



«Утверждаю»  
Заведующий ДС «Журавушка»  
Бахтиозина Ф.Г

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Журавушка»

Группа старшая «Пчелки»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 02.10. – 06.10.2023

Примерный режим дня	Понедельник 02.10.23	Вторник 03.10.23	Среда 04.10.23	Четверг 05.10.23	Пятница 06.10.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах ( <b>развитие речи</b> ).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа</b> с детьми.				
	<b>Творческая мастерская «Воображаемое путешествие»</b> (аппликация, худ.литра) Задача: Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах.	<b>Словесная игра «Что загадали»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами.	<b>К. Чуковский «Мойдодыр»</b> (художественная литература, развитие речи) Задачи: Воспитание культурно-гигиенических навыков. <b>Лаборатория творчества</b> (аппликация, развитие речи) Вызывать положительные эмоции к творческому процессу, не бояться делать ошибок. Бережно относиться к рабочим материалам и инструментам, по окончании работы все убирать на свои места и приводить в порядок свое рабочее место.	<b>Познавательно – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде»</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	<b>Конструируем: ««Двухэтажный дом» (по образцу)»</b> - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. <b>«Похоже – непохоже»</b> (развитие речи) Задачи: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их.

<b>Утренняя гимнастика</b> <b>(двигательная</b> <b>активность, игровая</b> <b>деятельность)</b>	<b>Речёвка:</b> Каждый день зарядку делай, Будешь сильным, будешь смелым! Здоровье в порядке – Спасибо зарядке! <b>Конспект утренней гимнастики</b> Первая половина октября (с кубиками) 1. Ходьба и бег в колонне, с изменением направления, бег между предметами, ходьба с перешагиванием через бруски. 2. «КУБИК О КУБИК» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Выполнение: 1- кубики вперед. 2- стукнуть кубиком о кубик, сказать: «Тук». 3- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками перед грудью. Выполнение: 1- наклон вперед, кубики в стороны. 2- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 4. «ГОРКА» И. п: лежа на спине, руки вдоль тела, держать кубики в руках, ноги выпрямлены. Выполнение: 1-согнуть ноги в коленях – «горка». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 5. «БРЕВНЫШКО» И. п: лежа на животе, руки с кубиками выпрямлены за головой. Выполнение: 1-2 – поворот на бок, на живот (без помощи рук и ног). 3-4 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 6. «ПОДСКОКИ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, кубики на полу. Выполнение: 8-10 подскоков около кубиков, чередуя прыжки с ходьбой. Повторить: 3 раза. 7. Ходьба в колонне за «котом», как «мыши», чередуя с обычной ходьбой.				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водичка») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>1.Физкультура</b> Тема: Необычный шнур. Задачи : учить ритмично ходить и бегать в колонне, сохраняя строй, согласовывая свои действия с действиями других; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру; упражнять в катании мячей друг другу; развивать глазомер, интерес к занятиям физкультурой; воспитывать самостоятельность, организованность. М/игра: «Соқыр теке».	<b>1.Музыка</b> Тема: «Дождик песенки поёт» Задачи: Воспитательная: внимательно слушать музыку, рассказывать о характере музыки и содержании песни. Развивающая: развивать навыки хорового и индивидуального пения, протяжного звучания, чистого интонирования в пределах кварты. Обучающая: знакомить с названием танцевальных движений, побуждать к	<b>1.Физкультура</b> Тема: Поможем Зайке стать здоровым. Основные движения: прыжки на месте с поворотами направо, налево; ходьба и бег в колонне по одному; ползание под тремя дугами (высота 40см). Задачи : учить прыгать достаточно высоко, чтоб повернуться в сторону; закреплять умение чередовать ходьбу и бег в колонне, соблюдая	<b>1.Музыка</b> Тема: «Разноцветный хоровод» Задачи : Воспитательная: внимательно слушать музыку, рассказывать о характере музыки и содержании песни. Развивающая: развивать навыки хорового и индивидуального пения, протяжного звучания, чистого интонирования в пределах кварты. Обучающая: знакомить с названием танцевальных движений, побуждать к выразительному их исполнению.	<b>1.Физкультура</b> Тема: Станем внимательными. Основные движения: катание мяча между пятью предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого; прыжки на месте с поворотами направо, налево, поворачиваясь вокруг себя. Задачи : учить менять направление мяча при катании между предметами; закреплять умение отталкиваться двумя ногами одновременно, выполняя повороты налево,

	Задачи : развивать внимание, быстроту реакции.	выразительному их исполнению. <b>2. Казахский язык (По плану преподавателя)</b>	одинаковый темп движения; упражнять в ползании на четвереньках последовательно под тремя дугами; развивать ловкость и гибкость; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни. М/игра: «Сбей кеглю». Задачи : развивать навыки катания мяча, ловкость, глазомер.		направо, вокруг себя; развивать внимание, координационные способности; воспитывать привычку к здоровому образу жизни, способствовать формированию социальной компетентности. М/игра: «Догони голубя». Задачи : развивать ловкость, координацию движений, упражнять в беге с изменением направления.
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				
	<b>Наблюдение за березой</b> Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий?	<b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.	<b>Наблюдение за состоянием погоды</b> Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко- низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая,	<b>Наблюдение за перелетными птицами</b> Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы.	<b>Наблюдение за осенними работами на огороде</b> Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь?

	<p>Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка территории. Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p>	<p>Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка осенних листьев. Задачи: воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Гуси-лебеди», «Догони». Задачи : учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>И уже летит за стаяй стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи : совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.</p>	<p>Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый).</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. Задачи: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробей». Задачи закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.</p>	<p>Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Засыпка грядок опилом. Задачи : учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега.</p>
--	--	---	--	--	---

			<b>Индивидуальная работа:</b> «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b>		
<b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Угадай, игрушку»	Чтение художественной литературы	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Пузырь», «Шары»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
<b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Кошки спят и мышки»	Музыкотерапия «Баю-баю»	Долгочтение «Волк и семеро козлят»	Релаксация «Тише, тише, тишина»	Прослушивание «Спят игрушки» (аудиодиск)
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> (физическая активность)	<b>Гимнастика пробуждения: 3-й комплекс «Прогулка в лес»</b> 1.«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2.«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3.«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5.«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. 6..«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».				

	3.Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
<b>Полдник</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода серебряная») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>С/р игра «Дом, семья»</b> Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. <b>Рассматривание картин и слушание музыки «Листопад»</b> Задачи: формировать умение рассматривать картины, развивать навык отличать темп музыки.	<b>Познавательная – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»</b> Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	<b>Игра-драматизация «Репка»</b> Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	<b>С/р игра «Дочки -матери»</b>  <b>Задачи:</b> Побуждать детей творчески Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	<b>Творческая деятельность по выбору детей:</b> изготовление поделок из природного материала с использованием пластилина. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка территории от камней. Задачи: воспитывать умение слушать воспитателя. <b>Игры на развития памяти «Повтори как было»</b> <b>Задачи:</b> Развить зрительную память.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>(развитие речи, основы математики)</b>				
	<b>Игровое упражнение «Скажи, где постучали»</b> формировать слуховую память.	<b>Игровое упражнение «На память»</b> - учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.	<b>Игровое упражнение «Подарок»</b> - развивать умение передавать в поделки свои идеи.	<b>Игровое упражнение «Кто как звучит?»</b> Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	<b>Игровое упражнение «Назови что есть в комнате»</b> Задачи: развивать зрительную речь, память..
<b>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), художественное слово ( <b>художественная литература</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				
	Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Где постучали»	Подвижная игра «Самолеты»	Игра малой подвижности «Зеваки»	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Игра малой подвижности «Метелица»
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Ужин</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водица, водица») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> )				
	Творческая деятельность по выбору детей: поделки из природного материала «В огороде».	Строительно-конструктивные игры «Лего» «Построй»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	«Кто быстрее назовет» Задачи: Развивать слуховую память.	<b>Трудовая деятельность</b> Сушить помытые игрушки. Задачи: развивать умение раскладывать игрушки после мытья..
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверил методист \_\_\_\_\_

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация детский сад «Журавушка»

Группа старшая «Пчелки»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 09.10.2023 – 13.10.2023

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 09.10.23</b>	<b>Вторник 10.10.23</b>	<b>Среда 11.10.23</b>	<b>Четверг 12.10.23</b>	<b>Пятница 13.10.23</b>
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (<b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b>) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> с детьми.</p>				
	<p><b>Творческая мастерская «Грибы»</b> (лепка, развитие речи) <b>Задачи:</b> учить детей катать колбаску и шарик, для лепки гриба</p>	<p><b>Квест-игра «В гости к лесовику»</b> (основы математики, аппликация, развитие речи) <b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о домашних и диких животных; различать и называть их. Закрепить знания детей о деревьях, различать и называть их.</p>	<p><b>Чтение С. Маршак «Цифры»</b> (художественная литература, развитие речи) <b>Задачи:</b> Знакомство с цифрами.</p> <p><b>Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)</b> Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.</p>	<p><b>Познавательно – исследовательская деятельность «Как вода поступает к листьям»</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Задачи:</b> показать, как вода движется по растению.</p>	<p><b>Конструируем: «Осеннее дерево»</b> - формировать умение замечать изменения в природе. Развивать мышление, зрительную память. <b>«Литья желтые летят» (развитие речи)</b> <b>Задачи:</b> формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями.</p>
<b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>	<p><b>Речёвка:</b> Очень нравится всем нам, Заниматься по утрам! Стоя по - порядку Делать физзарядку!</p> <p><b>Конспект утренней гимнастики</b> Первая половина октября (с кубиками)</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне, с изменением направления, бег между предметами, ходьба с перешагиванием через бруски.</p> <p>2. «КУБИК О КУБИК» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Выполнение: 1- кубики вперед. 2- стукнуть кубиком о кубик, сказать: «Тук». 3- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.</p> <p>3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками перед грудью. Выполнение: 1- наклон вперед, кубики в стороны. 2- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.</p>				

	<p>4. «ГОРКА» И. п: лежа на спине, руки вдоль тела, держать кубики в руках, ноги выпрямлены. Выполнение: 1-согнуть ноги в коленях – «горка». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.</p> <p>5. «БРЕВНЫШКО» И. п: лежа на животе, руки с кубиками выпрямлены за головой. Выполнение: 1-2 – поворот на бок, на живот (без помощи рук и ног). 3-4 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.</p> <p>6. «ПОДСКОКИ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, кубики на полу. Выполнение: 8-10 подскоков около кубиков, чередуя прыжки с ходьбой. Повторить: 3 раза.</p> <p>7. Ходьба в колонне за «котом», как «мышь», чередуя с обычной ходьбой.</p>				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p><b>1.Физкультура</b> <b>Тема: Орамал.</b> Задачи : продолжать учить ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени, учить выводить высоту поднятого предмета при ползании под него; закреплять умение легко подталкивать мяч пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами; способствовать формированию социальной компетентности, толерантности, обогащать двигательный опыт посредством использования казахских игр. М/игра: «Ұшты, ұшты». Задачи: развивать внимание, умение действовать по правилам.</p>	<p><b>1.Музыка</b> <b>Тема: «Путешествие в музыкальный аул»</b> задачи : Воспитательная: развивать интерес к музыкальному наследию казахского народа. Развивающая: Развивать представление о музыкальных произведениях, их жанрах (марш, песня, танец). Обучающая: научить понятию – хлопки, песня, куплет, ритмический рисунок <b>2. Казахский язык (по плану преподавателя)</b></p>	<p><b>1.Физкультура</b> <b>Тема: Разноцветные платочки.</b> Задачи : учить ходить по шнуру с мешочком на голове, сохраняя равновесие (профилактика нарушения осанки); закреплять умение координировать работу рук и ног при ползании, не касаться палки при ползании под ней; упражнять в энергичном подпрыгивании с поворотами направо и налево; формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. М/игра: «Шарики и столбики».</p>	<p><b>1.Музыка</b> <b>Тема: «Музыкальный сундучок»</b> Задачи : Воспитательная: развивать интерес к музыкальному наследию казахского народа. Развивающая: Развивать представление о музыкальных произведениях, их жанрах (марш, песня, танец). Обучающая: научить понятию – хлопки, песня, куплет, ритмический рисунок</p>	<p><b>1.Физкультура</b> <b>Тема: Кукла Сауле, куклы Айгуль, куклы Алия и Асель.</b> Задачи : учить выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: ходить ритмично, легко бегать; закреплять умение ходить по шнуру с мешочком на голове, сохраняя правильное положение головы; совершенствовать умение прыгать достаточно высоко, чтобы повернуться; воспитывать бережное отношение к окружающим, развивать выразительность движений, фантазию. М/игра: «Великаны и карлики». Задачи : развивать внимание, упражнять в ходьбе широким шагом, на носках.</p>

			Задачи: развивать глазомер, упражнять в прокатывании шариков в прямом направлении.		
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				
	<p><b>Наблюдение за воробьями</b> Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, перышки взъерошены, хвостик распустил. <b>Трудовая деятельность</b> Предложить детям собрать песок в песочницу. Задачи: прививать любовь к труду в коллективе. <b>Подвижные игры</b></p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней стайка алых снегирей, по ветвям они снуют, красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — под ветвями листьев клад. Облетели листья, но остались кисти красные, яркие — снегирам подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая»</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Среди белых голубей скачет шустрый воробей, воробушек — пташка, серая рубашка. Откликайся, воробей вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это и зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как</p>	<p><b>Наблюдение за березой</b> Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?</p>

	<p>«Цветные автомобили», «Зайцы и волк».</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше бросит?».</p> <p>Задачи: закреплять умение метать предмет на дальность.</p>	<p>рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.</p> <p>Задачи: формировать умение трудиться подгруппой.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».</p> <p>Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».</p> <p>Задачи : учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание в кучи сухих опавших листьев.</p> <p>Задачи: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц».</p> <p>Задачи : упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p>Задачи: формировать умение катать обручи друг другу.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор осенних листьев.</p> <p>Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ворона и собачка», «Поймай мяч».</p> <p>Цели: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p>Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p>	<p>Где лежат листочки? Кто их срывает?</p> <p>Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.</p> <p>Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка территории.</p> <p>Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Найди себе пару».</p> <p>Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары.</p> <p>«Беги к березе».</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «С кочки на кочку».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>«Перейди речку».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p>
<b>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</b>	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Похож-не похож»	Чтение художественной литературы А. Барто «Девочка-чумаза»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
<b>Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Рано утром, спозаранку»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				

<b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Рыбка буль-буль»	Музыкотерапия «Уходи, злость, уходи»	Долгочтение «По щучьему веленью»	Релаксация «Тихо у пруда»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b>	<b>Гимнастика пробуждения: 3-й комплекс «Прогулка в лес»</b> 1.«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2.«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3.«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5.«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. 6.«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3.Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
<b>Полдник</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>С/р игра «Поездка в лес за грибами»</b> Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p><b>Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Профессии»</b> Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать.</p>	<p><b>Познавательнo – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?»</b> Задачи: Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Игра-драматизация «Теремок»</b> Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>С/р игра «Детский сад»</b> Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Творческая деятельность по выбору детей:</b> рисование пластилином «Осенний лес».</p> <p><b>Трудовая деятельность «Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями»</b> Задачи: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди.</p> <p><b>Игры на развития памяти «Скажи как друг»</b> Задачи: развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности.</p>
.	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	<b>Игровое упражнение «Измени слово»-</b> упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.	<b>Игровое упражнение «Чудесный художник»-</b> развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику.	<b>Игровое упражнение «Внимательный слушатель» (или «Где звук?» -развивать фонематические представления, внимание.</b>	<b>Игровое упражнение «Эхо»-</b> закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память.	<b>Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков-</b> Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.
<b>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), художественное слово ( <b>художественная литература</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!»	Подвижная игра «У медведя во бору»	Игра малой подвижности «Низко-высоко»	Подвижная игра «Птички и кошка»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Ужин</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мылом, мылом»)				

	<b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> )				
	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами-работа с листьями.	Строительно-конструктивные игры «Повтори»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Игровое упражнение «Назови»	<b>Трудовая деятельность</b> Сбор игрушек с территории сада. Задачи: развивать умение убирать игрушки за собой.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверил методист \_\_\_\_\_

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Журавушка»

Группа старшая «Пчелки»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 16.10.– 20.10.2023

Примерный режим дня	Понедельник 16.10.23	Вторник 17.10.23	Среда 18.10.23	Четверг 19.10.23	Пятница 20.10.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах ( <b>развитие речи</b> ).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (<b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b>) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> с детьми.</p>				
	<p><b>Творческая мастерская</b></p> <p>Аппликация «Наш город» (коллективная работа) (аппликация, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей передавать в аппликации образ городской улицы; - вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; - совершенствовать технику вырезания ножницами.</p>	<p><b>Квест-игра «Секреты дружбы» (основы математики, рисование, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Уточнение знаний воспитанников о понятии «дружба». Формировать навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p><b>Чтение Л. Толстой. «Лев и собачка» (художественная литература, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Расширять представления о жизни животных.</p> <p><b>Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)</b></p> <p>Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания.</p>	<p><b>Познавательное – исследовательская деятельность «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.</p>	<p><b>Конструируем: «Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) (развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции.</p>
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p><b>Речёвка:</b></p> <p>Приучай себя к порядку, Делай каждый день зарядку. Смейся веселей – будешь здоровей!</p> <p><b>Конспект утренней гимнастики</b></p> <p><b>Вторая половина октября (с обручем)</b></p> <p>1. Ходьба врассыпную на сигнал построение в шеренгу, с перешагиванием через шнуры, на пятках. Бег между предметами.</p>				

	<p>2. «ОБРУЧ ВВЕРХ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены. Выполнение: 1 – обруч вперед. 2 – обруч вверх, посмотреть в обруч. 3 – вернуться в и.п. Повторить: 5 раз.</p> <p>3. «ПОВОРОТ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены. Выполнение: 1 – обруч вперед. 2 – поворот в сторону, обруч перед собой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>4. «ПРИСЕДАНИЕ» И. п.: ноги параллельно, обруч в вытянутых руках перед грудью. Выполнение: 1 – присесть, обруч положить на пол, сказать: «Вниз». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.</p> <p>5. «ШОФЕРЫ» И. п.: ноги параллельно, обруч в руках внизу. Выполнение: 1 – поднять руки вперед, обруч перед собой – «держим руль». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p><b>1.Физкультура</b>  <b>Тема: Волшебный сундучок.</b>            Задачи : Основные движения: ходьба между двумя параллельными линиями (ширина 15 см, длина 3 м); музыкально-ритмические движения (ходьба на внешней стороны стопы, бег); катание мячей друг другу из исходного положения стоя на коленях (расстояние 2,5 м).            задачи: учить шагать более широким шагом с естественными движениями рук по дорожке между двумя параллельными линиями; закреплять умение четко выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением, ходить ритмично, легко бегать вперед-назад с естественными движениями рук; упражнять в</p>	<p><b>1.Музыка</b>  <b>Тема: «Осень-чудная пора»</b>            Задачи: Воспитательная: Учить высказываться о музыке. Развивать творческое воображение, эстетический вкус.            Развивающая: Развивать интерес к исполнению упражнений, песен, танцев, хороводов, игр.            Обучающая: Закреплять приобретенные навыки.</p> <p><b>2. Казахский язык</b>  <b>(По плану преподавателя)</b></p>	<p><b>1.Физкультура</b>  <b>Тема: Лесные загадки.</b>            Задачи: Основные движения: подскоки на месте 20 раз (повторить 2 раза с перерывом); ходьба между двумя параллельными линиями (ширина 15 см, длина 3 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни в прямом направлении на расстоянии 6 м.            Задачи: учить выполнять невысокие прыжки, отталкиваясь носками обеих ног; закреплять умение согласовывать шаг с естественными движениями рук, не выходить за пределы линий; упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и</p>	<p><b>1.Музыка</b>  <b>Тема: «Художница -Осень»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитательная: Учить высказываться о музыке. Развивать творческое воображение, эстетический вкус. Развивающая: Развивать интерес к исполнению упражнений, песен, танцев, хороводов, игр. Обучающая: Закреплять приобретенные навыки.</p>	<p><b>1.Физкультура</b>  <b>Тема: Веселые гномики.</b>            Задачи: Основные движения: подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; подскоки на месте 20 раз (повторить 3 раза с перерывом); ходьба по шнуру, положенному прямо, с мешочком на голове (вес 400 грамм), руки в стороны. Цель: учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками; закреплять умение ритмично выполнять невысокие подскоки с незначительным сгибанием ног в коленях; упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове, развивать умение сохранять равновесие, продолжать формировать навык красивой походки; развивать умение слушать объяснения педагога, следить</p>

	катании мячей друг другу; развивать глазомер, ориентировку в пространстве спортивного зала; воспитывать доброжелательность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и своему здоровью. М/игра: «Прыгни-повернись». Задачи: упражнять в прыжках с поворотом.		ступни, развивать общую выносливость, координационные способности, аналитическое мышление; способствовать воспитанию экологической культуры, развитию организованности, внимания. М/игра: «Кетті, кетті орамал». Задачи: развитие быстроты реакции, мелкой моторики.		за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми; воспитывать организованность, выдержку. Игра: «Балапандар». Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному в разном направлении, развивать умение быстро находить свое место.
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				
	<b>Наблюдение за березой</b> Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий?	<b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак	<b>Наблюдение за состоянием погоды</b> Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-	<b>Наблюдение за перелетными птицами</b> Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы.	<b>Наблюдение за осенними работами на огороде</b> Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде?

	<p>Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка территории. Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.)</p> <p>Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа).</p> <p>Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка осенних листьев. Задачи: воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Гуси-лебеди», «Догони». Задачи : учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех.</p> <p>Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее», «Коршун и наседка».</p>	<p>Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету.</p> <p>Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.</p> <p>Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый).</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. Задачи: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробей». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.</p>	<p>Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Засыпка грядки опилом. Задачи: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега.</p>
--	--	---	---	---	---

			Задачи: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. <b>Индивидуальная работа:</b> «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b>		
<b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Кому что нужно»	Чтение художественной литературы «Крылатый, мохнатый и маслянный»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Флюгер», «Воздушный шар».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»
<b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Спи, малыш»	Музыкотерапия «Тихо, тихо»	Долгочтение «Заяц-хвостун»	Релаксация «Звук природы»	Колыбельная «Колыбельная мишки»
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> (физическая активность)	<b>Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик»</b> И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. <b>Дыхательные упражнения.</b> <b>«Каша кипит», или «Варим кашу».</b> И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот ), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.				

	<p>«<b>Лотос</b>». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).</p> <p>«<b>Луговые цветы</b>». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>С/р игра «Школа»</b> Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.</p> <p><b>Рассматривание картин и слушание музыки «Спортивные игры»</b> Задачи: развивать умение слушать.</p>	<p><b>Познавательная – исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов)</b> Задачи: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»</b> Задача: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>С/р игра «Поликлиника»</b> Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Творческая деятельность по выбору детей:</b> лепка и аппликация «Четыре сезона»</p> <p><b>Трудовая деятельность «Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев)»</b> Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>(развитие речи, основы математики)</b></p>				
	<p><b>Игровое упражнение «Лови да бросай - цвета называй»</b>-Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</p>	<p><b>Игровое упражнение «Какой это предмет?»</b>-закреплять согласование прилагательного с существительным.</p>	<p><b>Игровое упражнение «Подбери словечко»</b>-Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.</p>	<p><b>Игровое упражнение «Запоминай-ка»</b>-Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слух - речевой памяти.</p>	<p><b>Игровое упражнение «Кто подберет больше слов?»</b>-Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p>
<b>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (<b>ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность</b>), беседа (<b>развитие речи</b>), художественное слово (<b>художественная литература</b>), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (<b>физическая активность</b>), трудовая деятельность.</p>				

	Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Где постучали»	Подвижная игра «Найди себе пару»	Игра малой подвижности «Зеваки»	Подвижная игра «Лошадки»	Игра малой подвижности «Метелица»
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Ужин</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Тот кто будет куп- куп») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> )				
	Творческая деятельность по выбору детей: лепка и конструирование по образцам.	Строительно-конструктивные игры «Сложно/легко»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	Игра малой подвижности «Мтелица»	<b>Трудовая деятельность</b> Собираем сухие ветки. Задачи: формировать умение помогать взрослым во время уборки.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверил методист \_\_\_\_\_

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация детский сад «Журавушка»

Группа старшая «Пчелки»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 23.10.2023 – 27.10.2023

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 23.10.23</b>	<b>Вторник 24.10.23</b>	<b>Среда 25.10.23</b>	<b>Четверг 26.10.23</b>	<b>Пятница 27.10.23</b>
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (<b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b>) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> с детьми.</p>				
	<p><b>Творческая мастерская</b></p> <p>«Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью «Сказочные домики» (лепка, развитие речи)</p> <p>Задачи: Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию.</p>	<p>«Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней (основы математики, рисование, развитие речи)</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p>	<p><b>В. Драгунский «Друг детства» (художественная литература, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать внимательность, любовь, сострадание к ближнему товарищу.</p> <p><b>Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)</b></p> <p>Перед работой с ножницами наденьте фартук</p> <p>Пользуйтесь ножницами только под контролем воспитателя группы детского сада</p> <p>Не берите ножницы без разрешения воспитателя</p> <p>Держите ножницы в правой руке.</p>	<p><b>Познавательная – исследовательская деятельность</b></p> <p><b>«Солнце высушивает предметы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.</p>	<p><b>Конструируем: «Фонарики»</b> - Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.</p> <p><b>«Кто больше?» (развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Развивать фонематические представления, слуховое внимание.</p>

<b>Утренняя гимнастика</b> <b>(двигательная</b> <b>активность, игровая</b> <b>деятельность)</b>	<p><b>Речёвка:</b>          Всё у нас хорошо          Всё у нас в порядке,          Потому что по утрам          Делаем зарядку!          Приучай себя к порядку!          Делай каждый день зарядку!          Смейся веселей!          Будьешь здоровей</p> <p><b>Конспект утренней гимнастики</b>  <b>Вторая половина октября (с обручем)</b>          1. Ходьба врассыпную на сигнал построение в шеренгу, с перешагиванием через шнуры, на пятках. Бег между предметами.          2. «ОБРУЧ ВВЕРХ» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены. Выполнение: 1 – обруч вперед. 2 – обруч вверх, посмотреть в обруч. 3 – вернуться в и.п. Повторить: 5 раз.          3. «ПОВОРОТ» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены. Выполнение: 1 – обруч вперед. 2 – поворот в сторону, обруч перед собой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 3 раза в каждую сторону.          4. «ПРИСЕДАНИЕ» И. п.: ноги параллельно, обруч в вытянутых руках перед грудью. Выполнение: 1 – присесть, обруч положить на пол, сказать: «Вниз». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.          5. «ШОФЕРЫ» И. п.: ноги параллельно, обруч в руках внизу. Выполнение: 1 – поднять руки вперед, обруч перед собой – «держим руль». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.          6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мыльное»)  <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p><b>1.Физкультура</b>  <b>Тема: Мой веселый звонкий мяч.</b>          Задачи : учить правильно группироваться и выпрямляться при подлезании под веревку правым и левым боком; закреплять умение подбрасывать мяч вперед-вверх, не забрасывая за голову и ловить его двумя руками; продолжать обогащать двигательный опыт детей,</p>	<p><b>1.Музыка</b>  <b>Задачи:</b> воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.  <b>2. Казахский язык</b></p>	<p><b>1.Физкультура</b>  <b>Задачи:</b> бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p>	<p><b>1.Музыка</b>  <b>Утренник</b>          Задачи: Развивать интерес к исполнению упражнений, песен, танцев, хороводов, игр.</p>	<p><b>1.Физкультура</b>  <b>Тема: Разноцветные мячи.</b>          Задачи: учить ходить на носочках по ограниченной площади, сохраняя правильное положение тела (профилактика плоскостопия); закреплять умение координировать движения рук и ног при подлезании, последовательно выполняя приставной шаг, развивать ловкость, быстроту; продолжать обогащать</p>

	развивать желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно. М/игра: «Птички и кошка». Задачи : развитие координационных способностей и быстроты.				двигательный опыт детей; формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно. М/игра: «Поезд». Задачи: развивать умение выполнять согласованные действия в колонне, упражнять в ходьбе в колонне по одному в разном направлении.
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				
	<b>Наблюдение за воробьями</b> Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице	<b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирам подарки.	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей?	<b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет?	<b>Наблюдение за березой</b> Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?

