровья и договора, заключенного между администрацией и родителями ребенка.

Образовательная деятельность ТОО детский сад «Журавушка Baby» руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

1.Законом Республики Казахстан от 27.07.2007 года № 319–III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.07.2022г. №141 - VII).

2.Законом Республики Казахстан от 11.07.1997 года № 151 «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.07.2022г. №141 - VII).

3.Законом Республики Казахстан от 08.08.2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.06.2022 г.).

4.Законом Республики Казахстан «О безопасности игрушек» от 21.08.2007 года №306 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.12.2021 №94-ВII)

5.Национальным проектом «Качественное образование «Образованная нация» (постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 года №726)

6.Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 03.08.2022 года №348.

7."Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан", утверждённые приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.12.2012 года № 557 (изменение и дополнение к приказу, Министра образования и науки Республики Казахстан от 12.01.2022 года № 5), приложение №2 для детей с русским языком воспитания и обучения; изменения и дополнения к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2020 года №195).

8.«Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения», утвержденная приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12.08.2016 года №499 (с изменениями и дополнениями от 24.09.2020 года №412).

9.«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов», утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 (Приложение №1) (с изменениями и дополнениями от 29.12.2021 года №614).

10.«Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях», утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.06.2022 №291)

11.Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка", утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 09 июля 2021 №КР ДСМ - 59

12.Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году», рекомендовано решением ученого Совета Национальной академии образования им.Ы.Алтынсарина (протокол №7 от 26.07.2022).

13.«Методическими рекомендациями по организации воспитательно – образовательного процесса в дошкольных организациях, в группах/классах предшкольной подготовки в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции», утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года №345 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.03.2021 №137

В 2021-2022 учебном году в детском саду работало 6 педагогов. Воспитатели и специалисты: музыкальный руководитель. На данный момент детский сад не полностью укомплектован сотрудниками, тем не менее коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры:

- перспективный (3 педагогов, стаж которых до 30 лет, т.е. 35%),
- стабильный –3 педагогов (т.е. 44%) работают в ясли-саду свыше 5 лет, т.е. 35%

Анализируя кадровый потенциал ясли сада, можно сказать, что большое внимание в детском саду уделяется повышению профессионального мастерства педагогов. В дошкольной организации налажена система повышения профессиональных навыков педагогов, как в рамках дошкольной организации, так и через семинары городского, областного уровней. В методических объединениях, работающих по разным направлениям обучения и воспитания дошкольников, в соответствии с планом работы методического кабинета отдела образования г. Алматы.

Качественный и количественный состав педагогических кадров:

№	Анализ педагогического состава (образование и категория)	Количество		Процент		Комментарии Сколько педагогов: -высшее образование -незаконченное высшее, среднее специальное
		2020 - 2021	202 120 22	2020- 2021	2021 2022	
1.	Педагоги с высшим образованием	4	4	75%	75%	1 педагог получил высшее образование.
2.	Педагоги со средним специальным образованием.	2	2	25%	25%	Большинство педагогов молодые специалисты, выпускники учебных заведений
3	Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	3	3	50%	50%	Ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень и в рамках прохождения аттестации повышают квалификационные категории.
4.	Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	0	0	0%	0%	
5.	Педагоги, имеющие квалификационную	0	0	0%	0%	

	категорию педагог - модератор					
7.	Педагоги без категории	3	3	50%	50%	Четыре педагога уволились в связи со сменой места работы.

Образовательный уровень с высшей категориями педагогов в сравнении с прошлым годом не повысился. Один педагог закончил высшее учебное заведение по соответствующей специальности. Более 20 % педагогов имеют стаж менее десяти лет, 11% стаж работы до 20 лет. Прослеживается тенденция «омолаживания» педагогических кадров, также в целом педагогический коллектив опытный, работоспособный.

Выводы: весь педагогический состав детского сада имеет специальное дошкольное образование. В коллективе преобладает большее количество педагогов с высшим педагогическим образованием. Это свидетельствует о мотивации к получению знаний, стремлению карьерного роста и самоопределению. Ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень и в рамках прохождения аттестации повышают квалификационные категории.

II. Анализ учебно-воспитательной работы детского сада за 2021-2022 учебный год

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом ясли-сада задач;*
- выявить сильные и слабые стороны в деятельности сада за прошедший учебный год.*

Вся работа методической службы детского сада направлена на реализацию Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Нормативно-методическая документация по организации и планированию педагогического процесса (перспективно-тематический план, циклограмма, мониторинг) ведутся в системе ясли-сада в соответствии с нормативной документацией и номенклатурой.

Рабочий учебный план дошкольной организации отражает комплексный подход к воспитанию и обучению детей и разработан на основе типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан" Сопровождается пояснительной запиской по всем возрастным группам. В дошкольной организации есть система в планировании: годовой план работы и индивидуальные планы работы воспитателей и специалистов ясли-сада.

Количество организованной учебной деятельности, отведенной на изучение образовательных областей, не превышает нормы и соответствует возрастной ступени обучения. Распределение организованной учебной деятельности (сетки занятий) также разработаны в соответствии с ТУП, в соответствии с возрастными особенностями детей, с учетом чередования умственной и физической нагрузки.

Учебная недельная нагрузка всех возрастных уровней дошкольного образования, а также продолжительность организованной учебной деятельности каждой возрастной группы определены с учетом возрастных и психологических особенностей детей с целью защиты интересов, здоровья и психики детей, соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

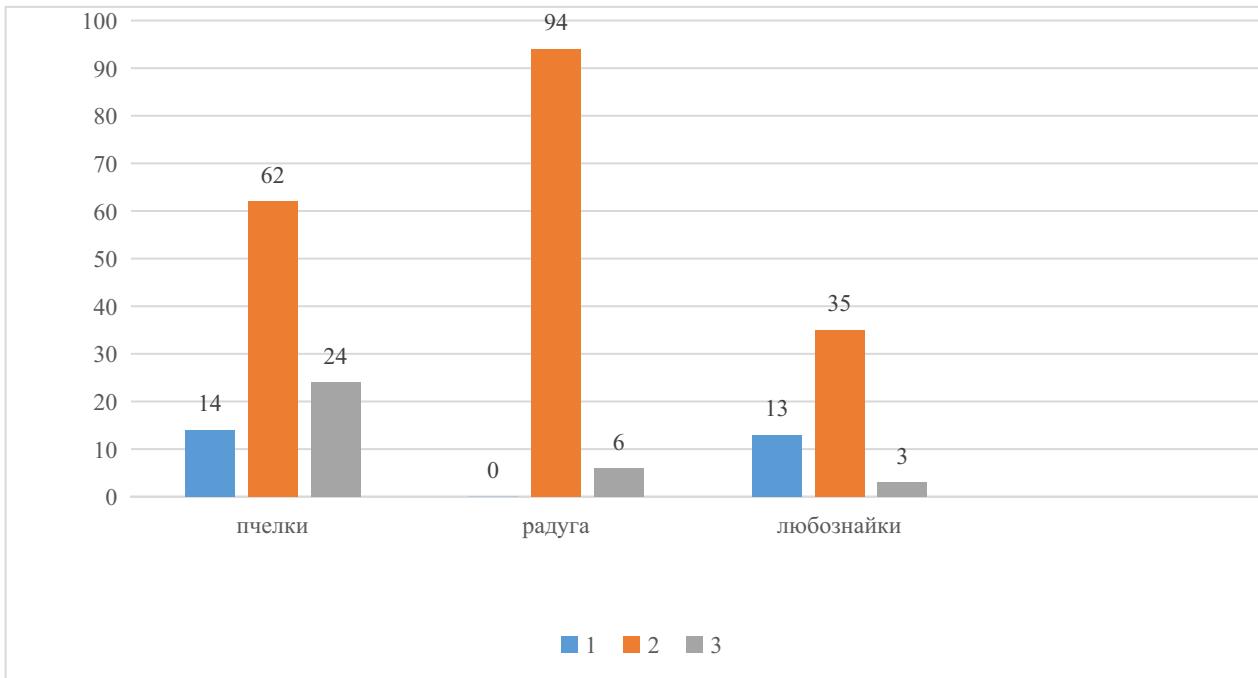
Педагогический процесс строится с использованием интерактивных технологий, методик и оборудования по В.В.Воскобовичу, блоки Дьенеша, Палочки Кюзенера позволяет развивать у детей логику, память, внимание, мелкую моторику рук.

