«Утверждаю»
Заведующий ДС «Журавушка»
Бахтиозина Ф.Г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – Детский сад «Журавушка»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Любознайки»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 01.09.22 по 02.09.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 01.09.22	Пятница 02.09.22.
Прием детей				**Приветствие «Доброе пожелание».** Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание (развитие речи). **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).	**Приветствие «Комплимент»** Цель: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). **Дидактическая игра: «Где мы были».** Цель: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (основы грамоты). Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями, консультации				Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)				**Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости».** Цель: Закреплять знания детей о литературном жанре «стихотворение». Закреплять знания о творчестве поэтов. Ознакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева. Прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке(рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Воспитывать устойчивый интерес (художественная литература).	**Предметное рисование: «Украсим шарами детский сад»** **Цель**: закреплять умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов (рисование). ***Игра-ассоциация: «Детский сад».*** Цель: развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи (основы математики)
Утренняя гимнастика	**1 комплекс (без предметов)** **I.** Построение в колонну по одному. Ходьба, на сигнал (воробьи) остановиться, сказать «Чик- чирик». Повторить 3-4 раза. Ходьба и свободное перестроение. (30с.) **II.** ОРУ 1. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. «Птички машут крыльями» - поднять руки в стороны до уровня плеч, затем опустить, произнося: «Чик – чирик». Повторить 4-5 раз 2. И.п. - встать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Повороты туловища влево и вправо. Повторить 4 раза в каждую сторону. 3. И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной, наклониться вперед - вниз и постучать пальцами по коленям, произнося «Чик-чирик», вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 4. И.п. - лечь на спину, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх и побарахтаться, как жучок, повернуться на спину, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз. 5. Повторение упражнения №1 **III.** Прыжки и ходьба в колонну по одному (30с.) **-** дыхательные упражнения **-** игра малой подвижности «Части тела»				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.				

	Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)				**Пальчиковая гимнастика «Солнышко»** Есть у солнышка лучи – И ясны, и горячи. Тянутся они от солнца. Прямо к нашему оконцу. Первый лучик дарит свет, А второй – **тепла привет**. Третий лучик самый яркий, а четвертый - самый жаркий. Пятый нас зовет гулять. Раз, два, три, четыре, пять! (ознакомл.окруж.миром)	Дидактическая игра «Чего не стало?» с использованием игрушек. Цель упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных (основы грамоты)
ОД по расписанию организации образования				Тематическое занятие «День знаний»	**1.Основы математики** «Один-много» Цель: развитие умения выделять единичные предметы из множества предметов. **2.Художественная литература** Чтение стихотворения Ж.Абдрашева «Признание» Цель: формирование интереса к стихотворению. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Мир окружающих нас предметов» Цель: обогащение представлений детей о

					предметах, их признаках и назначении. **4.Физическая культура** «Знакомство с техникой езопасности в спортивном зале» Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка				**Наблюдение за воробьем** **Цели:** — углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; — активизировать внимание и память детей. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе** **Цели***:* формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); — учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе. (ознакомление с окружающим) **Ход наблюдения** Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны

				серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки (ознакомление с окружающим миром) **билингвальный компонент:** воробей - торғай, птицы – құстар. **Трудовая деятельность** Сбор урожая свеклы. **Цели***:* — приучать к труду; — побуждать оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры** «Найди себе пару». *Цель:* учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. «Поймай мяч». *Цели:* — продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; — воспитывать внимание и ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* учить ходьбе по наклонной доске (физическое развитие).	ночи (художественное слово). Воспитатель загадывает детям загадки. • Висят на ветке золотые монетки. *(Осенние листья.)* • На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. *(Паутина.)* • Без рук, а холст ткет. *(Паук.)* Воспитатель рассказывает детям о приметах. **билингвальный компонент**: күз – осень, жапырқтар – листья, сары – жлтый, қызыл – красный, погода - ауа райы. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать стремление к труду. **Подвижные игры:** «Гуси», «Пастух и стадо». *Цели:*- совершенствовать координацию движений; —развивать ловкость, пространственную ориентировку. **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». *Цель:* развивать ловкость (физическое развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Дети моют руки»*. Беседа по ним.				