	<p>Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. <b>Трудовая деятельность</b> Предложить детям собрать песок в песочницу. Задачи: прививать любовь к труду в коллективе. <b>Подвижные игры</b> «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках. <b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше бросит?». Задачи: закреплять умение метать предмет на дальность.</p>	<p>Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Задачи: формировать умение трудиться подгруппой. <b>Подвижные игры</b> «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. <b>Индивидуальная работа</b> «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Задачи : учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Задачи: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. <b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц». Задачи : упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: формировать умение катать обручи друг другу. <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. <b>Трудовая деятельность:</b> Сбор осенних листьев. Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием. <b>Подвижные игры:</b> «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Задачи : учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p>	<p>Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка территории. Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. <b>Подвижные игры:</b> «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа:</b> «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p>
	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				

<b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Словесные игры «Что загадали», «Похоже – непохоже».	Чтение художественной литературы С. Михалков «А что у вас?»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Определи, на что похоже»
<b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Спи, моя радость усни»	Музыкотерапия «Музыка для малышей»	Долгочтение «Волк и лиса»	Релаксация «Спят игрушки»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> (физическая активность)	<b>Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик»</b> И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. <b>Дыхательные упражнения.</b> <b>«Каша кипит»,</b> или <b>«Варим кашу».</b> И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот ), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. <b>«Лотос».</b> И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). <b>«Луговые цветы».</b> В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
<b>Полдник</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чисто моемся всегда») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

<b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>С/р игра «Больница»</b> Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  <b>Рассматривание картин и слушание музыки</b> Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	<b>Познавательнo – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика»</b> Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	<b>Игра-драматизация «Колобок»</b> Задачи: Создать эмоционально – положительный климат в коллективе. Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	<b>С/р игра «Скорая помощь»</b> Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	<b>Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Радуга дружбы»</b> <b>Трудовая деятельность «Высаживание рассады, уход за ней»</b> Задачи: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями) ; об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать).
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>(развитие речи, основы математики)</b>				
	<b>Игровое упражнение «Услышишь — хлопни»-</b> развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.	<b>Игровое упражнение «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»)-</b> развивать фонематические представления, внимание.	<b>Игровое упражнение «Назови картинку и найди первый звук»-</b> учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.	<b>Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков-</b> Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.	<b>Игровое упражнение «Громко-шепотом»-</b> учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.
<b>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), художественное слово ( <b>художественная литература</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!»	Подвижная игра «Позвони в погремушку»	Игра малой подвижности «Низко-высоко»	Подвижная игра «Бездомный заяц»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Ужин</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом»)				

	<b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> )				
	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка «Круг дружбы»	Строительно-конструктивные игры «Мост для кукол»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	«Лодочка и пароход» Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	<b>Трудовая деятельность</b> Черенкование растений. Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверил методист \_\_\_\_\_



«Утверждаю»  
Заведующий ДС «Журавушка»  
Бахтиозина Ф.Г.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Журавушка»

Группа старшая «Пчелки»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 31.10.2022 – 04.11.2022

Примерный режим дня	Понедельник 31.10.22	Вторник 01.11.22	Среда 02.11.22	Четверг 03.11.22	Пятница 04.11.22
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах ( <b>развитие речи</b> ).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа</b> с детьми.				
	Творческая мастерская «Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом» (аппликация, худ.литра) Задача: Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания.	Словесная игра «Определи, на что похоже» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.	Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» (художественная литература, <b>развитие речи</b> ) Задачи: учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль. <b>Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)</b> Ножницы клади кольцами к себе. Подай ножницы кольцами вперёд. Не оставляй ножницы открытыми. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу. Используй ножницы по назначению.	Познавательная – исследовательская деятельность «Мир дерева» ( <b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b> ) Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется,	Конструируем: ««Веселые погремушки» (по образцу) - Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук. <b>«Найди отличия и сходство» (развитие речи)</b> Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

				горит, не бьётся, не тонет в воде).	
<b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>	<p><b>Речёвка:</b>  Физкульт-ура!!!  Всё у нас хорошо  всё у нас в порядке,  потому что по утрам  делаем зарядку!  Приучай себя к порядку!  Делай каждый день зарядку!  Смейся веселей!  Будешь здоровей!</p> <p><b>Конспект утренней гимнастики</b>  Первая половина ноября (с мячом)  1. Ходьба и бег по кругу, между предметами, на носках, с изменением направления движения.  2. «МЯЧ ВВЕРХ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч держать двумя руками внизу. Выполнение: 1 – руки с мячом вверх, прогнуться, посмотреть на мяч. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.  3. «НАКЛОНЫ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом опущены. Выполнение: 1 – поднять мяч вверх. 2 – наклон в правую сторону, руки прямые, мяч в руках над головой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 4 раза в каждую сторону.  4. «ПОВОРОТ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, прямые руки с мячом впереди. Выполнение: 1 – поворот в правую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 2 – вернуться в и.п. 3 – поворот в левую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 4 – вернуться в и. п. Повторить: по 3 раза в каждую сторону.  5. «ПРИСЕДАНИЕ» И. п.: ноги параллельно, мяч держим двумя руками внизу. Выполнение: 1 – присесть; мяч в прямых руках перед собой; спину держать прямо; смотреть вперед. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 5 раз.  6. «ПЕРЕЛОЖИ МЯЧ» И. п.: ноги параллельно, обе руки опущены вниз, в правой мяч. Выполнение: 1 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в левую руку. 2 – вернуться в и. п. (мяч в левой руке). 3 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в правую руку. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.  7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.</p>				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водичка»)  <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>Физкультура</b> <b>Тема: Играем в спортзале</b>	<b>Музыка</b> <b>Тема: Пушистые зайчата</b>	<b>Физкультура</b> <b>Тема :Разноцветные кегли.</b> Задачи :учить выполнять толчок ног в нужном месте: не	<b>Музыка</b> <b>Тема: Наш любимый детский сад</b>	<b>Физкультура</b> <b>Тема:Станем ловкими.</b> Задачи: учить бросать мяч вертикально вниз об пол и

	Задачи : учить согласовывать свои действия в паре при ограниченной площади, делая короткие шаги, сохраняя непринужденную осанку, профилактика плоскостопия; упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками;развивать координационные способности,внимание,ориентировку в пространстве зала, воспитывать организованность, выдержку.	Задачи : расширять представление о слушательской культуре. Развивать потребность в восприятии музыкальных игр, стремление выразить эмоциональное отношение к музыке в разных видах музыкальной и творческой деятельности. Учить воспринимать средства музыкальной выразительности, развивать умение детей петь естественным голосом, без напряжения. <b>Казахский язык ( по плану преподавателя)</b>	слишком далеко и не подбегая под предмет; закреплять умение ходить и бегать в паре ритмично и легко: упражнять в сохранении устойчивого равновесия и ровной осанки при ходьбе по шнуру; развивать быстроту реакции, координацию движений; продолжать формировать умение выполнять указания педагога точно и быстро, согласовывать свои действия с действиями других детей, воспитывать аккуратность, коллективизм.	Задачи : расширять представление о слушательской культуре. Развивать потребность в восприятии музыкальных игр, стремление выразить эмоциональное отношение к музыке в разных видах музыкальной и творческой деятельности. Учить воспринимать средства музыкальной выразительности, развивать умение детей петь естественным голосом, без напряжения.	ловить двумя руками после отскока; упражнять в прыжке вверх на двух ногах с 4 шагов, согласованной работе рук и ног при выполнении толчка4 упражнять в ходьбе в колонне со сменой направления; развивать ловкость,внимание,ориентировку в пространстве, формировать мотивацию самосовершенствоваться.
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				
	<b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи,	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы?	<b>Наблюдение за трудом шофера</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке.	<b>Наблюдение за елью</b> Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному- двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица?	<b>Наблюдение за трудом почтальона</b> Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.)

<p>Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p>	<p>Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. <b>(физ.развитие)</b></p>
--	---	---	--	--

	Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физ.развитие)				
<b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Коза»	Чтение художественной литературы «Репка»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Угадай, чей голосок», «Флюгер»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Листопад»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
<b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Спи малышка»	Музыкотерапия «Колыбельная»	Долгочтение «Заюшкина избушка»	Релаксация «Музыка природы»	Прослушивание «Колобок» (аудиодиск)
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> (физическая активность)	<b>Гимнастика пробуждения: 3-й комплекс «Прогулка в лес»</b> 1.«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2.«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3.«Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5.«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. 6..«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3.Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».				

	4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
<b>Полдник</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>С/р игра «Аптека»</b> Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения <b>Рассматривание картин «Осень в парке»</b> Задачи: формировать умение различать, отвечать на вопросы по картинке.	<b>Познавательная – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы»</b> Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	<b>Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»</b> Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	<b>С/р игра «Ветеринарная лечебница»</b> Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	<b>Творческая деятельность по выбору детей:</b> изготовление поделок с пластилином. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. <b>Игры на развития памяти «Повтори как было»</b> <b>Задачи:</b> Развить зрительную память.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связанная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>(развитие речи, основы математики)</b>				
	<b>Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков-</b> Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.	<b>Игровое упражнение «Громко-шепотом»</b> Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.	<b>Игровое упражнение «Лодочка и паропровод»-</b> Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	<b>Игровое упражнение «Лови да бросай - цвета называй»</b> Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.	<b>Игровое упражнение «Запоминай-ка»</b> Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слух - речевой памяти.
<b>Подготовка к прогулке (развитие)</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)					
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), художественное слово ( <b>художественная литература</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»	Подвижная игра «Позвони в погремушку»	Игра малой подвижности «Низко-высоко»	Подвижная игра «Зайцы и волк»	Игра малой подвижности «Съедобное-несъедобное»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
Ужин	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> )				
	Творческая деятельность по выбору детей: работа с бумагой: аппликация «Под грибом»	Строительно-конструктивные игры «Лего» «Построй»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	«Контролёр Кто быстрее назовет» Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека.	<b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Утверждаю \_\_\_\_\_

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация детский сад «Журавушка»

Группа старшая «Пчелки»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 07.11.2022 – 11.11.2022

Примерный режим дня	Понедельник 07.11.22	Вторник 08.11.22	Среда 09.11.22	Четверг 10.11.22	Пятница 11.11.22
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах ( <b>развитие речи</b> ).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (<b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b>) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> с детьми.</p>				
	<p><b>Творческая мастерская «Нанесение пластилина на поверхность «Грузовая машина» (лепка, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет.</p>	<p><b>Квест-игра ««Путешествие в тридевятое царство» (аппликация, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Упражнять в ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута.</p>	<p><b>Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев» (художественная литература, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев.</p> <p><b>Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)</b></p> <p>Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе. Правила безопасной работы с пластилином. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.</p>	<p><b>Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.</p>	<p><b>Конструируем: «Птички» - Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.</b></p> <p><b>«Кто подберет больше слов?» (развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p>

<b>Утренняя гимнастика</b> <b>(двигательная</b> <b>активность, игровая</b> <b>деятельность)</b>	<b>Речёвка:</b> Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка - чтобы силу развивать и весь день не уставать! <b>Конспект утренней гимнастики</b> Первая половина ноября (с мячом) 1. Ходьба и бег по кругу, между предметами, на носках, с изменением направления движения. 2. «МЯЧ ВВЕРХ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч держать двумя руками внизу. Выполнение: 1 – руки с мячом вверх, прогнуться, посмотреть на мяч. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОНЫ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом опущены. Выполнение: 1 – поднять мяч вверх. 2 – наклон в правую сторону, руки прямые, мяч в руках над головой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 4 раза в каждую сторону. 4. «ПОВОРОТ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, прямые руки с мячом впереди. Выполнение: 1 – поворот в правую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 2 – вернуться в и.п. 3 – поворот в левую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 4 – вернуться в и. п. Повторить: по 3 раза в каждую сторону. 5. «ПРИСЕДАНИЕ» И. п.: ноги параллельно, мяч держим двумя руками внизу. Выполнение: 1 – присесть; мяч в прямых руках перед собой; спину держать прямо; смотреть вперед. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 5 раз. 6. «ПЕРЕЛОЖИ МЯЧ» И. п.: ноги параллельно, обе руки опущены вниз, в правой мяч. Выполнение: 1 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в левую руку. 2 – вернуться в и. п. (мяч в левой руке). 3 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в правую руку. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>Физкультура</b> <b>Тема: Весёлые мышки</b> <b>Задачи:</b> учить прыгать на двух ногах. Продвигаясь вперед энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног; закреплять умение обегать предметы, не задевая их; упражнять в катании фитболов друг другу,	<b>Музыка</b> <b>Тема: Песенка-чудесенка</b> <b>Задачи :</b> продолжать поддерживать интерес к национальной культуре Казахстана. Развивать умение сочетать движения с характером музыки. Научить слушать произведения до конца, быть усидчивым.	<b>Физкультура</b> <b>Тема: Научим гномика смеяться</b> <b>Задачи :</b> учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока, закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых	<b>Музыка</b> <b>Тема: Звени, играй моя домбра!»</b> <b>задачи :</b> продолжать поддерживать интерес к национальной культуре Казахстана. Развивать умение сочетать движения с характером музыки. Научить слушать произведения до конца, быть усидчивым.	<b>Физкультура</b> <b>Тема: Станем сильными как папа</b> <b>Задачи :</b> учить ползать по гимнастической скамейке на животе, держась за края скамейки и подтягиваясь руками, закреплять умение перебрасывать мяч друг другу, ловить его одновременным хватом с двух сторон свободными движениями кистей рук.,

	развивать глазомер, выразительность движений	<b>Казахский язык( по плану педагога)</b>	ног при продвижении вперед прыжками.		упражнять в ходьбе на носках, руки к плечам, сохранять равновесие
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				
	<b>Наблюдение за трудом дворника</b> Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Сентябрь засыпал все тропинки Листовою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? <b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора с участка в определенное место.	<b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? <b>Трудовая деятельность</b>	<b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что	<b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы? <b>Трудовая деятельность</b> Сбор листьев на участке. Задачи: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.	<b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда навешиваются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыпем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время

	<p>Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Листопад», «Птички и дождик».</p> <p>Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p>	<p>Сбор мусора с участка в определенное место.</p> <p>Задачи: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик».</p> <p>Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p>Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>они ищут? Какие особенности вы еще заметили?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд по сбору опавших листьев.</p> <p>Задачи: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик».</p> <p>Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Найди нас».</p> <p>Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Совушка».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба приставным шагом.</p> <p>Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом.</p>	<p>эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Голуби и воробьи».</p> <p>Задачи: - упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Повтори»	Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
<b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Рано, рано умываются мышата»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Сказка про Звонкую речку радость»	Музыкотерапия «Музыкальная табакерка»	Долгочтение «Волк и лиса»	Релаксация «Клоуны»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	<p><b>Гимнастика пробуждения: 3-й комплекс «Прогулка в лес»</b></p> <p>1.«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.</p>				

<b>(физическая активность)</b>	<p>2.«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</p> <p>3.«Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</p> <p>4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>5.«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>6..«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>И.п. – стоя возле кровати.</p> <p>1. «Сокращение» стоп.</p> <p>2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.</p> <p>3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.</p> <p>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.</p> <p>5. Приседание на носки.</p> <p>Хожение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</p> <p>3.Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Умываемся»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>С/р игра «Зоопарк»</b> Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.</p> <p><b>Рассматривание картин на тему «Дождь»</b> Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь.</p>	<p><b>Познавательнo – исследовательская деятельность «Радуга»</b> Задачи: познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Игра-драматизация «Маша обедает»</b> Задачи: Учить детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>С/р игра «Магазин»</b> Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Творческая деятельность по выбору детей:</b> аппликация «Животные осенью»</p> <p><b>Трудовая деятельность «Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)»</b> Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность.</p>
.	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>(развитие речи, основы математики)</b>				

	Игровое упражнение «Да и нет не говорить»-развивать внимание и сообразительность.	Игровое упражнение «Красное и чёрное не покупать»-развивать внимание и сообразительность.	Игровое упражнение «Фанты»-Развитие познавательного интереса к знаниям. Развитие внимания.	Игровое упражнение «Колумбовое яйцо»-развития творческих и умственных способностей подходят головоломки.	Игровое упражнение «Волшебный квадрат» развитие самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), художественное слово ( <b>художественная литература</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Зеваки»	Подвижная игра «Лиса в курятнике»	Игра малой подвижности «Шарик»	Подвижная игра «Зайка серый умывается»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
Ужин	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Рано утром») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> )				
	<b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожки на участке Задачи: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	Строительно-конструктивные игры «Мост через реку»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Игровое упражнение «Могу не могу»	<b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка детского сада от опавших листьев. Задачи: формировать навыки коллективного труда
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Утверждаю \_\_\_\_\_

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Журавушка»

Группа старшая «Пчелки»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 14.11.2022 – 18.11.2022

Примерный режим дня	Понедельник 14.11.22	Вторник 15.11.22	Среда 16.11.22	Четверг 17.11.22	Пятница 18.11.22
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах ( <b>развитие речи</b> ).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (<b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b>) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> с детьми.</p>				
	<p><b>Творческая мастерская</b> Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом «Ёж» (<b>коллективная работа</b>) (<b>лепка, развитие речи</b>)</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять передавать пропорции. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать воображение.</p>	<p><b>Квест-игра «Загадки Тетушки-Непогодушки»</b> (<b>рисование, развитие речи</b>)</p> <p><b>Задачи:</b> Обобщить знания детей о природе. Уточнить и систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе.</p>	<p><b>Чтение В. Степанов «Был у зайца огород»</b> (художественная литература, <b>развитие речи</b>)</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение внимательно слушать произведение. Отвечать на вопросы.</p> <p><b>Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)</b></p> <p>Руки должны быть согнуты в локтях и отставать от корпуса более чем на 10 см.</p>	<p><b>Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим»</b> (<b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>)</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха</p>	<p><b>Конструируем: «Мебель»</b> (по схемам «кирпичики») (<b>развитие речи</b>)</p> <p><b>Задачи:</b> Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях.</p>
Утренняя гимнастика (двигательная)	<p><b>Речёвка:</b> Приучай себя к порядку, Делай каждый день зарядку. Смейся веселей – будешь здоровей!</p>				

активность, игровая деятельность)	Конспект утренней гимнастики Вторая половина ноября (с ленточками) 1. Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег враспынную, с остановкой на сигнал. 2. «ВОЛНЫ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – руки с ленточками вперед. 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОН» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – наклон вперед; обе прямые руки с ленточками отвести назад; голову не наклонять; смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 4. «ПАУЧКИ-КРЕСТОНОСЦЫ» И.п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 – одновременно поднять руки и ноги, стараясь делать скрестные махи. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 5. «ПРИСЕДАНИЯ» И.п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны; руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 5 раз. 6. «ВПЕРЕД-НАЗАД» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу. Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука вперед, другая –назад; спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
ОД по расписанию дошкольной организации	<b>Физкультура</b> <b>Тема: наш маленький стадион</b> Задачи : продолжать учить сохранять правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре; закреплять умение принимать правильное положение тела и подтягивать его энергичными движениями рук; развивать общую выносливость , силу, продолжать формировать представления о связи	<b>Музыка</b> <b>Тема: Путешествие в сказочный лес</b> Задачи : воспитывать устойчивый интерес к музыке, развивать умение различать средства музыкальной выразительности, развивать интерес к исполнению упражнений, песен, танцев, хороводов, игр, закреплять приобретенные навыки, полученные в процессе музыкально-творческой деятельности.	<b>Физкультура</b> <b>Тема: Волшебные кубики</b> Задачи : продолжать учить строиться в колонне по одному, ориентироваться в пространстве при ходьбе враспынную быстро находить свое место в колонне; закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в бросании мяча вертикально вниз	<b>Музыка</b> <b>Тема: Пришла волшебница зима</b> Задачи : воспитывать устойчивый интерес к музыке, развивать умение различать средства музыкальной выразительности, развивать интерес к исполнению упражнений, песен, танцев, хороводов, игр, закреплять приобретенные навыки, полученные в процессе музыкально-творческой деятельности.	<b>Физкультура</b> <b>Тема: Необычные состязания</b> Задачи : учить принимать правильное исходное положение при выполнении прыжков в длину с места, согласовывать движения рук вниз – вперед с толчком ног; закреплять умение быстро находить свое место в шеренге, использовать все пространство зала, не мешать друг другу во время ходьбы; совершенствовать умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер, продолжать

	физических упражнений со здоровьем; воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	<b>Казахский язык</b>	об пол и ловле его двумя руками после отскока; развивать умение слушать объяснение педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими детьми.		развивать двигательный потенциал детей посредством соревнований.
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				
	<b>Наблюдение за осенним дождем</b> Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросающий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три...	<b>Наблюдение за осенними листьями</b> Задачи: показать многообразие красок золотой осени. Воспитатель загадывает детям загадки. Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса. Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (Октябрь.) Сидит — зеленеет, Упадает — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть	<b>Прогулка в осенний лес</b> Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной река —Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди —	<b>Наблюдение за кошкой</b> Задачи: закреплять представление о характерных особенностях кошки. Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка	<b>Наблюдение за березой и рябиной осенью</b> Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста?

	<p>Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает?</p> <p>Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор опавших листьев на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Прыгай выше», «Ровным кругом».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Смелые ребята».</p> <p>Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.</p>	<p>специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание опавших листьев. Задачи: учить работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Попади в цель», «Из следа в след».</p> <p>Цели: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Пойми меня».</p> <p>Задачи: учить движениями тела создавать образ.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>Моросящие дожди</p> <p>Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (Лист.)</p> <p>Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.)</p> <p>Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (Ветер.)</p> <p>• Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень? Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор осенних листьев.</p> <p>Задачи: - развивать воображение; воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Прятки», «Кто быстрее?».</p> <p>Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Летят осенние листья».</p> <p>Задачи: развивать пластику движений.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками.</p> <p>Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться.</p> <p>Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожек, сбор мусора.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Кот и мышь».</p> <p>Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор листьев на участке.</p> <p>Задачи: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Догони самолет».</p> <p>Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>«Великаны — карлики».</p> <p>Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p>Задачи: - улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений.</p>
--	--	--	--	--	---

<b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры с мячом «Летает-не летает»	Чтение художественной литературы А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»)	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Низко-высоко», «Воздушный шар».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»
<b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Не ложися на краю»	Музыкотерапия «Люли, люли»	Долгочтение К. Ушинский. «Спор деревьев»	Релаксация «Звук водопада»	Колыбельная «Дрёма в избу пришла»
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> (физическая активность)	<b>Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик»</b> И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. <b>Дыхательные упражнения.</b> <b>«Каша кипит»,</b> или <b>«Варим кашу».</b> И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот ), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. <b>«Лотос».</b> И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). <b>«Луговые цветы».</b> В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
<b>Полдник</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мыльное») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра «Хлебозавод» Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.  <b>Рассматривание картин «Погода во дворе»</b> Задачи: формировать умение рассматривать картины.	Познавательнo – исследовательская деятельность «Движение воздуха» Задачи: показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	Дидактическая игра «Геокопт» Задача: Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	С/р игра «Швейное ателье» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	<b>Творческая деятельность по выбору детей:</b> аппликация из осенних листьев «Овощи в корзинке» <b>Трудовая деятельность «Уборка опавших листьев»</b> Задачи: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность..
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>(развитие речи, основы математики)</b>				
	<b>Игровое упражнение «Подбери по цвету»</b> -закреплять представления цветах спектра. Учит детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.	<b>Игровое упражнение «Геометрическое лото»</b> -Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике.	<b>Игровое упражнение «Скажи наоборот»</b> -развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи.	<b>Игровое упражнение «Запоминайка»</b> -Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слух - речевой памяти.	<b>Игровое упражнение «Чей домик»</b> - поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), художественное слово ( <b>художественная литература</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				

	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»	Подвижная игра «Пастух и стадо»	Игра малой подвижности «Зеваки»	Подвижная игра «Перелет птиц»	Игра малой подвижности «Метелица»
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Ужин</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> )				
	Творческая деятельность по выбору детей: лепка и конструирование по образцам.	Строительно-конструктивные игры «Разложи по образцу»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	Игра малой подвижности «Зеваки»	<b>Трудовая деятельность</b> Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). Задачи: закреплять названия деревьев и растений; учить правильно, собирать листья растений; воспитывать любовь к растительному миру.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Утверждаю \_\_\_\_\_

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация детский сад «Журавушка»

Группа старшая «Пчелки»

Возраст детей от 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 21.11.2022 – 25.11.2022

Примерный режим дня	Понедельник 21.11.22	Вторник 21.11.22	Среда 23.11.22	Четверг 24.11.22	Пятница 25.11.22
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах ( <b>развитие речи</b> ).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа</b> с детьми.				
	<b>Творческая мастерская</b> <b>Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые березы» (аппликация, развитие речи)</b> Задачи: Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками.	<b>«Рассматривание сюжетной картины</b> <b>Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> Задачи: закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).	<b>Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев» (художественная литература, развитие речи)</b> Задачи: Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) <b>Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)</b> Работу выполнять за столом. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.	<b>Познавательно – исследовательская деятельность «Ловим воздух» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.	<b>Конструируем: ««Будка для собаки»» -</b> Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. <b>«Чье звено скорее соберёт предметы» (развитие речи)</b> Задачи: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<b>Речёвка:</b> Всё у нас хорошо Всё у нас в порядке, Потому что по утрам Делаем зарядку! Приучай себя к порядку! Делай каждый день зарядку! Смейся веселей! Будешь здоровей <b>Конспект утренней гимнастики</b> Вторая половина ноября (с ленточками) 1. Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на сигнал.				