2.1. Мониторинг образовательных областей по всем разделам программы

В учебном году проводился мониторинг качества образования (стартовый, промежуточный, итоговый). Обследование детей осуществлялось по диагностическим картам, разработанным согласно: Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования. Приказ МОН РК от 31.10. 2018г. №604 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.07.2021 №362). Приложение1, Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. По методическим рекомендациям по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста, РЦДД МОН РК, Астана 2018г. По 5 образовательным областям. Развитие компетентностей детей оценивается по 3 уровням. Результаты диагностики отмечаются в сводной таблице. Динамика развития детей прослеживается по итогам года в таблице «Мониторинг образовательных областей».

Итоговая таблица результатов формирования компетентностей детей по образовательным областям в разрезе групп 2021-2022 учебный год.

№	Наименование группы	Количество	I уровень	II уровень	III уровень
1	«Радуга»	11	0%	94%	6%
2	"Пчелки"	14	14%	62%	24%
3	«Любознайки»	17	13%	35%	55%
	общее количество детей по ДО	42	Доля детей с низким уровнем 4,6%	Доля детей со средним уровнем 76,7%	Доля детей с высоким уровнем 18,7%



1.Доля детей с низким уровнем -4,6%

2.Доля детей со средним уровнем- 76,7%

3.Доля детей с высоким уровнем- 18,7 %

Общее количество детей прошедших диагностику и мониторинг 42

Средний балл освоенных ключевых компетентностей по пяти образовательным областям при средней наполняемости групп 17 детей составляет:

первый уровень-ребенок воспроизводит действия и знания- 4,6%

второй уровень - ребенок понимает, что он делает- 76,7%,

третий уровень- ребенок применяет то, что умеет 18,7%

Общий анализ по всем образовательным областям показывает уровень усвоения программы выполнен на 84,2%.

Образовательная область «Здоровье».

Деятельность по данной области направлена на охрану и укрепление здоровья ребенка; формирование навыков безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы и обогащение двигательного опыта детей через совершенствование основных движений; совершенствование у воспитанников потребности в двигательной активности, используя творческие, познавательные и речевые способности. Во всех видах деятельности осуществлялся индивидуально-дифференцированный подход к детям. При определении нагрузок учитывался уровень физической подготовки, психофизическое состояние и диагноз каждого ребёнка. В достаточной мере педагоги используют игровые и сюжетные формы при проведении физкультурных занятий. Систематически проводятся утренняя гимнастика и физкультурные занятия. Для тренировки и закаливания организма в группах ежедневно проводятся закаливающие мероприятия согласно разработанному плану (обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, хождение по корригирующим дорожкам). Систематически проводятся спортивные праздники и развлечения с активным участием родителей.

Выводы: во всех возрастных группах в среднем 12% дети понимают и применяют полученные знания и умения. При этом доля детей усвоивших программу на 2 уровне (воспроизводит) в среднем составила 49 %, а на 3 уровне (применяет) - 39%.

Проблемы: педагогами слабо используются инновационные подходы к содержанию и организации различных форм физкультурно - оздоровительной работы с детьми.

Пути решения: использовать инновационные подходы к содержанию и организации различных форм физкультурно - оздоровительной работы с детьми, через организацию игровой и учебной деятельности педагогами во всех возрастных группах;

- усилить организацию просветительской и практической работы по физкультурно - оздоровительной деятельности среди родителей, и во всех возрастных группах через работу по профилактике и коррекции плоскостопия. Усилить контроль по проведению закаливающих мероприятий.

Образовательная область «Коммуникация»

Базовое содержание образовательной области «Коммуникация» реализуется в организованной учебной деятельности ясли-сада, в соответствии с ГОСО РК, способствуя развитию личности ребенка, коммуникативных и речевых навыков.

Выводы: Сравнение уровня овладения речевой деятельностью выявило долю детей усвоивших программу на 1 уровне в среднем – 21%, на 2 уровне (воспроизводит) в среднем составила 65%, а на 3 уровне (применяет) - 14%.

Проблемы:

- большое количество детей с низким уровнем развития речевого аппарата и коммуникативных способностей;
- изучение языков зачастую осуществляется только в стенах ясли-сада и минимально закрепляется родителями;
- открытая во втором полугодии группа раннего возраста существенно снизила общий показатель по усвоению содержания образовательной области.

Пути решения:

- вести работу по повышению профессионально - педагогических умений педагогов, позволяющих успешно решать задачи по речевому развитию детей;
- расширять работу по оказанию консультативной помощи для родителей детей, имеющих речевые нарушения.

Образовательная область «Познание»

Образовательная область «Познание» включает формирование элементарных математических представлений; конструирование из строительного, природного и бросового материалов и деталей конструктора; расширение знаний о предметах и явлениях живой и неживой природы, расширение знаний о растениях, представлений о социокультурных ценностях казахского и других народов, традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы. Анализ результатов мониторинга конструктивной деятельности в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика. В основном показатели находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что проводимая образовательная работа благотворно сказывается на развитии познавательных навыков детей.

Выводы:

80% детей усвоили программу по разделам данной образовательной области , доля 2 уровня (воспроизводит) усвоения в среднем составила 50 %, а 3 уровня (применяет) – 30%.

Проблемы: недостаточный уровень продуктивной, проектной и самостоятельной деятельности, дети больше работают по образцу.

Пути решения:

- применять эффективные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, проблемный метод, экспериментально-поисковые методы, критическое мышление, игровые и нетрадиционные методы;
- в процессе организованной учебной деятельности использовать творческие заданий, игры или игровых ситуаций.

Образовательная область «Творчество»

В дошкольной организации созданы условия для художественно-эстетического развития детей, имеются: музыкальный зал с музыкальными инструментами, ТСО, фонотекой, атрибутами для танцев, театрализованных постановок, праздничных мероприятий. В группах созданы центры творчества, национальной культуры, театрализации. Занятия изобразительной деятельностью раскрывают творческие способности детей и воображение.

Выводы: Отмечено, что доля 3 уровня усвоения содержания образовательной области составляет 57%.

Проблемы: не достаточное количество методического, дидактического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Пути решения:

- выделять средства для улучшения методического, дидактического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- создавать условия для педагогов в повышении профессионального мастерства, рост профессионально - педагогических умений педагогов.

Образовательная область «Социум»

Работа по образовательной области «Социум» направлена на усвоение нравственных норм поведения в обществе, а также общечеловеческих ценностей, умение ребенка общаться со взрослыми и сверстниками; умение быть самостоятельным, отвечать за свои поступки, целенаправленности и регулирования своих действий; развитие нравственных качеств. Воспитатели способствуют развитию положительного отношения ребенка к себе и окружающим людям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывают уважение и терпение независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия.

Выводы: по данной образовательной области усваивается детьми на 89%. При этом доля детей усвоивших программу на 2 уровне (воспроизводит) в среднем составила 45%, а на 3 уровне (применяет) - 44%.

Проблемы:

- развитие оценивается исходя из индивидуальных достижений ребёнка, его особенностей и интересов;
- средний уровень социальной компетентности детей.

Пути решения:

- продолжать работу по познанию себя в окружающем мире через игры, выставки, экскурсии, беседы;
- повышать знание педагогов в области «Социум» через самообразование;
- продолжить работу по преемственности начальной школой для успешной адаптации первоклассников в школе;
- повышать уровень социальной компетентности детей через гражданско-патриотическое воспитание.

Мониторинг усвоения детьми базового содержания дошкольных образовательных программ показал, что педагоги используют разнообразные пособия, и приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, направленных на активизацию познавательной, эмоциональной, поведенческой сферы, развитие творческой самостоятельности. Соблюдаены гигиенические требования при организации и проведении педагогической деятельности с детьми (посадка детей, освещение, проветривание и т.д.).