<table>
<tr><td>Обед</td><td colspan="5">Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.
Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)
Рассказывание потешки:
Жили-были сто ребят,
Все ходили в детский сад.
Все садились за обед,
Все съедали сто котлет.
Все потом ложились спать.
Начинай считать опять. (художественная литература)</td></tr>
<tr><td>Подготовка ко сну
Дневной сон</td><td></td><td></td><td></td><td>Чтение потешки «Спать пора…» (художественная литература)</td><td>Чтение «Умный мышонок» С. Маршак (художественная литература)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Комплекс № 1 - первая неделя сентября.
Гимнастика в постели.
1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить.
2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.
3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»
Профилактика плоскостопия.
Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»).
Профилактика нарушений осанки.
Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок.
У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед):
Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом).
Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!
Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте).
Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!
Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом).
Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)!
Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!
Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td colspan="5">Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась,</td></tr>
</table>

	Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. (художественная литература)				
самостоятельная деятельность детей, игры				**Пластилинография «Деревья на участке детского сада».** Цель: формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином. **Дидактическое упражнение «Сложные слова»** Цель: учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ. Оборудование: картинки. Листья падают - листопад Сам ходит - самоход Снег падает - снегопад Звонит попусту - пустозвон. Звезды падают - звездопад Сено косит – сенокос (развитие речи)	**Д/игра «Магазин»** Цель: Продолжать учить детей определять первый звук слова. (основы грамоты) Экспериментирование с разными видами бумаги. Цель: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования. Рисование гуашью (рисование) **Игра «Три цветка»** Дидактическая игра на определение характера музыки. Цель: развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная). (музыка).
Вариативный компонент					
Индивидуальная работа с детьми				**Конструирование:** Развивать умение правильно называть детали строительного материала (Имена детей)	**Основы грамоты** Дидактическая игра «Закончи слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. (Имена детей)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку				

	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка				Наблюдение за солнышком. Цель: обратить внимание детей на то, что несмотря на яркое солнце, оно уже не греет так сильно как летом (ознакомление с окружающим миром). Дидактическая игра «Что есть на нашем участке». Цель: развитие внимания, логического мышления детей (конструирование).	«Угадай слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. (основы грамоты). Игры с выносным материалом: рули,мячи вожжи,машины. Подвижная игра «Лохматый пёс». Цель: учить быстро действовать (физическое развитие). Рисуем на песке. Игры с песком. Цель: учить видеть результат работы (рисование).
Влзвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественное слово)				
Ужин	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!				
Самостоятельная				**Дидактическая игра «Горка в детском саду»**	Штриховка геометрических фигур.

деятельность детей				Цель: сооружать горку из строительного материала (блоки Дьеныша); Закреплять умения правильно называть детали строительного материала (конструирование). Во время творческой деяельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Цель: формирование творческого настроя, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение (музыка).	Цель: учить правильно держать карандаш, тремя пальцами правой руки, следить за осанкой во время работы за столом. (основы грамоты, рисование) **Труд** в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый - грязный ; предлогов –в- ,-на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.
Уход детей домой				Консультация для родителей «Развиваем мелкую мотрику».	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Утверждаю_____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – Детский сад «Журавушка»

Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Любознайки»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 05.09.22 по 09.09.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 05.09.22.	Вторник 06.09.22.	Среда 07.09.22.	Четверг 08.09.22	Пятница 09.09.22.
Прием детей	**Приветствие «Эхо»** Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. (развитие речи) Лепка знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Слушание Гимна. (казахский язык)	**Приветствие «Комплимент»** Цель: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	**Приветствие «Эхо»** Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. **Сюжетная игра:** «Покупаем подарок другу». Цель: развитие связной речи детей, расширение словарного запаса по теме «игрушки» (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	**Приветствие «Букет»** Цель: Развивать эмоциональную выразительность, внимание. Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? (худ.литература) **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).	**Приветствие «Путешествие в страну звуков»** Цель: Развивать фонематический слух. Ведущий отбирает 3 таблички с буквами, которые вставляет в прорези вагонов, и 9 картинок с изображениями животных, объясняя детям: «Прибыл поезд для зверей и птиц. В нем 3 вагона, Каждое животное может ехать только в определенном вагоне. В первом вагоне поедут животные, в названии которых есть звук [т] и т. д. Задания можно менять. (основы грамоты).
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа «Семья. Семейный климат»	Беседа «Полезные овощи в рационе детей»	Беседа «Если дети играют в агрессивные игры»	Беседа «На что ребёнок имеет право»
Самостоятельная деятельность	**Беседа «Правила для дежурных»**	**Чтение Т.Волгина «Курочка»** Вышла курочка гулять,	**Аппликация «Разноцветные мячи».** Цель: закрепление умения	**Чтение «Лиса и кувшин» обр. О. Капица** Цель: Воспитание добрых	**Дидактическая игра «Ворота»**

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	Цель: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве. (основы грамоты) «Автобус» Цель: Развивать фонематический слух детей. (грамоты)	Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Желтые цыплятки. Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! (худ.литра). Предложить лепить овощи по желанию детей желанию детей (лепка). Д/игра «Назови насекомое» Задача: Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. (озн.с окруж.миром).	пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у прямоугольника. Закреплять умение наклеивать разноцветные мячи разного размера, цвета из цветной бумаги. **Пальчиковая гимнастика**: **«Достық»** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) (казахский язык),	чувств; формирование представлений о жадности и глупости. (художественная литература). Упражнение «Построим дом» Цель: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. (конструирование)	Цель: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты). ***Игра-ассоциация: «Живые числа».*** Цель: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. (основы математики) **Билингвальный компонент:** я-мен, моя семья-менің отбасым (казахский язык).
Утренняя гимнастика	**1 комплекс** (без предметов) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверху» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу				

	1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. (художественное слово)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Жучок»-**развивать дружеские отношения в детском коллективе. **Артикуляционная гимнастика** «Хоботок». Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (развитие речи).	**Утренний круг «Здравствуй, солнце золотое!» -** воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. **Артикуляционная гимнастика** «Домик открывается» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (ознаком.с окруж.миром).	**Дидактическая игра: «Кто я?»** Цель: развивать умение делать простейшие умозаключения. **Чередование артикуляционной гимнастики** «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается». Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений (развитие речи).	**Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка»** Этот пальчик - апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик - слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик - абрикос, Высоко на ветке рос. Этот пальчик - груша, Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик - ананас, Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого. Фрукт для вас и для нас**.** (Художественная литература)	**Упражнение «Вчера, сегодня, завтра»** Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». (основы математики)
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Осень» Цель: формирование навыка составления рассказа. **2.Лепка** «Фрукты» Цель: закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм. **3.Основы математики** «Объединение в группы по общему с»ойству"	**1.Основы грамоты и письма** «Звуки, которые нас окружают» Цель: ознакомление с понятием «звук». **2.Основы математики** «Что где находится?» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. **3.Казахский язык** «Менің балабақшам»	**1.Художественная литература** Чтение рассказа У.Турманжпанова «Хромой скворец» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **2.Основы грамоты и письма** «Звук. Его значение в слове» Цель: продолжение знакомства со звуками.	**1.Основы грамоты и письма** «Слово. Как звучат слова» Цель: ознакомление с терминами «звук», «слово». **2.Казазский язык** «Балабақша бөлмері» Мақсаты: балабақша бөлмелерінің атын дұрыс айтуға үйрету. **3.Музыка** «Встреча с феей музыки»	**1.Основы математики** «Число и цифра 1. Число и цифра 2» Цель: ознакомление с образованием чисел 1 и 2. **2.Художественная литература** Чтение рассказа Я.Тайца «По ягоды» Цель: формирование интереса к рассказу. **3.Ознакомление с окружающим миром**