	<p>2. «ВОЛНЫ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – руки с ленточками вперед. 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.</p> <p>3. «НАКЛОН» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – наклон вперед; обе прямые руки с ленточками отвести назад; голову не наклонять; смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.</p> <p>4. «ПАУЧКИ-КРЕСТОНОСЦЫ» И.п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 – одновременно поднять руки и ноги, стараясь делать скрестные махи. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.</p> <p>5. «ПРИСЕДАНИЯ» И.п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны; руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 5 раз.</p> <p>6. «ВПЕРЕД-НАЗАД» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу. Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука вперед, другая –назад; спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.</p>				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p><b>Физкультура</b> <b>Тема: играем с гномиком</b> Задачи:учить перебрасывать мяч друг другу, стоя в двух шеренгах на расстоянии 1,5 м, способом двумя руками из – за головы соотносить силу броска с расстоянием между шеренгами; закреплять умение выполнять резкие движения руками вниз – вперед, энергичный вынос обеих ног в прыжках в длину с места, приземление на полусогнутые ноги; развивать глазомер, внимательность, быстроту реакции; продолжать формировать умение</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Тема: Что такое Новый год?»</b> <b>Задачи:</b> воспитывать эстетические чувства. развивать танцевальные и игровые умения. Развивать музыкальные и творческие способности. Приобщать детей к музыке разных жанров, развивать умение вслушиваться в музыкальный образ, характеризовать музыкальную пьесу. Эмоционально петь.</p> <p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Физкультура</b> <b>Тема: Наурзумский заповедник</b> Задачи :учить координировать работу рук и ног при ползании по бревну на четвереньках; закреплять умение перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2 м. следить за направлением полета мяча, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук; развивать выразительность движений, ритмичность;</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Тема: Возле ёлки хоровод</b> <b>Задачи:</b> Цель: воспитывать эстетические чувства. развивать танцевальные и игровые умения. Развивать музыкальные и творческие способности. Приобщать детей к музыке разных жанров, развивать умение вслушиваться в музыкальный образ, характеризовать музыкальную пьесу. Эмоционально петь.</p>	<p><b>Физкультура</b> <b>Тема: волшебный асык</b> задачи :учить сохранять правильное положение спины и головы, контролировать положение тела при ходьбе по повышенной опоре с мешочком на голове; закреплять умение сохранять равновесие при ползании по бревну; совершенствовать умение подбрасывать мяч вперед-вверх, не забрасывая за голову, и ловить его двумя руками; продолжать развивать двигательный потенциал посредством использования игр и игровых упражнений.</p>

	выполнять указание педагога точно, не торопясь.		способствовать воспитанию экологической культуры.		
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				
	<b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них	<b>Наблюдение за трудом шофера</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. <b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Листопад».	<b>Наблюдение за елью</b> Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверх, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. <b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».	<b>Наблюдение за трудом почтальона</b> Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.

	<p>деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подвешивание кормушек для птиц.</p> <p>Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>когтями. Когда ищут семечки, ягоды, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.</p> <p>Задачи: побуждать работать в коллективе. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Перелет птиц», «Брось и поймай».</p> <p>Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».</p> <p>Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Листопад».</p> <p>Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову».</p> <p>Задачи: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.</p> <p>Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. <b>(физ.развитие)</b></p>
<b>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</b>	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Проговори как я»	Чтение художественной литературы М. Волошин. «Осенью»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
<b>Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водички»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).</b>	Колыбельная «Котя-котя, коток»	Музыкотерапия «Глазки сон смежает»	Долгочтение «Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой	Релаксация «Тишина у пруда»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b>	<p><b>Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик»</b></p> <p>И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!</p> <p>То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап!</p> <p>И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.</p>				

	<p>Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. <b>Дыхательные упражнения.</b> «<b>Каша кипит</b>», или «<b>Варим кашу</b>». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот ), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «<b>Лотос</b>». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «<b>Луговые цветы</b>». В ходьбе по площадке (руки на поясе) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>С/р игра «Фотоателье»</b> Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p> <p><b>Рассматривание картин и слушание музыки</b> Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность.</p>	<p><b>Познавательная – исследовательская деятельность</b> <b>«Загадочные пузыри»</b> Задачи: показать, что воздух есть в некоторых предметах.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Игра-драматизация</b> <b>«Девочка чумазая»</b> Задачи: Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>С/р игра «Салон красоты»</b> Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Творческая деятельность по выбору детей:</b> лепка «Листья на земле» <b>Трудовая деятельность</b> <b>«Сбор мусора на участке»</b> Задачи: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.<b>(развитие речи, основы математики)</b></p>				
	<p><b>Игровое упражнение «Назови предметы»-</b> Кто найдёт двадцать предметов, названия которых содержат звук С».</p>	<p><b>Игровое упражнение «Кто больше знает и умеет»-</b> расширять и укреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях и орудиях труда, воспитывать</p>	<p><b>Игровое упражнение «Путешествие по тропе здоровья»-</b> Учить наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать знания.</p>	<p><b>Игровое упражнение «Прогулка по городу»</b> закрепить и систематизировать знания о родном городе, расширять жизненное</p>	<p><b>Игровое упражнение «Узнай и спой»-</b>развивать память, тембровый и динамический слух. Учить узнавать предметы наощупь.</p>

		организованность, слаженность действий.		пространство детей, учить осмысливать окружающий мир.	
<b>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), художественное слово ( <b>художественная литература</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!»	Подвижная игра «Котята и щенята»	Игра малой подвижности «Низко-высоко»	Подвижная игра «Подбрось-поймай»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Ужин</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> )				
	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Дождик»	Строительно-конструктивные игры «Сделай как я»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы».	Д/игра «Подбери правильно» Задачи: обучать составлять изображение по образцу, развивать внимание, память, мелкую моторику.	<b>Трудовая деятельность</b> Рыхление песка в песочнице. Задачи: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Утверждаю \_\_\_\_\_

Дошкольная организация детский сад «Журавушка»

Группа старшая «Пчелки»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 28.11.2022 – 02.12.2022

Примерный режим дня	Понедельник 28.11.22	Вторник 29.11.22	Среда 30.11.22	Четверг 01.12.22	Пятница 02.12.22
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах ( <b>развитие речи</b> ).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (<b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b>) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> с детьми.</p>				
	<p><b>Творческая мастерская</b></p> <p>Аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа) (аппликация, <b>развитие речи</b>)</p> <p>Задачи: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы.</p>	<p>«Рассматривание осенних листьев» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: Развивать умения детей по листьям определять породу деревьев. Учить различать листья по форме, величине, характеру края листа.</p>	<p>Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой» (художественная литература, <b>развитие речи</b>)</p> <p>Задачи: Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей.</p> <p><b>Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)</b></p> <p>Пластилин и стеку нельзя подносить к лицу, брать в рот. Клади пластилин на специальную дощечку. Лепку выполняйте только на дощечке. Не разбрасывайте пластилин по столу, не роняйте на пол.</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность «Свойства мокрого песка» (ознакомление с окружающим миром, <b>развитие речи</b>)</p> <p>Задачи: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p>	<p><b>Конструируем: «Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) - Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции.</b></p> <p><b>«Скажи наоборот» (развитие речи)</b></p> <p>Задачи: развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи.</p>
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p><b>Речёвка:</b></p> <p>Очень нравится всем нам, заниматься по утрам!</p> <p>Стоя по - порядку делать физзарядку!</p> <p><b>Конспект утренней гимнастики</b></p> <p>Вторая половина ноября (с ленточками)</p>				

	<p>1. Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег враспынную, с остановкой на сигнал.</p> <p>2. «ВОЛНЫ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – руки с ленточками вперед. 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.</p> <p>3. «НАКЛОН» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – наклон вперед; обе прямые руки с ленточками отвести назад; голову не наклонять; смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.</p> <p>4. «ПАУЧКИ-КРЕСТОНОСЦЫ» И.п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 – одновременно поднять руки и ноги, стараясь делать скрестные махи. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.</p> <p>5. «ПРИСЕДАНИЯ» И.п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны; руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 5 раз.</p> <p>6. «ВПЕРЕД-НАЗАД» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу. Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука вперед, другая –назад; спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.</p>				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p><b>Физкультура</b> <b>Тема: 1-2-3-игрушка оживи</b></p> <p>Задачи: учить выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: кружиться вокруг себя, легко и ритмично подпрыгивать; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе по повышенной опоре, легко сходить с нее на носках; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; продолжать</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Тема: Ертостик в гостях у ребят</b></p> <p>Задачи : Доставить радость Развивать эмоциональную отзывчивость, прививать нравственно –эстетические основы. Совершенствовать приобретённые навыки в пении, движении.</p> <p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Физкультура</b> <b>Тема: волшебная домбра</b></p> <p>Задачи :учить последовательно перепрыгивать через несколько линий, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоня корпус вперед; закреплять умение выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождении: ходить ритмично с</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Тема: Казахстан – Отаным</b></p> <p>Задачи: Любить, ценить и уважать свою Родину. Формировать творческие проявления во всех видах музыкальной деятельности. Развивать способность эмоционально откликаться на музыку контрастного характера. Учить детей чувствовать настроение через восприятие музыки, пение, движение.</p>	<p><b>Физкультура</b> <b>Тема : цветик – семицветик</b></p> <p>задачи: учить бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп, с согнутыми в локтях руками; закреплять умение последовательно перепрыгивать через 5 шнуров, энергично отталкиваясь двумя ногами, мягко приземляться на носочки, выпрямляться стоя на всей ноге; упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через предметы; развивать координационные способности.</p>

	формировать навыки рационального дыхания; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.		высоким подниманием колен, выполнять плавные приседания; упражнять в перебрасывании мяча друг другу способом руками из – за головы; развивать аналитическое мышление, внимание, слуховое восприятие, глазомер.		
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				
	<b>Наблюдение за трудом шофера</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят,	<b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели,	<b>Наблюдение за елью</b> Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными	<b>Наблюдение за трудом почтальона</b> Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него

	<p>помощью воспитателя о распределении работы.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мы — шоферы», «Листопад».</p> <p>Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.</p> <p>Задачи: побуждать работать в коллективе. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Перелет птиц», «Брось и поймай».</p> <p>Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.</p> <p>В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подвешивание кормушек для птиц.</p> <p>Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.</p> <p>Задачи: формировать умение работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди свой домик», «Вороны и гнездо».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».</p> <p>Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>сумка? Что в ней лежит? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор мусора на участке в определенное место.</p> <p>Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Листопад».</p> <p>Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Беги к тому, что назову».</p> <p>Задачи: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.</p> <p>Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. <b>(физ.развитие)</b></p>
<b>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</b>	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Чей домик»	Чтение художественной литературы Я. Акима «Жадина».	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Где постучали», «Низко-высоко».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»

<b>Обед</b> <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Дневной сон</b> <b>(слушание спокойной музыки).</b> <b>(художественная деятельность).</b>	Колыбельная «Спи, дитя моё, усни!»	Музыкотерапия «Слышу звук дождя»	Долгочтение «Ранним-рано поутру»	Релаксация «Квакают лягушки»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b>	<b>Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик»</b> И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. <b>Дыхательные упражнения.</b> <b>«Каша кипит», или «Варим кашу».</b> И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот ), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. <b>«Лотос».</b> И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). <b>«Луговые цветы».</b> В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
<b>Полдник</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>С/р игра «Парикмахерская» - «Парикмахерская для зверей»</b> Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p> <p><b>Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Скоро зима»</b> Задачи: формировать умение слушать педагога.</p>	<p><b>Познавательнo – исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры»</b> Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Игра -инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко»</b> Задачи: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>С/р игра «Библиотека»</b> Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Творческая деятельность по выбору детей:</b> аппликация «Сказочная птица» <b>Трудовая деятельность «Заготовка земли для посадки рассады»</b> Задачи: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.<b>(развитие речи, основы математики)</b></p>				
<p><b>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (<b>ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность</b>), беседа (<b>развитие речи</b>), художественное слово (<b>художественная литература</b>), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (<b>физическая активность</b>), трудовая деятельность.</p> <p>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</p>				
	<p>Игра малой подвижности «Овощи и фрукты»</p>	<p>Подвижная игра «Сбей булаву»</p>	<p>Игра малой подвижности «Низко-высоко»</p>	<p>Подвижная игра «Мяч через сетку»</p>	<p>Игра малой подвижности «Делай наоборот!»</p>

<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Ужин</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> )				
	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Дом у реки»	Строительно-конструктивные игры «Дорожки»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы».	Д/игра «Как получается мука» Задачи: дать представление о процессе изготовления муки из зерен пшеницы и ржи (злаковые культуры выращивают в летнее время; когда колосья созреют, их убирают комбайном.	<b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от сухих веток. Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Утверждаю \_\_\_\_\_



«Утверждаю»  
Заведующий ДС «Журавушка»  
Бахтиозина Ф.Г.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад « Журавушка»

Группа старшая «Пчелки»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 05.12.2022 – 09.12.2022

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Понедельник Дүйсенбі 05.12.22	Вторник Сейсенбі 06.12.22	Среда Сәрсенбі 07.12.22	Четверг Бейсенбі 08.12.22	Пятница Жұма 09.12.22
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Несуществующее животное» (аппликация, худ.литра) Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический,	Словесная игра «Моя комната» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся,	«Сказка «Морозко» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках; расширить словарный запас. Формировать умение моделировать сказку с помощью	Познавательная – исследовательская деятельность «Изготовление цветных льдинок» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с агрегатными состояниями воды – жидким и твердым; показать с помощью опытов,	«Самолеты» Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их,

	комбинированный). Развивать умения передавать движения персонажей пластическим способом. Воспитывать интерес к лепке.	есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.	геометрических фигур, пересказывать ее, используя алгоритм. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. <b>Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)</b> Соблюдай порядок на своём рабочем месте. Перед работой проверь исправность инструментов. Работай только исправными инструментами. Работай ножницами только на своём рабочем месте.	что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска. Называть имена существительные в единственном и множественном числе.	сводить и разводить пальцы, вытягивать их. <b>(Физкультура)</b>
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b> <b>(двигательная активность, игровая деятельность)</b>	Первая половина декабря (без предметов) 1. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего, бег врассыпную с нахождением своего места в колонне. 2. «ПРОПЕЛЛЕР». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-руки в стороны, 2-руки перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р», 3-в стороны, 4-и.п., сказать «вниз». Использовать сюжетный рассказ. Повторить 5 раз. 3. «ШАГАЮТ РУКИ». И.п.: сидя, ноги врозь, руки за голову. 1 – 4-наклон вперед, переставлять вперед руки, 5 -8-то же, назад, вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.«ВЕЛОСИПЕД». И.п.: лежа на спине. Согнуть ноги, приподнять, имитировать движения велосипедиста (5-8 с) – и.п. – приехали. Голову и плечи не поднимать. Повторить 6 раз. 5. «МАЯТНИК». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – наклон вправо, сказать «тик», 2 – наклон влево, произнести «так». Выпрямляясь, молчать. Спину и голову держать прямо. Повторить 4 раза. 6. «ОТСТАВЛЕНИЕ НОГИ». И.п.: о.с. руки за спиной. 1 – правую ногу на носок в сторону – и.п., 2 – левую ногу на носок в сторону, поворот кругом. Повторить 4 раза. Движение выполнять ритмично. 7. «ВОЛЧОК». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 10-12 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать пружинисто, легко. Повторить 3-4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой. 8. Ходьба обычным шагом и на носочках (в чередовании).				
<b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b> <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

трудова деятельность)					
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации	<p><b>Физкультура</b> Цель:учить ходьбе в колонне по одному, в чередовании с бегом. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью</p>	<p><b>Музыка</b> Цель: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки. <b>Казахский язык</b> Цель: Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.</p>	<p><b>Физкультура</b> Цель:продолжать учить ходьбе в колонне по одному, в чередовании с прыжками, с изменением направления;отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад</p>	<p><b>Музыка</b> Цель: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки.</p>	<p><b>Физкультура</b> Цель: Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.</p>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				

	<p><b>Наблюдение за синицей</b> Задачи: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы. Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят? <b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от снега. Задачи: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. <b>Подвижные игры</b> «Мы — веселые ребята». Задачи: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». Задачи: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Ход наблюдения На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылým, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь. <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие. <b>Подвижные игры</b> «Кто выше?», «Найди меня».</p>	<p><b>Наблюдение за машинами</b> Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. (Светофор.) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток.</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой. Ход наблюдения Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. Задачи: учить правильно пользоваться метлой до конца. Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Задачи: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. <b>Индивидуальная работа;</b> Попрыгунчики около санок».</p>	<p><b>Наблюдение за березой и рябиной</b> Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке Назовите, какие деревья и кустарники Что делают зимой деревья? По каким характерным особенностям можно узнать березу, Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег деревьям? Что может произойти, если много снега на ветках или он очень [ЭЖНЫЙ? Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор снега для постройки. Задачи: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. <b>Подвижные игры</b></p>
--	--	--	---	--	--

	<p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	<p>Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. <b>Индивидуальная работа</b> «Белые снежинки». Задачи: учить плавно двигаться.</p>	<p>Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! <b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка снега с дорожек, скамеек. Задачи: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. <b>Подвижные игры:</b> «Охотники и олени». Задачи: согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». Задачи: развивать глазомер. Индивидуальная работа: Метание в цель. Задачи: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.</p>	<p>Задачи: учить прыгать с продвижением вперед.</p>	<p>Задачи: добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.</p>
<p><b>Серуеннен кайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Во поле береза стояла»	Чтение художественной литературы «Волк и семеро козлят»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Пузырь».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Зима»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
<p><b>Түскі ас</b> <b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,</p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				

трудова деятельность)					
Үйкыга дайындык Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Баю, баю»	Музыкотерапия «Колыбельная»	Долгочтение «Репка»	Релаксация «Праздник»	Прослушивание «Заюшкина избушка» (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	<p><b>Гимнастика пробуждения: 7-й комплекс</b>  Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать.  Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!  Носом глубоко дышите,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.</li> <li>И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.</li> <li>И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).</li> <li>И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.</li> <li>И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.</li> <li>И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.</li> </ol> <p>Профилактика плоскостопия.  Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».  Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).</li> <li>«Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.</li> <li>«Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.</li> </ol>				
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода»)</p>				

	<b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b> <b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>С/р игра «Ветеринарная лечебница»</b> Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	<b>Познавательная – исследовательская деятельность «Прозрачность льда»</b> Задачи: познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	<b>Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»</b> Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	<b>С/р игра «Аптека»</b> Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	<b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. <b>Игры на развития памяти «Повтори как было»</b> <b>Задачи:</b> Развить зрительную память.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>(развитие речи, основы математики)</b>				
	<b>Игровое упражнение «Животные рядом с нами»</b> Задачи: На примере живых объектов, проживающих в экологической лаборатории, знакомить детей с потребностями живых существ в строго определенной среде обитания (даже искусственно созданной человеком), в определенном виде питания, в приемлемых условиях проживания, в тепле, воде и т.д.	<b>Игровое упражнение «Измени слово»</b> Задачи: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.	<b>Игровое упражнение «Город и село»</b> Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда.	<b>Игровое упражнение «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).</b> Задачи: Развивать фонематические представления, внимание.	<b>Игровое упражнение «Цепочка слов»</b> Задачи: Расширять запас существительных в активном словаре детей.
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке (развитие</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)					
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), художественное слово ( <b>художественная литература</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Надувайся пузырь» Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	Подвижная игра «Позвони в погремушку». Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления.	Игра малой подвижности «Громко-тише»	Подвижная игра «Автомобиль и воробьи» Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	Игра малой подвижности «Съедобное-несъедобное»
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
Кешкі ас Ужин	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, вода») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> )				
	«Контролёр Кто быстрее назовет» Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека.	Строительно-конструктивные игры «Лего» «Построй»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Творческая деятельность по выбору детей: работа с бумагой: аппликация «Снегопад»	<b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.
Үйге кайту Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы

Ересек топ. Төрт жастан бастап

12.12.2022 – 15.12.2022

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад « Журавушка»

Группа старшая «Пчелки»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 12.12.2022 – 15.12.2022

Примерный режим дня	Понедельник 12.12.22	Вторник 13.12.22	Среда 14.12.22	Четверг 15.12.22	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	<b>Творческая мастерская «Конфеты для кукол» (лепка, развитие речи)</b> Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок.	<b>Квест-игра «Ищи и найдешь» (ознакомление с окружающим миром)</b> Задачи: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, речь.	<b>Чтение рассказа «Проказы старухи-зимы» Константин Ушинский (художественная литература, развитие речи)</b> Задачи: Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.	<b>Познавательная – исследовательская деятельность «Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и	

				свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.	
<b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>	1. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего, бег врассыпную с нахождением своего места в колонне. 2. «ПРОПЕЛЛЕР». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-руки в стороны, 2-руки перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р», 3-в стороны, 4-и.п., сказать «вниз». Использовать сюжетный рассказ. Повторить 5 раз. 3. «ШАГАЮТ РУКИ». И.п.: сидя, ноги врозь, руки за голову. 1 – 4-наклон вперед, переставлять вперед руки, 5 -8-то же, назад, вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.«ВЕЛОСИПЕД». И.п.: лежа на спине. Согнуть ноги, приподнять, имитировать движения велосипедиста (5-8 с) – и.п. – приехали. Голову и плечи не поднимать. Повторить 6 раз. 5. «МАЯТНИК». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – наклон вправо, сказать «тик», 2 – наклон влево, произнести «так». Выпрямляясь, молчать. Спину и голову держать прямо. Повторить 4 раза. 6. «ОТСТАВЛЕНИЕ НОГИ». И.п.: о.с. руки за спиной. 1 – правую ногу на носок в сторону – и.п., 2 – левую ногу на носок в сторону, поворот кругом. Повторить 4 раза. Движение выполнять ритмично. 7. «ВОЛЧОК». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 10-12 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать пружинисто, легко. Повторить 3-4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой. 8. Ходьба обычным шагом и на носочках (в чередовании).				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется звонко») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>Физкультура</b> Цель:учить бросать мяч вдаль из – за головы в положении стоя, придавать силу броску энергичным выпрямлением согнутых рук; закреплять умение выдерживать темп движения.	<b>Музыка</b> <b>Цель:</b> Развивать эмоциональную отзывчивость, прививать нравственно –эстетические основы.	<b>Физкультура</b> Цель: учить ползать между прекладинами лестицы,стоящей боком по полу, координировать работу рук и ног;закреплять умение	<b>Музыка</b> <b>Цель:</b> Воспринимать веселый, подвижный характер музыки. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством	

		Совершенствовать приобретённые навыки в пении, движении. <b>Казахский язык</b> <b>Цель :</b> Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. Обучать умению составлять простые предложения.	отводить назад голову рки с мячом.		
	Между ОД проводятся физкультминутки				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность ( <i>дежурство</i> )). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	<b>Наблюдение за воздушным транспортом</b> Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела!	<b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы.	<b>Наблюдение в птичьем парке</b> Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках	<b>Наблюдение за птичьими следами на снегу</b> Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения	

	<p>Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже (ознакомление с <b>окружающим миром</b>) <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результате \ своего труда. (физ.развитие) <b>Подвижные игры</b> «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по</p>	<p>Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с <b>окружающим миром</b>) <b>Трудовая деятельность</b> Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и его результата. (физ.развитие) <b>Подвижные игры</b> «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие) <b>Индивидуальная работа</b> «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физ.развитие)</p>	<p>деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока).</p>	<p>Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с <b>окружающим миром</b>) <b>Трудовая деятельность</b> Постройка снежной горки. Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. (физ.развитие) <b>Подвижные игры</b></p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>сигналу, быстроту внимание. (<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба между линиями (10 — 15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (<b>физ.развитие</b>)</p>	<p>Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. (<b>ознакомление с окружающим миром</b>)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Постройки из снега на участке. Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; воспитывать дружеские взаимоотношения. (<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (<b>физ.развитие</b>)</p>	<p>«Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади комом снега в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (<b>физ.развитие</b>)</p>	
	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук			

<b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Словесная игра «Фраза за фразой»	Чтение художественной литературы Чтение стихотворения Е.Благинина «Улетают, улетели»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Быстро, медленно», «Летает-не летает»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Новый год у ворот»	
<b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Умываемся с утра») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Сказка о девочке которая не хотела спать»	Музыкотерапия «Снег идет»	Долгочтение «Репка»	Релаксация «Дыши-не дыши»	
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> (физическая активность)	<p>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.</li> <li>И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.</li> <li>И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).</li> <li>И.п. лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.</li> <li>И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.</li> <li>И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.</li> </ol> <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).</li> <li>«Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.</li> <li>«Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент</li> </ol>				

	вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.				
<b>Полдник</b>	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем - да-да-да!») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	С/р игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.  Рассматривание картин на тему «Город зимой» Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь.	Познавательная – исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры» Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	Игра-драматизация «Кот, петух и лиса» Задачи: Учитывать отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. Воспитание чувства сопереживания.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	С/р игра «Путешествие». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постоного. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	
.	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение «Где что можно делать?» Задачи: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.	Игровое упражнение «Кто же я?» Задачи: учить называть растение, развивать память, внимание.	Игровое упражнение «Фанты»-Развитие познавательного интереса к знаниям. Развитие внимания.	Игровое упражнение «Кто больше назовет действий?» Задачи: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.	
<b>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки)</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)					
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Чьё звено скорее соберётся?»	Подвижная игра «Перемени предмет» Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.	Игра малой подвижности «Шарик»	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыли мылом ушки») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Трудовая деятельность «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.	Строительно-конструктивные игры «Какая постройка рассыпалась?» Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Игровое упражнение «Мастерская форм» Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы

Ересек топ. Төрт жастан бастап

19.12.-23.12.2022

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Журавушка»

Группа старшая «Пчелки»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 19.12.-23.12.2022

Примерный режим дня	Понедельник 19.12.22	Вторник 20.12.22	Среда 21.12.22	Четверг 22.12.22	Пятница 23.12.22
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Сказочные вазы» (апликация, развитие речи) Задачи: Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.	Квест-игра «Волшебный сундучок Деда Грамотея» (рисование, развитие речи) Задачи: Формировать умения обобщать. Упражнять в употреблении слов-антонимов. Систематизировать знания детей о сказочных героях. Развивать связную речь мышление, наблюдательность, внимание. Развивать умение слушать друг друга.	Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер». (художественная литература, развитие речи) Задачи: Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение.	Познавательная – исследовательская деятельность «Движение воздуха» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать	Конструируем: «Счастливый остров» (развитие речи) Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур.

		Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заниматься сообща.		развивать логическое мышление, воображение.	
<b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>	1. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего, бег врассыпную с нахождением своего места в колонне. 2. «ПРОПЕЛЛЕР». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-руки в стороны, 2-руки перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р», 3-в стороны, 4-и.п., сказать «вниз». Использовать сюжетный рассказ. Повторить 5 раз. 3. «ШАГАЮТ РУКИ». И.п.: сидя, ноги врозь, руки за голову. 1 – 4-наклон вперед, переставлять вперед руки, 5 -8-то же, назад, вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.«ВЕЛОСИПЕД». И.п.: лежа на спине. Согнуть ноги, приподнять, имитировать движения велосипедиста (5-8 с) – и.п. – приехали. Голову и плечи не поднимать. Повторить 6 раз. 5. «МАЯТНИК». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – наклон вправо, сказать «тик», 2 – наклон влево, произнести «так». Выпрямляясь, молчать. Спину и голову держать прямо. Повторить 4 раза. 6. «ОТСТАВЛЕНИЕ НОГИ». И.п.: о.с. руки за спиной. 1 – правую ногу на носок в сторону – и.п., 2 – левую ногу на носок в сторону, поворот кругом. Повторить 4 раза. Движение выполнять ритмично. 7. «ВОЛЧОК». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 10-12 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать пружинисто, легко. Повторить 3-4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой. 8. Ходьба обычным шагом и на носочках (в чередовании).				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>Физкультура</b> Цель: учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока; закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки	<b>Музыка</b> Цель Любить, ценить и уважать свою Родину. Формировать творческие проявления во всех видах музыкальной деятельности. Развивать способность эмоционально откликаться на музыку контрастного характера.	<b>Физкультура</b> Цель: учить ползать по гимнастической скамейке на животе, держась за края скамейки и подтягиваясь руками; закреплять умение перебрасывать мяч друг другу, ловить его одновременным хватом	<b>Музыка</b> Цель: Любить, ценить и уважать свою Родину. Формировать творческие проявления во всех видах музыкальной деятельности. Развивать способность эмоционально откликаться на музыку контрастного характера.	<b>Физкультура</b> Цель: продолжать учить сохранять правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре; закреплять умение принимать правильное положение тела и подтягивать его энергичными движениями

	полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками;	Учить детей чувствовать настроение через восприятие музыки, пение, движение. <b>Казахский язык</b> Цель: Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. Обучать умению составлять простые предложения.	с двух сторон свободными движениями кистей рук; упражнять в ходьбе на носках, руки к плечам, сохранять равновесие, не выходить за пределы линий	Учить детей чувствовать настроение через восприятие музыки, пение, движение.	рук; развивать общую выносливость, силу
	Между ОД проводятся физкультминутки				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	<b>Наблюдение за синицей</b> Задачи: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Синица расписная Свистит не устывая. Воспитатель задает детям вопросы.	<b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Ход наблюдения На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном?	<b>Наблюдение за машинами</b> Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу	<b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой. Ход наблюдения Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно?	<b>Наблюдение за березой и рябиной</b> Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель организует беседу с детьми, обращаясь к деревьям, стоящим на участке Назовите, какие деревья и кустарники Что делают зимой деревья?

<p>Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от снега. Задачи: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы — веселые ребята». Задачи: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». Задачи: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, прыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто выше?», «Найди меня». Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Белые снежинки». Задачи: учить плавно двигаться. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. (Светофор.) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. Задачи: учить правильно пользоваться метлой дело до конца. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Задачи: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работ;</b> Попрыгунчики около санок». Задачи: учить прыгать с продвижением вперед. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>По каким характерным особенностям можно узнать березу, Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег деревьям? Что может произойти, если много снега на ветках или он очень [ЭЖНЫЙ]? Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самую, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор снега для постройки. Задачи: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> Задачи: добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. <b>(физ.развитие)</b></p>
--	---	---	--	--

			<p><b>Трудовая деятельность:</b>  Расчистка снега с дорожек, скамеек.  Задачи: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.  (физ.развитие)</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  «Охотники и олени».  Задачи: согласовывать движения друг с другом.  «Попади в цель».  Задачи: развивать глазомер.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>  Метание в цель.  Задачи: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.  (физ.развитие)</p>		
<b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры с мячом «Что за предмет?»	Чтение художественной литературы «12 месяцев» Познакомить со словацкой сказкой в обработке С. Маршака. Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года.	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Кто больше увидит и назовёт», «Сороко».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Олины помощники» Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

<b>Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка – водичка, умой мое личико») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).</b>	Колыбельная «Баю, баю»	Музыкотерапия «Ах, люли, люли»	Долгочтение чтение рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок».	Релаксация «Звуки природы зимой»	Колыбельная «Дрёма в избу пришла»
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b>	На спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 3. И. п. лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. 5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. 6. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
<b>Полдник</b>	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка серебристая») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры,</b>	С/р игра «Супермаркет». Задачи: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по	Познавательная – исследовательская деятельность «Загадочные пузыри»	Дидактическая игра «Кому что нужно?» Задачи: упражнять в классификации предметов, умении	С/р игра «Строительство». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли,	Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Новогодняя елка». Трудовая деятельность

<b>изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.  Рассматривание картин «На горке» Задачи: формировать умение рассматривать картины. Развивать умение отвечать на вопросы педагога.	Задачи: показать, что воздух есть в некоторых предметах.  Творческая деятельность по выбору детей	называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание.  Творческая деятельность по выбору детей	использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  Творческая деятельность по выбору детей.	«Расставим стулья в определенном порядке». Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение «Не ошибись» Задачи: закрепить знания детей о разных видах спорта, развивать находчивость, сообразительность, внимание; воспитывать желание заниматься спортом.	Игровое упражнение «Отгадай — ка!» Задачи: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет; развивать память, речь.	Игровое упражнение «Закончи предложение» Задачи: учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.	Игровое упражнение «Где что лежит?» Задачи: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание	Игровое упражнение «Догони свою тень» Задачи: познакомить с понятием света и тени; развивать речь.
<b>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»	Подвижная игра «Пастух и стадо»	Игра малой подвижности «Зеваки»	Подвижная игра «Перелет птиц»	Игра малой подвижности «Метелица»
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				

<b>Ужин</b>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чище умойся, воды не жалея»)</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)</p>				
	<p>Творческая деятельность по выбору детей: аппликация и конструирование по образцам.</p>	<p>Строительно-конструктивные игры «Повтори»</p>	<p>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».</p>	<p>Игра малой подвижности «Пузырь»</p>	<p>Трудовая деятельность «Работа в книжном уголке». (реставрация книг). Задачи: учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы</p>				

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы

Ересек топ. Төрт жастан бастап

26.12-30.12.2022

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Журавушка»

Группа старшая «Пчелки»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 26.12-30.12.2022

Примерный режим дня	Понедельник 26.12.22	Вторник 27.12.22	Среда 28.12.22	Четверг 29.12.22	Пятница 30.12.22
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Творческая мастерская «Детская площадка» (<b>лепка, развитие речи</b>) Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Объединить вылепленные фигурки в общую композицию.</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «На катке» (первое восприятие)» (<b>рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</b>) Задачи: Закреплять умение детей описывать героя по алгоритму (внешний вид – поза – эмоция). Совершенствовать умение синхронно проговаривать стихотворение с выполнением движений. Развивать творческое воображение, познавательный интерес. Воспитывать желание взаимодействовать в подгруппе детей (отвечать, не перебивая друг друга; внимательно слушать).</p>	<p>Чтение Чтение басни «Ворона и лисица» Задачи: Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать честность и доброту. (<b>ху.литература, развитие речи</b>)</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух в стакане» (<b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>) «. Задачи: показать, что воздух занимает место.</p>	<p>Музыка: «Игралки-повторялки». Дидактическая игра на определение ритма музыки. Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. (<b>музыка</b>)</p>
<p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>	<p>Вторая половина декабря (без предметов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена по ориентирам, ходьба и бег между предметами.</li> <li>2. «К ПЛЕЧАМ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. 1 – руки к плечам, 2 – и.п. Повторить 6 раз.</li> <li>3. «ГУСИ ШИПЯТ». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – наклон вперед, голову приподнять, сказать «ш-ш-ш», 2 – и.п. То же, при наклоне руки в стороны-назад, ноги не сгибать. Повторить 5 раз.</li> <li>4. «ПОТЯНИСЬ». И.п.: сидя на пятках, руки к плечам. 1-2 – встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх, 3-4 – и.п. Повторить 6 раз.</li> <li>5. «ПОВОРОТ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – поворот вправо, посмотреть назад. 2 – и.п. 3 – поворот влево, 4 – и.п. То же из положения стоя на коленях, сидя на пятках. Положения рук может быть различным. Повторить 3-4 раза (каждый поворот).</li> <li>6. «СПРЯТАЛИСЬ».И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2 – низко присесть, голову положить на колени, 3-4 – и.п. Повторить 6 раз.</li> <li>7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: и.п.: то же, руки вниз. Несколько пружинков со взмахом рук вперед-назад, 10-16 подпрыгиваний, пружиня колени, 8-10 шагов. Повторить 3-4 раза.</li> <li>8. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.</li> </ol>				

<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо»)</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>Физкультура</b> Цель: учить перешагивать через набивной мяч с разными положениями рук. Продолжать учить лазать по гимнастической лестнице вверх – вниз. Совершенствовать метать предметы на дальность.	<b>Музыка</b> Цель: эмоционально воспринимать и характеризовать музыкальные произведения. Развитие музыкального восприятия, формирование исполнительских навыков. <b>Казахский язык</b> Цель: Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. Обучать умению составлять простые предложения.	<b>Физкультура</b> Цель: Учить бегать и ходить по наклонной доске вверх и вниз. Развивать умение перелезть через бревно, гимнастическую скамейку. Совершенствовать умения метать в вертикальную цель с расстояния 1,5 м	<b>Музыка</b> Цель: эмоционально воспринимать и характеризовать музыкальные произведения. Развитие музыкального восприятия, формирование исполнительских навыков.	<b>Физкультура</b> Цель: Учить бегать и ходить по наклонной доске вверх и вниз. Развивать умение перелезть через бревно, гимнастическую скамейку. Совершенствовать умения метать в вертикальную цель с расстояния 1,5 м
	Между ОД проводятся физкультминутки				
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (<i>дежурство</i>)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				

<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	<b>Наблюдение за воздушным транспортом</b> Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже (ознакомление с <b>окружающим миром</b> ) <b>Трудовая деятельность</b>	<b>Наблюдение за вороной</b> Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? (ознакомление с <b>окружающим миром</b> ) <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. (физ.развитие) <b>Подвижные игры</b> «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и	<b>Наблюдение в птичьем парке</b> Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сiju, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик!	<b>Наблюдение за птичьими следами на снегу</b> Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц,	<b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с <b>окружающим миром</b> ) <b>Трудовая деятельность</b> Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. (физ.развитие) <b>Подвижные игры</b> «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие) <b>Индивидуальная работа</b> «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физ.развитие)

	<p>Расчистка дорожки после снегопада.</p> <p>Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результате \ своего труда. (<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «У оленя дом большой».</p> <p>Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты».</p> <p>Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание. (<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба между линиями (10—15 см).</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (<b>физ.развитие</b>)</p>	<p>правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p>Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (<b>физ.развитие</b>)</p>	<p>С ветки прыг! Ключ, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел.</p> <p>Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели.</p> <p>(<b>ознакомление с окружающим миром</b>)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Постройки из снега на участке.</p> <p>Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; воспитывать дружеские взаимоотношения. (<b>физ.развитие</b>)</p>	<p>можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (<b>ознакомление с окружающим миром</b>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Постройка снежной горки.</p> <p>Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. (<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ворона — воробей».</p> <p>Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Лохматый пес».</p> <p>Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади комом снега в цель».</p> <p>Задачи: развивать глазомер и силу броска. (<b>физ.развитие</b>)</p>	
--	---	--	---	---	--

			<b>Подвижная игра:</b> «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа:</b> Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. <b>(физ.развитие)</b>		
<b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Разноцветный сундучок»	Чтение художественной литературы В. Бианки «Сова»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Скажи, какой?», «Волшебный кубик».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Козлята и волк»
<b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Котя-котя, коток»	Музыкотерапия «Глазки сон смежает»	Долгочтение Чтение рассказа «Ёлка» М.М. Зощенко	Релаксация «Тишина у пруда»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> (физическая активность)	спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 3. И. п. лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. 5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. 6. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».				

	<p>2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».</p> <p>3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p> <p>4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).</p> <p>5. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико»)</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>С/р игра «Фотоателье»</p> <p>Задачи: «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница».</p> <p>Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> <p>Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</p> <p>Рассматривание картин и слушание музыки</p> <p>Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность.</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность</p> <p>«Рассматривание песка через лупу»</p> <p>Задачи: определение формы песчинок.</p> <p>Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Игра-драматизация «Соломенный бычок»</p> <p>Задача: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной Деятельности. Развивать речь детей, обогащать словарный запас.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>С/р игра «Телевидение».</p> <p>Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «На горке»</p> <p>Трудовая деятельность «Генеральная уборка в групповой комнате».</p> <p>Задачи: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p>				

	Игровое упражнение «Какая, какой, какое?» Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.	Игровое упражнение «Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.	Игровое упражнение «Прятки» Задачи: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.	Игровое упражнение «Кто больше назовет действий?» Задачи: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.	Игровое упражнение «Кто больше назовет действий?» Задачи: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.
<b>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Стой, иди»	Подвижная игра «Кто скорее докатит обруч до флажка»	Игра малой подвижности «Низко-высоко»	Подвижная игра «Жмурки»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
<b>Ужин</b>	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: рисование «У елки»	Строительно-конструктивные игры «Мозайка»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы».	Д/игра «Какое что бывает?» Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это	Трудовая деятельность «У нас в шкафу порядок». Задачи: приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды.

				определение; развивать внимание.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				



«Утверждаю»  
Заведующий ДС «Журавушка»  
Бахтиозина Ф.Г

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Журавушка»

Группа старшая «Пчелки»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **03.01.2023-06.01.2023**

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі 04.01.2023	Четверг Бейсенбі 05.01.2023	Пятница Жұма 06.01.2023
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
			Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера	Познавательная – исследовательская деятельность «Замерзание воды» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать	«Самолеты» Задачи: «Мы весёлые ребята» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону по сигналу, стараясь, чтобы Ловишка не осалил. Развивать

			главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.	познавательный интерес к миру природы.	умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. <b>(Физкультура)</b>
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b> <b>(двигательная активность, игровая деятельность)</b>	Первая половина января (с гимнастической палкой) 1. Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках, бег между предметами, враспынную с нахождением своего места в колонне. 2. «ПАЛКУ НА ГРУДЬ». И.п.: ноги слегка расставлены, палка внизу. 1-2 – палку на грудь – вдох. 3-4 – и.п. – выдох. Повторить 6 раз. 3. «ПОВОРОТ». И.п.: ноги врозь, палка за спиной зажата согнутыми руками. 1 – поворот вправо. 2- и.п. То же, влево. Повторить 3 раза. 4. «К КОЛЕНУ». И.п.: сидя, палка на бедрах. 1-палку вверх, 2-согнуть колено, палку к колену; 3-выпрямить ноги, палку вверх; 4-и.п. Спину все время держать прямо. Повторить 5 раз. 5. «ПОСМОТРИ ВПЕРЕД». И.п.: ноги врозь, палка на лопатках. 1-2 – наклон вперед, ноги не сгибать; 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 6. «НА НОСОК». И.п.: о.с. руки за спину, палка на полу перед ногами. 1-правую ногу на носок к концу палки. 2-и.п. То же, левой. Повторить 3 раза. 7. «ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8-12 подскоков на месте и ходьба. Повторить 3 раза. 8. Ходьба по ребристой доске.				
<b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b> <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыли мылом ушки») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
<b>Кесте бойынша ҰОҚ</b>			<b>Физкультура</b> Цель: Учить ползать на четвереньках по	<b>Музыка</b> Цель: развивать умение слышать и выражать смену	<b>Физкультура</b> Цель: Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на

білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации			горизонтальной и наклонной скамейке. Закреплять умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Совершенствовать умение ползать на четвереньках.	настроений, воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыкальный художественный образ. Учить игре на музыкальных инструментах.	коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				
			<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей	<b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило.	<b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает.

<p>дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему наохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.) Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками)</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Постройка снежной горки.</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? На что оно похоже? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. Задачи: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Утят». Задачи: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «С вала на вал». Задачи: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует?</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p>
--	---	--

			Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижная игра:</b> «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. <b>(физ.развитие)</b>		
<b>Серуеннен кайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
			Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Летает-не летает».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «На горке»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
<b>Түскі ас</b> <b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Ұйқыға дайындық</b> <b>Түскі ұйқы</b> <b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки).			Долгочтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Релаксация «Салюты»	Прослушивание «Дедушка Мазай» (аудиодиск)

<b>(художественная деятельность).</b>					
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b>	<p>9-й комплекс</p> <p>1.И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.</p> <p>2.И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.</p> <p>Правое крыло отвел, Посмотрел.</p> <p>Левое крыло отвел, Поглядел.</p> <p>3.И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью.</p> <p>Я мотор завожу И внимательно гляжу.</p> <p>4.И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения.</p> <p>Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.</p> <p>5.И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>6.И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</p> <p>2.«Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</p> <p>3.«Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.</p> <p>4.«Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».</p> <p>5.«Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).</p>				
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,</b>			<p><b>Игра-драматизация «Загадки без слов»</b></p> <p>Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.</p>	<p><b>С/р игра «Служба спасения».</b></p> <p>Задачи: Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Рыхление почвы у комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы</p>

рассматривание книг и другие)			Творческая деятельность по выбору детей	объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.	рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.
				Творческая деятельность по выбору детей	Игры на развития памяти «Лото животные севера» Задачи: Развить зрительную память. Формировать умение отвечать на вопросы по игре.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
			Игровое упражнение «Кем ты будешь?» Задачи: закрепить употребление глаголов в будущем времени (буду летать, лечить, водить ...).	Игровое упражнение «Скажи одним словом» Задачи: упражнять в образовании сложных прилагательных.	Игровое упражнение «Четвертый лишний» Задачи: учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
				Подвижная игра ««Совушка»	Игра малой подвижности «Статуи»

			Игра малой подвижности «Найди и промолчи» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности	Задачи: учить детей бегать врассыпную по площадке, изображая птиц, по сигналу принять статическое положение. Развивать умение действовать по сигналу, воображение. Менять движения.	Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам.
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Кешкі ас</b> <b>Ужин</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем - да-да-да!») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> )				
			Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Творческая деятельность по выбору детей: работа с бумагой: аппликация «Горка»	<b>Трудовая деятельность</b> Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы  
 Ересек топ. Төрт жастан бастап  
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Дошкольная организация детский сад «Журавушка»  
 Группа старшая « Пчелки»  
 Возраст детей от 4 х лет  
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **09.01.2023-13.01.2023**

Примерный режим дня	Понедельник 09.01.2023	Вторник 10.01.2023	Среда 11.01.2023	Четверг 12.01.2023	Пятница 13.01.2023
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	<b>Творческая мастерская «Цветные чашечки и блюда»</b> (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить подбирать предметы по цвету.	<b>Квест-игра «Все по домам»</b> (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции.	<b>Чтение чешской сказки «Три золотых волоска Деда-Всеведа»</b> (художественная литература, развитие речи) Задачи: Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-изобразительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях, их лучших качествах.	<b>Познавательно – исследовательская деятельность «Вода и снег»</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность,	<b>Конструирование «Архитектор»</b> Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.

				мыслительную деятельность.	
<b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>	<p>Первая половина января (с гимнастической палкой)</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках, бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне.</p> <p>2. «ПАЛКУ НА ГРУДЬ». И.п.: ноги слегка расставлены, палка внизу. 1-2 – палку на грудь – вдох. 3-4 – и.п. – выдох. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «ПОВОРОТ». И.п.: ноги врозь, палка за спиной зажата согнутыми руками. 1 – поворот вправо. 2- и.п. То же, влево. Повторить 3 раза.</p> <p>4. «К КОЛЕНУ». И.п.: сидя, палка на бедрах. 1-палку вверх, 2-согнуть колено, палку к колену; 3-выпрямить ноги, палку вверх; 4-и.п. Спину все время держать прямо. Повторить 5 раз.</p> <p>5. «ПОСМОТРИ ВПЕРЕД». И.п.: ноги врозь, палка на лопатках. 1-2 – наклон вперед, ноги не сгибать; 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>6. «НА НОСОК». И.п.: о.с. руки за спину, палка на полу перед ногами. 1-правую ногу на носок к концу палки. 2-и.п. То же, левой. Повторить 3 раза.</p> <p>7. «ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8-12 подскоков на месте и ходьба. Повторить 3 раза.</p> <p>8. Ходьба по ребристой доске.</p>				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое»)</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p><b>Физкультура</b></p> <p>Цель: учить прыгать на месте на двух ногах с продвижением вперед. Развивать умение ходить между линиями сохраняя равновесие. Совершенствовать умение ползать на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейке.</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Цель: развивать умение слышать и выражать смену настроений, воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыкальный художественный образ. Учить игре на музыкальных инструментах.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p>Цель: Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия</p>	<p><b>Физкультура</b></p> <p>Цель: учить бросать мяч из за головы и ловить его. Продолжать учить прыгать на месте на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Цель: развивать умение слышать и выражать смену настроений, воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыкальный художественный образ. Учить игре на музыкальных инструментах.</p>	<p><b>Физкультура</b></p> <p>Цель: развивать умение бросать мяч друг другу из за головы и ловить его. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах с продвижением вперед.</p>

		предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Обучать умению составлять простые предложения.			
	Между ОД проводятся физкультминутки				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность ( <i>дежурство</i> )). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	<b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. Ход наблюдения Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклевали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Стребание снега на участке в определенное место. Задачи: закреплять умение действовать лопатками. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижные игры</b>	<b>Наблюдение за елью</b> Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу! как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других	<b>Сравним живую и игрушечную ель</b> Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети!	<b>Сравним живую и игрушечную ель</b> Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку	<b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b>

	<p>«Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку».</p> <p>Задачи: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Гонки на санках».</p> <p>Задачи: учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами. (физ.развитие)</p>	<p>деревьев. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективный труд на участке по уборке снега.</p> <p>Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. (физ.развитие)</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Ловишки», «С бережка на бережок».</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Допрыгай до флажка», «В воротики».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. (физ.развитие)</p>	<p>Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие)</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Цыплята», «Кто дальше бросит?».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Воротики», «Катание на кругах».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физ.развитие)</p>	<p>из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие)</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Цыплята», «Кто дальше бросит?».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Воротики», «Катание на кругах».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физ.развитие)</p>	<p>Уборка снега на участке.</p> <p>Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для полива растений водой; поручить расчистить дорожки. (физ.развитие)</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».</p> <p>Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Кто выше прыгнет?».</p> <p>Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. (физ.развитие)</p>
--	--	---	--	---	---

			держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физ.развитие)		
<b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесная игра «Какое слово потерялось?»	Чтение стихотворений С.Есенина «Береза»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Что пропало», «Шмель»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Знаем, знаем, да, да»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
<b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Как Кенгуреныш стал самостоятельным»	Музыкотерапия «Морское путешествие»	Долгочтение чтение рассказа «Проказы старухи-зимы»	Релаксация «Уходи, злость, уходи»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> (физическая активность)	9-й комплекс 1.И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2.И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3.И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4.И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5.И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6.И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. 1.«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу») 2.«Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).				

	<p>3.«Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.</p> <p>4.«Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».</p> <p>5.«Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ты мне ручки подай»)</p> <p>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>С/р игра «Строительство»</b> Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.</p> <p>Составление рассказа по серии картин на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Задачи: учить составлять отдельные предложения и общий сюжетный рассказ по картинке; развивать способность самостоятельно придумывать сюжет, не повторяющий рассказ товарищей.</p>	<p><b>Познавательная – исследовательская деятельность</b> <b>«Свойства мокрого песка»</b> Задачи: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>Игра-драматизация «Моя Вообразия» Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>С/р игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница» Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей: рисование «В лесу» Трудовая деятельность Высаживание рассады, уход за ней. Задачи: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>
.	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p>				

	Игровое упражнение «Летает, прыгает, плавает...» Задачи: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.	Игровое упражнение «Ищи и найдешь» Задачи: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь.	Игровое упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связную речь, мышление.	Игровое упражнение «Найди дерево по описанию» Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его.	Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления.
<b>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	Подвижная игра «Догони голубя»	Игра малой подвижности «Чем все закончилось»	Подвижная игра «Стань первым»	Игра малой подвижности «Что пропало»
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
<b>Ужин</b>	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				

	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)</p> <p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>	<p>Строительно-конструктивные игры «Конструируем из палочек»</p> <p>Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.</p>	<p>Настольно-печатные игры: игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»</p>	<p>Игровое упражнение «Знаешь ли ты, как растет картофель?»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с посадкой, выращиванием, сбором картофеля. Познакомить с историей происхождения. Учить раскладывать карточки в последовательности развития клубней картофеля в земле. Развивать мышление, зрительную память.</p>	<p>Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка).</p> <p>Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.</p>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы  
 Ересек топ. Төрт жастан бастап  
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Дошкольная организация детский сад « Журавушка»  
 Группа старшая «Пчелки»  
 Возраст детей от 4 х лет  
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 16.01.2023-20.01.2023

Примерный режим дня	Понедельник 16.01.2023	Вторник 17.01.2023	Среда 18.01.2023	Четверг 19.01.2023	Пятница 20.01.2023
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Волшебные цвета» (рисование, развитие речи) Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.	Д/игра «Узнай и назови» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет.	Чтение К. Чуковский «Федорино горе» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о	Познавательно – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе	Конструирование: «Построй по схеме» Задачи: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.