2.2 Анализ выполнения годового плана по организационно-педагогической деятельности.

В плане работы на 2021 – 2022 учебный год были определены направления работы ясли-сада:

1. Целенаправленная и эффективная подготовка детей к обучению в школе через авторский проект - «Интеллектуальное развитие детей через игровые технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» для детей дошкольного и младшего школьного возраста.»
2. Развитие социокультурной компетентности детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации;
3. Развитие индивидуальных способностей детей и их одаренности посредством реализации модели 4К и использование актуальных педагогических технологий для всестороннего развития ребёнка;
4. Продолжать работу над повышением профессиональной компетентности педагогов;
5. Создание в дошкольной организации условий для профессионального роста молодых педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.
6. Повышение педагогической компетентности посредством участия в областной проектной деятельности в тесном сотрудничестве с УМЦ РО г.Алматы.

В целях реализации работы по данным направлениям проведены:

Педагогические советы:

В прошлом году было проведено 5 педагогических совета, в соответствии с тематикой решались вопросы совершенствования методов обучения согласно годовым задачам ясли-сада, знакомились с особенностями применения инновационных технологий в обучении.

В целях подведения итогов деятельности ясли-сада в летне-оздоровительный период и утверждения плана работы коллектива на новый учебный год, был проведен первый педагогический совет (установочный) на тему: «Готовность ясли сада к новому учебному году» Педагоги представили отчеты о работе в летний оздоровительный период и определены направления работы на новый учебный год.

На втором педагогическом совете на тему «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста посредством развития представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами «воспитатели повысили значимость игры в воспитательно-образовательном процессе ДО, как основного вида двигательной активности детей. Познакомились с алгоритмом внедрения игр в пространство детского сада.

На четвертом педагогическом совете на тему « Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством игр логико – математического содержания» педагоги развивали мыслительные операции у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и логических упражнений.

На итоговом педагогическом совете был дан анализ по педагогической деятельности коллектива за прошедший учебный год. Отмечены формы и методы проведения педагогических мероприятий - педагогических советов, семинаров, консультаций, смотров-конкурсов, открытых просмотров, Даны оценка деятельности педагогов выполнения мероприятий по охране жизни и здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работе. Определена эффективность воспитательно-образовательной работы согласно выполненного мониторинга. Выявлены преимущества и недостатки методов работы с семьей. Отмечены проведенные совместные мероприятия с родителями развития компетентностей детей. был подведен итог работы за год, согласно проведенного рейтинга отмечены наиболее отличившиеся педагоги детского сада, дан анализ по эффективности работы педагогического коллектива по стратегии развития и годовым задачам.

Семинары, конференции, форумы:

В целях повышения деловой квалификации, теоретического и методического уровня в 2021-2022 учебном году педагогическим коллективом проведен 1 внутренний семинар. Теоретический семинар для педагогов на тему: «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность» педагоги познакомились с интеллектуальным развитием дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений.

Музыкальные и физкультурные мероприятия:

Целью музыкальных занятий дошкольников является формирование музыкальных, творческих и познавательных способностей детей. Музыкальное воспитание базируется на основе формирования у дошкольников потребности в общении с музыкой. Знакомство детей с народными музыкальными инструментами и танцевальными мелодиями, стилями песенного творчества и жанрами музыкального фольклора помогает расширять музыкальный опыт дошкольников и обогащает их музыкальные знания. Песенное и танцевальное творчество на музыкальных занятиях позволяет расширять диапазон певческого голоса и умение координировать собственные действия в соответствии с музыкой. В течение учебного года на музыкальных занятиях продолжалась работа по поликультурному развитию воспитанников. В разделе «Слушание музыки» детям, наряду с народными мелодиями и песнями, давались к восприятию произведения Коркута, Курмангазы, Таттимбета, Абая, современных казахстанских композиторов, а так же музыка русского, татарского, узбекского и других народностей нашей страны. Детей учили воспринимать разножанровую музыку, различать эмоциональное содержание музыки и развивали умение выражать отношение к прослушанным произведениям.

Игра на детских музыкальных инструментах вызывает у детей особую любовь и интерес. На музыкальных занятиях детей знакомили с такими инструментами, как колокольчик, бубен, трещетки, кастаньеты, металлофон и гусли. С детьми подготовительных к школе групп был организован оркестр казахских народных инструментов: исполняли кюй на дабыле, шанкобызе, сазсырнае и асатаяке. Так же дети с радостью исполняли оркестр ложкарей. Все инструментальные номера включались в различные праздники и утренники.

Музыкальные занятия и утренники строились с учетом детских потребностей и способностей. Изучались общехоровые песни, придумывались сольные вокальные номера, изучались общие и индивидуальные танцы. При разработке тематических утренников, музыкальные руководители старались учесть и актерские способности детей, стараясь охватить наибольшее количество детей при их проведении. На музыкальных занятиях и праздничных мероприятиях воспитывалось уважение к символам и атрибутам Республики Казахстан. С детьми еженедельно исполнялся Государственный гимн РК, прививалась любовь к Малой Родине, к родному детскому саду через организацию таких праздников, как День Независимости РК, День Первого Президента, Наурыз. Совместно со взрослыми они исполняли сольные номера, групповые песни и флешмоб,

участвовали в инсценировках и подготовили яркое выступление в составе оркестра казахских народных инструментов. Данные мероприятия способствовали воспитанию патриотизма и изучению национальных традиций.

Укрепление и сохранение здоровья детей – задача самая главная для педагогического коллектива детского сада, для успешного решения которой педагоги использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и двигательная активность (оздоровительный бег, утренняя гимнастика, развивающие упражнения, закаливающие мероприятия, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия, «Дни здоровья»).

Работа с родителями по ЗОЖ, применение новых форм совместной деятельности, коллективный семейный туризм подняли на новый уровень работу по здоровьесберегающим технологиям и укреплению здоровья ребенка в детском саду. Целенаправленное использование спортивной площадки, физкультурного и музыкального залов, систематическое проведение упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, проведение спортивных праздников и развлечений, спортивных досугов, все это положительно влияет на здоровье детей, поддержание эмоционального комфорта ребенка в детском саду.

Вариативный компонент:

В целях улучшения качества образовательного процесса, для реализации всестороннего развития личности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников в ДО организован вариативный компонент по различным направлениям развития воспитанников.

Вариативная часть плана обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности дошкольной организации и расширение области образовательных услуг для воспитанников, обеспечивает индивидуальный характер развития дошкольников и учитывает их личностные особенности, интересы и склонности.

Выводы: вариативный компонент, ТУП обуславливает успешное обеспечение единого пространства детского развития, предусматривает проведение кружковых занятий, обеспечивающих индивидуальный характер развития воспитанников.

Организация работы по вариативному компоненту с использованием авторских программ в детском саду способствует:

- развитию творческого потенциала ребенка, заложенного природой;
- развитию мотивационной готовности к познанию и творчеству;
- интеллектуальному и духовному развитию;
- созданию условий для развития личности ребенка;
- укреплению психического и физического здоровья;
- взаимодействию педагогов с семьей.

-поддержку инициативности и творческого самовыражения каждого ребенка.

Проблемы:

- недостаточное использование методов, средств и приемов, способствующих углубленному образованию детей, в соответствии с их способностями и потребностями.

- недостаточный уровень знаний детей об историческом прошлом, национальных традициях казахстанского общества.

- не высокий уровень применения личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении детей

Пути решения:

- формировать у дошкольников национального самосознания, знания своего исторического прошлого и национальных традиций, ориентированных на гуманизацию воспитательного процесса, желание больше узнать о своем городе, крае, стране, как проявление симпатии уважения к людям разных национальностей.

2.3. Анализ выполнения годового плана по работе с родителями

Посещение групп в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование. Большинство родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей. По их мнению, благодаря посещению детского сада ребята стали более общительными, раскрепощенными, внимательными, организованными.