	Цель: формирование умения находить общее свойство группы (множества) предметов. **4.Физическая культура** «Соревнование между девочками и мальчиками» Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.	Мақсаты: балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету. **4.Музыка** «Встреча с феей музыки» Цель: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер.	**3.Ознакомление с окружающим миром** «Что вокруг нас?» Цель: ознакомление с понятием «неживая природа». **4.Физическая культура** «Секрет здоровья- игры на свежем воздухе» Цель: обучение навыкам игры в футбол.	Цель: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер. **4.Развитие речи** «Я и мое имя» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	«Все профессии нужны, все профессии важны» Цель: систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях. **4.Физическая культура** «Учимся управлять своим поведением и эмоциями» Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями** Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью?	**Наблюдение за разными видами транспорта** Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу?	**Наблюдение за пауком** Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе (развитие речи) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы (казахский язык) Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.)	**Наблюдение за одуванчиком** Цели: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым	**Наблюдение за кошкой** Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек (основы грамоты) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю,

	Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. (развитие речи) «Подними нужную карточку» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки. (основы грамоты) **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада от опавших листьев. **Подвижная игра** «Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость. **Индивидуальная работа** Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическое развитие).	Как едет автобус? (ознакомление с окружающим миром). **Ход наблюдения** На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпеньем, Надо народу успеть на работу Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! (художественная литература). **Трудовая деятельность** Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда. **Подвижная игра** «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. (физическое развитие). **Индивидуальная работа** Развитие прыжков. Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.	На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. Как выглядит паук? Как он передвигается? Где живет и чем питается? Как паук ловит насекомых? Есть ли враги у паука? Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? Где зимуют пауки? **Трудовая деятельность** Сбор семян. Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. **Подвижные игры** «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком) (физическое развитие)	лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор лекарственных растений. *Цель:* учить правильно собирать лекарственные растения. **Подвижные игры** «Совушка» Цель: учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом. **Индивидуальная работа** «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. (физическое развитие).	Молоко из блюдца пью. (Кошка.) Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой. Почему кошка — домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка? Чем питаются кошки? Как называются детеныши кошки? Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки? Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? Докажите, что кошка — хищное животное. Сравните способности и характеры собак и кошек. Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете? **Трудовая деятельность** Сбор урожая на огороде. Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая. **Подвижные игры** «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при

					потере равновесия (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Чистота-залог здоровья»*. Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Я тебя перед едой, Руки вымою водой. Повяжу тебе салфетку – Ешь котлетку, ешь конфетку. Молоко своё допей И пойдем гулять скорей (художественная литература)				
Подготовка ко сну Дневной сон	Чтение потешки «Сончас» (художественная литература)	Упражнение на релаксацию «Звуки воды». Цель: настрой на сон для восстановления (музыка).	Слушание колыбельной песни « Спи моя радость…» (музыка)	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	Чтение В. Драгунский «Друг детства» (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс № 2 - первая неделя сентября.** **В кроватках** 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. II.Возле кроваток 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.				