		Развивать память, речь, зрительное восприятие.	посуде. Воспитывать желание быть опрятным.	экспериментирования, делать логические умозаключения.	
<b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>	<p>Вторая половина января (с обручем)</p> <p>1. Ходьба и бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий.</p> <p>2. «ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги слегка расставить, обруч к плечам. 1 – обруч вверх, посмотреть.</p> <p>2 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.</p> <p>3. «ПОВЕРНИ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, обруч у пояса. 1-2 – поворот вправо, повернуть и обруч. 3-4 – и.п. То же, влево. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3 раза.</p> <p>4. «НЕ ЗАДЕНЬ». И.п.: то же, ноги согнуть, обруч перед ногами, руки упор сбоку. 1-2 – ноги прямые врозь. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>5. «НЕ УРОНИ». И.п.: ноги врозь, обруч на шее, руки на пояс. 1-2 – приподнять голову, наклон вперед – выдох. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>6. «ОБРУЧ ВПЕРЕД». И.п.: о.с. обруч вниз, хват с боков. 1-2 – присесть, коснуться обручем пола. 3-4 – и.п. Пятки поднимать, колени разводить, спину держать прямо. Повторить 5 раз.</p> <p>7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки вокруг обруча (два круга). Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.</p> <p>8. Ходьба с дыхательными упражнениями.</p>				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Руки мой перед едой»)</p> <p>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p><b>Физкультура</b></p> <p>Цель: Учить ходить по линии сохраняя равновесие. Закреплять умение бросать мяч друг другу из за головы и ловить его.</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость. учить петь в ансамбле, одновременно начинать и заканчивать песню. Развивать интерес к обычаям и традициям казахского и русского народа.</p>	<p><b>Физкультура</b></p> <p>Цель: учить прыгать на месте с поворотами направо. Налево. Развивать умение ходить по линии, сохраняя равновесие. Совершенствовать умение ползать по гимнастической</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Цель : воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить петь в ансамбле, одновременно начинать и заканчивать песню. Развивать интерес к обычаям и традициям казахского и русского народа.</p>	<p><b>Физкультура</b></p> <p>Цель: учить бросать мяч с низу. Закреплять прыгать на месте с поворотами направо. налево. совершенствовать умение ходить по линии. сохраняя равновесие.</p>

		брать дыхание между короткими музыкальными фразами. <b>Казахский язык</b> Цель : Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Обучать умению составлять простые предложения.	скамейке на животе, подтягиваясь руками.	брать дыхание между короткими музыкальными фразами.	
	Между ОД проводятся физкультминутки				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность ( <i>дежурство</i> )). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит.	<b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока).	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обрати внимание на зимующих птиц, расскажи, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их.	<b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем ооченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило.	<b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный,

	<p>Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата) Как птицы заботятся о птенцах? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижные игры</b> «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с</p>	<p>Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.) Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? На что оно похоже? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. Задачи: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Утята». Задачи: учить прыгать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «С вала на вал». Задачи: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. <b>(физ.развитие)</b></p>
--	--	---	---	--	--

		<p>ускорением и замедлением темпа. (физ.развитие)</p> <p>и уедут, когда люди покормят их.)  Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками)  (ознакомление с окружающим миром)  <b>Трудовая деятельность:</b>  Постройка снежной горки.  Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.  (физ.развитие)  <b>Подвижная игра:</b>  «Собачка и воробьи».  Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса.  (физ.развитие)  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.  Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию.  (физ.развитие)</p>			
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Веселый язычок»	Чтение художественной			

игровая деятельность).		С. Маршака «Откуда стол пришел?»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «По дороге в детский сад», «Скажи где»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Найди и промолчи»
<b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто рукавчик не засучит») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Не ложися на краю»	Музыкотерапия «Лев охотится, лев отдыхает»	Долгочтение сказки «Лиса и кувшин»	Релаксация «Воробьиные драки»	Колыбельная «Дрёма в избу пришла»
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> (физическая активность)	10-й комплекс 1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 1. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин. 2. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин. 3. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз. 2. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево. 3. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз. Дыхательные упражнения. 1. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). 2. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 3. «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. 4. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.				
<b>Полдник</b>	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Зайка начал умываться») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра «На станции технического обслуживания автомобилей" Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.  Творческая деятельность по выбору детей		Познавательная – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.  Творческая деятельность по выбору детей		Дидактическая игра «Цветная дорожка» Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета.  Рассматривание картин «Коза с козлятами». Задачи: Развивать связную речь. Учить составлять сюжетный рассказ по открытке. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному и последующие. Формировать грамматически правильную речь и активизировать словарь.		С/ролевая игра«Ателье. Дом мод» Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.		Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Тропинка в зимний лес».  Трудовая деятельность «Ухаживаем за растениями» Задачи: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.  Творческая деятельность по выбору детей.	
	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)								
	Игровое упражнение «Накладываем детали» Задачи: учить детей выкладывать изображения способом наклеивания.	Игровое упражнение «Отгадай, о ком расскажу» Задача: Учить детей по описанию характерных признаков узнавать аквариумных рыб. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать желание играть с товарищами.	Игровое упражнение «Кто где живет?» Задачи: упражнять в употреблении предложного падежа существительного.	Игровое упражнение «Где что лежит?» Задачи: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание	Игровое упражнение «Какое это блюдо?» Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных.					
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания,	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил									

<b>развитие крупной и мелкой моторики)</b>					
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Раки»	Подвижная игра «Бездомный заяц»	Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий»	Подвижная игра ««Не забегай в круг»	Игра малой подвижности «Солнышко и дождик»
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
<b>Ужин</b>	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чище мойся, воды не бойся!») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: лепка и конструирование по образцам.	Строительно-конструктивные игры «Мозайка»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	Игра малой подвижности «Раки»	Трудовая деятельность «Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы  
 Ересек топ. Төрт жастан бастап  
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Дошкольная организация детский сад «Журавушка»  
 Группа старшая «Пчелки»  
 Возраст детей от 4 х лет  
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **23.01.2023-27.01.2023**

Примерный режим дня	Понедельник 23.01.2023	Вторник 24.01.2023	Среда 25.01.2023	Четверг 26.01.2023	Пятница 27.01.2023
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Волшебные животные» (лепка, развитие речи) Задачи: Воспитывать интерес к аппликации.	Рассматривание сюжетной картины «Деревья в инее» (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение передавать в рисунке строение дерева (ствол, ветки); совершенствовать технику рисования	Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок». Задачи: Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.	Познавательная – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех	Дидактическая игра «Ассоциации». На развитие музыкального слуха Задачи: развитие музыкального слуха, воображения (музыка)

		концом кисти и полусухой жесткой кистью - набивкой; упражнять в соотнесении слов с движениями.	(ху. литература, развитие речи)	направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.	
<b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>	<p>Вторая половина января (с обручем)</p> <p>1. Ходьба и бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий.</p> <p>2. «ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги слегка расставить, обруч к плечам. 1 – обруч вверх, посмотреть.</p> <p>2 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.</p> <p>3. «ПОВЕРНИ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, обруч у пояса. 1-2 – поворот вправо, повернуть и обруч. 3-4 – и.п. То же, влево. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3 раза.</p> <p>4. «НЕ ЗАДЕНЬ». И.п.: то же, ноги согнуть, обруч перед ногами, руки упор сбоку. 1-2 – ноги прямые врозь. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>5. «НЕ УРОНИ». И.п.: ноги врозь, обруч на шее, руки на пояс. 1-2 – приподнять голову, наклон вперед – выдох. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>6. «ОБРУЧ ВПЕРЕД». И.п.: о.с. обруч вниз, хват с боков. 1-2 – присесть, коснуться обручем пола. 3-4 – и.п. Пятки поднимать, колени разводить, спину держать прямо. Повторить 5 раз.</p> <p>7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки вокруг обруча (два круга). Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.</p> <p>8. Ходьба с дыхательными упражнениями.</p>				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы»)</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p>Физкультура</p> <p>Цель: учить ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Развивать умение бросать мяч друг другу снизу.</p> <p>Совершенствовать умение</p>	<p>Музыка</p> <p>Цель: знакомить с казахскими произведениями, учить узнавать и называть программные произведения. Иметь представление о совместных играх и хороводах.</p>	<p>Физкультура</p> <p>Цель: учить ходить по веревке, сохраняя равновесие. Продолжать учить ползать на четвереньках</p>	<p>Музыка</p> <p>Цель: знакомить с казахскими произведениями, учить узнавать и называть программные произведения.</p>	<p>Физкультура</p> <p>Цель: учить прыгать на месте, ноги врозь, одну ногу вперед, другую назад. Развивать умение ходить по веревке сохраняя равновесие. Закрепить</p>

	прыгать на месте с поворотами направо, налево.	Создавать условия для совместного с воспитателем творчества: инсценирования песен, выразительной передачи образов. Казахский язык Цель: Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Обучать умению составлять простые предложения.	опираясь на стопы и ладони.	Иметь представление о совместных играх и хороводах. Создавать условия для совместного с воспитателем творчества: инсценирования	умение ползать на четвереньках опираясь на стопы и ладони.
Между ОД проводятся физкультминутки					
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность ( <i>дежурство</i> )). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	<b>Сравним живую и игрушечную ель</b> Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже	<b>Наблюдение за елью</b> Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются к низу. Все ветки покрыты	<b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. Ход наблюдения Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы искевали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их	<b>Сравним живую и игрушечную ель</b> Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже	<b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый:

<p>красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться.</p> <p>Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как узнать, живое дерево или искусственное?</p> <p>Почему нельзя рубить деревья? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Цыплята», «Кто дальше бросит?».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу! как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективный труд на участке по уборке снега.</p> <p>Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Ловишки», «С бережка на бережок».</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Допрыгай до флажка», «В воротики».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега на участке в определенное место.</p> <p>Задачи: закреплять умение действовать лопатками. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку».</p> <p>Задачи: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Гонки на санках».</p> <p>Задачи: учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться.</p> <p>Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как узнать, живое дерево или искусственное?</p> <p>Почему нельзя рубить деревья? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Цыплята», «Кто дальше бросит?».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков</p>	<p>«Здравствуй, зимушка-зима!»</p> <p>Г. Ладонщиков</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка снега на участке.</p> <p>Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для полива растений водой; поручить расчистить дорожки. <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».</p> <p>Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). <b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Кто выше прыгнет?».</p> <p>Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. <b>(физ.развитие)</b></p>
---	---	---	---	--

	«Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физ.развитие)			на дальность. (физ.развитие) <b>Индивидуальная работа</b> «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физ.развитие)	
<b>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</b>	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «В кругу с мячом»	Чтение рассказа Н. Носова «На горке»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Я – помощник дома», «Раки».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий»
<b>Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка-водичка») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).</b>	Колыбельная «Уж как я тебе, коту»	Музыкотерапия «Добрые – злые кошки»	Чтение стихотворение И. Сурикова «Вот моя деревня».	Релаксация «Зимняя сказка»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b>	10-й комплекс 1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 1. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин. 2. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движе-ниями указательных пальцев в течение 1 мин. 3. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз. 2. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево. 3. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз. Дыхательные упражнения. 1. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).				

	<p>2. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».</p> <p>3. «Обними плечи».</p> <p>И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.</p> <p>4. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико»)</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>С/р игра «Исследователи».</p> <p>Задачи: Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.</p> <p>Рассматривание картин и слушание музыки</p> <p>Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность.</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность «Ловим воздух»</p> <p>Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Игра-драматизация «Веселый Старичок - Лесовичок»</p> <p>Задачи: учить пользоваться разными интонациями.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>С/р игра «Почта»</p> <p>Задачи: Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты. Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развешивать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Животные в зимнем лесу»</p> <p>Трудовая деятельность «Дежурство по столовой».</p> <p>Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p>				

	Игровое упражнение «Узнай рыбку по хвосту» Задачи: Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определенную цель, не отвлекаясь на постороннее. Развивать речь, внимание, слуховой анализатор. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природного уголка.	Игровое упражнение «Кто больше назовет предметов?». Задачи: учить детей классифицировать предметы по месту их производства.	Игровое упражнение «Узнай животное по описанию» Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Игровое упражнение «Выкладывание фигур» Задачи: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.	Игра на имитацию движений Вспомните, как ходят дети? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Дети сначала идут маленькими шагами, затем большими — гигантскими шагами.) Как ходит Старичок-Лесовичок? Как ходит принцесса? Как катится колобок? Как серый волк по лесу рыщет? Как заяц, прижав уши, убегает от него?
<b>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Флажок»	Подвижная игра «Достань до мяча»	Игра малой подвижности «Как живешь?»	Подвижная игра «Кто соберёт больше лент»	Игра малой подвижности «Водяной»
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
<b>Ужин</b>	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ай, лады, лады, лады») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				

	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация и конструирование «Белые сугробы»	Строительно-конструктивные игры «Тени»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы».	Д/игра «Загадай загадку, а мы отгадаем!» Задачи: Учить детей описывать насекомых по их характерным признакам, узнавать по описанию. Формировать наблюдательность, сосредоточенность, устойчивость и произвольность внимания. Воспитывать умение соблюдать определенные правила, учить контролировать свое поведение.	Трудовая деятельность «Дежурство в зоне образовательной деятельности» Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				



«Утверждаю»  
Заведующий ДС «Журавушка»  
Бахтиозина Ф.Г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Журавушка»

Группа старшая

Возраст детей от 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 27.02.2023-03.03.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Понедельник Дүйсенбі 27.02.2023	Вторник Сейсенбі 28.02.2023	Среда Сәрсенбі 01.03.2023	Четверг Бейсенбі 02.03.2023	Пятница Жұма 03.03.2023
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Весна» (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить детей выполнять аппликацию различными способами (посыпка, мятая бумага, обрывная бумага, продолжать учить работать с клеем. Развивать связную	Игра – импровизация «Веселые инструменты» (развитие речи, музыка) Задачи: способствовать развитию слуха, обучение различать тембр, высоту, длительность и динамику звука; закрепление	Рассказ Л. Квитко «Бабушкины руки» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Воспитывать уважительное отношение к родным людям, усидчивость.	Познавательное – исследовательская деятельность «Чудеса из манной крупы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с нетрадиционной техникой	Подвижная игра «Ручеек» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение ползать между предметами,

	речь. Воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность.  Слушание гимна ( <b>казахский язык</b> )	знаний о музыкальных инструментах.		рисования с помощью манной крупы.	пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности. <b>(Физкультура)</b>
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b> (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина марта (без предметов) 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу. 2. «ПАЛЫЦЫ ВРОЗЬ». И.п.: ноги слегка расставить, руки к плечам, кисть в кулак. 1-руки в вверх, посмотреть, потянуться. 2-и.п. Позже подниматься на носки. Повторить 6 раз. 3.«КАЧАЛКА». И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-2 – наклон вперед. 3-4 – выпрямиться, наклон назад. После двух-трех движений – отдых, расслабление, пауза. Повторить 3-4 раза. 4. «НОСОК ВНИЗ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п. То же, левую. То же, из и.п. сидя, лежа на спине. Повторить по 4 раза. 5. «ПОСМОТРИ НА ПЯТКИ». И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс (за спину, у плеч). 1-2 – поворот вправо, посмотреть. 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 3 раза. 6. «ПОКАЖИ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1 – натянуть носки ног на себя, пятки вперед. 2 – и.п. Движения выполнять только стопой. Дыхание произвольное. Повторить 6 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Подпрыгивание с поворотом вокруг себя и ходьба на месте. Прыгать легко, высоко. Повторить 3-4 раза. 8. Дыхательная гимнастика.				
<b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водица») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)					
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации	<b>Физкультура</b> <b>Цель:</b> Учить ходить по ребристой доске. Развивать технику прыжка с высоты 20-25 сантиметров. Совершенствовать умение подлезать под палку, поднятую на высоту 50 см. от пола правым и левым боком вперед	<b>Музыка</b> <b>Цель:</b> продолжать развивать исполнительскую культуру, интерес к творчеству, желание выступать. <b>Казахский язык</b> <b>Цель:</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.	<b>Физкультура</b> <b>Цель:</b> Учить прыгать в длину с места не менее 70 сантиметров. Развивать умение ходить по ребристой доске. Совершенствовать технику прыжка с высоты 20-25 сантиметров.	<b>Музыка</b> <b>Цель:</b> развивать интерес и любовь к национальной музыке, культуре, обычаям казахского народа.	<b>Физкультура</b> <b>Цель:</b> Учить метать в горизонтальную цель правой и левой рукой. Закрепить технику прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров. Совершенствовать умение ходить по ребристой доске.
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения	Наблюдение за уборочными машинами Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.	Наблюдение за голубями Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения	Наблюдение за строительной техникой Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения	Наблюдение за почками тополя Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки.

<p>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.</p> <p>Какие птицы прилетают к нам на участок?</p> <p>Какого они размера?</p> <p>Какая у них окраска?</p> <p>Чем питаются?</p> <p>Какие изменения в жизни птиц происходят весной?</p> <p>Как птицы заботятся о своем потомстве?</p> <p>Как вы помогаете птицам?</p> <p>Какую пользу приносят птицы?</p> <p>Каких еще птиц вы знаете?</p> <p>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.)</p> <p>Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.)</p> <p>Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность: Вскрывание песка в песочнице.</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили».</p>	<p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</p> <p>Бывает ли у дождика четыре колеса?</p> <p>Скажите, как называются такие чудеса?</p> <p>Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном?</p> <p>Какую работу она выполняет?</p> <p>Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается?</p> <p>Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.</p> <p>Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром?</p> <p>Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.</p> <p>Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить</p>	<p>Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.</p> <p>Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.</p> <p>Как называют эту птицу?</p> <p>Какого окраса она может быть?</p> <p>Какого размера?</p> <p>Голубь — перелетная птица?</p> <p>Какую пользу приносят голуби?</p> <p>Где они вьют свои гнезда?</p> <p>Почему голубя называют почтальоном?</p> <p>Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.</p> <p>Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижные игры «Догони голубя».</p> <p>Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка».</p> <p>Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать</p>	<p>Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.</p> <p>Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.)</p> <p>На что похож бульдозер?</p> <p>Какая машина роет котлованы?</p> <p>К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты.</p> <p>Он копает — это ... (экскаватор).</p> <p>Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врывается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала.</p> <p>Это самая сильная машина.</p> <p>На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.)</p> <p>Каким образом он помогает?</p> <p>Какие поднимает плиты?</p>	<p>В них дремлют плоские листочки.</p> <p>Что это за комочки?</p> <p>Где почки находятся?</p> <p>А как называется это дерево?</p> <p>Какие части тополя вы знаете?</p> <p>Какие еще деревья вам знакомы?</p> <p>Что общего у тополя и березы?</p> <p>Чем они отличаются?</p> <p>Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.</p> <p>Что произошло с почками?</p> <p>Какого цвета почка?</p> <p>Что появляется из почек?</p> <p>Какого цвета листочки?</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.</p> <p>Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».</p>
---	---	--	---	--

	<p>Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</p> <p>Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)</p>	<p>начатое дело до конца. (физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони».</p> <p>Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)</p>	<p>более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие)</p>	<p>Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки).</p> <p>Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору».</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу.</p> <p>«Подбрось — поймай».</p> <p>Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.</p> <p>Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)</p>	<p>Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну.</p> <p>Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие)</p>
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Кто громче?»	Чтение О. Емельяновой «Лучшая мама»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Весна»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения

<b>Түскі ас Обед (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).</b>	Рассказывание засыпалочек «Баю, баю»	Музыкотерапия «Уснули ежики в лесу»	Долгочтение С. Михалков «Дядя Степа»	Релаксация «Глазки закрывай»	Прослушивание «Теремок» (аудиодиск)
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b>	13 - й комплекс 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед				

	собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.				
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>С/р игра «Ателье»</b> Задачи: познакомить с профессиями модельер и секретарь; закрепить названия профессии людей, которые изготавливают одежду ( <i>швея, закройщик, гладильщик</i> ); формировать умение работать с информацией; планировать и осуществлять свою деятельность; воспитывать уважение к труду работников ателье.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	<b>Познавательная – исследовательская деятельность «Как быстро перебрать крупу»</b> Задачи: сравнить свойства крупы.	<b>Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»</b> Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «э» изолированно и в звукосочетании.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	<b>С/р игра «Строители».</b> Задачи: Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представления о постройках и различных трудовых процессах; формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. Развивать комбинаторные способности, мышление, воображение, мелкую и общую моторику. Воспитывать желание работать в коллективе.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	<b>Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений водой из пулевизатора».</b> Задачи: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. ( <b>развитие речи, основы математики</b> )				

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Развитие речи</b>  Звуковая культура речи.  Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p>	<p><b>Основы математики</b>  Ориентировка в пространстве. обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p>	<p><b>Художественная литература</b>  Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Растительный мир.</b>  Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p>	<p><b>Конструирование</b>  Конструирование из природного, бросового материала.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b>  <b>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил</p>				
<p><b>Серуен</b>  <b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (<b>ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность</b>), беседа (<b>развитие речи</b>), художественное слово (<b>художественная литература</b>), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (<b>физическая активность</b>), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</p>				
	<p>Игра малой подвижности «Тишина»  Задачи: Учить детей двигаться по сигналу,</p>	<p>Подвижная игра «Пастух и кровы»  Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность;</p>	<p>Игра малой подвижности «Раки»  Задачи: Развивать активность детей в двигательной</p>	<p>Подвижная игра «Меткие стрелки»  Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность;</p>	<p>Игра малой подвижности «Узнай по голосу»  Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать</p>

	развивать слуховые качества.	совершенствовать навыки ползания на четвереньках; развивать ориентировку в пространстве.	деятельности. Поощрять детей в игре. Развивать физические качества.	совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель; развивать глазомер, глагодвигательные функции, фиксацию взора.	речевые навыки и физические качества.
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Кешкі ас</b> <b>Ужин</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> )				
	Дидактическая игра «Кто больше назовёт действий?» Задачи: подбор глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.	Строительно-конструктивные игры «Игра в мозайку», «Схемы»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	Творческая деятельность по выбору детей: работа с пластилином: лепка «Сосульки»	<b>Трудовая деятельность</b> «Ухаживаем за растениями». Задачи: Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Окыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы

Ересек топ. Төрт жастан бастап

06.03.-10.03.2023

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Журавушка»

Группа старшая

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 06.03.-10.03.2023

Примерный режим дня	Понедельник 06.03.2023	Вторник 07.03.2023	Среда 08.03.2023	Четверг 09.03.2023	Пятница 10.03.2023
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Подснежник-весенний цветок» (лепка, развитие речи) Задачи: расширение и систематизация знаний детей о весне, весенних явлениях природы. Закреплять умения детей в работе с пластилином на плоскости, используя имеющиеся навыки раскатывания и размазывания отдельных частей. Воспитывать в детях интерес к лепке, эстетический вкус, аккуратность, желание	Развивающая игра «Весна идёт» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: выполнение соответствующих движений под чтение стихотворения.		Игра – эксперимент «Хитрые семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомство со способами проращивания семян.	Конструирование «Складываем фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и

	доводить начатое дело до конца.				части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.
<b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>	<p>Первая половина марта (без предметов)</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу.</p> <p>2. «ПАЛЬЦЫ ВРОЗЬ». И.п.: ноги слегка расставить, руки к плечам, кисть в кулак. 1-руки в верх, посмотреть, потянуться. 2-и.п. Позже подниматься на носки. Повторить 6 раз.</p> <p>3.«КАЧАЛКА». И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-2 – наклон вперед. 3-4 – выпрямиться, наклон назад. После двух-трех движений – отдых, расслабление, пауза. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. «НОСОК ВНИЗ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п. То же, левую. То же, из и.п. сидя, лежа на спине. Повторить по 4 раза.</p> <p>5. «ПОСМОТРИ НА ПЯТКИ». И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс (за спину, у плеч). 1-2 – поворот вправо, посмотреть. 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 3 раза.</p> <p>6. «ПОКАЖИ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1 – натянуть носки ног на себя, пятки вперед. 2 – и.п. Движения выполнять только стопой. Дыхание произвольное. Повторить 6 раз.</p> <p>7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Подпрыгивание с поворотом вокруг себя и ходьба на месте. Прыгать легко, высоко. Повторить 3-4 раза.</p> <p>8. Дыхательная гимнастика.</p>				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки»)</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность</i>, <i>дежурство</i>)</p>				

<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>Физкультура</b> Цель: Учить ходить и бегать по наклонной доске вверх и вниз. Развивать умение метать в горизонтальную цель правой и левой рукой. Совершенствовать технику прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров.	<b>Музыка</b> <b>Цель:</b> совершенствовать вокально-эстетические, двигательные потребности, развивать интерес к исполнению упражнений, песен, танцев, хороводов, игр. <b>Казахский язык</b> <b>Цель:</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.	<b>Физкультура</b>	<b>Музыка</b> <b>Цель:</b> совершенствовать вокально-эстетические, двигательные потребности, развивать интерес к исполнению упражнений, песен, танцев, хороводов, игр.	<b>Физкультура</b> Цель: Учить прыгать в длину с места через 4-5 линии. Продолжить учить ходить и бегать по наклонной доске вверх и вниз. Закрепить умение метать в горизонтальную цель правой и левой рукой.
	Между ОД проводятся физкультминутки				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность ( <i>дежурство</i> )). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	<b>Наблюдение за трудом почтальона</b> Задачи: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда. Ход наблюдения	<b>Наблюдение за трудом шофера</b> Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина?		<b>Наблюдение за трудом дворника</b> Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).	<b>Наблюдение за птицами на участке детского сада</b> Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения

	<p>Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона.</p> <p>Изменилась форма одежды?</p> <p>Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта?</p> <p>Почему почтальон работает в любую погоду?</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка мусора на участке.</p> <p>Задачи: развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Солнечные зайчики»,</p> <p>«Гуси-гуси».</p> <p>Задачи: развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Как называется человек, который ее водит?</p> <p>Какие еще бывают машины?</p> <p>В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка детского сада от мусора.</p> <p>Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Мы — шоферы»,</p> <p>«Воробушки и автомобиль».</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p>		<p>Ход наблюдения</p> <p>Солнечные зайчики</p> <p>Играют по земле.</p> <p>Поманю их пальчиком —</p> <p>Пусть бегут ко мне.</p> <p>Ну, весна, как дела?</p> <p>У меня уборка.</p> <p>Для чего тебе метла?</p> <p>Снег смести с пригорка.</p> <p>Для чего тебе ручьи?</p> <p>Мусор смыть с дорожек.</p> <p>Для чего тебе лучи?</p> <p>Для уборки тоже.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы</p> <p>Кто убирает дорожки?</p> <p>Чем работает дворник?</p> <p>Чем мы будем работать, каким инвентарем?</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Наведение порядка на участке.</p> <p>Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Веселый воробей»,</p> <p>«Солнечные зайчики».</p> <p>Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.</p> <p>Какие птицы прилетают к нам на участок?</p> <p>Какого они размера?</p> <p>Какая у них окраска?</p> <p>Чем питаются?</p> <p>Какие изменения в жизни птиц происходят весной?</p> <p>Как птицы заботятся о своем потомстве?</p> <p>Как вы помогаете птицам?</p> <p>Какую пользу приносят птицы?</p> <p>Каких еще птиц вы знаете?</p> <p>В серой шубке меховой,</p> <p>И в морозы он герой,</p> <p>Скачет, на лету резвится,</p> <p>Не орел, но все же птица.</p> <p>(Воробей.)</p> <p>Окраской — сероватая,</p> <p>Повадка — вороватая,</p> <p>Крикунья хрипловатая —</p> <p>Известная персона. (Ворона.)</p> <p>Не сидит она на месте —</p> <p>На хвосте разносит вести.</p> <p>(Сорока.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Вскапывание песка в песочнице.</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили».</p>
--	--	---	--	---	---

				самостоятельность. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие)	Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)
<b>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</b>	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесная игра «О чем сегодня будем говорить?»	Чтение З. Александрова: «Родина»		Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Март»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
<b>Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Лейся, чистая водичка») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).</b>	Терапевтическая сказка «Мокрая фея»	Музыкотерапия «Звуки дождя»		Релаксация «Расслабляются ручки»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)

<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b>	<p>13 - й комплекс</p> <p>1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз</p> <p>Вот почти мы все проснулись И в кровати потянулись.</p> <p>2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты.</p> <p>1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз.</p> <p>Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки</p> <p>И хотят скорей бежать К маме по дорожке.</p> <p>3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать.</p> <p>Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись.</p> <p>4. «Пальчики».</p> <p>И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.</p> <p>Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться.</p> <p>5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.</p> <p>А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.</p> <p>Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть!</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».</p> <p>2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».</p> <p>3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чище умойся, воды не жалея»)</p> <p>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>С/р игра «День рождения кукол»</b> Задачи: Способствовать возникновению игры на тему из окружающей жизни. Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько	<b>Познавательнo – исследовательская деятельность</b> <b>«Дети машут веером»</b> Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его		<b>С/р игра «Баннй день»</b> <b>Задачи:</b> Развитие интереса в игре. <b>Формирование</b> положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у	Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель».  Трудовая деятельность «Пересаживание комнатных растений».

