

# Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024уч. год

**ФИО ребенка:** Марат Медина **Дата рождения ребенка:** 20.02.2018 г. **Группа:** «Любознайки» (группа предшкольной подготовки от 5 до 6 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Учить выполнять правила подвижных игр Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.	Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Учить выполнять правила подвижных игр, совершенствовать навыками первоначальной техники спортивных упражнений и спортивных игр.	Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	III – «высокий»
<b>Коммуникативные навыки</b>	Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни. Совершенствовать ЗАС.	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), учить устанавливать причинно-следственную связь; составлять рассказ по образцу; учить оценивать поступки литературных героев. Совершенствовать ЗАС, авторизовать в речи звуки «Р, С, Ж, Ш»	Привлекать к драматизации отрывков из хорошо знакомых сказок. Совершенствовать ЗАС. Продолжать учить говорить фразами из 3–5 слов, совершенствовать ЗКР.	II – «средний»
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы; учить сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложении; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.	Закреплять представление о равенстве и неравенстве; совершенствовать овладение пространственной ориентировкой и во времени; называет и различать объекты неживой природы; проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 10.	Учить определять части суток по словесному описанию, формировать умения установления простейших связей в природных явлениях. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 10.	II – «средний»
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Совершенствовать овладение техникой рисования; учить оценивать свои работы и работы других ребят; закреплять умение правильно держать ножницы и действовать ими; уметь точно передать ритм музыки	Совершенствовать овладение техникой рисования, лепки, ножницами, закреплять знания о национальных орнаментах.	II – «средний»
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Развивать понимание причинно-следственных связей, познавательный интерес к природе, формировать основы экологического поведения, учить анализировать сравнивать предметы, расширять представление о родной стране, формировать правила безопасного движения.	Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.	Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.	II – «средний»

# Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024 уч. год

**ФИО ребенка:** Целовальников Даниэль **Дата рождения ребенка:** 24.03.2018 г. **Группа:** «Любознайки» (группа предшкольной подготовки от 5 до 6 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Учить выполнять правила подвижных игр Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни. Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	Учить выполнять правила подвижных игр, совершенствовать навыками первоначальной техники спортивных упражнений и спортивных игр. Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	II – «средний»
<b>Коммуникативные навыки</b>	Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; уметь слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), уметь устанавливать причинно-следственную связь; составлять рассказ по образцу; уметь оценивать поступки литературных героев. Совершенствовать ЗАС. Авторизовать в речи звуки «Р, С, Ж, Ш»	Привлекать к драматизации отрывков из хорошо знакомых сказок. Совершенствовать ЗАС. Продолжать учить говорить фразами из 3–5 слов, совершенствовать ЗКР. авторизовать в речи звуки «Р, С, Ж, Ш»	II – «средний»
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы; уметь сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; уметь располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.	Закреплять представление о равенстве и неравенстве; совершенствовать овладение пространственной ориентировкой и во времени; называет и различать объекты живой природы; проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 10.	Учить определять части суток по словесному описанию, формировать умения установления простейших связей в природных явлениях, определять объекты живой и не живой природы. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 10.	II – «средний»
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Совершенствовать овладение техникой рисования; уметь оценивать свои работы и работы других ребят; закреплять умение правильно держать ножницы и действовать ими; уметь точно передать ритм музыки	Совершенствовать овладение техникой рисования, лепки, ножницами, закреплять знания о национальных орнаментах.	II – «средний»
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Развивать понимание причинно-следственных связей, познавательный интерес к природе, формировать основы экологического поведения, уметь анализировать сравнивать предметы, расширять представление о родной стране, формировать правила безопасного движения.	Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.	Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.	II – «средний»

## Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024 уч. год

**ФИО ребенка:** Тойбаев Арсен **Дата рождения ребенка:** 12.06.2018 г. **Группа:** «Любознайки» (группа предшкольной подготовки от 5 до 6 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни. С помощью взрослого раздеваться и одеваться в определенной последовательности. Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены	Учить выполнять правила подвижных игр, совершенствовать навыками первоначальной техники спортивных упражнений и спортивных игр. Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	III – «высокий»
<b>Коммуникативные навыки</b>	Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), учить устанавливать причинно-следственную связь; составлять рассказ по образцу; учить оценивать поступки литературных героев. Совершенствовать ЗАС.	Привлекать к драматизации отрывков из хорошо знакомых сказок. Совершенствовать ЗАС. Продолжать учить говорить фразами из 3–5 слов, совершенствовать ЗКР.	III – «высокий»
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Учить сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.	Закреплять представление о равенстве и неравенстве; совершенствовать овладение пространственной ориентировкой и во времени.	Учить определять части суток по словесному описанию, формировать умения установления простейших связей в природных явлениях. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 10.	III – «высокий»
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимые для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Совершенствовать овладение техникой рисования; учить оценивать свои работы и работы других ребят; закреплять умение правильно держать ножницы и действовать ими.	Совершенствовать овладение техникой рисования, лепки, ножницами, закреплять знания о национальных орнаментах.	III – «высокий»
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Развивать понимание причинно-следственных связей, познавательный интерес к природе, формировать основы экологического поведения, учить анализировать сравнивать предметы, расширять представление о родной стране, формировать правила безопасного движения.	Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.	Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.	III – «высокий»

# Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024 уч. год

**ФИО ребенка:** Мухамедгалиева Саида **Дата рождения ребенка:** 05.07.201г. **Группа:** «Любознайки» (группа предшкольной подготовки от 5 до 6 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
<b>Физические качества</b>	<i>Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни. Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.</i>	<i>Учить выполнять правила подвижных игр, совершенствовать навыками первоначальной техники спортивных упражнений и спортивных игр. Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены.</i>	<i>Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.</i>	II – «средний»
<b>Коммуникативные навыки</b>	<i>Уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни. Совершенствовать ЗАС.</i>	<i>Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), составлять рассказ по образцу; учить оценивать поступки литературных героев. Совершенствовать ЗАС.</i>	<i>Привлекать к драматизации отрывков из хорошо знакомых сказок. Совершенствовать ЗАС. Продолжать учить говорить фразами из 3–5 слов, совершенствовать ЗКР.</i>	II – «средний»
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	<i>Учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>Закреплять представление о равенстве и неравенстве; совершенствовать овладение пространственной ориентировкой и во времени; называет и различать объекты неживой природы; проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию.</i>	<i>Учить определять части суток по словесному описанию, формировать умения установления простейших связей в природных явлениях, определять объекты живой и неживой природы. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 10.</i>	II – «средний»
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	<i>Учить правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>Совершенствовать овладение техникой рисования; учить оценивать свои работы и работы других ребят; закреплять умение правильно держать ножницы и действовать ими; уметь точно передать ритм музыки</i>	<i>Совершенствовать овладение техникой рисования, лепки, ножницами, закреплять знания о национальных орнаментах.</i>	II – «средний»
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<i>Развивать понимание причинно-следственных связей, познавательный интерес к природе, формировать основы экологического поведения, учить анализировать сравнивать предметы, расширять представление о родной стране, формировать правила безопасного движения.</i>	<i>Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</i>	<i>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</i>	II – «средний»

# Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024 уч. год

**ФИО ребенка: Ковтун Алиса** Дата рождения ребенка: 13.07.2018 г. Группа: «Любознайки» (группа предшкольной подготовки от 5 до 6 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни. Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены	Учить выполнять правила подвижных игр, совершенствовать навыками первоначальной техники спортивных упражнений и спортивных игр. Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	II – «средний»
<b>Коммуникативные навыки</b>	Совершенствовать звуковое, слоговое произношение. Уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни. Совершенствовать ЗАС.	Совершенствовать звуковое, слоговое произношение. Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), учить устанавливать причинно-следственную связь; составлять рассказ по образцу; учить оценивать поступки литературных героев, совершенствовать ЗАР. Совершенствовать ЗАС.	Совершенствовать звуковое, слоговое произношение. Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования, лепки, использование ножницами.	II – «средний»
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы; учить сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.	Закреплять представление о равенстве и неравенстве; совершенствовать овладение пространственной ориентировкой и во времени; называет и различать объекты неживой природы; проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Совершенствовать математические действия на + и - в пределах 10.	Формировать умения установления простейших связей в природных явлениях, определять объекты живой и неживой природы. Совершенствовать математические действия на + и - в пределах 10.	II – «средний»
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимые для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Совершенствовать овладение техникой рисования; учить оценивать свои работы и работы других ребят; закреплять умение правильно держать ножницы и действовать ими; уметь точно передать ритм музыки	Совершенствовать овладение техникой рисования, лепки, ножницами, закреплять знания о национальных орнаментах.	II – «средний»
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Развивать понимание причинно-следственных связей, познавательный интерес к природе, формировать основы экологического поведения, учить анализировать сравнивать предметы, расширять представление о родной стране, формировать правила безопасного движения.	Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.	Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.	II – «средний»

# Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024 уч. год

**ФИО ребенка:** Соломатина Надежда **Дата рождения ребенка:** 05.04.2018 г. **Группа:** «Любознайки» (группа предшкольной подготовки от 5 до 6 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни. Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены.	Учить выполнять правила подвижных игр, совершенствовать навыками первоначальной техники спортивных упражнений и спортивных игр.	Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	III – «высокий»
<b>Коммуникативные навыки</b>	Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни. Совершенствовать ЗАС.	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), учить устанавливать причинно-следственную связь; составлять рассказ по образцу; учить оценивать поступки литературных героев. Совершенствовать ЗАС.	Привлекать к драматизации отрывков из хорошо знакомых сказок, стихотворений, совершенствовать ЗКР. Совершенствовать ЗАС. Продолжать учить говорить фразами из 3–5 слов, совершенствовать ЗКР.	III – «высокий»
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Учить сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 5.	Совершенствовать ЗКР. Закреплять представление о равенстве и неравенстве; совершенствовать овладение пространственной ориентировкой и во времени; называет и различать объекты неживой природы; проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 10.	Формировать умения установления простейших связей в природных явлениях, определять объекты живой и неживой природы. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 10.	III – «высокий»
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Совершенствовать овладение техникой рисования; учить оценивать свои работы и работы других ребят; закреплять умение правильно держать пинцеты и действовать ими; уметь точно передать ритм музыки	Совершенствовать овладение техникой рисования, лепки, пластилином, закреплять знания о национальных орнаментах.	III – «высокий»
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Развивать понимание причинно-следственных связей, познавательный интерес к природе, формировать основы экологического поведения, учить анализировать сравнивать предметы, расширять представление о родной стране, формировать правила безопасного движения.	Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы, расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.	Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.	III – «высокий»

## Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024 уч. год

**ФИО ребенка:**Баранник Айрис **\_Дата рождения ребенка:** 13.08.2018 г. **Группа:** «Любознайки» (группа предшкольной подготовки от 5 до 6 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни. Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены	Совершенствовать навыками первоначальной техники спортивных упражнений и спортивных игр. Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.		
<b>Коммуникативные навыки</b>	Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни. Совершенствовать ЗАС.	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), учить устанавливать причинно-следственную связь; составлять рассказ по образцу; учить оценивать поступки литературных героев. Совершенствовать ЗАС.		
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Учить сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.	Совершенствовать ЗКР. Закреплять представление о равенстве и неравенстве; совершенствовать овладение пространственной ориентировкой и во времени; называет и различать объекты неживой природы; проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 10.		
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Совершенствовать овладение техникой рисования; учить оценивать свои работы и работы других ребят; закреплять умение правильно держать ножницы и действовать ими; уметь точно передать ритм музыки		
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Развивать понимание причинно-следственных связей, познавательный интерес к природе, формировать основы экологического поведения, учить анализировать сравнивать предметы, расширять представление о родной стране, формировать правила безопасного движения.	Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы, расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.		

# Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024 уч. год

**ФИО ребенка:** Аскар Айя **Дата рождения ребенка:** 30.11.2017 г. **Группа:** «Любознайки» (группа предшкольной подготовки от 5 до 6 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни. Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены	Учить выполнять правила подвижных игр Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	III – «высокий»
<b>Коммуникативные навыки</b>	Произносить взятое гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Совершенствовать ЗАС. Привлекать к драматизации отрывков из хорошо знакомых сказок, стихотворений, учить правильно произносить звуки «Р», «Ш», «С», «Ж», «З», совершенствовать ЗКР.	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), учить устанавливать причинно-следственную связь; составлять рассказ по образцу; учить оценивать поступки литературных героев.	Привлекать к драматизации отрывков из хорошо знакомых сказок, стихотворений, совершенствовать ЗАС. Совершенствовать ЗАС. Продолжать учить говорить фразами из 3–5 слов, совершенствовать ЗКР.	II – «средний»
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Учить сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 5	Совершенствовать ЗКР. Закреплять представление о равенстве и неравенстве; совершенствовать овладение пространственной ориентировкой и во времени; называет и различать объекты неживой природы; проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 10.	Формировать умения установления простейших связей в природных явлениях. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 10.	III – «высокий»
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Совершенствовать овладение техникой рисования; учить оценивать свои работы и работы других ребят; закреплять умение правильно держать ножницы и действовать ими; уметь точно передать ритм музыки	Совершенствовать овладение техникой рисования, лепки, ножницами, закреплять знания о национальных орнаментах.	III – «высокий»
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Развивать понимание причинно-следственных связей, познавательный интерес к природе, формировать основы экологического поведения, учить анализировать сравнивать предметы, расширять представление о родной стране, формировать правила безопасного движения.	Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.	Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.	II – «средний»

## Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024 уч. год

**ФИО ребенка:** Сон Лина **Дата рождения ребенка:** 29.11.2017 г. **Группа:** «Любознайки» (группа предшкольной подготовки от 5 до 6 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни. Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены	Учить выполнять правила подвижных игр. Совершенствовать навыки личной гигиены. С помощью взрослого раздеваться и одеваться в определенной последовательности.	Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	II – «средний»
<b>Коммуникативные навыки</b>	Произносить взятое гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Совершенствовать ЗАС. Привлекать к драматизации отрывков из хорошо знакомых сказок, стихотворений, учить правильно произносить звуки «Р», «Ш», «С», «Ж», «З», совершенствовать ЗКР. Совершенствовать ЗАС.	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), учить устанавливать причинно-следственную связь; составлять рассказ по образцу; учить оценивать поступки литературных героев. Продолжать учить говорить фразами из 3–5 слов, совершенствовать ЗКР. Совершенствовать ЗАС.	Привлекать к драматизации отрывков из хорошо знакомых сказок, стихотворений, совершенствовать ЗКР. Совершенствовать ЗАС. Продолжать учить говорить фразами из 3–5 слов.	II – «средний»
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы; учить сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 5	Совершенствовать ЗКР. Закреплять представление о равенстве и неравенстве; совершенствовать владение пространственной ориентировкой и во времени; называть и различать объекты неживой природы; проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 10.	Формировать умения установления простейших связей в природных явлениях, объекты живой и неживой природы. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 10.	II – «средний»
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Совершенствовать владение техникой рисования; учить оценивать свои работы и работы других ребят; закреплять умение правильно держать ножницы и действовать ими; уметь точно передать ритм музыки	Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования, лепки, использование ножницами.	II – «средний»
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Развивать понимание причинно-следственных связей, познавательный интерес к природе, формировать основы экологического поведения, учить анализировать сравнивать предметы, расширять представление о родной стране, формировать правила безопасного движения.	Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.	Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.	II – «средний»

## Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024 уч. год

**ФИО ребенка:** Смагулова Таудина **Дата рождения ребенка:** 03.06.2018 г. **Группа:** «Любознайки» (группа предшкольной подготовки от 5 до 6 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни. С помощью взрослого раздеваться и одеваться в определенной последовательности. Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены	Учить выполнять правила подвижных игр, совершенствовать навыками первоначальной техники спортивных упражнений и спортивных игр. Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	III – «высокий»
<b>Коммуникативные навыки</b>	Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), учить устанавливать причинно-следственную связь; составлять рассказ по образцу; учить оценивать поступки литературных героев. Совершенствовать ЗАС.	Привлекать к драматизации отрывков из хорошо знакомых сказок, стихотворений, совершенствовать ЗКР. Совершенствовать ЗАС. Продолжать учить говорить фразами из 3–5 слов.	III – «высокий»
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Учить сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.	Закреплять представление о равенстве и неравенстве; совершенствовать овладение пространственной ориентировкой и во времени. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 10.	Формировать умения установления простейших связей в природных явлениях, объекты живой и неживой природы. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 10.	II – «средний»
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимые для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Совершенствовать овладение техникой рисования; учить оценивать свои работы и работы других ребят; закреплять умение правильно держать пинцеты и действовать ими.	Совершенствовать овладение техникой рисования, лепки, пинцетами.	III – «высокий»
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Развивать понимание причинно-следственных связей, познавательный интерес к природе, формировать основы экологического поведения, учить анализировать сравнивать предметы, расширять представление о родной стране, формировать правила безопасного движения.	Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.	Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.	III – «высокий»

## Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024 уч. год

**ФИО ребенка:** Мельниченко Мирон **Дата рождения ребенка:** 02.10.2018 г. **Группа:** «Любознайки» (группа предшкольной подготовки от 5 до 6 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни. С помощью взрослого раздеваться и одеваться в определенной последовательности. Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены	Учить выполнять правила подвижных игр, совершенствовать навыками первоначальной техники спортивных упражнений и спортивных игр. Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	II – «средний»
<b>Коммуникативные навыки</b>	Произносить <b>внятно</b> гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; уметь слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), учить устанавливать причинно-следственную связь; составлять рассказ по образцу; учить оценивать поступки литературных героев. Совершенствовать ЗАС.	Привлекать к драматизации отрывков из хорошо знакомых сказок, стихотворений, совершенствовать ЗКР. Совершенствовать ЗАС. Продолжать учить говорить фразами из 3–5 слов.	II – «средний»
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Учить сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 5.	Закреплять представление о равенстве и неравенстве; совершенствовать овладение пространственной ориентировкой и во времени. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 10.	Формировать умения установления простейших связей в природных явлениях, объекты живой и неживой природы. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 10.	II – «средний»
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимые для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Совершенствовать овладение техникой рисования; учить оценивать свои работы и работы других ребят; закреплять умение правильно держать ножницы и действовать ими.	Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования, лепки, использование ножницами.	II – «средний»
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Развивать понимание причинно-следственных связей, познавательный интерес к природе, формировать основы экологического поведения, учить анализировать сравнивать предметы, расширять представление о родной стране, формировать правила безопасного движения.	Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы, расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.	Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.	II – «средний»

## Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024уч. год

**ФИО ребенка:** Шпитальник Максим **Дата рождения ребенка:** 30.11.2017 г. **Группа:** «Любознайки» (группа предшкольной подготовки от 5 до 6 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни. Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены	Учить выполнять правила подвижных игр, совершенствовать навыками первоначальной техники спортивных упражнений и спортивных игр.	Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	III – «высокий»
<b>Коммуникативные навыки</b>	Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни. Совершенствовать ЗАС.	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), учить устанавливать причинно-следственную связь; составлять рассказ по образцу; учить оценивать поступки литературных героев. Совершенствовать ЗАС.	Привлекать к драматизации отрывков из хорошо знакомых сказок. Совершенствовать ЗАС. Продолжать учить говорить фразами из 3–5 слов, совершенствовать ЗКР.	III – «высокий»
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Учить сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 5.	Совершенствовать ЗКР. Закреплять представление о равенстве и неравенстве; совершенствовать овладение пространственной ориентировкой и во времени; называть и различать объекты неживой природы; проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 10.	Учить определять части суток по словесному описанию, формировать умения установления простейших связей в природных явлениях. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 10.	III – «высокий»
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Совершенствовать овладение техникой рисования; учить оценивать свои работы и работы других ребят; закреплять умение правильно держать ножницы и действовать ими; уметь точно передать ритм музыки	Совершенствовать овладение техникой рисования, лепки, ножницами, закреплять знания о национальных орнаментах.	III – «высокий»
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Развивать понимание причинно-следственных связей, познавательный интерес к природе, формировать основы экологического поведения, учить анализировать сравнивать предметы, расширять представление о родной стране, формировать правила безопасного движения.	Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.	Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.	III – «высокий»

## Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024 уч. год

**ФИО ребенка:** Снегур Вероника **Дата рождения ребенка:** 05.11.2017 г. **Группа:** «Любознайки» (группа предшкольной подготовки от 5 до 6 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни. С помощью взрослого раздеваться и одеваться в определенной последовательности. Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены	Учить выполнять правила подвижных игр, совершенствовать навыками первоначальной техники спортивных упражнений и спортивных игр. Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	III – «высокий»
<b>Коммуникативные навыки</b>	Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), учить устанавливать причинно-следственную связь; составлять рассказ по образцу; учить оценивать поступки литературных героев. Совершенствовать ЗАС.	Привлекать к драматизации отрывков из хорошо знакомых сказок. Совершенствовать ЗАС. Продолжать учить говорить фразами из 3–5 слов, совершенствовать ЗКР.	III – «высокий»
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Учить сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 5.	Закреплять представление о равенстве и неравенстве; совершенствовать овладение пространственной ориентировкой и во времени. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 10.	Учить определять части суток по словесному описанию, формировать умения установления простейших связей в природных явлениях, определять объекты живой и неживой природы. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 10.	III – «высокий»
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Совершенствовать овладение техникой рисования; учить оценивать свои работы и работы других ребят; закреплять умение правильно держать ножницы и действовать ими.	Совершенствовать овладение техникой рисования, лепки, ножницами, закреплять знания о национальных орнаментах.	III – «высокий»
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Развивать понимание причинно-следственных связей, познавательный интерес к природе, формировать основы экологического поведения, учить анализировать сравнивать предметы, расширять представление о родной стране, формировать правила безопасного движения.	Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.	Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.	II – «средний»

# Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024 уч. год

**ФИО ребенка: Лю Никита Дата рождения ребенка: 23.11.2017 г. Группа: «Любознайки» (группа предшкольной подготовки от 5 до 6 лет)**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни. С помощью взрослого раздеваться и одеваться в определенной последовательности. Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены	Учить выполнять правила подвижных игр, совершенствовать навыками первоначальной техники спортивных упражнений и спортивных игр. Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	III – «высокий»
<b>Коммуникативные навыки</b>	Произносить внятно гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), учить устанавливать причинно-следственную связь; составлять рассказ по образцу; учить оценивать поступки литературных героев. Совершенствовать ЗАС.	Привлекать к драматизации отрывков из хорошо знакомых сказок, стихотворений, совершенствовать ЗКР. Совершенствовать ЗАС. Продолжать учить говорить фразами из 3-5 слов, совершенствовать ЗКР.	III – «высокий»
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 5.	Закреплять представление о равенстве и неравенстве; совершенствовать овладение пространственной ориентировкой и во времени. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 10.	Формировать умения установления простейших связей в природных явлениях, определять объекты живой и неживой природы. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 10.	II – «средний»
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Совершенствовать овладение техникой рисования; учить оценивать свои работы и работы других ребят; закреплять умение правильно держать пинцеты и действовать ими. Закреплять проведение прямых, наклонных линий, навыков штрихования.	Совершенствовать овладение техникой рисования, лепки, пинцетами, закреплять знания о национальных орнаментах.	III – «высокий»
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Развивать понимание причинно-следственных связей, познавательный интерес к природе, формировать основы экологического поведения, учить анализировать сравнивать предметы, расширять представление о родной стране, формировать правила безопасного движения.	Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.	Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.	III – «высокий»

## Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024 уч. год

**ФИО ребенка:** Томасова Теона **Дата рождения ребенка:** 06.04.2018 г. **Группа:** «Любознайки» (группа предшкольной подготовки от 5 до 6 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни. С помощью взрослого раздеваться и одеваться в определенной последовательности. Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены	Учить выполнять правила подвижных игр, совершенствовать навыками первоначальной техники спортивных упражнений и спортивных игр. Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	II – «средний»
<b>Коммуникативные навыки</b>	Произносить <b>внятно</b> гласные и согласные звуки; отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; уметь слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни. Совершенствовать ЗАС. Авторизировать в речи «Ж,Ш,Р»	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), учить устанавливать причинно-следственную связь; составлять рассказ по образцу; учить оценивать поступки литературных героев. Совершенствовать ЗАС. Авторизировать в речи «Ж,Ш,Р»	Привлекать к драматизации отрывков из хорошо знакомых сказок. Совершенствовать ЗАС. Продолжать учить говорить фразами из 3–5 слов, совершенствовать ЗКР.	II – «средний»
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 5.	Закреплять представление о равенстве и неравенстве; совершенствовать владение пространственной ориентировкой и во времени. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 10.	Учить определять части суток по словесному описанию, формировать умения установления простейших связей в природных явлениях. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 10.	III – «высокий»
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Совершенствовать владение техникой рисования; учить оценивать свои работы и работы других ребят; закреплять умение правильно держать пинцеты и действовать ими. Закреплять проведение прямых, наклонных линий, навыков штрихования.	Совершенствовать владение техникой рисования, лепки, пинцетами, закреплять знания о национальных орнаментах.	III – «высокий»
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Развивать понимание причинно-следственных связей, познавательный интерес к природе, формировать основы экологического поведения, учить анализировать сравнивать предметы, расширять представление о родной стране, формировать правила безопасного движения.	Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы, расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.	Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.	III – «высокий»

**Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024уч. год**

**ФИО ребенка: Кучер София Дата рождения ребенка: 22.10.2020 г. Группа: «Ягодки» (группа младшего возраста от 2 до 3 лет)**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Научить ходить, бегать меняя направление.	Научить самостоятельно мыть лицо, руки.	Ходит держа руки в разных положениях.	III уровень «высокий»
Коммуникативные качества	Научить повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога	Развивать произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	Произносит правильно гласные и согласные звуки.	III уровень «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Научить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.	Научить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам.	Выполняет задания правильно опираясь на образец.	III уровень «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Научить держать прямо карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.	Научить рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.	Различает цвета и правильно их называет.	III уровень «высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Научить различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.	Научить узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.	Называет характерные сезонные изменения природы.	III уровень «высокий»

**Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024уч. год**

**ФИО ребенка: Ткаченко Артур Дата рождения ребенка: 04.12.2020 г. Группа: «Ягодки» (группа младшего возраста от 2 до 3 лет)**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Научить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы	Научить ходить, бегать, меняя направление	Выполняет физические упражнения вместе со взрослыми.	III уровень «высокий»
Коммуникативные качества	Научить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы	Научить рассматривать иллюстрации в книгах	Правильно произносит слова и простые фразы (2-4х слов).	III уровень «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Научить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам	Развить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам	Находит предметы по цвету и размеру.	III уровень «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Научить начальной технике рисования на бумаге и песке	Научить размещать Геометрические фигуры, орнаменты	Конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов.	III уровень «высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Научить бережно относиться к растениям и животным: любить их	Научить узнать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке	Проявляет заботу к растениям и животным.	III уровень «высокий»

**Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024уч. год**

**ФИО ребенка: Заикин Ратмир Дата рождения ребенка: 10.03.2021 г. Группа: «Ягодки» (группа младшего возраста от 2 до 3 лет)**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Научить самостоятельно мыть лицо и руки	Научить одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Знает технику выполнения спортивных упражнений	III уровень «высокий»
Коммуникативные качества	Научить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	Научить рассматривать иллюстрации в книгах	Повторяет действия персонажей.	III уровень «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Научить самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	Научить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету	Выполняет задания опираясь на словесную инструкцию.	III уровень «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Научить простейшим приемам лепки	Научить выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе	Сооружает конструкцию по образцу.	III уровень «высокий»
Формирование социальных эмоциональных навыков	Научить бережно относиться к растениям и животным: любить их	Развить бережно относиться к растениям и животным: любить их	Проявляет интерес к действиям взрослых.	III уровень «высокий»

**Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024уч. год**

**ФИО ребенка: Кусаинова Томирис Дата рождения ребенка: 23.06.2021 г. Группа: «Ягодки» (группа младшего возраста от 2 до 3 лет)**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Научить самостоятельно мыть лицо и руки	Научить одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Ходит по сигналу.	III уровень «высокий»
Коммуникативные качества	Научить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	Научить рассматривать иллюстрации в книгах	Отчетливо произносит гласные и согласные звуки.	III уровень «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Научить самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	Научить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету	Группирует однородные предметы.	III уровень «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Научить простейшим приемам лепки	Научить выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе	Различает и правильно называет цвета.	III уровень «высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Научить бережно относиться к растениям и животным: любить их	Развить бережно относиться к растениям и животным: любить их	Имеет представление о природных материалах.	III уровень «высокий»

**Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024уч. год**

**ФИО ребенка: Лю Марина Дата рождения ребенка: 12.01.2021 г. Группа: «Ягодки» (группа младшего возраста от 2 до 3 лет)**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Научить одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Научить ходить, бегать, меняя направление	Выполняет двигательную активность.	III уровень «высокий»
Коммуникативные качества	Научить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания	Научить рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций	Рассматривает иллюстрации правильно отвечает на вопросы.	III уровень «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Научить соотносить и отбирать Геометрические формы различной величины по основным свойствам	Научить самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме	Группирует однородные предметы.	III уровень «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Научить размещать геометрические фигуры, орнаменты	Научить узнавать песни, которые слышал ранее	Самостоятельно сооружает конструкции.	III уровень «высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Научить различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов	Научить узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке	Имеет представление о природных материалах.	III уровень «высокий»

**Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024уч. год**

**ФИО ребенка: Саухимов Алим Дата рождения ребенка: 25.04.2021 г. Группа: «Ягодки» (группа младшего возраста от 2 до 3 лет)**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Научить одеваться/раздеваться в определенной последовательности	Научить ползать по ограниченной плоскости, под различными предметами	Выполняет упражнения вместе со взрослыми.	III уровень «высокий»
Коммуникативные качества	Научить слушать речь взрослых	Научить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания	Рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы.	III уровень «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Научить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец	Научить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	Выполняет некоторые задания с интересом.	III уровень «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Научить различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)	Научить выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги	Сооружает конструкции по образцу.	III уровень «высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Научить узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке	Развивать различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов	Играет вместе со всеми, радуется совместным успехам.	III уровень «высокий»

**Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024уч. год**

**ФИО ребенка: Батырхан Айса Дата рождения ребенка: 27.02.2021г. Группа: «Ягодки» (группа младшего возраста от 2 до 3 лет)**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Научить приемам повседневного закаливания.	Пытается вместе со взрослыми выполнять физические упражнения.	Сохраняет равновесие.	III уровень «высокий»
Коммуникативные качества	Развивать знания животных, их действия, признаки предметов, состояние вещей, место нахождения предмета	Пытается произносить правильно слова и простые фразы(2-4 слова).	Слушает народные песни, сказки.	III уровень «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета.	Находит некоторые предметы по цвету, размеру.	Понимает слова обозначающие различные величины предметов.	III уровень «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение ходить под музыку.	Проявляет интерес к конструированию.	Выкладывает изображения на фланелеграфе.	III уровень «высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать проявление сопереживания героям произведений.	Пытается проявить заботу к растениям и животным.	Знает свой домашний адрес.	III уровень «высокий»

**Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024уч. год**  
**ФИО ребенка: Марат Зере Дата рождения ребенка: 17.02.2021 г. Группа: «Ягодки» (группа младшего возраста от 2 до 3 лет)**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества		Научить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы	Ходит по сигналу.	II уровень «высокий»
Коммуникативные качества		Научить слушать речь взрослых	Речь взрослых понимает полностью.	II уровень «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки		Научить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	Группирует только некоторые однородные предметы.	II уровень «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности		Научить выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги	Различает строительные материалы.	II уровень «высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков		Научить бережно относится к растениям и животным	Откликается на свое имя.	II уровень «высокий»

**Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024уч. год**

**ФИО ребенка: Таратурина Илья Дата рождения ребенка: 22.12.2020 г. Группа: «Ягодки» (группа младшего возраста от 2 до 3 лет)**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Научить первоначальным навыкам координации движений.	Не обращает внимание на положение рук во время ходьбы.	Ходит по сигналу.	III уровень «высокий»
Коммуникативные качества	Научить называть своеимя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды.	Произносит некоторые гласные и согласные звуки.	Правильно произносит слова из простые фразы(2-4 слова).	III уровень «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умение составлять элементарные конструкции Развивать умение составлять элементарные конструкции.	Выполняет некоторые задания опираясь на словесную инструкцию и образец.	Группирует однородные предметы.	III уровень «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать желание рисовать карандашами, фломастерами	Различает цвета, но не может их правильно назвать.	Различает цвета и правильно их называет.	III уровень «высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умение передавать веселый характер плясовой мелодии притопывать, хлопать в ладоши	Называет некоторые характерные сезонные изменения природы.	Знает свой домашний адрес.	III уровень «высокий»

**Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024уч. год**

**ФИО ребенка: Марат Сафина Дата рождения ребенка: 20.08.2021 г. Группа: «Ягодки» (группа младшего возраста от 2 до 3 лет)**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Развивать элементарные навыки самообслуживания	Не обращает внимание на технику выполнения спортивных упражнений.	Ходит с изменением темпа.	III уровень «высокий»
Коммуникативные качества	Научить выделять и называть отдельные части своего тела, заменять звукоподражательные слова на употребляемые.	Частично повторяет действия персонажей.	Проявляет интерес к картинкам, отвечает на вопросы.	III уровень «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Научить различать некоторые овощи и фрукты, узнавать их в натуральном виде и на картинках.	Выполняет некоторые задания опираясь на словесную инструкцию.	Исследует предметы по цвету, объему, форме и сравнивает.	III уровень «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Научить ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками	Проявляет интерес к конструированию.	Составляет композицию на фланелеграфе.	III уровень «высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умение эмоционально откликаться на содержание произведений..	Проявляет частичный интерес к действиям взрослых.	Узнает и называет домашних птиц.	III уровень «высокий»

**Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024уч. год**

**ФИО ребенка: Сухорукова Мия Дата рождения ребенка: 13.09.2021г. Группа: «Ягодки» (группа младшего возраста от 2 до 3 лет)**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Научить выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме, используя зрительные ориентиры.	При ходьбе не обращает внимания на сигнал.	Обращает внимание на сигнал при ходьбе с остановкой по сигналу.	II уровень «высокий»
Коммуникативные качества	Научить выражать словами и короткими фразами просьбу.	Отчетливо произносит некоторые гласные и согласные звуки.	Понимает речь взрослых.	II уровень «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Научить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета.	Группирует только некоторые однородные предметы.	Соотносит и отбирает геометрические формы.	II уровень «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Научить лепить плоские, круглые формы.	Различает цвета, но не может их правильно назвать.	Различает цвета, но не может назвать их.	II уровень «высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умение сопереживать героям произведений.	Имеет частичное представление о природных материалах.	Играет со свертниками.	II уровень «высокий»

**Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024уч. год**

**ФИО ребенка: Арман Адель Дата рождения ребенка: 15.02.2021 г. Группа: «Ягодки» (группа младшего возраста от 2 до 3 лет)**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Научить выполнять упражнения в игровой форме ,используя зрительные ориентиры.	Проявляет интерес к двигательной активности.	Вместе со взрослыми выполняет физические упражнения.	III уровень «высокий»
Коммуникативные качества	Научить слушать , понимать короткие, простые рассказы, стихотворения,потешки.	Проявляет интерес к иллюстрациям, отвечает правильно на некоторые вопросы.	Обыгравая действия повторяет движения.	III уровень «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Научить узнавать и показывать несколько животных в натуре, на картинках.	Группирует только некоторые однородные предметы.	Понимает слова означающие величины, цвета, размер предмета.	III уровень «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Научить Развивать умение скатывать глину между ладонями.	Частично самостоятельно сооружает конструкции.	Парвильно размещает геометрические фигуры.	III уровень «высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умение откликаться на небольшие стихотворения.	Имеет частичное представление о природных материалах.	Знает действия с предметами, распознает их.	III уровень «высокий»

**Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024уч. год**

**ФИО ребенка: Фун – Со Милана Дата рождения ребенка: 19.08.2021 г. Группа: «Ягодки» (группа младшего возраста от 2 до 3 лет)**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Научить первоначальные навыкам координации движений.	Сохраняет равновесие частично.	Ходит, держа руки в разных положениях.	III уровень «высокий»
Коммуникативные качества	Развивать понимание вопросительные утвердительные, восклицательные интонации в содержании художественного произведения .	Слушает некоторые народные песни.	Слушает и понимает речь взрослых.	III уровень «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Научить различать четыре основных цвета, найти предмет в окружающем пространстве.	Частично понимает слова обозначающие различные величины предметов.	Соотносит и отбирает геометрические фигуры.	III уровень «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать первоначальные навыки работы с глиной и пластилином.	Пытается частично выкладывать изображение на фланелеграфе.	Конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструктора.	III уровень «высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умение различать эмоциональный настрой музыки	Частично знает свой домашний адрес.	Проявляет интерес к действиям взрослых	III уровень «высокий»

**Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024уч. год**

**ФИО ребенка:Кебекпаев Диас Дата рождения ребенка:09.06.2021 г. Группа: «Ягодки» (группа младшего возраста от 2 до 3 лет)**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Научить выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме(имитация движений животных).	Не обращает внимание на сигнал.		
Коммуникативные качества	Научить слушать короткие, простые рассказы, стихотворения, потешки.	Пытается правильно произносить слова и простые фразы (2-4 слов).		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Научить составлять элементарные конструкции при помощи взрослого.	Группирует некоторые однородные предметы.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Научить первоначальным навыкам работы с глиной пластилином.	Различает цвета, но не может их правильно назвать.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умение эмоционально откликаться на содержание произведений	Частично знает свой домашний адрес.		

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**ФИО ребенка: Жажиев Сафия Дата рождения ребенка: 11.12.2020 г. Группа: «Ягодки» (группа младшего возраста от 2 до 3 лет)**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Научить приемам повседневного закаливания.	При ходьбе меняет темп частично.	Умеет ползать по ограниченной поверхности, под различные предметы.	III уровень «высокий»
Коммуникативные качества	Научить внимательно слушать взрослого, выполнять его указания, запоминать и выполнять несложные поручения.	Проявляет интерес к картинкам, частично отвечает на вопросы.	Повторяет текст полностью.	III уровень «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Научить различать четыре основных цвета, найти предмет в окружающем пространстве.	Исследует предметы по цвету, объему, форме не полностью и сравнивает.	Различает количество предметов (один-много).	III уровень «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Научить комбинировать полученные формы по показу воспитателя.	Частично составляет композицию на фланелеграфе.	Сооружает простые конструкции.	III уровень «высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать эмоциональное восприятие и понимание услышенного текста.	Узнает и называет некоторых домашних птиц.	Проявляет любовь и заботу к растениям и животным.	III уровень «высокий»

**Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024уч. год**

**ФИО ребенка: Жданова Доминика Дата рождения ребенка: 24.12.2021 г. Группа: «Ягодки» (группа младшего возраста от 2 до 3 лет)**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Научить первоначальным навыкам координации движений.	При ходьбе с остановкой по сигналу не обращает внимание на сигнал.	Ходит с изменением темпа.	III уровень «высокий»
Коммуникативные качества	Научить пользоваться словами необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими(хочу, дай).	Речь взрослых понимает не полностью.	Отчетливо произносит гласные и согласные звуки, звукоподражания.	III уровень «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Научить составлять элементарные конструкции при помощи взрослого.	Соотносит геометрические формы только по цвету.	Группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.	III уровень «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Научить первоначальным навыкам работы с глиной и пластилином.	Пытается разместить геометрические фигуры.	Владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги.	III уровень «высокий»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умение эмоционально откликаться на содержание произведений	Знает предметы действия с ними, но не действует.	Наблюдает за действиями взрослых.	III уровень «высокий»

**Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024уч. год**

**ФИО ребенка: Рычкова Амелия Дата рождения ребенка: 25.05.2020 г. Группа: «Радуга» (группа среднего возраста от 3 до 4 лет)**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Закрепить умение выполнять физические упражнения одновременно со взрослым.	Расширить знания о здоровом образе жизни.	Совершенствовать умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю.	Соответствует <u>2</u> уровню.
Коммуникативные качества	Развивать умение пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли	Развивать умение отвечать на вопросы, касающиеся окружающей среды.	Совершенствовать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки.	Соответствует <u>2</u> уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закрепить умение правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по известным размерам.	Совершенствовать умение различать понятия «один», «много».	Соответствует <u>2</u> уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение называть музыкальные инструменты.	Расширить знания о свойствах глины и пластилина.	Совершенствовать умение размещать изображение на листе бумаги целиком.	Соответствует <u>2</u> уровню.
Формирование социальных-эмоциональных навыков	Ознакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.	Расширить знания о предметах быта казахского народа.	Совершенствовать умение распознавать домашних и диких животных.	Соответствует <u>2</u> уровню.

## Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024уч. год

ФИО ребенка: Зарлыкан Ильяс Дата рождения ребенка: 05.07.2020 г. Группа: «Радуга» (группа среднего возраста от 3 до 4 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Закрепить навыки личной гигиены.	Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе.	Совершенствовать умение ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с неё.	Соответствует <u>2</u> _____ уровню.
Коммуникативные качества	Закрепить умение употреблять в активном словаре все части речи.	Совершенствовать умение использовать нужные слова и фразы.	Развивать умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.	Соответствует <u>2</u> _____ уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закрепить умение находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, высоте, ширине.	Развивать умение сравнивать два предмета по известным размерам.	Соответствует <u>2</u> _____ уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги.	Развивать умение правильно и четко произносить слова песни.	Совершенствовать умение выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета.	Соответствует <u>2</u> _____ уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Познакомит с традиционным жильем казахского народа-юрта.	Расширить знания о растениях родного края.	Совершенствовать умение называть транспортные средства.	Соответствует <u>2</u> _____ уровню.

**Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024уч. год**

**ФИО ребенка:** Зубкова Эмилия **Дата рождения ребенка:** 02.09.2020 г. **Группа:** «Радуга» (группа среднего возраста от 3 до 4 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Закрепить навыки личной гигиены.	Развивать умение бросать мяч вверх- вниз, ловить.	Совершенствовать умение бегать в строю по одному.	Соответствует 1 _____ уровню.
Коммуникативные качества	Закрепить умение рассказывать короткие стихи.	Развивать умение пересказывать интересные отрывки.	Развивать умение наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки.	Соответствует 1 _____ уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закрепить умение называть домашних птиц.	Развивать умение различать понятия «один», «много».	Развивать умение определять пространственные направления относительно себя.	Соответствует 1 _____ уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы.	Развивать умение различать и называть строительные детали.	Совершенствовать размещать и склеивать подготовленные элементы.	Соответствует 2 _____ уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Познакомить с правилами безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.	Совершенствовать умение различать и называть овощи и фрукты.	Развивать умение замечать и называть сезонные изменения в природе.	Соответствует 2 _____ уровню.

**Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024уч. год**

**ФИО ребенка: Казкеева Медина Дата рождения ребенка: 24.06.2020 г. Группа: «Радуга» (группа среднего возраста от 3 до 4 лет)**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Закрепить умение выполнять физические упражнения одновременно со взрослым.	Расширить знания о здоровом образе жизни.	Совершенствовать умение перестраиваться в колонну по одному.	Соответствует _____ 1 уровень.
Коммуникативные качества	Развивать умение пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли.	Развивать умение отвечать на вопросы, касающиеся окружающей среды.	Совершенствовать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки.	Соответствует 1 _____ уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закрепить умение правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета.	Совершенствовать умение различать понятия «один», «много».	Соответствует 1 _____ уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение называть музыкальные инструменты.	Расширить знания о свойствах глины и пластилина.	Совершенствовать умение размещать изображение на листе бумаги целиком.	Соответствует 2 _____ уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.	Расширить знания о предметах быта казахского народа.	Совершенствовать умение распознавать домашних и диких животных.	Соответствует 2 _____ уровню.

**Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024уч. год**

**ФИО ребенка: Маханжан Рамазан Дата рождения ребенка: 23.04.2020 г. Группа: «Радуга» (группа среднего возраста от 3 до 4 лет)**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества		Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе.	Совершенствовать умение ползать между предметами.	Соответствует _____ 2 _____ уровню.
Коммуникативные качества		Совершенствовать умение использовать нужные слова и фразы.	Развивать умение пересказывать интересные отрывки.	Соответствует _2_____ уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки		Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, высоте, ширине.	Развивать умение сравнивать два предмета.	Соответствует _2_____ уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности		Развивать умение правильно и четко произносить слова песни.	Совершенствовать умение выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета.	Соответствует _2_____ уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков		Расширить знания о растениях родного края.	Совершенствовать умение называть транспортные средства.	Соответствует _____ 2 _____ уровню.

**Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024уч. год**

**ФИО ребенка: Хамитов Троян Дата рождения ребенка: 17.11.2019 г. Группа: «Радуга» (группа среднего возраста от 3 до 4 лет)**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Закрепить умение выполнять физические упражнения одновременно со	Расширить знания о здоровом образе жизни.		
Коммуникативные качества	Развивать умение пользоваться словами для выражения желаний, чувств.	Развивать умение отвечать на вопросы, касающиеся окружающей среды.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закрепить умение правильно называть и различать по и вкусу несколько видов овощей и фруктов.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по известным размерам.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение называть музыкальные инструменты.	Расширить знания о свойствах глины и пластилина.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.	Расширить знания о предметах быта казахского народа.		

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**ФИО ребенка: Авров Никита Дата рождения ребенка: 31.07.2020 г. Группа: «Радуга» (группа среднего возраста от 3 до 4 лет)**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Закрепить навыки личной гигиены.	Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе.		
Коммуникативные качества	Закрепить умение употреблять в активном словаре все части речи.	Совершенствовать умение использовать нужные слова и фразы.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закрепить умение находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, высоте, ширине.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги.	Развивать умение правильно и четко произносить слова песни.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Познакомит с традиционным жильем казахского народа- юрта.	Расширить знания о растениях родного края.		

**Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024уч. год**

**ФИО ребенка: Болатжанкызы Айсана Дата рождения ребенка: 09.02.2020 г. Группа: «Радуга» (группа среднего возраста от 3 до 4 лет)**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Закрепить умение выполнять физические упражнения одновременно со взрослым.	Расширить знания о здоровом образе жизни.		
Коммуникативные качества	Развивать умение пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли	Развивать умение отвечать на вопросы, касающиеся окружающей среды.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закрепить умение правильно называть и различать по и вкусу несколько видов овощей и фруктов.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по известным размерам.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение называть музыкальные инструменты.	Расширить знания о свойствах глины и пластилина.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.	Расширить знания о предметах быта казахского народа.		

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**ФИО ребенка: Кусаинов Азим Дата рождения ребенка: 16.12.2019 г. Группа: «Радуга» (группа среднего возраста от 3 до 4 лет)**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Закрепить навыки личной гигиены.	Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе.		
Коммуникативные качества	Закрепить умение употреблять в активном словаре все части речи.	Совершенствовать умение использовать нужные слова и фразы.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закрепить умение находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, высоте, ширине.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги.	Развивать умение правильно и четко произносить слова песни.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Познакомить с традиционным жильем казахского народа- юрта.	Расширить знания о растениях родного края.		

**Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024уч. год**

**ФИО ребенка: Негматуллина Розалина Дата рождения ребенка: 18.09.2020 г. Группа: «Радуга» (группа среднего возраста от 3 до 4 лет)**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Закрепить навыки личной гигиены.	Развивать умение бросать мяч вверх-вниз, ловить.		
Коммуникативные качества	Закрепить умение рассказывать короткие стихи не спеша, внятно.	Развивать умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закрепить умение называть характерные особенности домашних птиц.	Развивать умение различать понятия «один», «много».		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы.	Развивать умение различать и называть строительные детали.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Познакомить с правилами безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.	Совершенствовать умение различать и называть овощи и фрукты.		

**Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024уч. год**

**ФИО ребенка: Акынов Икрам Дата рождения ребенка: 05.06.2020 г. Группа: «Радуга» (группа среднего возраста от 3 до 4 лет)**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Закрепить умение выполнять физические упражнения одновременно со взрослым.	Расширить знания о здоровом образе жизни.		
Коммуникативные качества	Развивать умение пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли	Развивать умение отвечать на вопросы, касающиеся окружающей среды.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закрепить умение правильно называть и различать по и вкусу несколько видов овощей и фруктов.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по известным размерам.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение называть музыкальные инструменты.	Расширить знания о свойствах глины и пластилина.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.	Расширить знания о предметах быта казахского народа.		

**Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024уч. год**

**ФИО ребенка: Царев Арий Дата рождения ребенка: 08.06.2020 г. Группа: «Радуга» (группа среднего возраста от 3 до 4 лет)**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Закрепить умение выполнять физические упражнения одновременно со взрослым.	Расширить знания о здоровом образе жизни.		
Коммуникативные качества	Развивать умение пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли	Развивать умение отвечать на вопросы, касающиеся окружающей среды.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закрепить умение правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по известным размерам.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение называть музыкальные инструменты.	Расширить знания о свойствах глины и пластилина.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.	Расширить знания о предметах быта казахского народа.		

**Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024уч. год**

**ФИО ребенка: Онгаров Арнат Дата рождения ребенка: 15.03.2020 г. Группа: «Радуга» (группа среднего возраста от 3 до 4 лет)**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Закрепить навыки личной гигиены.	Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе.		
Коммуникативные качества	Закрепить умение употреблять в активном словаре все части речи.	Совершенствовать умение использовать нужные слова и фразы.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закрепить умение находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, высоте, ширине.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги.	Развивать умение правильно и четко произносить слова песни.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Познакомит с традиционным жильем казахского народа- юрта.	Расширить знания о растениях родного края.		

## Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024уч. год

ФИО ребенка: Томасов Давид Дата рождения ребенка: 03.04.2020 г. Группа: «Радуга» (группа среднего возраста от 3 до 4 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Закрепить навыки личной гигиены.	Развивать умение бросать мяч вверх-вниз, ловить.		
Коммуникативные качества	Закрепить умение рассказывать короткие стихи не спеша, внятно.	Развивать умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закрепить умение называть характерные особенности домашних птиц.	Развивать умение различать понятия «один», «много».		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы.	Развивать умение различать и называть строительные детали.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Познакомить с правилами безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.	Совершенствовать умение различать и называть овощи и фрукты.		













**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 – 2024 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Атантаев Расул **Возраст ребенка:** 25.09.2018 **Группа:** старшая «Пчелки» ( группа старшего возраста 4 года)

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>	<b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)</b>
<b>Физические качества</b>	Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.	Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Учить выполнять правила подвижных игр, совершенствовать навыками первоначальной техники спортивных упражнений и спортивных игр.		
<b>Коммуникативные навыки</b>	Уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), учить устанавливать причинно-следственную связь; составлять рассказ по образцу; учить оценивать поступки литературных героев. Совершенствовать ЗАС, авторизовать в речи звуки «Р, С, Ж,Ш»		
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы; учить сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.	Закреплять представление о равенстве и неравенстве; совершенствовать владение пространственной ориентировкой и во времени; называть и различать объекты неживой природы; проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 5		
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Совершенствовать владение техникой рисования; учить оценивать свои работы и работы других ребят; закреплять умение правильно держать ножницы и действовать ими; уметь точно передать ритм музыки		
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Формировать представления о временах года. Развивать понимание причинно-следственных связей, познавательный интерес к природе, формировать основы экологического поведения, учить анализировать сравнивать предметы, расширять представление о родной стране, формировать правила безопасного движения.	Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы, расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.		

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 – 2024 учебный год**

**Ф.И. ребенка: Абуценов Асанали Возраст ребенка: 28.10.2019 Группа: старшая «Пчелки» ( группа старшего возраста 4 года)**

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>	<b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)</b>
<b>Физические качества</b>	Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.	Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Учить выполнять правила подвижных игр, совершенствовать навыками первоначальной техники спортивных упражнений и спортивных игр.		
<b>Коммуникативные навыки</b>	Уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), учить устанавливать причинно-следственную связь; составлять рассказ по образцу; учить оценивать поступки литературных героев. Совершенствовать ЗАС, авторизовать в речи звуки «Р, С, Ж,Ш»		
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Учить выделять из группы один предмет и объединять в группе; учить сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.	Закреплять представление о равенстве и неравенстве; совершенствовать овладение пространственной ориентировкой и во времени; называет и различать объекты неживой природы; проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 5		
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Совершенствовать овладение техникой рисования; учить оценивать свои работы и работы других ребят; закреплять умение правильно держать пинцеты и действовать ими; уметь точно передать ритм музыки		
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Формировать представления о временах года. Развивать понимание причинно-следственных связей, познавательный интерес к природе, формировать основы экологического поведения, учить анализировать сравнивать предметы, расширять представление о родной стране, формировать правила безопасного движения.	Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы, расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.		

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 – 2024 учебный год**

**Ф.И. ребенка: Айтчанова Милана Возраст ребенка: 18.06.2019 Группа: старшая «Пчелки» ( группа старшего возраста 4 года)**

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>	<b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)</b>
<b>Физические качества</b>	Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.	Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Учить выполнять правила подвижных игр, совершенствовать навыками первоначальной техники спортивных упражнений и спортивных игр.		
<b>Коммуникативные навыки</b>	Уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), учить устанавливать причинно-следственную связь; составлять рассказ по образцу; учить оценивать поступки литературных героев. Совершенствовать ЗАС, авторизовать в речи звуки «Р, С, Ж,Ш»		
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы; учить сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.	Закреплять представление о равенстве и неравенстве; совершенствовать овладение пространственной ориентировкой и во времени; называет и различать объекты неживой природы; проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 5		
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Совершенствовать овладение техникой рисования; учить оценивать свои работы и работы других ребят; закреплять умение правильно держать пальчики и действовать ими; уметь точно передать ритм музыки		
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Формировать представления о временах года. Развивать понимание причинно-следственных связей, познавательный интерес к природе, формировать основы экологического поведения, учить анализировать сравнивать предметы, расширять представление о родной стране, формировать правила безопасного движения.	Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.		

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 – 2024 учебный год**

**Ф.И. ребенка: Ахмадов Сердар Возраст ребенка: 02.089.2018 Группа: старшая «Пчелки» ( группа старшего возраста 4 года)**

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>	<b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)</b>
<b>Физические качества</b>	<i>Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.</i>	<i>Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Учить выполнять правила подвижных игр, совершенствовать навыками первоначальной техники спортивных упражнений и спортивных игр.</i>		
<b>Коммуникативные навыки</b>	<i>Уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.</i>	<i>Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), учить устанавливать причинно-следственную связь; составлять рассказ по образцу; учить оценивать поступки литературных героев. Совершенствовать ЗАС, авторизовать в речи звуки «Р, С, Ж,Ш»</i>		
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	<i>Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы; учить сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.</i>	<i>Закреплять представление о равенстве и неравенстве; совершенствовать овладение пространственной ориентировкой и во времени; называет и различать объекты неживой природы; проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 5</i>		
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	<i>Учить правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.</i>	<i>Совершенствовать овладение техникой рисования; учить оценивать свои работы и работы других ребят; закреплять умение правильно держать ножницы и действовать ими; уметь точно передать ритм музыки</i>		
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<i>Формировать представления о временах года. Развивать понимание причинно-следственных связей, познавательный интерес к природе, формировать основы экологического поведения, учить анализировать сравнивать предметы, расширять представление о родной стране, формировать правила безопасного движения.</i>	<i>Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</i>		

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 – 2024 учебный год**

**Ф.И. ребенка: Ибдименова Жасмин Возраст ребенка: 02.12.2018 Группа: старшая «Пчелки» ( группа старшего возраста 4 года)**

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>	<b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)</b>
<b>Физические качества</b>	Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.	Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Учить выполнять правила подвижных игр, совершенствовать навыками первоначальной техники спортивных упражнений и спортивных игр.		
<b>Коммуникативные навыки</b>	Уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), учить устанавливать причинно-следственную связь; составлять рассказ по образцу; учить оценивать поступки литературных героев. Совершенствовать ЗАС, авторизовать в речи звуки «Р, С, Ж, Ш»		
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы; учить сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.	Закреплять представление о равенстве и неравенстве; совершенствовать овладение пространственной ориентировкой и во времени; называет и различать объекты неживой природы; проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 5		
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Совершенствовать овладение техникой рисования; учить оценивать свои работы и работы других ребят; закреплять умение правильно держать пинцеты и действовать ими; уметь точно передать ритм музыки		
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Формировать представления о временах года. Развивать понимание причинно-следственных связей, познавательный интерес к природе, формировать основы экологического поведения, учить анализировать сравнивать предметы, расширять представление о родной стране, формировать правила безопасного движения.	Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы, расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.		

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 – 2024 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Негматуллин Жан **Возраст ребенка:** 06.03.2019 **Группа:** старшая «Пчелки» (группа старшего возраста 4 года)

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие,</b>	<b>Развивающие,</b>	<b>Развивающие,</b>	<b>Выходы (уровень развития</b>
--------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------------------

	<b>корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>	<b>ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)</b>
<b>Физические качества</b>	Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.	Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Учить выполнять правила подвижных игр, совершенствовать навыками первоначальной техники спортивных упражнений и спортивных игр.		
<b>Коммуникативные навыки</b>	Уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), учить устанавливать причинно-следственную связь; составлять рассказ по образцу; учить оценивать поступки литературных героев. Совершенствовать ЗАС, авторизовать в речи звуки «Р, С, Ж, Ш»		
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы; учить сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.	Закреплять представление о равенстве и неравенстве; совершенствовать овладение пространственной ориентировкой и во времени; называет и различать объекты неживой природы; проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 5		
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Совершенствовать овладение техникой рисования; учить оценивать свои работы и работы других ребят; закреплять умение правильно держать пальчики и действовать ими; уметь точно передать ритм музыки		
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Формировать представления о временах года. Развивать понимание причинно-следственных связей, познавательный интерес к природе, формировать основы экологического поведения, учить анализировать сравнивать предметы, расширять представление о родной стране, формировать правила безопасного движения.	Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.		