	4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. III. Дыхательное упражнение 7. «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая! (художественная литература)				
Вариативный компонент	Четверг. Вариативная программа «Маленькие логики» Тема: Письмо от Знайки Цель: овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. Задачи: Образовательная: учить детей устанавливать и графически отображать отношения между понятиями, использовать условные обозначения понятий. Развивающая: развивать логическое мышление, память и наблюдательность. Воспитательная: воспитывать желание помочь другим.				
самостоятельная деятельность детей, игры	**Упражнение «Какого звука не хватает?»** **Задачи:** Развивать у детей навыки звукового анализа. (Развитие речи). **«Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»** Цель: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (Основы грамоты) **Д/игра «Встань на место»** Цель: упражнять детей в нахождении	**Заучивание стихотворение «Помощница»** У Танюши дел немало, У Танюши много дел: Утром брату помогала, Он с утра конфеты ел. Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила, Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла Перед сном сказала маме: Вы меня разденьте сами, Я устала, не могу, Я вам завтра помогу (художественная литература)	**Д/игра «Третий лишний»** Цель: Развивать умения услышать в слове определённый звук. (развитие речи). «Цветочки – лепесточки» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки (основы грамоты) Упражнение «Назови и сосчитай» Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число (основы математики)	**Чтение стихотворение М.Ивенсен «Падают листья»** Падают, падают листья – В нашем саду листопад... Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. Птицы на юг улетают – Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. (художественная литература) Д\игра «Летает, прыгает, плавает…» Задача: Закрепить знания детей о способах	**Подвижная игра «Два мороза».** Задачи: Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи (физическое развитие) «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка). Тышқандар қыдырады, Мысық ұйықтайды. Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар! (Казахский язык)

	местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за (основы математики)	**Дидактическая игра: «Все по домам»** Задача: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции. (ознакомление с окружающим миром) Упражнение «Формы» Цель: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения (лепка)	Д/игра «Весёлый паровозик» Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали (аппликация)	передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку (Ознакомление с окружающим миром) Д\игра «Мастерская форм» Цель: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. (конструирование)	Упражнение «Найди ошибку» Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука (основы грамоты) Игра «Назови свой автобус» Цель: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером (основы математики) Д/игра «Чудесный художник» Цель: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику (рисование)
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Кто больше?» Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** «Ищи и найдешь» Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Имена детей)	**Аппликация**: «Цветная дорожка» Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Имена детей)	**Конструирование:** «Архитектор» Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Имена детей)	Рисование: «Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета (Имена детей)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Скоро дождь». Игра: «Чисто там, где не сорят».				

Прогулка	Наблюдение за кошкой Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка) Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой. (развитие речи). Подвижная игра «Мы веселые ребята». Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. (физическое развитие). Д/игра «Услышишь — хлопни»	Наблюдение за грузовым автомобилем Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового. Ход наблюдения Мощный транспорт — грузовик яжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! (худ.литра) Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужны грузовые автомобили? Что они перевозят? Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? (ознакомление с окружающим миром) Упражнение «Пляшущие человечки» Задача: развитие умения анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах); создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передать в лепке заданное движение (лепка)	Наблюдение за пауком Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе (развитие речи) Подвижные игры: «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. (физическое развитие). «Собери животных из геометрических фигур» Задача: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. (аппликация).	Наблюдение за одуванчиком Цели: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком (ознакомление с окружающим миром). Подвижная игра: «Совушка» Цель: учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом. (физическое развитие). Дидактическая игра «Счастливый остров» Задача: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование).	Наблюдение за кошкой Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. Игры с выносным материалом: рули,мячи вожжи,машины. Подвижная игра «Лохматый пёс». Цель: учить быстро действовать (физическое развитие). Рисуем на песке. Игры с песком. Цель: учить видеть результат работы (рисование). Д/игра «Хватит ли?» Задача: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера (основы математики)

	Задача: Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие (основы грамоты) Д/игра «Подбери фигуру» Задача: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. (основы математики)				
Влзвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота во время одевания» Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. (художественное слово)				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. Все болезни у ребят, От микробов, говорят. Чтоб всегда здоровым быть. Надо руки с мылом мыть!				
Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра «Стадо и волк».** Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в	**Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального**	**Подвижная игра «Гуси – Лебеди».** Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по	**Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха. Игра: «Цветик-семицветик»**	**Подвижная игра «Ловишки с лентами».** Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность.