Родители, наблюдая за работой педагогов, почерпнули полезную для себя информацию о том, чем и как заниматься с детьми дома.

В дальнейшей работе с целью большего охвата родителей и для достижения наибольшего результата педагоги продолжат использование нетрадиционных форм работы с родителями (собрания с элементами деловой игры, смотры-конкурсы результатов совместной деятельности родителей и детей, выставки и др.). Планирование работы с родителями на основе качественного анализа семьи, где определяется социальный, образовательный статус, материальное положение, дало возможность осуществления индивидуального подхода к каждой семье (планирование беседы и т.д.).

Регулярно обновляемый стенд детских поделок и рисунков, где родители активные участники, информировал родителей о событиях, о жизни ребенка в учреждении.

Привлечение родителей к руководству через участие в родительском комитете, дни открытых дверей, анкетирование, проведение тематических недель, праздников, спортивных мероприятий, внимательное отношение педагогического коллектива к проблемам семьи, тесный контакт – все эти методы дали свои положительные результаты: повысилось доверие родителей к учреждению.

Таким образом, за прошедший год коллектив уделял достаточно большое внимание поставленным задачам и достиг определенных успехов и результатов. Планируется продолжить работу по обогащению предметно-игровой среды в группах, вовлекать в воспитательно-образовательный процесс родителей. Родители имеют возможность присутствовать в детском саду (на занятиях), помогают в организации и проведении мероприятий и режимных процессов, организована работа родительского комитета.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Вывод:

Налажен более тесный контакт с семьями воспитанников через организацию проектной деятельности, созданию портфолио, встреч родителей в стенах ясли-сада;

стало хорошей традицией проведение совместных мероприятий (тематических недель, спортивных праздников, дни открытых дверей);

слаженная система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.

Проблема:

- низкий уровень информированности и педагогической компетенции родителей;
- отсутствие работы психолого-педагогической службы с родителями вновь поступающих детей.

Пути решения:

- повышать уровень педагогической компетенции и уверенности каждого родителя,
- оказывать помощь и поддержку родителей в расширение возможностей выбора конструктивных отношений внутри семьи;

2.4 Анализ выполнения годового плана по всем направлениям работы специалистов.

Вопрос о реализации Закона РК «О языках в Республике Казахстан» рассматривался на совещаниях, проводимых в дошкольной организации. Обучение детей казахскому языку ведется с трех лет (постоянно) согласно учебному плану, учителями казахского языка и закрепляется воспитателями на занятиях и в свободных видах деятельности. Еженедельно (по средам) ведется работа с коллективом по изучению казахского языка, проведение аттестации, деловых игр.

Контрольные срезы по обучению детей казахскому языку показали, что дети обладают достаточным уровнем владения государственным языком. Овладели понятиями «звук», «буква». Умеют слышать звук в слове и вне слова. Легко и быстро запоминают новые слова с применением художественного слова, сказочных героев. Вызывает затруднение связная речь, умение выделить слово, составлять предложение.

Прослеживается тесная связь познание окружающего с воспитанием чувств детей: любви к семье, к родному краю, к родному народу. В средней группе дети закрепляли названия семьи – отбасы, членов семьи (әке-папа, шеше-мама, бала-ребенок), потребности (су-вода, тамақ-еда, жиһаз-мебель, ыдыс-посуда). В старшей группе приобщались к истокам культуры своей страны через устное народное творчество - сказку (Три батыра), пространственное представление по отношению к себе (вправо-онға, влево-солға, прямо-түзу), закрепляли счет до 10 на казахском языке, давали правильно согласованные полные ответы на вопросы Неше? Қанша?, закрепляли обобщение (домашние животные-үй жануарлары, дикие животные – жабайы жануарлар, домашние птицы – үй құстары, дикие птицы – дала құстары, посуда – ыдыс-аяқтар).

Систематически проводится работа с детьми по знакомству с традициями, бытом, искусством казахского народа через различные виды деятельности: занятия, игры, развлечения и т.д.

Наши детские коллективы многонациональны. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между 20-30 детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности.

Знакомство с культурой людей разных национальностей происходит в процессе ознакомления детей с разными государствами в частности со сказками разных народов. Активно использую дидактические игры: «Животные пустынь, степей и гор», «Игры викторины», «Угадай сказку», «Угадай сказку по опорным словам», «Вспоминай и отвечай». Это способствует лучшему усвоению знаний о культуре и устном народном творчестве людей разных национальностей.

В течение года были проведены патриотические тематические уроки на тему «День языков», «День Первого Президента Республики Казахстан», «День Независимости Республики Казахстан».

В системе эстетического воспитания дошкольников особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Работа с различными материалами позволяет детям удовлетворить свои познавательные интересы, обогатить навыки. На мастер - классах для детей создаются условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. Дети передают характерные

особенности изображаемых объектов, учатся самостоятельно сочетать знакомые техники, осваивают новые, по собственной инициативе. Проводятся совместные творческие выставки, проектные дни с усвоением новых нетрадиционных техник, конкурсы родителей и детей, которые заслуживают особого внимания, так как родители и дети с особым интересом выполняют задания, где могут в полной мере раскрыться таланты, как родителей, так и детей.

Вывод: все мероприятия детского сада направлены на воспитание любви к своей родине, толерантности и национального самосознания ведется целенаправленная работа по приобщению дошкольников к миру национальной культуры, формированию таких качеств, как сознательность, уважение к историческому прошлому, воспитание патриотизма, гордости за свою Родину, чувства гражданственности.

Проблема:

- недостаточный уровень знаний детей об историческом прошлом, национальных традициях казахстанского общества;
- низкая активность педагогов, родителей в проектной деятельности.

Пути решения:

- приобщать детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору;
- реализовывать творческих проектов совместно с родителями по историческим инсталляциям, реконструкциям, драматизациям и театральными постановками.
- проводить интеллектуальные игры с дошкольниками на знание символики Республики Казахстан, государственного языка, культуры и традиций казахского народа, истории Казахстана
- продолжать работу с учетом анализа деятельности психологической службы, повышать компетентность психологической службы через самообразование и самоанализ проделанной работы;

2.5 Анализ работы по приемственности детского сада и школы.

Цель работы: реализовать единую линию развития детей на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер; воспитание положительного отношения дошкольников к школе. Задачи: - согласование целей воспитания, обучения и развития в условиях детского сада и начальной школы; - выработка общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса в подготовительной группе и начальной школе; - совершенствование форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в детском саду и

школе с учётом общих возрастных особенностей. Результат: последующая успешная адаптация дошкольников к школе. В работе с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? зачем надо ходить в школу? кто это – учитель? что такое урок, перемена? Педагоги читали и анализировали детскую художественную литературу о школьной жизни, заучивали стихотворения. Знакомили с пословицами и поговорками, рассматривали школьные принадлежности и загадывали загадки о них. В течении дня проводили словесные и дидактические игры на школьную тематику, сюжетно-ролевую игру «Школа». Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. В начале года было проведено анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка. « В чём, по вашему мнению, заключается готовность ребёнка к школе?» Специально для родителей были оформлены папки "Скоро в школу" в группах, где они могли найти полезную информацию. Методическая работа в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает детский сад, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

2.6. Анализ выполнения годового плана по охране жизни и укреплению здоровья детей.

В детском саду обеспечены условия безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса. Соблюдаются правила пожарной безопасности, проводится работа с коллективом дошкольного учреждения по гражданской обороне, по охране труда. Один раз в год проводятся учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом дошкольного учреждения по эвакуации детей по сигналу «Пожар».

Благоприятный психологический климат для каждого ребенка в течение всего периода пребывания в нашем детском саду – одно из составных частей работы по охране жизни и здоровья детей. Дети овладели определенным объемом знаний о физкультуре, элементам техники основных движений, продолжают развиваться физические качества детей во всех видах деятельности, проводимых нашими педагогами.