	<p>взаимосвязанных действий, использовать предметы - заместители. Подвести детей к понятию «семейные традиции».</p> <p>Составление рассказа по серии картин на тему «Весна»</p> <p>Задачи: формирование умений составлять небольшой рассказ по картине. Формировать умение детей составлять простые и сложные предложения по картине; Воспитывать любовь к живой и неживой природе.</p>	<p>свойствами и ролью в жизни человека.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>		<p>детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности.</p>
Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)					
	<p><b>Рисование</b></p> <p>При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на наклоняться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>	<p><b>Физкультура</b></p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p> <p>Упражнения для туловища. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их.</p>		<p><b>Музыка</b></p> <p>Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p>	<p><b>Аппликация</b></p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки</b></p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил</p>				

<b>самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>					
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Тишина»	Подвижная игра «Ручеек»		Подвижная игра «Пастух и кровы»	Игра малой подвижности «Раки»
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
<b>Ужин</b>	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Трудовая деятельность «Подкормка комнатных растений» Задачи: закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	Строительно-конструктивные игры Зоопарк для диких животных Задачи: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку.		Игровое упражнение Игра на координацию речи с движением «Ласточка» Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над ритмом и силой голоса, закрепление знаний детей о повадках ласточки.	Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка, правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы  
 Ересек топ. Төрт жастан бастап  
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Дошкольная организация детский сад « Журавушка»  
 Группа старшая  
 Возраст детей от 4 х лет  
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 13.02.2023-17.02.2023

Примерный режим дня	Понедельник 13.02.2023	Вторник 14.02.2023	Среда 15.02.2023	Четверг 16.02.2023	Пятница 17.02.2023
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Красивая птичка» (рисование, развитие речи) Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Д/игра «Необычный разговор» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира.	Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Продолжать учить детей слушать большую по объему текст, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения.	Познавательная – исследовательская деятельность «Иллюстрация песчаной пустыни» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения.	Конструирование: «Обведи контур» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание

					отношения целого и части.
<b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>	<p>1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три.</p> <p>2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.</p> <p>4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз.</p> <p>5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 – и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза.</p> <p>6. «ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз.</p> <p>7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза.</p> <p>8. Ходьба по массажным дорожкам.</p>				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Руки надо чисто мыть»)</p> <p>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность</i>, <i>дежурство</i>)</p>				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p>Физкультура</p> <p>Цель: Учить метать предметы в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 метра. Развивать технику прыжка в длину с места через 4-5 линии. Совершенствовать умение ходить и бегать по</p>	<p>Музыка</p> <p>Цель: Побуждать к эмоциональному исполнению знакомых произведений.</p> <p>Казахский язык</p> <p>Цель: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия</p>	<p>Физкультура</p> <p>Цель: Учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз.</p> <p>Продолжить учить метать предметы в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 метра.</p> <p>Совершенствовать технику прыжка в</p>	<p>Музыка</p> <p>Цель: Побуждать к эмоциональному исполнению знакомых произведений.</p>	<p>Физкультура</p> <p>Цель: Учить перешагивать поочередно через 5-6 набивных мячей. Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз. Закрепить умение метать предметы в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 метра.</p>

	наклонной доске вверх и вниз.	некоторых предметов домашнего обихода.	длину с места через 4-5 линии.		
	Между ОД проводятся физкультминутки				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность ( <i>дежурство</i> )). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	<b>Наблюдение за птицами на участке детского сада</b> Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой,	<b>Наблюдение за уборочными машинами</b> Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается?	<b>Наблюдение за голубями</b> Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они выют свои гнезда?	<b>Наблюдение за строительной техникой</b> Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот.	<b>Наблюдение за почками тополя</b> Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками?

<p>И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикуня хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</p>	<p>Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие) Индивидуальная работа</p>	<p>Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физ.развитие) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие)</p>	<p>Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.</p>	<p>Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добегит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие)</p>
---	---	--	--	--

	Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)	Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротники. (физ.развитие)		Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)	
<b>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</b>	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Повтори»	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр».	Ситуативные беседы «Сон», игры малой подвижности «Тишина у пруда»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Весна»	Игра малой подвижности «Пузырь»
<b>Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо» по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).</b>	Колыбельная «Спи малыш, засыпай»	Музыкотерапия «Тишина»	Долгочтение Н. Носов «Автомобиль»	Релаксация «Капель»	Колыбельная «Сопят носики»
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b>	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем				

	<p>Очень дружные ребята! Потом песенку споем.  Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья!  Профилактика плоскостопия.  Ходьба босиком по «комбинированной дорожке»  Дыхательные упражнения.  1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).  2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)  Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Плыви ко мне, рыбёшка»)  Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>С/р игра «Бьюти салон»  Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность  «Узнаем, какая вода»  Задачи: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>Аппликация  «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»  Задачи: Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p>	<p>С/ролевая игра «Звонок в службу спасения»  Задачи: стимулировать развитие связной речи.</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Цветы».</p> <p>Трудовая деятельность протирание пыли со столов и стульев, вместе с воспитателем мастерить пособия, оказывать посильную помощь.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей.</b></p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p>				
	<p><b>Лепка</b>  Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p>	<p><b>Казахский язык</b>  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия</p>	<p><b>Конструирование</b>  Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа,</p>	<p><b>Физкультура</b>  Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку самостоятельно умываться,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона</p>

		некоторых предметов домашнего обихода.	холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.	чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.	проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).
<b>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «У кого мяч?»	Подвижная игра «Найди себе пару»	Игра малой подвижности «Затейники»	Подвижная игра «Совушка»	Игра малой подвижности «Медведь»
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
<b>Ужин</b>	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка серебристая») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: Рисование «Капель»	Строительно-конструктивные игры «Наш город»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических	Игра малой подвижности «Затейники»	Трудовая деятельность Поручения: наведение порядка в групповой комнате, узнать о чем либо и

			процессов «Домино», «Лото».		сообщить, раскладывать материалы к занятию, убирать на место после занятия, отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы  
 Ересек топ. Төрт жастан бастап  
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Дошкольная организация детский сад « Журавушка»  
 Группа старшая  
 Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **20.02-24.02.2023**

Примерный режим дня	Понедельник 20.02.2023	Вторник 21.02.2023	Среда 22.02.2023	Четверг 23.02.2023	Пятница 24.02.2023
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Мышонок» (лепка, основы математики) Задачи: Закреплять навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие ушки и длинный тонкий хвост). Формировать умение отвечать на вопросы полным текстом.				«Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). (музыка)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три. 2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз. 3.«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.				

	<p>4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз.</p> <p>5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 – и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза.</p> <p>6.«ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз.</p> <p>7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза.</p> <p>8. Ходьба по массажным дорожкам.</p>				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водичка»)</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	Физкультура Цель: Учить прыгать на одной ноге. Продолжить учить перешагивать поочередно через 5-6 набивных мячей. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз.				Физкультура Цель: учить в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их.
	Между ОД проводятся физкультминутки				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность ( <i>дежурство</i> )). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<b>Прогулка</b>					

	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	<p><b>Наблюдение за строительной техникой</b>  Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.  Ход наблюдения  Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.  Там, где строят новый дом,  Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко,  Будет ровная площадка.  (Бульдозер.)  На что похож бульдозер?  Какая машина роет котлованы?  К нам забрался во двор крот,  Роет землю у ворот.  Сотни рук заменяет без лопаты.  Он копает — это ...  (экскаватор).  Рассмотреть экскаватор.  Основная его часть — ковш.  Стальными зубами он  врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и  высыпает в кузов грузовика</p>				<p><b>Наблюдение за почками тополя</b>  Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.  Ход наблюдения  На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки.  Что это за комочки?  Где почки находятся?  А как называется это дерево?  Какие части тополя вы знаете?  Какие еще деревья вам знакомы?  Что общего у тополя и березы?  Чем они отличаются?  Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.  Что произошло с почками?  Какого цвета почка?  Что появляется из почек?  Какого цвета листочки?  Воспитатель загадывает детям загадку.  Эти маленькие бочки  Распечатают весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)</p>

	<p>— самосвала. Это самая сильная машина.</p> <p>На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.)</p> <p>Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки).</p> <p>Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе.</p> <p>(физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору».</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу.</p> <p>«Подбрось — поймай».</p> <p>Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.</p> <p>Задачи: закреплять умение держать равновесие.</p> <p>(физ.развитие)</p>				<p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.</p> <p>Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.</p> <p>(физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».</p> <p>Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Улучшение техники ходьбы по бревну.</p> <p>Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие)</p>
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Гуси-гуси»				Игра малой подвижности «Зайка серый умывается»

<b>Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чисто, чисто»)</p> <p>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).</b>	Колыбельная «А-а-а, баю-баю-баю»				Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b>	<p>14-й комплекс</p> <p>1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза.</p> <p>2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз.</p> <p>3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз.</p> <p>4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.</p> <p>Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споём. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке» Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).</p> <p>2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p>				
<b>Полдник</b>	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	<p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся»)</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>С/р игра «Салон сотовой связи»</p> <p>Задачи: продолжать учить детей самостоятельно распределять роли , отражать в игре явления социальной действительности;</p> <p>Формировать навык речевого этикета; формировать навык сотрудничества.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей.</p>				<p>Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель»</p> <p>Трудовая деятельность «Посадка лука».</p> <p>Задачи: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать</p>				<p>Музыка</p> <p>«Веселая гимнастика»</p> <p>Задачи: развитие чувства ритма.</p>

<b>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Тепики»				Игра малой подвижности «Волк – волчок»
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
<b>Ужин</b>	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто рукавчик не засучит») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Первые цветы»				Трудовая деятельность «Черенкование растений» Задачи: уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, уходу за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить

					черенок до первого листика, прижать землю.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

# Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы

Ересек топ. Төрт жастан бастап

27.03.2023-31.03.2023

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад « Журавушка»

Группа старшая

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 27.03.2023-03.03.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Понедельник Дүйсенбі 27.03.2023	Вторник Сейсенбі 28.03.2023	Среда Сәрсенбі 29.03.2023	Четверг Бейсенбі 30.03.2023	Пятница Жұма 31.03.2023
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>				
	Творческая мастерская «Рыбки в аквариуме» (аппликация, развитие речи)	Д/игра «Кто как передвигается?» (развитие речи, музыка)	Сказка Сутеев «Кораблик» (художественная литература, развитие речи)	Познавательная – исследовательская деятельность	Подвижная игра «Пилоты»

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Задачи: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Развивать связную речь.</p> <p>Слушание гимна (<b>казахский язык</b>)</p>	Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.	Задачи: обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления.	<p>«Бумага, ее качества и свойства» (<b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>)</p> <p>Задачи: формировать умение узнавать предметы сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, размокает).</p>	<p>Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.</p> <p>(<b>Физкультура</b>)</p>
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три.</p> <p>2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз.</p> <p>3.«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.</p> <p>4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз.</p> <p>5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 –и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза.</p> <p>6.«ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз.</p> <p>7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза.</p> <p>8. Ходьба по массажным дорожкам.</p>				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ах, вода, вода, вода!»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)					
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации	<b>Физкультура</b> Цель: Учить метать предметы на дальность. Закрепить умение прыгать на одной ноге. Совершенствовать умение перешагивать поочередно через 5-6 набивных мячей	<b>Музыка</b> <b>Цель:</b> познакомить с праздником «Наурыз». <b>Казахский язык</b> <b>Цель:</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.	<b>Физкультура</b> Цель: Учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующим шагом. Развивать умение метать предметы на дальность. Совершенствовать умение прыгать на одной ноге.	<b>Музыка</b> <b>Цель:</b> приобщать к культуре казахского народа, к обычаям и обрядам. Побуждать к эмоциональному исполнению знакомых произведений.	<b>Физкультура</b> Цель: Учить перешагивать поочередно через набивные мячи, положенные на расстоянии друг от друга. Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующим шагом. Закрепить умение метать предметы на дальность.
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				
	<b>Наблюдение за птицами на участке детского сада</b> Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения	<b>Наблюдение за уборочными машинами</b> Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения	<b>Наблюдение за голубями</b> Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних времен, Что эта птица — почтальон.	<b>Наблюдение за строительной техникой</b> Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения	<b>Наблюдение за почками тополя</b> Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки.

	<p>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.</p> <p>Какие птицы прилетают к нам на участок?</p> <p>Какого они размера?</p> <p>Какая у них окраска?</p> <p>Чем питаются?</p> <p>Какие изменения в жизни птиц происходят весной?</p> <p>Как птицы заботятся о своем потомстве?</p> <p>Как вы помогаете птицам?</p> <p>Какую пользу приносят птицы?</p> <p>Каких еще птиц вы знаете?</p> <p>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.)</p> <p>Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.)</p> <p>Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность: Вскрывание песка в песочнице.</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили».</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</p> <p>Бывает ли у дождика четыре колеса?</p> <p>Скажите, как называются такие чудеса?</p> <p>Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном?</p> <p>Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается?</p> <p>Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок.</p> <p>Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.</p> <p>Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром?</p> <p>Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.</p> <p>Задачи: приучать к чистоте и порядку;</p>	<p>Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.</p> <p>Как называют эту птицу?</p> <p>Какого окраса она может быть?</p> <p>Какого размера?</p> <p>Голубь — перелетная птица?</p> <p>Какую пользу приносят голуби?</p> <p>Где они вьют свои гнезда?</p> <p>Почему голубя называют почтальоном?</p> <p>Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.</p> <p>Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижные игры «Догони голубя».</p> <p>Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).</p> <p>«Совушка».</p> <p>Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.</p> <p>Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.)</p> <p>На что похож бульдозер?</p> <p>Какая машина роет котлованы?</p> <p>К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты.</p> <p>Он копает — это ... (экскаватор).</p> <p>Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала.</p> <p>Это самая сильная машина.</p> <p>На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.)</p> <p>Каким образом он помогает?</p> <p>Какие поднимает плиты?</p>	<p>Что это за комочки?</p> <p>Где почки находятся?</p> <p>А как называется это дерево?</p> <p>Какие части тополя вы знаете?</p> <p>Какие еще деревья вам знакомы?</p> <p>Что общего у тополя и березы?</p> <p>Чем они отличаются?</p> <p>Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.</p> <p>Что произошло с почками?</p> <p>Какого цвета почка?</p> <p>Что появляется из почек?</p> <p>Какого цвета листочки?</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.</p> <p>Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</p> <p>Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)</p>	<p>вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони».</p> <p>Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие)</p>	<p>Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки).</p> <p>Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору».</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай».</p> <p>Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.</p> <p>Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)</p>	<p>Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну.</p> <p>Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие)</p>
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Так бывает или нет?»	Чтение С. Я. Маршак «Багаж»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Тепики».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Капель»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения

<b>Түскі ас Обед (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).</b>	Рассказывание засыпалочек «Не ложися на краю»	Музыкотерапия «Дрёма в избу пришла»	Долгочтение В. Осеева «Волшебная иголочка».	Релаксация «Глазки закрывай»	Прослушивание «Куточка Ряба» (аудиодиск)
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b>	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке» Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).				

	2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Щечки? Мыли») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>С/р игра «Банк»</b> Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	<b>Познавательная – исследовательская деятельность «Бумага намочает»</b> Задачи: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность).	<b>Игра-драматизация «Девочка чумахая»</b> Задачи: Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	<b>Д/ игра «Горячий – холодный»</b> Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	<b>Трудовая деятельность «Подкормка комнатных растений»</b> Задачи: закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
<b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>(развитие речи, основы математики)</b>				
	<b>Развитие речи</b> Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.	<b>Основы математики</b> Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».	<b>Музыка</b> <b>Слушание музыки.</b> Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Музыкально-ритмические движения. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и веж- ливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть	<b>Аппликация</b> Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы

			ложках, маракасе, барабане, металлофоне.	работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу	
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), художественное слово ( <b>художественная литература</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Флажок» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.	Подвижная игра «Чья колонна скорее построится?» Задачи: упражнять в беге враспынную, умении слушать сигнал воспитателя, развивать внимание.	Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память.	Подвижная игра «Вороны» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях, мягком приземлении на полусогнутые ноги.	Игра малой подвижности «Зеркало» Задачи: Развивать речевую и двигательную активность детей.
<b>Серуеннен кайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Кешкі ас</b> <b>Ужин</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ты мне ручки подай») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.	Строительно-конструктивные игры «Домик»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	Творческая деятельность по выбору детей: работа с бумагой: аппликация «Птицы весной»	<b>Трудовая деятельность</b> «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.
<b>Үйге қайту Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				



«Утверждаю»  
Заведующий ДС «Журавушка»  
Бахтиозина Ф.Г

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Журавушка»

Группа старшая

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 03.04.2023-07.04.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Понедельник Дүйсенбі 03.04.2023	Вторник Сейсенбі 04.04.2023	Среда Сәрсенбі 05.04.2023	Четверг Бейсенбі 06.04.2023	Пятница Жұма 07.04.2023
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши» (аппликация, развитие речи) Задачи: Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить	Игра – импровизация «Немой диалог» (развитие речи, ООМ) Задачи: учить детей читать по губам. Развивать внимание, логическое мышление.	Чтение «Как братья отцовский клад нашли» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Закрепить представления о родственных отношениях. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений	Познавательная – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы,	Подвижная игра «Ловишки - перебежки» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую с увёртыванием, формировать умение

	подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки.  Слушание гимна ( <b>казахский язык</b> )		между людьми, человек узнается по его делам.	распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.	действовать по сигналу. Развивать быстроту, ловкость. ( <b>Физкультура</b> )
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b> (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина апреля (с флажками) 1. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, врассыпную, с изменением направления, с остановкой по сигналу. 2. «ПОМАШИ». И.п.: ноги слегка расставить, флажки за спиной. 1-2 – флажки через стороны вверх, помахать, посмотреть. 3-4 – и.п. Повторить 6 раз. 3. «САМОЛЕТ ДЕЛАЕТ РАЗВОРОТ». И.п.: ноги врозь, флажки в стороны (вертикально). 1 – поворот вправо. 2 – и.п. То же, влево. Ноги не сгибать, не сдвигать. Использовать сюжет. Повторить 3 раза. 4. «ПОСТУЧИ НАД ГОЛОВОЙ». И.п.: стоя на коленях, флажки опущены. 1-2 – сесть на пятки, постучать флажками над головой, потянуться, посмотреть на них. 3-4 – и.п. Повторить 5-6 раз. 5. «ПОКАЖИ ФЛАЖКИ». И.п.: ноги врозь, флажки за спину. 1-2 – наклон вперед, флажки вперед, сказать «вот». 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 6.«ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 8-10 подскоков, встряхивая флажками, 8-10 шагов со взмахом флажками. Повторить 3 раза. 7. Ходьба в колонне по одному на носках с дыхательными упражнениями.				
<b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
<b>Кесте бойынша ҰОҚ</b>	<b>Физкультура</b> Цель: Учить перешагивать поочередно через набивные	<b>Музыка</b> Цель: совершенствовать вокально-эстетические,	<b>Физкультура</b> Цель: Учить технике прыжка в длину с	<b>Музыка</b> Цель: знакомить со своеобразием танцев	<b>Физкультура</b> Цель: Совершенствовать умение лазать по

білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации	мячи, положенные на расстоянии друг от друга с разными положениями рук. Продолжить учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз с переходом с пролета на пролет вправо, влево. Совершенствовать умение катать обручи.	двигательные потребности. Закреплять приобретенные навыки. <b>Казахский язык</b> Цель: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов фруктов, овощей.	места через 4-5 линии, расстояние между линиями 40-50 см. Продолжить учить перешагивать поочередно через набивные мячи, положенные на расстоянии друг от друга.	разных народов, развивать навыки исполнения на родного танца.	гимнастической стенке вверх-вниз с переходом с пролета на пролет вправо, влево.
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				
	<b>Наблюдение за трудом дворника</b> Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка.	<b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А	<b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц.	<b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не

<p>Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. <b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в</p>	<p>поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух движается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. <b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. <b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа «Добеги до флажка».</p>	<p>Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. <b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя</p>	<p>езде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). <b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа: Развитие движений.</p>
---	--	---	--	---

	прыжках и т.д.). (физ.развитие)		Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	в разные стороны. (физ.развитие)	Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)
<b>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</b>	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Игры на снятие социально- эмоционального напряжения	Чтение К. Чуковский «Федорино горе»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Летает-не летает».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Откуда стол пришел?»	Словесные игры «Отгадай- ка!»
<b>Түскі ас Обед (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Руки мой перед едой») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Үйкыҕа дайындык Түскі үйкы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).</b>	Рассказывание засыпалочек «Люли, люли, люли»	Музыкотерапия «Не ложися на краю»	Долгочтение сказки «Лиса и кувшин»	Релаксация «Дрёма в избу пришла»	Прослушивание «Котя- котя, коток»
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b>	15-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверх. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.				

	<p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».</p> <p>2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».</p> <p>3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p> <p>4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).</p>				
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b> <b>Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Что такое чистым быть?») </p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b> <b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>С/р игра «Идем на прогулку»</b></p> <p>Задачи: учить детей, собираясь на прогулку одеваться по погоде, подбирать удобную одежду и необходимые аксессуары; развивать словарный запас (названия предметов одежды); воспитывать бережное отношение к окружающей среде, формировать навыки эстетического созерцания.</p>	<p><b>Познавательная – исследовательская деятельность «Ловим воздух»</b></p> <p>Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Игра-драматизация «Моя Вообразия»</b></p> <p>Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>С/р игра «В гостях у Мойдодыра»</b></p> <p>Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность «Мытье комнатных растений».</b></p> <p>Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.</p>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.<b>(развитие речи, основы математики)</b></p>				
	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Звуковая культура речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера</p>	<p><b>Художественная литература</b></p> <p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Растительный мир. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о</p>	<p><b>Конструирование</b></p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и</p>

		Ориентировка во времени.	понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания	бережном отношении человека к природе. Животный мир. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.	придумывать композиции, опираясь на наглядность
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), художественное слово ( <b>художественная литература</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам.	Подвижная игра «Затейники» Задачи: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.	Игра малой подвижности «Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.	Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками) Задачи: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.	Игра малой подвижности «Что пропало» Задачи: развивать внимание, память.
<b>Серуеннен кайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Кешкі ас</b> <b>Ужин</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Теплою водою») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> )				

<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика»</p> <p>Задачи: Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо).</p>	<p>Строительно-конструктивные игры «Повтори по образцу», «Кто быстрее»</p>	<p>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей: работа с бумагой: лепка «Цветочки»</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>«Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».</p> <p>Задачи: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.</p>
<p><b>Үйге қайту</b></p> <p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы</p>				

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы

Ересек топ. Төрт жастан бастап

10.04-14.04.2023

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Журавушка»

Группа старшая

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 10.04-14.04.2023

Примерный режим дня	Понедельник 10.04.2023	Вторник 11.04.2023	Среда 12.04.2023	Четверг 13.04.2023	Пятница 14.04.2023
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская Лепка декоративная рельефная «Листья танцуют и превращаются в деревья» (лепка, развитие речи) Задачи: Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и цвета.	Развивающая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.	«Живые числа» Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. (основы математики)	Дидактическая игра «Определи, на что похоже» ( развитие речи) Задачи: Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.	Конструирование «Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.
Утренняя гимнастика (двигательная активность,	Первая половина апреля (с флажками) 1. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, в рассыпную, с изменением направления, с остановкой по сигналу. 2. «ПОМАШИ». И.п.: ноги слегка расставить, флажки за спиной. 1-2 – флажки через стороны вверх, помахать, посмотреть. 3-4 – и.п. Повторить 6 раз.				