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 – 2024 учебный год**  
**Ф.И. ребенка: Нурлыбаев Султан Возраст ребенка: 20.02.2019 Группа: старшая «Пчелки» ( группа старшего возраста 4 года)**

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по</b>	<b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III</b>
--------------------	---	---	---	--

	<b>стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>	<b>уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)</b>
<b>Физические качества</b>	Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.	Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Учить выполнять правила подвижных игр, совершенствовать навыками первоначальной техники спортивных упражнений и спортивных игр.		
<b>Коммуникативные навыки</b>	Уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), учить устанавливать причинно-следственную связь; составлять рассказ по образцу; учить оценивать поступки литературных героев. Совершенствовать ЗАС, авторизовать в речи звуки «Р, С, Ж, Ш»		
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы; учить сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.	Закреплять представление о равенстве и неравенстве; совершенствовать овладение пространственной ориентировкой и во времени; называет и различать объекты неживой природы; проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 5		
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Совершенствовать овладение техникой рисования; учить оценивать свои работы и работы других ребят; закреплять умение правильно держать ножницы и действовать ими; уметь точно передать ритм музыки		
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Формировать представления о временах года. Развивать понимание причинно-следственных связей, познавательный интерес к природе, формировать основы экологического поведения, учить анализировать сравнивать предметы, расширять представление о родной стране, формировать правила безопасного движения.	Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы, расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.		

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 – 2024 учебный год

**Ф.И. ребенка: Прыткова Анна Возраст ребенка: 29.01.2019 Группа: старшая «Пчелки» (группа старшего возраста 4 года)**

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам</b>	<b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II</b>
--------------------	---	---	---	--

		апрель)	итогового контроля (июнь-июль)	уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.	Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Учить выполнять правила подвижных игр, совершенствовать навыками первоначальной техники спортивных упражнений и спортивных игр.		
<b>Коммуникативные навыки</b>	Уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), учить устанавливать причинно-следственную связь; составлять рассказ по образцу; учить оценивать поступки литературных героев. Совершенствовать ЗАС, авторизовать в речи звуки «Р, С, Ж, Ш»		
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы; учить сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.	Закреплять представление о равенстве и неравенстве; совершенствовать овладение пространственной ориентировкой и во времени; называет и различать объекты неживой природы; проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 5		
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Совершенствовать овладение техникой рисования; учить оценивать свои работы и работы других ребят; закреплять умение правильно держать ножницы и действовать ими; уметь точно передать ритм музыки		
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Формировать представления о временах года. Развивать понимание причинно-следственных связей, познавательный интерес к природе, формировать основы экологического поведения, учить анализировать сравнивать предметы, расширять представление о родной стране, формировать правила безопасного движения.	Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы, расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.		

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 – 2024 учебный год**  
**Ф.И. ребенка: Сон Эмин Возраст ребенка: 11.04.2019 Группа: старшая «Пчелки» ( группа старшего возраста 4 года)**

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>	<b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень –</b>
--------------------	---	--	--	--

				«средний»; I уровень «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.	Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Учить выполнять правила подвижных игр, совершенствовать навыками первоначальной техники спортивных упражнений и спортивных игр.		
<b>Коммуникативные навыки</b>	Уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), учить устанавливать причинно-следственную связь; составлять рассказ по образцу; учить оценивать поступки литературных героев. Совершенствовать ЗАС, авторизовать в речи звуки «Р, С, Ж,Ш»		
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы; учить сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.	Закреплять представление о равенстве и неравенстве; совершенствовать овладение пространственной ориентировкой и во времени; называет и различать объекты неживой природы; проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 5		
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Совершенствовать овладение техникой рисования; учить оценивать свои работы и работы других ребят; закреплять умение правильно держать ножницы и действовать ими; уметь точно передать ритм музыки		
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Формировать представления о временах года. Развивать понимание причинно-следственных связей, познавательный интерес к природе, формировать основы экологического поведения, учить анализировать сравнивать предметы, расширять представление о родной стране, формировать правила безопасного движения.	Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы, расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.		

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 – 2024 учебный год**  
**Ф.И. ребенка: Тен Борис Возраст ребенка: 30.04.2019 Группа: старшая «Пчелки» ( группа старшего возраста 4 года)**

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>	<b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень</b>
--------------------	---	--	--	---

				«низкий»)
<b>Физические качества</b>	Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.	Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Учить выполнять правила подвижных игр, совершенствовать навыками первоначальной техники спортивных упражнений и спортивных игр.		
<b>Коммуникативные навыки</b>	Уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), учить устанавливать причинно-следственную связь; составлять рассказ по образцу; учить оценивать поступки литературных героев. Совершенствовать ЗАС, авторизовать в речи звуки «Р, С, Ж,Ш»		
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы; учить сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.	Закреплять представление о равенстве и неравенстве; совершенствовать овладение пространственной ориентировкой и во времени; называет и различать объекты неживой природы; проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 5		
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Совершенствовать овладение техникой рисования; учить оценивать свои работы и работы других ребят; закреплять умение правильно держать ножницы и действовать ими; уметь точно передать ритм музыки		
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Формировать представления о временах года. Развивать понимание причинно-следственных связей, познавательный интерес к природе, формировать основы экологического поведения, учить анализировать сравнивать предметы, расширять представление о родной стране, формировать правила безопасного движения.	Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы, расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.		

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 – 2024 учебный год

**Ф.И. ребенка:** Шымырбек Диар **Возраст ребенка:** 11.08.2019 **Группа:** старшая «Пчелки» ( группа старшего возраста 4 года)

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>	<b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)</b>
--------------------	---	--	--	---

<b>Физические качества</b>	Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.	Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Учить выполнять правила подвижных игр, совершенствовать навыками первоначальной техники спортивных упражнений и спортивных игр.		
<b>Коммуникативные навыки</b>	Уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), учить устанавливать причинно-следственную связь; составлять рассказ по образцу; учить оценивать поступки литературных героев. Совершенствовать ЗАС, авторизовать в речи звуки «Р, С, Ж, Ш»		
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы; учить сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.	Закреплять представление о равенстве и неравенстве; совершенствовать овладение пространственной ориентировкой и во времени; называет и различать объекты неживой природы; проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 5		
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Совершенствовать овладение техникой рисования; учить оценивать свои работы и работы других ребят; закреплять умение правильно держать ножницы и действовать ими; уметь точно передать ритм музыки		
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Формировать представления о временах года. Развивать понимание причинно-следственных связей, познавательный интерес к природе, формировать основы экологического поведения, учить анализировать сравнивать предметы, расширять представление о родной стране, формировать правила безопасного движения.	Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы, расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.		

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 – 2024 учебный год

**Ф.И. ребенка:** Эділжан Жасмин **Возраст ребенка:** 12.11.2019 **Группа:** старшая «Пчелки» ( группа старшего возраста 4 года)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)

<b>Физические качества</b>	Закреплять выполнение физических упражнений, имитируя движения животных, выполнять основные виды движений, иметь представления о здоровом образе жизни.	Развивать физическую активность, повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Учить выполнять правила подвижных игр, совершенствовать навыками первоначальной техники спортивных упражнений и спортивных игр.		
<b>Коммуникативные навыки</b>	Уметь слушать и понимать содержание литературных произведений; участвовать в драматизации знакомых сказок; учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни.	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), учить устанавливать причинно-следственную связь; составлять рассказ по образцу; учить оценивать поступки литературных героев. Совершенствовать ЗАС, авторизовать в речи звуки «Р, С, Ж, Ш»		
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы; учить сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; учить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закреплять умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; замечать простейшие изменения в природе и погоде; называть домашних и диких животных, птиц, насекомых.	Закреплять представление о равенстве и неравенстве; совершенствовать овладение пространственной ориентировкой и во времени; называет и различать объекты неживой природы; проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Совершенствовать математические действия на + и – в пределах 5		
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить правильно называть основные цвета; использовать различные приемы при лепке; совершенствовать основные технические умения и навыки, необходимыми для лепки. располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; чувствовать характер музыки: песни, марши.	Совершенствовать овладение техникой рисования; учить оценивать свои работы и работы других ребят; закреплять умение правильно держать ножницы и действовать ими; уметь точно передать ритм музыки		
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Формировать представления о временах года. Развивать понимание причинно-следственных связей, познавательный интерес к природе, формировать основы экологического поведения, учить анализировать сравнивать предметы, расширять представление о родной стране, формировать правила безопасного движения.	Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы, расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.		