Большое внимание уделяется профилактике различных заболеваний. С детьми проводится профилактический массаж, закаливающие процедуры, специальные упражнения, дыхательные гимнастики, гимнастики после дневного сна, используется нетрадиционное спортивное оборудование.

Медицинской службой разработаны и внедрены наиболее эффективные мероприятия по здоровьесбережению детей:

1. В период сезонных пиков заболеваемости детям назначается прием поливитаминов («Ревит», «Геневит», «Аскорбиновая кислота»), закладывается в нос оксолиновая мазь, усиливается организация питания напитками с шиповником и кефиром с бифидобактериями.

1. Групповые и спальные помещения проветриваются по графику;

2. Ежедневный летний утренний прием детей на улице, утренняя гимнастика на улице.

Медицинское обслуживание в детском саду соответствует Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка».

Медицинский работник осуществляет оказание первой доврачебной медицинской помощи, проводит профилактические прививки, следит за соблюдением санитарного режима в детском саду, соблюдением режимных процессов, питанием детей.

Сотрудники один раз в год проходят медицинский осмотр в соответствии с требованиями СанПин. Медицинским работником осуществляется санитарно-профилактическая работа, медицинское обслуживание и организация питания детей, контроль над проведением утреннего приема, утренней гимнастики и прогулок. У всех воспитанников имеются Паспорта здоровья. Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов из детской поликлиники. Важным этапом является проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

Медработникам в течение года проводился медицинский контроль за физическим развитием детей. В нашем детском саду за прошедший период времени 2021-2022 среднесписочный состав детей 42 показатель на 1000 выявлены случаи заболеваемости из них: заболевания ветряной оспой – 1, в прошлом году заболевания ветряной оспой отсутствовали; ОРВИ, грипп – 6 что на 5 случаев меньше чем в прошлом году. Бронхит - случаи заболеваемости -1 в прошлом году заболевание бронхит отсутствовали, Заболевания пневмонией нет.

В детском саду имеется медицинский кабинет (состоящий из кабинетов: мед кабинет и изолятор). Медицинский кабинет оборудован, имеется в наличии физоборудование, кварцевая лампа, УВЧ, тубус-кварц.

Питание в детском саду осуществляется на основе утверждённого пятидневного меню. В рацион питания включаются все основные группы продуктов. Дети получают 5 - разовое питание. Во всех группах проводится второй завтрак, включающий в себя сок или фрукты.

Выводы: в детском саду созданы все необходимые условия для качественного медицинского обслуживания и организации питания.

Проблемы:

- недостаточный уровень информированности родителей о системе оздоровительных и закаливающих процедур, проводимых в детском саду;

- частое отсутствие детей в дошкольной организации по инициативе родителей с выдачей справок поликлиниками о простудных заболеваниях со слов родителей.

- увеличение количества поступающих детей, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Пути решения:

- продолжать профилактические мероприятия в детском саду, соблюдать дезинфекционный режим и режим проветривания согласно санитарным правилам;

- в детском саду регулярно проводить закаливающие мероприятия, прогулки на свежем воздухе, занятия по физической культуре.

Работа с родителями по ЗОЖ, применение новых форм совместной деятельности, коллективный семейный туризм подняли на новый уровень работу по здоровьесберегающим технологиям и укреплению здоровья ребенка в детском саду.

В целях реализации задач по формированию духовно – нравственных ориентаций у детей дошкольного возраста, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, по повышению ответственности и активного включения родителей в воспитательный процесс.

Основным фактором воспитания духовно- нравственных качеств, где ребенок учится творить добро, является семья. Задача педагогов – помочь родителям осознать, что в семье, в первую очередь, должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, что именно родители ответственны за воспитание детей, и что семья для ребенка – это мир, в котором закладываются основы воспитания, отнршения к людям, к природе.

Особое внимание будет уделено на развитие у детей чуткого, доброжелательного отношения к сверстникам; воспитанию чувства уважения к людям, желание совершать добрые поступки.

Формирование у детей дошкольного возраста ключевых компетенций по модели 4К будет осуществлено в образовательных областях «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум».

Исходя из проведенного анализа в 2021 - 2022 учебного года принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги ясли-сада, были определены перспективы и направления работы на следующий 2022-2023 учебный год:

Цель работы дошкольной организации: раскрытие потенциала и полноценное развитие каждого ребёнка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учётом его интересов, особенностей и потребностей.

Приоритетные направления работы:

1. Создание благоприятной развивающей безопасной образовательной, в том числе инклюзивной среды;
2. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
3. Формирование двигательных, адапационных, коммуникативных, эмоциональных, когнитивных, социальных навыков воспитанников;
4. Привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма;
5. Формирование психической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребёнка к обучению в школе.

III. Организационно-педагогическая деятельность.

3.1 Повышение деловой квалификации и методического уровня, работа с кадрами

*Цель: Развитие профессиональной компетентности, творческой инициативы, поиск и освоение новых технологий.
Самообразование.*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение педагогического мастерства направить на курсы повышения квалификации (приложение). Вести работу школы молодого педагога.	в течении года	методисты
2	Научно – методическая индивидуальная деятельность:	В течении года	воспитатели
	«Интеллектуальное развитие детей через использование кинезиологии»		воспитатели
	«Использование дидактических игр по основам математики в средней группе ДО»		воспитатели
	«Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья ребёнка»		воспитатели
	«Связная речь и подготовка к обучению грамоте в предшкольной группе»		воспитатели
	«Развитие речи детей через дидактические игры»		воспитатели
	«Развитие познавательной деятельности дошкольников»		воспитатели
			воспитатели

	«Театрализованная деятельность как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста»		
	«Мнемотехника как эффективное средство развития связной речи у детей дошкольного возраста»		воспитатели
	«Дидактическая игра как средство развития речи у детей дошкольного возраста»		воспитатели
	«Коммуникативная игра как средство речевой активности детей раннего возраста»		воспитатели
	«Музыкальное развитие дошкольников»		Музыкальный работник
	«Использование блоков Дьенеша для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»		воспитатели
	«Сенсорное развитие дошкольников»		воспитатели
3 .	Тематические недели: Неделя исторической грамотности, краеведение; Неделя читательской грамотности; Неделя изучения казахского языка; Неделя эстетической грамотности; Неделя математической грамотности; Неделя естественно – познавательной грамотности;	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	методист, специалисты, воспитатели

	Неделя физкультурно – оздоровительной грамотности; Неделя экологической грамотности.	Май	
4	Смотры, конкурсы: .		
	«Группа, где хорошо детям»	01.09.22	
	«Золотая осень» - смотр, осеннее оформление групп	В течение месяца	
	«Мы нужны друг другу» - выставка ко Дню матери	12-16.09	
	«Ладушки, ладушки – дедушки и бабушки» - выставка ко Дню пожилых людей	26-30.09	
	«Центр ПДД» - смотр дидактического материала по ПДД в средних, старших и предшкольных группах я/с	10-14.10	Молодые педагоги детского сада весь педагогический коллектив, родительская общественность
	«Зеркальце для Маншук» - выставка рамок для зеркала (к 100-летию М.Маметовой)	21-31.10	
	«Дидактические игры для всех» - ярмарка педагогических идей	21-25.11	
	«Кошкин дом» - выставка рисунков по пожарной безопасности	1-18.11	
	«Наш любимый Казахстан» - конкурс центра национально – патриотических компетенций	12-16.12	
	«Мультгерои на новогодней ёлке» - конкурс ёлочных игрушек	19-30.12	

	«Безопасная прогулка» - смотр зимнего выносного материала	1-2.12	
	«Что принес мне Дед Мороз» - выставка детского творчества	9-13.01	
	«Выставка детского технического творчества к 23.02»	20-24.02	
	«Весенний день» - смотр весеннего оформления в группах я/с	01-03.03	
	«Моя мамочка» - фотовыставка к празднику 8 марта	06-10.03	
	«Наурыз құтты болсын!» - выставка коллективных работ	20-24.03	
	«Космические просторы» - выставка детского творчества (рисунки)	10-14.04	
	«Мы этой памяти верны» - выставка детско – родительского творчества	04-12.05	
	«Скоро лето!» - выставка коллективных работ	29-31.05	
5 .	Педагогические часы: Знакомство с планом работы на месяц, анализ проведенного контроля. Мониторинг в системе образования	Сентябрь-май Ежемесячно (1неделя месяца)	методист

3.2. Реализация Законов «О языках в Республике Казахстан», «О правах ребенка», «Государственной символике».