игровая деятельность)	<p>3. «САМОЛЕТ ДЕЛАЕТ РАЗВОРОТ». И.п.: ноги врозь, флажки в стороны (вертикально). 1 – поворот вправо. 2 – и.п. То же, влево. Ноги не сгибать, не сдвигать. Использовать сюжет. Повторить 3 раза.</p> <p>4. «ПОСТУЧИ НАД ГОЛОВОЙ». И.п.: стоя на коленях, флажки опущены. 1-2 – сесть на пятки, постучать флажками над головой, потянуться, посмотреть на них. 3-4 – и.п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>5. «ПОКАЖИ ФЛАЖКИ». И.п.: ноги врозь, флажки за спину. 1-2 – наклон вперед, флажки вперед, сказать «вот». 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>6.«ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 8-10 подскоков, встряхивая флажками, 8-10 шагов со взмахом флажками. Повторить 3 раза.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному на носках с дыхательными упражнениями.</p>				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Закатаем рукава»)</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>				
ОД по расписанию дошкольной организации	<p><b>Физкультура</b> <b>Цель:</b> Учить ползать на четвереньках по прямой на расстояние 10 метров между предметами. Развивать умение бросать мяч, отбивая его о землю. Совершенствовать технику прыжка в длину с места через 4-5 линии, расстояние между линиями 40-50 см.</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Цель:</b> развивать целостное восприятие в музыки и движений: воспринимать сюжетно-игровое содержание танца, хоровода, игры. <b>Казахский язык</b> <b>Цель:</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов фруктов, овощей.</p>	<p><b>Физкультура</b> <b>Цель:</b> Учить сохранять равновесие в положении рук вверх. Продолжить учить ползать на четвереньках по прямой на расстояние 10 метров между предметами. Совершенствовать умение бросать мяч, отбивая его о землю.</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Цель:</b> развивать целостное восприятие в музыки и движений: воспринимать сюжетно-игровое содержание танца, хоровода, игры.</p>	<p><b>Физкультура</b> <b>Цель:</b> Учить прыгать на одной ноге (по 4-5 раз на правой и левой ноге). Развивать умение сохранять равновесие в положении рук вверх. Закрепить умение ползать на четвереньках по прямой на расстояние 10 метров между предметами.</p>
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (<i>дежурство</i>)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				

<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	<b>Наблюдение за ивой</b> Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Ход наблюдения Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то грустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. <b>(физ.развитие)</b>	<b>Наблюдение за трудом дворника</b> Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручки? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух движется над широкими	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не бояться. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность	<b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Сбор мусора на участке.

	<p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)</p>	<p>Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие)</p>	<p>морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)</p>	<p>Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)</p>	<p>Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)</p>
<b>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</b>	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук				
	Словесная игра «Радио»	Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Апрель»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения	Словесная игра «Птицы (Звери. рыбы)»
<b>Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,</b>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чтобы ни один микроб»)</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				

трудова деятельность)					
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Сон колобка»	Музыкотерапия «Люли, люли»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)	Релаксация «Закрываем глазки»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	<p>15-й комплекс</p> <p>1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз</p> <p>2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закреть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз</p> <p>3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз</p> <p>4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».</p> <p>2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».</p> <p>3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p> <p>4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мышка плохо лапки мыла»)</p> <p>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Самостоятельная деятельность	С/р игра «Утро в детском саду»		Д/игра «Да и нет не говорить»	С/р игра «Улица»	

<p>детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Задачи: познакомить детей с обязанностями сотрудников детского сада; развивать коммуникативные умения; воспитывать уважение к труду, желание оказывать посильную помощь.</p> <p>Составление рассказа по серии картин на тему «Скорое лето»</p> <p>Задачи: расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину.</p>	<p><b>Познавательная – исследовательская деятельность</b></p> <p><b>«Вода и снег»</b></p> <p>Задачи: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>Задачи: развивать внимание и сообразительность.</p>	<p>Задачи: разучивать правила поведения на улице в качестве пешехода или водителя; учить распознавать знаки и сигналы светофора, реагировать на звуковые сигналы; развивать умения действовать по алгоритму, контролировать свое поведение; воспитывать чувство ответственности, толерантность.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Травка».</p> <p>Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка).</p> <p>Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p>					
	<p><b>Физкультура</b></p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет.</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Животный мир. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p>	<p><b>Лепка</b></p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания</p>
<p><b>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил</p>				

<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Шмель»	Подвижная игра «Встречные перебежки»	Игра малой подвижности «Водяной»	Подвижная игра «Пустое место»	Игра малой подвижности «Холодно горячо»
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
<b>Ужин</b>	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.	Строительно-конструктивные игры Узнай предмет. Задачи: Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей строителя; составлять из геометрических фигур.	Д/игра «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	Словесная игра «Фанты» Задачи: упражнять детей в правильном подборе слов, в умении логично ставить вопрос, быстро и правильно отвечать, избегая употребления запретных слов.	Трудовая деятельность «Ухаживаем за растениями». Задачи: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы  
Ересек топ. Төрт жастан бастап  
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
Дошкольная организация детский сад «Журавушка»

Группа старшая

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 17.04.-21.04.2023

Примерный режим дня	Понедельник 17.04.2023	Вторник 18.04.2023	Среда 19.04.2023	Четверг 20.04.2023	Пятница 21.04.2023
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>				
	<p>Творческая мастерская</p> <p>Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» (<b>рисование, развитие речи</b>)</p> <p>Задачи: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем</p>	<p>Д/игра «Геоконт» (<b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>)</p> <p>Задачи: Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие. Воображение. Закреплять знания разнообразных видов геометрических фигур, линий.</p>	<p>Чтение Я. Тайц «По ягоды» (<b>художественная литература, развитие речи</b>)</p> <p>Задачи: Загадывание загадок про ягоды. Знакомство с новым рассказом Я. М. Тайца «По ягоды». Развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном; продолжать работу над развитием речи, пополнять словарный запас. Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение и заботу к старшим. учить детей связной монологической речи; развивать внимание, память.</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>«Таяние снега» (<b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>)</p> <p>Задачи: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.</p>	<p>Конструирование</p> <p>Найди постройку по описанию.</p> <p>Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.</p>

	закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.				
<b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>	<p>Вторая половина апреля (с гимнастической палкой)</p> <p>1. Ходьба и бег врассыпную между предметами, не задевая их.</p> <p>2. «ПОЛОЖИТЬ». И.п.: лежа на спине, палка сверху, хват шире плеч. 1-4 – палку вперед-вниз, положить. 5-8 – и.п. То же, взять палку. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «ПРОКАТИ». И.п.: сидя, ноги врозь, палка на бедрах, руки к плечам. 1-4 – наклон вперед, подальше. 5-8 – обратный путь. Повторить 5 раз.</p> <p>4. «НОГИ ВРОЗЬ». И.п.: то же, ноги упор, руки упор сзади, палка на полу впереди. 1 – правую ногу к концу палки. 2 – левую ногу к концу палки. 3-4 – и.п. То же, одновременное движение ног. Спину держать прямо. Повторить 5 раз.</p> <p>5. «НАКЛОН». И.п.: ноги на ширине плеч, палка опущена сзади. 1-2 – наклон вправо. 3-4 – и.п. Ноги не сгибать, спину держать прямо. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>6.«ВДОЛЬ ПАЛКИ». Ходьба вокруг палки спиной вперед, приставляя пятку к носку и ходьба на месте. Повторить 3 раза.</p> <p>7. «ВОКРУГ ПАЛКИ». И.п.: ноги слегка расставить, палка вертикально, один конец упор, другой в руке. Прыжки вокруг палки (два круга) и ходьба на месте. Сменить направление. Повторить 2 раза.</p> <p>8. Ходьба по массажным дорожкам.</p>				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мы умеем чисто мыться»)</p> <p>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p><b>Физкультура</b></p> <p>Цель: Учить метать предметы на дальность с расстояния 1,5 метра. Закрепить технику прыжка на одной ноге (по 4-5 раз на правой и левой ноге). Продолжить учить сохранять равновесие в положении рук вверх.</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Цель: воспитывать уважение и устойчивый интерес к искусству и традициям казахского народа.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p>Цель: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия</p>	<p><b>Физкультура</b></p> <p>Цель: Учить ползать на четвереньках по горизонтальной скамейке. Продолжить учить метать предметы на дальность с расстояния 1,5 метра. Совершенствовать технику прыжка на</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Цель: продолжать развивать музыкальное восприятие детей.</p>	<p><b>Физкультура</b></p> <p>Цель: Учить перешагивать через рейки лестницы, положенные на расстоянии друг от друга. Развивать умение ползать на четвереньках по горизонтальной скамейке. Совершенствовать умение метать предметы на</p>

		некоторых предметов фруктов, овощей.	одной ноге (по 4-5 раз на правой и левой ноге).		дальность с расстояния 1,5 метра
	Между ОД проводятся физкультминутки				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность ( <i>дежурство</i> )). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	<b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит,	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.	<b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою	<b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам	<b>Наблюдение за ивой</b> Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Ход наблюдения Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то грустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.) ( <b>ознакомление с окружающим миром</b> )

	<p>да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух движается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)</p>	<p>Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)</p>	<p>песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)</p>	<p>настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. (физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму, прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)</p>
	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				

<b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Словесные игры «Где мы были, не скажем»	Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	Ситуативные беседы «Чистые руки», игры малой подвижности «Холодно-горячо»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Страна, где мы живем»	Игра малой подвижности «Водяной»
<b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем, да-да-да!» по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Спи, дитя моё, усни!»	Музыкотерапия «Глазки сон смежает»	Долгочтение стихотворения Е.Благинина «Улетают, улетели»	Релаксация «Капли дождя»	Колыбельная «Спи, мой мальчик! Птицы спят»
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b> (физическая активность)	<p>16-й комплекс</p> <p>«Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись.</p> <p>И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз.</p> <p>1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке.</p> <p>И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз.</p> <p>2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись.</p> <p>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться.</p> <p>И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.</p> <p>4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.</p> <p>И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.</p> <p>Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть!</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</p>				

	<p>3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p> <p>5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы»)</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>С/р игра «Дизайнерская студия».</p> <p>Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность</p> <p>«Солнце высушивает предметы»</p> <p>Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>Аппликация «Цветная бумага восковые мелки</p> <p>«А водица далеко, а ведро велико...»</p> <p>Задачи: Учить изображать женскую фигуру в народной стилистики. Познакомить с приемами вырезания трапеции.</p>	<p>С/ролевая игра «Фотоателье»</p> <p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей.</b></p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Танк».</p> <p>Трудовая деятельность «Дежурство по столовой».</p> <p>Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p>				
	<p><b>Казахский язык</b></p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов фруктов, овощей.</p>	<p><b>Физкультура</b></p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b></p> <p>Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела,</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Словарный запас. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Танцы. Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p>	<p><b>Аппликация</b></p> <p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p>

		ополаскивание рта после каждого приема пищи.			
<b>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий»	Подвижная игра «С кочки на кочку»	Игра малой подвижности «Солнышко и дождик»	Подвижная игра «Медведи и пчёлы»	Игра малой подвижности «Флажок»
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
<b>Ужин</b>	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка серебристая») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: Рисование «Дорога к детскому саду»	Строительно-конструктивные игры «Наша улица»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий»	Трудовая деятельность «Дежурство зоне образовательной деятельности» Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы

Ересек топ. Төрт жастан бастап

24.04.2023-28.04.2023

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Журавушка»

Группа старшая

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 24.04.2023-28.04.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Понедельник Дүйсенбі 24.04.2023	Вторник Сейсенбі 25.04.2023	Среда Сәрсенбі 26.04.2023	Четверг Бейсенбі 27.04.2023	Пятница Жұма 28.04.2023
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из вырезанных силуэтов предметов «Ракеты» (аппликация, развитие речи)	Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха. (развитие речи, музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка.	Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Учить детей внимательно и заинтересованно слушать	Познавательная – исследовательская деятельность «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Подвижная игра (Физкультура) «Белки в лесу» Задачи: учить детей лазить по гимнастической стенке, не пропуская реек, не

изодетельность, рассматривание книг и другие)	Задачи: Продолжать учить симметрично вырезать предмет. Учить составлять сюжетную композицию.  Слушание гимна ( <b>казахский язык</b> )		произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям.	Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.	спрыгивая. Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса. Воспитывать интерес в подвижным играм.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Вторая половина апреля ( с гимнастической палкой) 1. Ходьба и бег врассыпную между предметами, не задевая их. 2. «ПОЛОЖИТЬ». И.п.: лежа на спине, палка сверху, хват шире плеч. 1-4 – палку вперед-вниз, положить. 5-8 – и.п. То же, взять палку. Повторить 6 раз. 3. «ПРОКАТИ». И.п.: сидя, ноги врозь, палка на бедрах, руки к плечам. 1-4 – наклон вперед, подальше. 5-8 – обратный путь. Повторить 5 раз. 4. «НОГИ ВРОЗЬ». И.п.: то же, ноги упор, руки упор сзади, палка на полу впереди. 1 – правую ногу к концу палки. 2 – левую ногу к концу палки. 3-4 – и.п. То же, одновременное движение ног. Спину держать прямо. Повторить 5 раз. 5. «НАКЛОН». И.п.: ноги на ширине плеч, палка опущена сзади. 1-2 – наклон вправо. 3-4 – и.п. Ноги не сгибать, спину держать прямо. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 6.«ВДОЛЬ ПАЛКИ». Ходьба вокруг палки спиной вперед, приставляя пятку к носку и ходьба на месте. Повторить 3 раза. 7. «ВОКРУГ ПАЛКИ». И.п.: ноги слегка расставить, палка вертикально, один конец упор, другой в руке. Прыжки вокруг палки (два круга) и ходьба на месте. Сменить направление. Повторить 2 раза. 8. Ходьба по массажным дорожкам.				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ах, вода, вода, вода!») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
Кесте бойынша ҰОҚ	<b>Физкультура</b> <b>Цель:</b> Учить прыгать с короткой скакалкой (10	<b>Музыка</b>	<b>Физкультура</b> <b>Цель:</b> Учить метать в горизонтальную цель с	<b>Музыка</b>	<b>Физкультура</b> <b>Цель:</b> Учить ходить по бревну. Продолжить учить

білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации	прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха). Продолжить учить умению перешагивать через рейки лестницы, положенные на расстоянии друг от друга. Совершенствовать умение ползать на четвереньках по горизонтальной скамейке.	<b>Цель:</b> продолжать развивать музыкальное восприятие детей. <b>Казахский язык</b> <b>Цель:</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов фруктов, овощей.	расстояния 2-2,5 метра. Закрепить технику прыжка с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха). Совершенствовать умение перешагивать через рейки лестницы, положенные на расстоянии друг от друга.	<b>Цель:</b> продолжать развивать музыкальное восприятие детей.	пролезать в обруч правым и левым боком вперед. Закрепить умение метать в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра.
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ші таңғы ас</b> <b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				
	<b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно	<b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу.	<b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще	<b>Наблюдение за ивой</b> Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Ход наблюдения Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили?

	<p>В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложите насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. <b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.</p> <p>Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. <b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа «Добеги до флажка».</p>	<p>Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух движется над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. <b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>появляться и не только осветить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.</p> <p>Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую</p>	<p>Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. <b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму, прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. <b>(физ.развитие)</b></p>
--	--	--	---	---	--

		Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)		работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)	
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Скажи слово с нужным звуком»	Чтение стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Флажок».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Родина»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Түскі ас Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Плыви ко мне, рыбёшка») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание М. Горького «Воробышко».	Музыкотерапия «Спи, моя радость, усни»	Долгочтение стихотворения Г.Виеру «Мамин день»	Релаксация «Буль, буль, буль»	Прослушивание «Теремок» (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит.	16-й комплекс «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кровати потянулись.				

<b>процедуры (физическая активность)</b>	<p>И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз.</p> <p>1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке.</p> <p>И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз.</p> <p>2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись.</p> <p>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться.</p> <p>И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.</p> <p>4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.</p> <p>И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.</p> <p>Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</p> <p>3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p> <p>5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).</p>				
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кошка моется»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>С/р игра «На дорогах города»</b> Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p>	<p><b>Познавательная – исследовательская деятельность «Мир дерева»</b> Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень</p>	<p><b>Игра-драматизация «Звероробика»</b> Задачи: учить изображать движения животных. Развивать умение подражания</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Д/ игра «Подбери игрушку»</b> Задачи: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Очистить от пластилина, доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>

		прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).			
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>(развитие речи, основы математики)</b>				
	<b>Развитие речи</b> Связная речь. Самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину.	<b>Основы математики</b> Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера Ориентировка во времени.	<b>Музыка</b> Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).	<b>Конструирование</b> Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), художественное слово ( <b>художественная литература</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Как живешь» Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.	Подвижная игра «Мяч водящему» Задачи: учить детей ловить мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук,	Игра малой подвижности «Лови - бросай» Задачи: учить детей ловить мяч, брошенный воспитателем двумя руками, не прижимая к груди. Бросать обратно двумя руками снизу, от груди точно в руки. Развивать силу,	Подвижная игра «Школа мяча» Задачи: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.	Игра малой подвижности «Подбрось повыше» Задачи: учить детей бросать мяч вверх двумя руками, ловить, не прижимая к груди. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, силу броска.

		быстроту, точность броска.	координацию движений, точность броска.		
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Кешкі ас Ужин</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Хлюп-хлюп ручками») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> )				
	Дидактическая игра «Чей домик» Задачи: поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего; игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры на нахождение противоречий.	Строительно-конструктивные игры «Лего»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	Творческая деятельность по выбору детей: Аппликация коллективная «Цветы луговые»	<b>Трудовая деятельность</b> «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.
<b>Үйге қайту Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				



«Утверждаю»  
Заведующий ДС «Журавушка»  
Бахтиозина Ф.Г

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Журавушка»

Группа старшая

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 01.05-05.05.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Понедельник Дүйсенбі 01.05.2023	Вторник Сейсенбі 02.05.2023	Среда Сәрсенбі 03.05.2023	Четверг Бейсенбі 04.05.2023	Пятница Жұма 05.05.2023
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская Цветная и гофрированная бумага. Накладная аппликация из вырезанных частей предмета «Цветы луговые» (аппликация, развитие речи) Задачи: Познакомить с луговыми цветами. Учить	Д/игра «Угадай, кому нужны эти вещи» (развитие речи, ООМ) Задачи: Закреплять формы дательного падежа существительных.	Заучивание стихотворения ко Дню Победы (художественная литература, развитие речи) Задачи: Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память	Познавательная – исследовательская деятельность «Как распространяется звук?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Подвижная игра «Передай – встань» Задачи: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины. (Физкультура)

рассматривание книг и другие)	создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения, использовать в работе гофрированную бумагу.  Слушание гимна ( <b>казахский язык</b> )		поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма.	Задачи: Понять, как распространяются звуковые волны.	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина мая (без предметов) 1. Ходьба и бег со сменой ведущего, между предметами, высоко поднимая колени, в полуприседе, бег «Лошадки». 2. «СИЛЬНЫЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. 1 – руки к плечам, кисть в кулак. 2 – и.п. То же, положение рук может быть различное. Повторить 6-7 раз. 3. «ХЛОПОК ПО КОЛЕНУ». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1-2 – наклон к правому (левому) колену, сказать «хлоп». 3-4 – и.п. То же, ниже колена. Положение рук может быть различное. Повторить 3 раза. 4. «СПРЯЧЬ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1-2 – ноги врозь пятками вперед. 3-4 – и.п., оттянув носки, спрятав пятки. Спину прямо, голову не опускать. Повторить 6 раз. 5. «ВОРОТА». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 – поворот вправо (влево), ноги выпрямить. 3-4 – и.п. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3-4 раза (каждый поворот). 6. «ПРИСЕДАНИЕ». И.п.: о.с. 1-2 – приседая, говорить «сели». Повторить 4-6 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». 10-16 подпрыгиваний и ходьба. Повторить 3-4 раза. 8. Дыхательная гимнастика.				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации		<p><b>Цель:</b> развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных, и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.</p>	<p><b>Цель:</b> учить выполнять приставной шаг назад в сочетании с кружением вокруг себя. Формировать навыки сохранения ровной осанки и устойчивого равновесия при перешагивании боком через предмет на повышенной опоре. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь энергичным движением рук</p>	<p><b>Цель:</b> развивать умение определять характер музыки, ладотональный слух, выражать свои чувства мимикой, жестом.</p>	<p><b>Цель:</b> формирование навыков выполнять прыжки на одной ноге и лазание по гимнастической стенке.</p>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.	Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только	Труд на огороде Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.	Наблюдение за цветником Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения

	<p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная.</p>	<p>длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. <b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам».</p>	<p>Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и</p>	<p>посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. <b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу</p>	<p>Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. Задачи: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. <b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. <b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. Подвижная игра: «Совушка». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>воспитателя; двигаться в определенном направлении. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. <b>(физ.развитие)</b></p>
--	---	---	--	---	---

<b>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</b>	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Затейники».	Чтение А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа.	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения.	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Май»	Словесные игры «Кому что нужно?», «Фанты»
<b>Түскі ас Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).</b>	Рассказывание засыпалочек «Тишина у пруда»	Музыкотерапия «Баю, баю»	Долгочтение А. Блока «После грозы».	Релаксация «Спи, дитя моё, усни!»	Прослушивание «Глазки сон смежает»
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b>	17-й комплекс «Жук» 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх.				

	<p>Жук наверх полетел И на потолок присел.  8. Подняться на носки, смотреть вверх  На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.  9. Хлопать в ладоши.  Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп.  10. Имитировать полет жука.  Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».  Профилактика плоскостопия.  Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».</p>				
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b> <b>Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем - да-да-да!»)  <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b> <b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>С/р игра «Путешествие»</b>  Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.</p>	<p><b>Познавательная – исследовательская деятельность «Как появились моря и океаны?»</b>  Задачи: объяснить происходящие в природе изменения, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Игра-драматизация «У зеркала».</b> Ролевая гимнастика у зеркала.  Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>С/р игра «Завод»</b>  Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о разных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала., аэропорта. Расширение знаний о рабочих профессиях.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность «Подкормка растений».</b>  Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.</p>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.<b>(развитие речи, основы математики)</b></p>				
	<p><b>Развитие речи</b>  Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова,</p>	<p><b>Основы математики</b>  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p>	<p><b>Конструирование</b>  Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических</p>	<p><b>Художественная литература</b>  Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным</p>

	начинающиеся на определенный звук.		самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.	приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).	произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).
<b>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
<b>Серуен Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), художественное слово ( <b>художественная литература</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Угадай по голосу» Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.	Подвижная игра «Угадай, кого поймали» Задачи Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.	Игра малой подвижности «Шмель» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.	Подвижная игра «Стадо и волк» Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.	Игра малой подвижности «Найди пару» Задачи: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно- двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.
<b>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				

Кешкі ас Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Дидактическая игра «Назови свой автобус» Задачи: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером,	Строительно-конструктивные игры «Домик для собачек», «Кто ловчее»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	Творческая деятельность по выбору детей: работа с бумагой аппликация «Полянка», лепка «Луг»	Трудовая деятельность «Пересадка комнатных растений». Задачи: расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы

Ересек топ. Төрт жастан бастап

08.05-12.05.2023

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад «Журавушка»

Группа старшая

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 08.05-12.05.2023

Примерный режим дня	Понедельник 08.05.2023	Вторник 09.05.2023	Среда 10.05.2023	Четверг 11.05.2023	Пятница 12.05.2023
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	<b>Творческая мастерская</b> <b>Лепка налп из пластилина «Радуга на небе» (лепка, развитие речи)</b> Задачи: Учить составлять задуманный предмет на плоскости (барельеф) из столбиков, продолжать дополнять работу композиционными решениями.	<b>Развивающая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк» (ознакомление с окружающим миром)</b> Задачи: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.	<b>«Собери фигуру»</b> Задачи: Учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. (основы математики)	<b>Д/игра «Кто чем работает?» (развитие речи)</b> Задачи: Закреплять формы существительных творительного падежа.	<b>Конструирование</b> «Найди постройку по описанию» Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.
Утренняя гимнастика (двигательная)	Первая половина мая (без предметов) 1. Ходьба и бег со сменой ведущего, между предметами, высоко поднимая колени, в полуприседе, бег «Лошадки».				

<b>активность, игровая деятельность)</b>	2. «СИЛЬНЫЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. 1 – руки к плечам, кисть в кулак. 2 – и.п. То же, положение рук может быть различное. Повторить 6-7 раз. 3. «ХЛОПОК ПО КОЛЕНУ». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1-2 – наклон к правому (левому) колену, сказать «хлоп». 3-4 – и.п. То же, ниже колена. Положение рук может быть различное. Повторить 3 раза. 4. «СПРЯЧЬ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1-2 – ноги врозь пятками вперед. 3-4 – и.п., оттянув носки, спрятав пятки. Спину прямо, голову не опускать. Повторить 6 раз. 5. «ВОРОТА». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 – поворот вправо (влево), ноги выпрямить. 3-4 – и.п. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3-4 раза (каждый поворот). 6. «ПРИСЕДАНИЕ». И.п.: о.с. 1-2 – приседая, говорить «сели». Повторить 4-6 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». 10-16 подпрыгиваний и ходьба. Повторить 3-4 раза. 8. Дыхательная гимнастика.				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>Физкультура</b>	<b>Музыка Казахский язык</b>	<b>Физкультура</b> <b>Цель:</b> учить кататься на самокате в заданном направлении между конусами с колечками. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с выполнением задания: дойти до середины, развернуться и вернуться в	<b>Музыка</b> <b>Цель:</b> расширять знания о музыкальных инструментах. Побуждать самостоятельно давать оценку и выражать музыкальные впечатления. Совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки.	<b>Физкультура</b> <b>Цель:</b> учить отбивать мяч о пол одной рукой плавными движениями кисти рук, регулируя силу удара по мячу. Закреплять умение прыгать на месте на одной ноге, не опускаться на всю стопу, выполнять толчок с опорой на носочки. Упражнять в ходьбе по скамейке, развивать умение согласовывать свои

			исходную точку. Развивать общую выносливость, координационные способности; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.		действия с действиями другого ребенка.
	Между ОД проводятся физкультминутки				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность ( <i>дежурство</i> )). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	<b>Наблюдение за цветником</b> Задачи: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов. Ход наблюдения Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: «Не тронь!» Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Стоит в саду кудряшка —	<b>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</b> Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Дерева одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке?	<b>Сравнение ели с сосной</b> Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку.	<b>Труд на огороде</b> Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки,	<b>Наблюдение за цветником</b> Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. Ход наблюдения Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем Пускай цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.)