Цель: осуществлять популяризацию государственного языка, скоординировать действия всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и их родителей) в реализации данного вопроса. Расширение и укрепление социально-коммуникативных функций государственного языка

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Обучение детей казахскому языку с 3-х лет согласно рабочего учебного плана.	постоянно	воспитатели
3	День языков «Тіл-достықтың құралы»	08.09	Воспитатели Музыкальный руководитель
5	День независимости «Менің Тұым менің Отаным»	декабрь	воспитатели
7	Работа с детьми по закреплению знаний о традициях, быте, искусстве казахского народа в свободных видах деятельности.	постоянно	воспитатели
8	Контроль «Обучение детей казахскому языку» (контрольные срезы)	январь, май	воспитатели
10	Интеллектуальная игра «Жемчужина центрального Казахстана»	февраль	Музыкальный руководитель,

13	Неделя празднования Наурыза «Наурызым армысым!»	март	воспитатели, родители
16	День единства народа Казахстана «Большая страна-Большая семья!»	май	Музыкальный руководитель,
17	Проведение подписки на газеты, журналы изд. РК	ежегодно октябрь, апрель	методист
18	<p>Празднование Дня Независимости РК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Я славлю тебя, мое Отечество, мой Казахстан!» Слушание казахских народных мелодий. Ознакомление с сувенирами казахских мастеров. Вводная беседа о культуре родной страны, выставка детских работ Рисование на тему: «Цвети мой Казахстан» Чтение произведения Д.Джабаева «Казахстан» Физкультурные занятие с набором казахских народных игр. • Проведение Дня будущего поколения, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций о жизни детей в Казахстане; 	12-16 декабря	Музыкальный руководитель,

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение Дня согласия. Знакомство детей с культурой и бытом славянских народов; • Проведение Дня памяти. Беседа о героях казахстанцах, рассматривание фотоальбомов «Казахстан – наш общий дом», знакомство с родным городом»; • Тематическое занятие, посвященное Дню независимости Республики Казахстан • Торжественное собрание посвященное Дню независимости Республики Казахстан. 		
19	<ul style="list-style-type: none"> • Делопроизводство внутренней номенклатуры на казахском и русском языках. • Систематически проводить работу с детьми по знакомству с традициями, бытом, искусством казахского народа через различные виды деятельности: од, игры, развлечения и т.д. 	постоянно	Директор методист

3.3. Организация и содержание работы методического кабинета

Цель: Создание педагогических условий для развития и эффективного формирования профессионального творческого роста педагогов детского сада

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	<p>Работа методического кабинета:</p> <p>1. Оформление документации по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми</p> <p>3. Разработка положений к смотрам-конкурсам</p> <p>4. Корректировка планов</p> <p>5. Подготовка к смотрам-конкурсам</p> <p>6. Разработать план работы на летний период времени</p> <p>7. Корректировка планов.</p> <p>8. Анкетирование по итогам года.</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>в течение года</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	методист
2.	<p>В работе со специалистами: корректировка, утверждение плана работы, срезы знаний детей, оказание методической помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> – учителю казахского языка – музыкальному руководителю – инструктору по физической культуре 	<p>сентябрь-май</p>	<p>Директор</p> <p>Методист</p>

3.4. Педагогические советы

Цель: *Объединить педагогический коллектив детского сада в воспитательно-образовательной работе, используя достижения педагогической науки и передового педагогического опыта. Способствовать улучшению учебно-воспитательного процесса, повышению профессиональной компетенции педагогов, развитию творческой инициативы, поиску и освоению новых технологий.*

№	Сроки	Содержание	Ответственные
1	август	<p>Установочный</p> <p>Тема: «Новый учебный год»</p> <p>ЦЕЛЬ: сообщить педагогам об итогах деятельности детского сада в летне-оздоровительный период, утвердить план работы коллектива на новый учебный год.</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Вступительное слово директора. Инструктивно – методическое письмо на 2022-2023 учебный год;2. Нормативно – правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольных организаций;3. Августовский педагогический форум. Обобщение полученного педагогического опыта;4. Согласование и утверждение плана мероприятий по преемственности5. Утверждение рабочего учебного плана детского сада на 2022 – 2023 учебный год;6. Утверждение секретаря педагогического совета;	директор, методист, педагоги всех возрастных групп, специалисты

		7. Обсуждение проекта решения педагогического совета.	
2	октябрь	<p>Тематический</p> <p>Тема: «Интеллект карты – инструмент развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»</p> <p>Форма проведения: практикум</p> <p>ЦЕЛЬ: познакомить педагогов со способами создания интеллект – карт и алгоритмом их создания.</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово директора 2. Доклад «Интеллект карты – инструмент развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» 3. Рефлексия «Ладошка» 	директор, методист, педагоги всех возрастных групп, специалисты, учителя начальной школы
3	февраль	<p>Тематический</p> <p>Тема: "Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников"</p> <p>Форма проведения: «Педагогическая викторина»</p> <p>ЦЕЛЬ: повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вступительное слово директора 2. анализ анкетирования родителей 3. деловая игра «Турнир эрудитов» 4. рефлексия 	директор, методисты, педагоги всех возрастных групп, специалисты

		5.обсуждение проекта решения педагогического совета	
4	апрель	<p>Тематический</p> <p>Тема: «Посеем в детских душах доброту!»</p> <p>Форма проведения: «Круглый стол»</p> <p>ЦЕЛЬ: раскрыть понятие «воспитание» как концепцию побочного эффекта взаимодействия, глубинного общения людей.</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.актуальность духовно – нравственного воспитания как основы гармоничного развития дошкольника (выступление) 2. Деловая игра «Аспекты нравственного воспитания дошкольников» 3. рефлексия «Волшебный напиток» 4. обсуждение проекта решения педагогического совета 	Весь педагогический коллектив
5	май	<p>Итоговый</p> <p>Тема: Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее</p> <p>Форма проведения: дискуссионный клуб</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение решений предыдущего педсовета № 4 2. Аналитическая часть 3. Расмотрение плана работы детского сада в летне – оздоровительный период. 	<p>Весь педагогический коллектив</p> <p>Методист</p>

	4. обсуждение проекта решения педагогического совета	
--	--	--

3.5. Открытые просмотры ОД

Цель: Повышение профессионального мастерства педагогов, Овладение современными методическими приемами при проведении организованной учебной деятельности дошкольников.

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	«Познавательное развитие детей» (Цикл организованной деятельности естественно – математического направления)	Апрель	Педагоги всех возрастных групп, специалисты

3.6. Семинары

№	Сроки	Содержание	Форма проведения	Ответственныe
1	Ноябрь	Семинар на тему: «Индивидуализация в учебно – воспитательном процессе ДО: коучинговый подход» Цель: распространение передового педагогического опыта	Теоретический семинар.	Методист

3.7. Консультации, мастер классы

Цель: Повышение профессионально-педагогического уровня воспитателей и специалистов детского сада, развитие «Инновационной» зоркости.

№	Сроки	Тема	Форма проведения	Категория слушателей	Отвественный
1	Сентябрь	«Развитие познавательной деятельности дошкольников»	Консультация	Педагоги	Музыкальный руководитель,
2	Октябрь	«Театрализованная деятельность как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста»	Мастер - класс	Педагоги	воспитатели, родители
3	Ноябрь	«Дидактическая игра как средство развития речи у детей дошкольного возраста»	Мастер – класс + презентация	Педагоги	Воспитатель,
4	Декабрь	«Коммуникативная игра как средство речевой	Консультация	Педагоги	Воспитатель

		активности детей раннего возраста»			
5	Январь	«Использование игровых технологий при подготовке к обучение грамоте детей дошкольного возраста»	Распространение передового педагогического опыта (карточки артикуляционных разминок и дидактических игр по основам грамоты)	Педагоги	Воспитатель
6	Февраль	«Мнемотехника как эффективное средство развития связной речи у детей дошкольного возраста»	Консультация	Педагоги	Методист
7	Март	«Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья ребёнка»	Консультация	Педагоги	Воспитатель
	Апрель	«Использование дидактических игр по основам	Консультация	Педагоги	Воспитатель

		математики в средней группе»			
	Май	«Развитие интеллекта у детей методом кинезиологии»	Мастер – класс + презентация	Педагоги	Воспитатель
	Январь	«Использование блоков Дьенеша для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»	Консультация	Педагоги	Воспитатели
	Апрель	«Музыка в жизни детей дошкольного возраста»	Мастер класс	Педагоги	Музыкальный руководитель

3.8. Работа «Института наставничества». «Школа молодого педагога»

Цель совершенствование профессионального мастерства молодых и малоопытных педагогов, внедрение теоретических знаний в практику .

Педагоги наставники

Молодые педагоги

№	Сроки	Содержание	Форма проведения	Ответственные
1	сентябрь	Знакомство с нормативно – правовой базой детского сада. Определение педагогов – наставников для молодых специалистов.	Изучение нормативных документов. Анкетирование	Методист
2	октябрь	1.Оформление и ведение документации в группе. 2. Методика проведения праздников в детском саду.	1.Проверить ведение документации, рекомендации. 2. Участие в подготовке к осеннему празднику, обсуждения праздника.	Методист, педагоги наставники
3	ноябрь	1.Посещение наставником ОД с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения	Консультация и помочь в составлении плана работы с родителями, подбор материала для родителей.	методисты, педагоги наставники, молодые педагоги

		2.Планирование работы с родителями, оформление наглядной информации для родителей.		
4	декабрь	1.Просмотр конспекта и проведение организованной деятельности молодым специалистом. 2. Подготовка к новогодним мероприятиям.	Посещение занятий молодого специалиста. Обсуждение.	Методист, педагоги наставники, молодые педагоги
5	январь	1.Контроль проведения закаливающих процедур у молодого специалиста. 2. Организация и проведение режимных моментов в ясли-саду.	Консультации наставника, наблюдение за работой молодого специалиста.	Заместитель директора, методист, педагоги наставники, молодые педагоги
6	февраль	Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями	Тренинг	Заместитель директора
7	март	1.Информирование родителей о жизни детей в детском саду.	Консультация о правилах оформления родительских уголков, папок передвижек, наличие материала, формах их оформления.	Методист, педагоги наставники, молодые педагоги

8	апрель	1.Наблюдение за молодым специалистом во время его общения с родителями воспитанников. 2. Подготовка к мониторингу развития детей.	Обсуждение и консультирование молодого педагога. Оказание помощи.	Методист, педагоги наставники, молодые педагоги
9	май	1. Подготовка к летне – оздоровительной кампании. 2. Подведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы.	Методист, педагоги наставники, молодые педагоги

3.9 Руководство и контроль

Цель: совершенствовать стиль и методы руководства педагогическим коллективом. Обеспечить анализ учебно-воспитательного процесса по всем разделам помочь педагогам найти более эффективные направления в работе.

Сроки	Виды контроля	Содержание контроля	Методы контроля	Объект контроля	Обсужден ие контроля	Ответствен ные
	Фронтально-обзорный	Подготовка к новому учебному году, оформление групп, коррекция деятельности педагогов в соответствии с требованиями госстарта	Изучение предметной среды, анализ подбора дидактического материала. изучение оборудования по наличию материала, изучение документации	Все группы	пед.час	методисты, директор
Октябрь	Оперативный-предупредительный	Охрана жизни и здоровья детей	Рейд-смотр группы.	Все группы	пед.час	директор методисты

Ноябрь	текущий	Игровая научная экспериментальная деятельность с детьми	Наблюдение, анализ диагностика	Все группы	пед.час	методисты директор
Декабрь	текущий	Организация и проведение режимных моментов; прогулка, наблюдение, труд	Наблюдения, диагностика, анализ	Все группы	пед.час	методисты директор
Январь	текущий	Экологическое воспитание в детском саду	Наблюдение, анализ	Все группы	пед. совет	методисты директор
Февраль	Оперативный-выборочный	Организация питания в детском саду	Наблюдение, анализ	Все группы	пед.час	
Март	Сравнительный	Профессиональный рост педагога	Изучение материалов, портфолио педагогов, диагностика, анализ	Аттестуемые педагоги	пед. совет	директор, методисты, аттестационная комиссия детского сада

Апрел	Сравнительный	взаимоконтроль	Анализ документации педагога по группам	Педагог и детского сада	пед.час	методисты директор
Май	итоговый	образовательный мониторинг	Изучение листов наблюдений анализ	Все группы	пед.час	методисты директор

VI. Охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Цель: разнообразить формы работы по физкультурно оздоровительной работе в детском саду. Способствовать улучшению работы по охране жизни и здоровья детей, медико - педагогический контроль.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Мероприятия по охране жизни и здоровья детей:			
1.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей Изучение правил по охране жизни и здоровья детей	январь, июль	директор
2.	Комплексное диагностирование физического развития детей на начало и конец учебного года.	октябрь-апрель	физрук
3	Анализ заболеваемости, пути снижения заболеваемости. Санитарное состояние групп	октябрь	мед.работник
4	Сан. бюллетень по профилактике гриппа. И кароновируса	март	мед.работник
5	Информация о физическом состоянии детей	апрель	мед работник
2. Специальные меры закаливания:			
1	Закаливающие мероприятия во всех возрастных группах.	постоянно	Воспитатели всех возрастных групп, мед работник
3. Физкультурно- оздоровительная работа:			

1	Измерение антропометрических данных	1 р. в квартал	медработник
2	Физкультурные досуги: согласно плану во всех возрастных группах (приложение)	1р. в месяц	физ инструктор
4	День здоровья «Денсаулық-зор байлық»	сентябрь	физ инструктор
5	День смеха	апрель	Воспитатели старших возрастных групп, физ инструктор

4.Основы безопасного поведения:

1	Изучение ПДД и ППБ: ОУД в каждой возрастной группе	постоянно	Воспитатели всех возрастных групп
2	«Правила дорожные, совсем совсем не сложные...»	декабрь	Музыкальный руководитель,
3	«Огонь наш друг- огонь наш враг»	январь	воспитатели, родители музыкальный руководитель

V. Общественное и семейное воспитание.

Цель: оказание помощи родительской общественности по вопросам воспитания и образования дошкольников. Повышение педагогической культуры родителей. Выработка единых подходов к воспитанию и развитию детей стоящих перед педагогическим коллективом дошкольного учреждения родительской общественностью.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Общие и групповые родительские собрания. Тема: «Начало учебного года- начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и воспитанников».	Сентябрь -октябрь	Директор, педагоги детского сада
3	Групповые родительские собрания: «Здоровье детей в наших руках».	декабрь	воспитатели всех возрастных групп
	Общее родительское собрание: «Перелистывая страницы учебного года»	январь	Директор, методист,
4	Организация и проведение выставок: - «Волшебная осень» - «Здравствуй праздник Новый год!» - «День Космонавтики»	Октябрь декабрь апрель	Весь коллектив
5	«Праздник масленицы»- неделя русского языка		Весь коллектив
6	«АсықGAMES » калейдоскоп народных игр Творческий проектный день общения на казахском языке с участием родителей «Светлый праздник Наурыз»- неделя казахского языка	Март	Весь коллектив

10	Общее и групповые родительские собрания: «Как повзрослели и чему научились наши дети в этот учебный год. Летний оздоровительный сезон».	май	Директор, воспитатели
----	--	-----	--------------------------

VI. Преемственность детского сада и школы.

Цель: Создание единого образовательного и воспитательного пространства для дошкольников и младших школьников в дистанционном режиме