	<p>Белая рубашка, Сердечко золотое, Что это такое? (Ромашка.) Какие цветы растут в цветнике? Как они называются? Какие из них многолетние? Какие однолетние? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. Задачи: учить трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Задачи: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. (физ.развитие)</p>	<p>Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к</p>	<p>У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физ.развитие) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге враспынную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)</p>	<p>клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде.</p>	<p>А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.) А кто знает, что такое сорняки? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Задачи: учить трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. (физ.развитие)</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>посадке семян.  <b>(физ.развитие)</b>          Подвижные игры: «Добеги и прыгни».          Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.          «Кто скорее добежит по дорожке?».          Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку.  <b>(физ.развитие)</b>          Индивидуальная работа:          Бросание предметов в цель.          Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. <b>(физ.развитие)</b></p>		<p>Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений.          Подвижная игра:          «Совушка».          Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.  <b>(физ.развитие)</b>          Индивидуальная работа:          Развитие движений.          Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека.          Самостоятельные игры с выносным материалом.  <b>(физ.развитие)</b></p>	
<b>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</b>	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесная игра «Скажи слово с нужным звуком»	Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Весна шагает»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения	Словесная игра «Радио»
<b>Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,</b>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)          Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся»)          Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				



Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) .	С/р игра «Путешествие» Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.	<b>Познавательнo – исследовательская деятельность «Сравнение свойств песка и глины»</b> Задачи: познакомить детей со свойствами и качеством песка, глины, учить делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем. Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов. Воспитывать соблюдение техники безопасности.	Д/игра «Кто чем питается?» Задачи: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	С/р игра «Летчики» Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закреплять знания о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	Творческая деятельность по выбору детей: рисование «На полянке».  Трудовая деятельность «Посадка семян гороха». Задачи: предложить детям рассказать, как из семени вырастает растение, уточнить и дополнить ответы детей. Актуализировать и конкретизировать представления об условиях, необходимых для роста гороха.
	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	<b>Физкультура</b> Упражнения для рук и плечевого пояса. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.	<b>Рисование</b> Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.	<b>Казахский язык</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных, и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни	<b>Музыка</b> Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.	<b>Лепка</b> Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.
<b>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				

	Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Как живешь»	Подвижная игра «Гуси-лебеди»	Игра малой подвижности «Подбрось повыше»	Подвижная игра «Быстрее по местам»	Игра малой подвижности «Скользкая цель»
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
<b>Ужин</b>	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Лейся, чистая водичка») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Трудовая деятельность Высаживание рассады, уход за ней.  Цель: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями) ; об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие.	Строительно-конструктивные игры «Счастливый остров» Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур.	Д/игра «Почему овал не катится?» Задачи: познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы	Словесная игра «Строительство» Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о строительстве, о его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Воспитание уважения к труду строителей.	Трудовая деятельность «Дежурство зоне образовательной деятельности» Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы  
 Ересек топ. Төрт жастан бастап  
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Дошкольная организация детский сад «Журавушка»  
 Группа старшая  
 Возраст детей от 4 х лет  
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 15.05-19.05.2023

Примерный режим дня	Понедельник 15.05.2023	Вторник 16.05.2023	Среда 17.05.2023	Четверг 18.05.2023	Пятница 19.05.2023
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская Рисование в технике «монотипия» «Доброта в наших сердцах» (рисование, развитие речи) Задачи: Учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; познакомить с техникой рисования «монотипия»; формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать.	Д/игра «Что раньше, что потом?» (ознакомление с окружающим миром) Задача: Уточнить и уяснить последовательность развития отдельных растений, а также последовательность сезонов. Развивать логическое мышление, быстроту реакции. Воспитывать умение соблюдать правила игры.	Заучивание стихотворенья Н.Белоусова «Весенняя гостья» (художественная литература) Задачи: Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Познавательно – исследовательская деятельность «Какими бывают камни?» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие интереса к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко	Конструирование «Есть у тебя или нет?» Задачи: Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. Материал: Две муфточки; два набора предметов простой формы (шарик, яблоко, груша, яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.); коробка.

				используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней.	
<b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>	<p>Вторая половина мая (без предметов)</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий («Пауки», «Обезьянки», «Аист»).</p> <p>2. «ХЛОПКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-2 – руки в стороны. 3-4 – вниз, сделать два хлопка по бедрам, сказать «хлоп, хлоп». Повторить 6 раз.</p> <p>3. «ХЛОПКИ ПО ПОЛУ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки упор сзади. 1 – наклон вперед, коснуться руками пола. 2 – хлопнуть дальше, сказать «хлоп, хлоп». 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>4. «ПОЛОЖИ». И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуты. 1-2 – положить ноги вместе справа, голову и плечи не поднимать. 3-4 – и.п. То же, влево. Ноги все время в согнутом положении. Повторить 4 раза.</p> <p>5.«ОГЛЯНИСЬ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки у плеч. 1-2 – поворот вправо, посмотреть, сказать «вижу». 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 4 раза.</p> <p>6. «ВЫШЕ КОЛЕНО». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – согнуть, поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п. То же, левой. Дыхание произвольное. Повторить 4 раз.</p> <p>7. «ПРУЖИНКА И ПОДСКОКИ». И.п.: о.с. руки на пояс. 1-2 – пружинки и 8 подскоков на месте. Повторить 3-4 раза, чередуя с ходьбой.</p> <p>8. Ходьба по ребристым дорожкам.</p>				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кукол в платья наряжали»)</p> <p>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p>Физкультура</p> <p>Цель: учить выполнять бросание мяча, занимая правильное исходное</p>	<p>Музыка</p> <p>Цель: расширять знания о музыкальных инструментах. Побуждать самостоятельно</p>	<p>Физкультура</p> <p>Цель: развитие навыка метания в горизонтальную цель.</p>	<p>Музыка</p> <p>Цель: расширять знания о музыкальных инструментах. Побуждать самостоятельно</p>	<p>Физкультура</p> <p>Цель: учить выполнять бросание мяча, занимая правильное исходное</p>

	положение, в расставленные в разном положении кегли. Закреплять умение бегать легко и ритмично парами, согласовывать свой шаг с шагом другого ребенка; умение выполнять приставной шаг влево и вправо на бревне, сохраняя устойчивое равновесие и ровную осанку.	давать оценку и выражать музыкальные впечатления. Совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки.  Казахский язык Цель: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных, и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.		давать оценку и выражать музыкальные впечатления. Совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки.	положение, в расставленные в разном положении кегли. Закреплять умение бегать между предметами, меняя направление и не задевая предметы, профилактика плоскостопия - укрепление свода стоп.
	Между ОД проводятся физкультминутки				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность ( <i>дежурство</i> )). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	<b>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</b> Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения	<b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они	<b>Труд на огороде</b> Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не	<b>Наблюдение за цветником</b> Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа:	<b>Сравнение ели с сосной</b> Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения

	<p>Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная.</p>	<p>становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. Задачи: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (физ.развитие) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие) Индивидуальная работа</p>	<p>вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы</p>	<p>Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физ.развитие)</p>	<p>Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физ.развитие) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики),</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.)          Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.)  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>          Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок.          Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.  <b>(физ.развитие)</b>          Подвижные игры: «Добеги и прыгни».          Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.          «Кто скорее добежит по дорожке?».          Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку.  <b>(физ.развитие)</b>          Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель.          Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.          Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.  <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>          Трудовая деятельность: Работа на огороде.          Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений.          Подвижная игра: «Совушка».          Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.  <b>(физ.развитие)</b>          Индивидуальная работа: Развитие движений.          Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека.</p>		<p>умении быстро действовать по сигналу. <b>(физ.развитие)</b></p>
--	---	---	---	--	--

			Самостоятельные игры с выносным материалом. (физ.развитие)		
<b>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</b>	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Назови три предмета»	Чтение С. Есенина «Черёмуха»»	Ситуативные беседы «Мы едем в общественном транспорте», игры малой подвижности «Докати обруч до флажка»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Май»	Игра малой подвижности «Сбей кеглю»
<b>Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Добрая водичка! Помоги немножко» по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).</b>	Колыбельная «Спи, дитя моё, усни!»	Музыкотерапия «Смолкло птичек пенье»	Долгочтение В. Бианки «Три весны».	Релаксация «Стук, тук»	Колыбельная «Спи, мой мальчик! Птицы спят»
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b>	18-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем.				

	Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился») 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».				
<b>Полдник</b>	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Спи, моя радость, усни») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	С/р игра Хлебозавод Задачи: Познакомить детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	Познавательная – исследовательская деятельность «Неизвестное – рядом» Задачи: расширение знаний детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формирование представлений о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше, что для горения нужен кислород.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	Аппликация «Чудо-соломка. Украсим закладку для книг». Задачи: формировать умение детей выполнять аппликацию из соломки, продолжать учить их работать пинцетом; подводить детей к пониманию практической значимости выполняемой работы, воспитывать эстетический вкус.  <b>Творческая деятельность по выбору детей.</b>	С/ролевая игра Швейное ателье Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье; формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла; Развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Солнышко».  Трудовая деятельность Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую

					культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	<b>Основы математика</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины.	<b>Физкультура</b> Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.	<b>Музыка</b> Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.	<b>Развитие речи</b> Словарный запас. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (асқайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.	<b>Аппликация</b> Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
<b>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Уточка»	Подвижная игра «Чья колонна скорее построится?»	Игра малой подвижности «Молчанка»	Подвижная игра «Пятнашки»	Игра малой подвижности «Девочки и мальчики»
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
<b>Ужин</b>	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло скользкое, стой!») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: Рисование в технике «кляксография» «Вредные микробы»	Строительно-конструктивные игры «Высокие дома»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	Игра малой подвижности «Удочка»	Трудовая деятельность «Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях». Задачи: учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы

Ересек топ. Төрт жастан бастап

22.05-26.05.2023

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Журавушка»

Группа старшая

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 22.05-26.05.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Понедельник Дүйсенбі 22.05.2023	Вторник Сейсенбі 23.05.2023	Среда Сәрсенбі 24.05.2023	Четверг Бейсенбі 25.05.2023	Пятница Жұма 26.05.2023
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа</b> с детьми.				
	<b>Творческая мастерская</b> <b>Аппликация «Весенний хоровод» (аппликация)</b> Задачи: учить детей вырезать несколько симметричных силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам, цветы для сарафана, венка, а	Дидактическая игра «Музыкальная загадка». Игра на развитие тембрового слуха <b>(музыка)</b> Задачи: Развивать тембровый слух и слуховое внимание.	Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» <b>(художественная литература, развитие речи)</b> Задачи: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова	<b>Познавательная – исследовательская деятельность</b> <b>«Наши руки» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи: формирование представлений детей о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга, о	Подвижная игра <b>(Физкультура)</b> «Бег шеренгами» Задачи: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать враспынную, не наталкиваясь друг на

	также располагать их в одной композиции (в хороводе). Развивать творчество ребят, их фантазию при оформлении сарафанов, лужайки и т. д., использовать ранее полученные навыки вырезания.  Слушание гимна ( <b>казахский язык</b> )		«Ты скажи мне, реченька лесная...».	том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания, осязания, ощупывает, совершает действия.	друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений.
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b> (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Вторая половина мая (без предметов)</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий («Пауки», «Обезьянки», «Аист»).</p> <p>2. «ХЛОПКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-2 – руки в стороны. 3-4 – вниз, сделать два хлопка по бедрам, сказать «хлоп, хлоп». Повторить 6 раз.</p> <p>3. «ХЛОПКИ ПО ПОЛУ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки упор сзади. 1 – наклон вперед, коснуться руками пола. 2 – хлопнуть дальше, сказать «хлоп, хлоп». 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>4. «ПОЛОЖИ». И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуты. 1-2 – положить ноги вместе справа, голову и плечи не поднимать. 3-4 – и.п. То же, влево. Ноги все время в согнутом положении. Повторить 4 раза.</p> <p>5.«ОГЛЯНИСЬ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки у плеч. 1-2 – поворот вправо, посмотреть, сказать «вижу». 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 4 раза.</p> <p>6. «ВЫШЕ КОЛЕНА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – согнуть, поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п. То же, левой. Дыхание произвольное. Повторить 4 раз.</p> <p>7. «ПРУЖИНКА И ПОДСКОКИ». И.п.: о.с. руки на пояс. 1-2 – пружинки и 8 подскоков на месте. Повторить 3-4 раза, чередуя с ходьбой.</p> <p>8. Ходьба по ребристым дорожкам.</p>				
<b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Полотенчико попросим»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)					
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации	<b>Физкультура</b> <b>Цель:</b> учить вращать скакалку кистями и предплечьями рук, корпус держать прямо, делать невысокие подскоки на носках, согласовывать вращение скакалки и подскок. Закреплять умение согласовывать в паре темп и ритм шагов, сохранять направление движения, чередовать ходьбу и бег. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по горизонтальному бревну	<b>Музыка</b> <b>Цель:</b> закреплять приобретенные навыки. Развивать творческую активность, инициативу. <b>Казахский язык</b> <b>Цель:</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных, и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.	<b>Физкультура</b> <b>Цель:</b> учить метать мяч в горизонтальную цель энергичным выпрямлением руки, развивать глазомер. Закреплять умение выполнять ритмичные прыжки через короткую скакалку, прыгая невысоко, опускаться сначала на носки, потом на пятки. Развивать умение соревноваться, выполнять правила.	<b>Музыка</b> <b>Цель:</b> закреплять приобретенные навыки. Развивать творческую активность, инициативу.	<b>Физкультура</b> <b>Цель:</b> закреплять умение бегать «змейкой» между предметами коротким шагом, согласовывая спокойные движения рук в такт шагов, развивать координацию движений. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и правильного положения головы при выполнении ходьбы с предметом на голове.
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за цветником		Сравнение ели с сосной	Труд на огороде	Наблюдение за цветником

<p>Задачи: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: «Не тронь!»</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</p> <p>Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое, Что это такое? (Ромашка.)</p> <p>Какие цветы растут в цветнике?</p> <p>Как они называются?</p> <p>Какие из них многолетние?</p> <p>Какие однолетние?</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективный труд на участке по уборке территории.</p> <p>Задачи: учить трудиться сообща. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижные игры «Живая клумба цветов», «Покажи мяч».</p> <p>Задачи: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом;</p>	<p><b>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</b></p> <p>Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.</p> <p>Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна).</p> <p>О каком времени года говорится в загадке?</p> <p>Перечислите признаки весны.</p> <p>Какой сейчас месяц?</p> <p>Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой.</p> <p>Что это за дерево? Что произошло с почками?</p> <p>Они маленькие или большие?</p> <p>Предложить понюхать почки. Как они пахнут?</p> <p>Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?</p> <p>А какого цвета появляются листочки?</p> <p>Весна! Денек прекрасный!</p> <p>В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки.</p> <p>Во что скоро оденется лес?</p>	<p>Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке.</p> <p>(Сосна.)</p> <p>Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка территории.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.)</p> <p>Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками?</p> <p>Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали?</p> <p>Как правильно сажать рассаду капусты?</p> <p>Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена?</p> <p>Сначала надо сделать бороздки, и по одному</p>	<p>Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем Пускай цветут на радость людям.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.)</p> <p>А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.)</p> <p>А кто знает, что такое сорняки? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады.</p> <p>Задачи: учить трудиться сообща. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты».</p> <p>Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p>
--	---	--	--	---

	<p>упражнять в бросании и ловле мяча. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. (физ.развитие)</p>	<p>А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная.</p> <p>А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок.</p> <p>Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.</p> <p>(физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры: «Добеги и прыгни».</p> <p>Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> <p>«Кто скорее добежит по дорожке?».</p> <p>Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку.</p> <p>(физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель.</p> <p>Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)</p>	<p>«Воробушки», «Поезд».</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.</p> <p>(физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.</p> <p>(физ.развитие)</p>	<p>семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Работа на огороде.</p> <p>Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p>Подвижная игра: «Совушка».</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.</p> <p>(физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: формировать умение бегать</p>	<p>Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки».</p> <p>Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке.</p> <p>(физ.развитие)</p>
--	--	--	--	--	--

				враспынную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физ.развитие)	
<b>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</b>	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Где был Петя?»	Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Парк аттракционов».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Божья коровка»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
<b>Түскі ас Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка серебристая») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).</b>	Чтение заклички «Божья коровка»	Музыкотерапия «В доме всё стихло давно»	Долгочтение Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка».	Релаксация «Кап-кап»	Прослушивание «Репка» (аудиодиск)
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b>	18-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз.				

	<p>4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.</p> <p>Умываться мы идем, Одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).</p> <p>3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».</p>				
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром звери просыпались»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>С/р игра «Армия»</b> Задачи: учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».</p>	<p><b>Познавательная – исследовательская деятельность «Вода в природе и в быту»</b> Задачи: уточнение знаний детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепление знаний о свойствах воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Развитие познавательного интереса, наблюдательности, мыслительную</p>	<p><b>Игра-драматизация «Моя Вообразия»</b> Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Д/ игра «Лодочка и пароход»</b> Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность «Смена грязных полотенец».</b> Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>

		деятельность. Учить детей делать простейшие умозаключения, активизировать словарный запас: прозрачная, тает, переливается, холодная, горячая. Соблюдение правил по технике безопасности.			
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>(развитие речи, основы математики)</b>				
	<b>Развитие речи</b> Связная речь. Ставить постановки по предложенным сюжетам.	<b>Рисование</b> Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.	<b>Лепка</b> Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице).	<b>Конструирование</b> Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), художественное слово ( <b>художественная литература</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				

	Игра малой подвижности «Море волнуется» Задачи: развивать внимание, учить действовать по правилам.	Подвижная игра «Змейка» Задачи: учить детей проходить через ворота или проползать бесшумно, не стоять без движения. Развивать умение двигаться легко, на носках.	Игра малой подвижности «Вершки-корешки» Задачи: формирование умения ловить мяч, воспитание умения слушать.	Подвижная игра «Фигурная ходьба» Задачи: учить детей выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки. Развивать умение ориентироваться на площадке, внимание.	Игра малой подвижности «Челночок» Задачи: Развитие физических качеств, коллективизм, умение действовать по сигналу.
<b>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Кешкі ас Ужин</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Из колодца принесла») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> )				
	Дидактическая игра «Громко-шепотом» Задачи: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.	Строительно-конструктивные игры «Лего»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	Творческая деятельность по выбору детей: Аппликация «Стрекоза и ромашка»	<b>Трудовая деятельность</b> «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой.
<b>Үйге қайту Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы

Ересек топ. Төрт жастан бастап

29.05.-02.06.2023

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад «Журавушка»

Группа старшая

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 29.05.-02.06.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Понедельник Дүйсенбі 29.05.2023	Вторник Сейсенбі 30.05.2023	Среда Сәрсенбі 31.05.2023	Четверг Бейсенбі 01.06.2023	Пятница Жұма 02.06.2023
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> с детьми.</p>				
	<p><b>Творческая мастерская</b></p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Пригласительная открытка»</p> <p><b>(аппликация)</b></p> <p>Задачи: содействовать обобщению, закреплению и практическому использованию знаний ребят о средствах выразительности</p>	<p>Игра – импровизация «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала.</p> <p><b>(развитие речи)</b></p> <p>Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.</p>	<p>Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей»</p> <p><b>(художественная литература)</b></p> <p>Задачи: должать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегорию басни, оценивать</p>	<p><b>Познавательная – исследовательская деятельность</b></p> <p>«Вода – помощница»</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: обобщение, уточнение знаний детей о воде: течет, без цвета, без запаха. Используя</p>	<p>Подвижная игра «Эстафеты в ходьбе»</p> <p>Задачи: учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур,</p>

	сюжетной аппликации. Развивать творческое проявление детей в выборе способа построения композиции и подборе цветовой гаммы.  Слушание гимна ( <b>казахский язык</b> )		характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	модели, закрепить знания о воде, как средстве обитания некоторых животных. Рассказать об использовании воды, о том, что воду надо беречь, что можно пить только чистую и кипяченую воду. Воспитание у детей желания беречь воду, закрывать плотно кран.	перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений. <b>(Физкультура)</b>
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b> (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Вторая половина мая (без предметов)</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий («Пауки», «Обезьянки», «Аист»).</p> <p>2. «ХЛОПКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-2 – руки в стороны. 3-4 – вниз, сделать два хлопка по бедрам, сказать «хлоп, хлоп». Повторить 6 раз.</p> <p>3. «ХЛОПКИ ПО ПОЛУ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки упор сзади. 1 – наклон вперед, коснуться руками пола. 2 – хлопнуть дальше, сказать «хлоп, хлоп». 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>4. «ПОЛОЖИ». И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуты. 1-2 – положить ноги вместе справа, голову и плечи не поднимать. 3-4 – и.п. То же, влево. Ноги все время в согнутом положении. Повторить 4 раза.</p> <p>5.«ОГЛЯНИСЬ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки у плеч. 1-2 – поворот вправо, посмотреть, сказать «вижу». 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 4 раза.</p> <p>6. «ВЫШЕ КОЛЕНО». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – согнуть, поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п. То же, левой. Дыхание произвольное. Повторить 4 раз.</p> <p>7. «ПРУЖИНКА И ПОДСКОКИ». И.п.: о.с. руки на пояс. 1-2 – пружинки и 8 подскоков на месте. Повторить 3-4 раза, чередуя с ходьбой.</p> <p>8. Ходьба по ребристым дорожкам.</p>				
<b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Каждый день мы утром рано»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованной</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>				

деятельности (далее - ОД)					
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации	<b>Физкультура</b> Цель: продолжать учить метать мяч в горизонтальную цель энергичным выпрямлением руки, развивать умение слегка отставлять ногу одноименную руке, которой производится бросок. Развивать умение ползать с опорой на ладони и колени, контролировать свои действия, сохранять спину ровной.	<b>Музыка</b> <b>Цель:</b> закреплять приобретенные навыки. Развивать творческую активность, инициативу. <b>Казахский язык</b> <b>Цель:</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных, и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.	<b>Физкультура</b> Цель: закреплять умение согласовывать свои действия в паре при ходьбе, умение ходить на носочках по ограниченной площади, делая короткие шаги, сохраняя непринужденную осанку, профилактика плоскостопия. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками. Развивать координационные способности, внимание, ориентировку в пространстве зала; воспитывать организованность, выдержку.	<b>Музыка</b> <b>Цель :</b> закреплять приобретенные навыки. Развивать творческую активность, инициативу.	<b>Физкультура</b> Цель: закреплять умение отталкиваться двумя ногами одновременно, выполняя повороты налево, направо, вокруг себя. Упражнять в ходьбе с разным положением рук, развивать внимание, координационные способности, умение изменять направление бега. Воспитывать толерантность.
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о строении дерева;	Труд на огороде Задачи: показать, как правильно сажать рассаду	Наблюдение за цветником	Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их

<p>Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.</p> <p>Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна).</p> <p>О каком времени года говорится в загадке?</p> <p>Перечислите признаки весны.</p> <p>Какой сейчас месяц?</p> <p>Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой.</p> <p>Что это за дерево? Что произошло с почками?</p> <p>Они маленькие или большие?</p> <p>Предложить понюхать почки. Как они пахнут?</p> <p>Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?</p> <p>А какого цвета появляются листочки?</p> <p>Весна! Денек прекрасный!</p> <p>В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки.</p> <p>Во что скоро оденется лес?</p> <p>А какие птицы прилетят?</p> <p>Какая птица в лесу кукует?</p>	<p>формировать представление об изменении природы в мае.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом.</p> <p>Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек.</p> <p>Задачи: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята».</p> <p>Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей</p>	<p>капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.)</p> <p>Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты?</p> <p>Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена?</p> <p>Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взойшли? Надо все лето ухаживать, поливать,</p>	<p>Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.)</p> <p>Чем будем убирать стебли? (Граблями.)</p> <p>Чем вскопаем землю? (Лопатами.)</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективный труд по уборке территории после зимы.</p> <p>Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.)</p> <p>Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка территории.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижные игры «Воробушки», «Поезд».</p>
---	--	--	---	---

	<p>Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.)</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижные игры: «Добеги и прыгни».</p> <p>Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> <p>«Кто скорее добегит по дорожке?».</p> <p>Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p>Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>площадке, присесть по сигналу, находить свое место. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.</p> <p>Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p>	<p>вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность: Работа на огороде.</p> <p>Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p>Подвижная игра: «Совушка».</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Индивидуальная работа «Перелет птиц».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p>Индивидуальная работа «Кто быстрее добегит?», «По камушкам».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p>
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения	Чтение произведения А. Блока «После грозы».	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «У кого мяч?».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Ручьи, ручьи»	Словесная игра «Вспомним разные слова»

<b>Түскі ас Обед (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Лейся, лейся на ладошку») <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Үйкыга дайындык Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).</b>	Рассказывание засыпалочек «Сладко мой птенчик живёт»	Музыкотерапия «Лунные поляны»	Долгочтение стихотворения С. Маршака «Почта».	Релаксация «Дрёма в избу пришла»	Прослушивание «Спят усталые игрушки, книжки спят»
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b>	15-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверх. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).				

<p><b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b> <b>Полдник</b></p>	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От прозрачной водицы»)  <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b>  <b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>С/р игра «Столовая. Кафе. Повар»</b>          Задачи: Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Познавательная – исследовательская деятельность «Путешествие капельки»</b>          Задачи: ознакомление детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширения представлений о значении воды для жизни человека.</p>	<p><b>Игра-драматизация</b>          Игры–стихи.          Задачи: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>С/р игра «Путешествие на корабле, на поезде»</b>          Задачи: закрепить названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развивать диалогическую речь; расширить кругозор детей.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность</b>          Пересаживание комнатных растений.          Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их отличиях друг от друга. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.<b>(развитие речи, основы математики)</b></p>				
	<p><b>Развитие речи</b>          Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>	<p><b>Основы математики</b>          Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p>	<p><b>Конструирование</b>          Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>          Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные</p>	<p><b>Художественная литература</b>          Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты)</p>

			Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.	правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).	для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жесткий-добрый, добродушный-серьезный).
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), художественное слово ( <b>художественная литература</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Угадай по голосу». Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.	Подвижная игра «Тяни в круг» Задачи: учить детей двигаться по кругу по часовой стрелке и против, крепко держась за руки, по сигналу тянуть соседа в круг осторожно, чтобы тот наступил на снежный ком. Развивать силу, равновесие.	Игра малой подвижности «Сделай фигуру». Задачи: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения.	Подвижная игра «Тройка» Задачи: учить детей ходить по площадке тройками, помогая друг другу, согласовывая свои движения с движениями других детей, сохранять расстояние между тройками. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, внимание.	Игра малой подвижности «Найдем следы зайца». Задачи: развивать наблюдательность, зрительное внимание.
<b>Серуеннен кайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Кешкі ас</b> <b>Ужин</b>	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	<p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мы проснулись-потянулись»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Дидактическая игра «Запоминай-ка»</p> <p>Задачи: Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти.</p>	<p>Строительно-конструктивные игры «По схеме», «Я могй!»</p>	<p>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей: работа с бумагой: «Вырезай правильно»</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> «Мытьё строительного материала».</p> <p>Задачи: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.</p>
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				