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Организация работы по преемственности ясли-сада и школы	Сентябрь	Администрация, воспитатели
2	Ознакомление с программами ясли-сада и школы. Фестиваль театрализации «Басни И.А.Крылова»	Октябрь	Администрация, воспитатели, учителя
3	Проведение экскурсий в школу: - групп предшкольной подготовки - в здание школы; - посещение школы детьми и родителями в дни открытых дверей	Сентябрь, ноябрь, апрель, май	Администрация, воспитатели, учителя.
4	Осуществление единого подхода к привитию детям культурно-гигиенических навыков, навыков поведения (быть вежливым, аккуратным)	В течение года	Воспитатели
5	Воспитание детей с помощью игры, взаимопосещение	Ноябрь	Воспитатели, учителя
6	Медицинский осмотр детей, проведение диспансеризации	Зима - весна	Специалисты детской поликлиники, медсестра
7	Развитие у детей умения анализировать, сравнивать, делать обобщающие выводы и	В течение года с	Воспитатели

	выражать их в речи, решать задачи, слушать педагога, осуществлять самоконтроль	младшей группой	
8	Преемственность физического воспитания в ясли-саду и школе. Определение показателей физического и нервно-психического состояния здоровья будущего первоклассников	Октябрь Май	Учитель физкультуры, инструктор по физическому воспитанию
9	Проведение педагогом-психологом занятий с детьми и консультаций для родителей	В течение года	Психологи детского сада
10	Проведение диагностики готовности детей к школе	В течение года	Психологи детского сада
11	Диагностика овладения ЗУН воспитанников старших групп по дисциплинам: - подготовка к обучению грамоте (развитие речи), - ознакомление с художественной литературой, - развитие элементарных математических представлений Совместное обсуждение итогов мониторинга	Май	Воспитатели, специалисты методисты, воспитатели, учителя
12	Собеседование с детьми, идущими в школу	Апрель - июнь	Учителя
	Проведение родительских собраний на тему "Готовность ребенка к обучению в школе", наглядная пропаганда , консультаций "Что	В течение года	Методисты, воспитатели, учителя

	должен знать первоклассник?", "Как подготовить ребенка к школе?"		
13	Создание игровых ситуаций "Первый день в школе", "Как себя вести на уроке" и их обыгрывание	В течение года	Воспитатели старшей группы
14	Организация сюжетно – ролевых игр «Школа», «Библиотека».	в течение года	Воспитатели старших групп

VII. Праздники и развлечения.

Цель: Развитие музыкальных и ворческих способностей детей

№	Сроки	Содержание
1	Сентябрь	Тематические занятия «День знаний»
2	Октябрь	Развлечения: «Осенняя пора» Тематическое занятие: «День Республики»
4	Декабрь	Тематические занятия «День Независимости Казахстана» Утренники «Новый год»
5	Январь	Развлечение «Прощание с елочкой»
6	Февраль	Развлечение «Масленица» Неделя русского языка
7	Март	Утренники «8 марта» Тематические занятия «Праздник Наурыз» Неделя казахского языка
8	Апрель	Тематические занятия «День Единства народа Казахстана»
9	Май	Военно-спортивная игра «Сарбаз» ко «Дню защитника Отечества», Театрализованное представление, парад «День Победы» Утренники «Выпуск в школу»

VIII. Укрепление учебной материально-технической базы.

Цель: Создание необходимых условий для осуществления постановочных задач в развитии дошкольной организации.

Улучшить условия для обучения и воспитания детей, стабильность функционирования детского сада.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	1. Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах 2. Работа по благоустройству территории.	сентябрь	методисты, воспитатели всех возрастных групп, завхоз
2	1. Приказ и назначение ответственных по ОТ и пожарной безопасности. 2. Инвентаризация в детском саду. Списание малооцененного и ценного инвентаря	октябрь	Директор, завхоз, бухгалтер
3	3. Работа по обновлению мягкого инвентаря – постельного белья 4. Рейд по проверке санитарного состояния групп	ноябрь	директор, завхоз, бухгалтер директор, медработники, методисты, завхоз, бухгалтер
4	1. Проверка освещения д/с, работа по дополнительному освещению д/с 2. Анализ накопительной ведомости, бракеражного журнала 3. Подготовить помещения к зиме; - проведению Нового года.	декабрь	завхоз, электрик директор, медработники весь коллектив директор, секретарь

	4. Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел.		
5	<p>Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу</p> <p>1. Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную</p> <p>2. Работа в д/с по эстетике оформления помещений</p> <p>Инвентаризация: Товарно-материальных ценностей и продуктов питания, основных средств и нематериальных активов</p>	январь	<p>медработники</p> <p>комиссия по ОТ</p> <p>весь коллектив</p> <p>бухгалтер, методисты, завхоз, кладовщик</p>
6	<p>1. Подготовить инвентарь, оборудование к проведению работ на территории детского сада</p> <p>2. Проверка организации питания по СанПиН Выполнение санэпидрежима в детском саду</p>	февраль	<p>завхоз, рабочий по обслуживанию здания</p> <p>медработники</p>
7.	<p>Благоустройство территории:</p> <p>1. Работа на участке детского сада:</p>	апрель	весь коллектив

	<p>- посадка и подстрижка кустарников; -подготовка грядок, цветников.</p> <p>2. Работа по упорядочению номенклатуры дел</p>		секретарь
8.	<p>Приобретение инвентаря:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение фонда игротеки. 2. Приобретение игровых наборов «Палочки Кюнзенера» 3. Закупка материалов для ремонтных работ 4. Анализ накопительной ведомости Благоустройство территории, смотр-конкурс. Ремонт и покраска оборудования на участке. 	май	Директор, бухгалтер, методисты, завхоз, медработники, воспитатели всех возрастных групп, специалисты
9.	Приобретение канцтоваров	В течении года	Директор, бухгалтер, методисты
10	Завоз песка на участки. Работа по благоустройству клумб, участков, территории детского сада.	июнь	Директор, завхоз, экономист
11	Рейд по проверки санитарного состояния участков.	июль	директор, мед.работники методисты
12	<p>Подготовка помещений д/с к новому учебному году (планерка).</p> <p>Подготовка к проведению «День Знаний»</p>	август	Директор, методисты, медработники

IX Организации семейного воспитания и взаимодействие с социумом

Цель. Создание системы направленного сотрудничества детского сада и семьи воспитанника, вовлечения родителей в разные формы взаимодействия в рамках требований ГОСО РК Дошкольное воспитание и обучение, 2022-2023 уч.г.

Общие родительские собрания, конференция.		
Общее родительское собрание №1 Тема «Семейное право»	Сентябрь	Директор д/с, Председатель родительского комитета.
Конференция для родителей и педагогов. Тема «Растим успешного ребенка, в рамках проекта «Детский сад, семья и школа!»(средние, старшие, подготовительные группы)	Январь	Директор д/с, Председатель родительского комитета, методист,
Конференция для родителей и педагогов. Тема «Азы воспитания» (младшие группы)	Январь	Директор д/с, Председатель родительского комитета, методист

Общее родительское собрание №2 «Любопытный «почемучка» или как правильно развивать детскую любознательность»	Апрель	Директор д/с, Председатель родительского комитета Педагог - психолог
День открытых дверей для родителей и педагогов		
День открытых дверей « Будем знакомы!» младшие группы	Сентябрь	Методист, педагоги детсада. Родители.
Неделя открытых дверей «Единство требований- залог успеха!» Средние, старшие, предшкольные группы.	Октябрь	Методист, педагоги детского сада, завуч н/к и учителя начальных классов школы, родители.
День открытых дверей «Детское творчество и развитие ребенка!» Все группы	Декабрь	Методист, воспитатели групп, музыкальный руководитель, хореограф, преподаватель Изо Родители.
День открытых дверей « Развиваем способности малышей!» младшие группы	Март	Методист, воспитатели
Неделя открытых дверей «Наши достижения!»	Апрель	

Средние, старшие, подготовительные группы.