	ходьбе и быстром беге. (физическое воспитание). Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. **Дидактическое упражнение «Назови картинку и найди первый звук»** Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. (основы грамоты, развитие речи) Д/игра «Собери фигуру» Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру (основы математики)	**материала «Сладкий колпачок»** Задача: развивать музыкальную память ребенка (музыка). **Труд** в уголке природы. Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром). Упражнение «Пластические этюды» Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям (лепка)	сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. (физическое воспитание) Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук (развитие речи) «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашыңдар! (каз.язык) Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей (основы грамоты) Д/игра «На птицефабрике» Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают (основы математики и аппликация)	Задача: развивать музыкальную память ребенка (музыка). Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края! (худ.литра). Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Разные дома» Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета (конструирование)	Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. (конструирование). «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот») (каз.язык) **Дидактическая игра «Кто внимательнее?». Цель:** развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук (основы грамоты). Д/игра «Расскажи про свой узор» Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу (основы математики) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку (рисование)
Уход детей домой	Консультация «Всё о развитии детской речи»	Беседа «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Консультация «Всё о детском питании»	Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы»	Анкетирование родителей «Какой вы родитель?»

Утверждаю_____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – Детский сад «Журавушка»

Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Любознайки»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.09.22 по 16.09.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Время	Понедельник 12.09.22.	Вторник 13.09.22.	Среда 14.09.22.	Четверг 15.09.22	Пятница 16.09.22.
Прием детей	7.00-8.00	**Приветствие «Злые и добрые кошки»** Цель: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности (развитие речи) Слушание Гимна. (казахский язык)	**Приветствие «Сторож и колокольчик»** Цель: развивать внимание, слуховое восприятие. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Лепка по желанию детей.	**Приветствие «Камешки»** Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу (развитие речи) **Игра:** «Назови последний звук слова» Цель: Развивать фонематический слух детей (основы грамоты). Настольные игры по желанию детей.	**Приветствие «Тишина»** Цель: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу (ознаком.с окружающим миром) «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком. (худ.литра)	**Приветствие «Угадай по голосу»** Цель: развивать слуховое восприятие, внимание. (основы грамоты). **Дидактическая игра:** «Вчера, сегодня, завтра» Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». (основы математики).

						Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями, консультации	7.30-8.00	Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»	Утренняя беседа «Спорт и ребёнок»	Беседа «Что стоит за плохим поведением»	Беседа с родителями «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»	Беседа «Математические игры в домашних условиях»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	8.00-8.15	**Беседа с детьми «Здоровое питание»** Цель: Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. (развитие речи) Д/игра «Магазин овощей и фруктов» Цель: Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами фрукты, ягоды (основы грамоты)	**Заучивание стихотворение Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят»** Солнце скрылось за домами, Покидаем детский сад. Я рассказываю маме Про себя и про ребят. Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, Что мы ели, Что читали в детсаду. Я рассказываю честно И подробно обо всём. Знаю, маме интересно Знать о том, Как мы живём (худ.литра). Упражнение «Вершки и корешки» Цель: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции (ознаком.с окруж.миром)	**Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?»** Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух (развитие речи) **Пальчиковая гимнастика**: **«Салат»** Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдиміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»). Қаймақ құйып сәндейміз 4.(Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған. (казахский язык)	**«Конструируем из палочек»** Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей (конструирование)	Викторина «Кто летает, прыгает, плавает?» Цель: Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память (основы грамоты). Д/игра «Посчитай птичек» Цель: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7. (основы математики) **Билингвальный компонент:** сегодня –бүгін, завтра – ертең, дом – үй (казахский язык).

Утренняя гимнастика	8.15-8.25	**2 комплекс (малым мячом)** 1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка				
Завтрак	8.25-8.50	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	8.50-9.00	**Утренний круг «Светофор»-**развивать внимание, цветовое восприятие(основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика** «Любопытный язычок» Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. (развитие речи).	**Утренний круг «Угадай по голосу»-** развивать слуховое восприятие, внимание (озн.с окруж.миром) **Артикуляционная гимнастика** «Лягушка» Цель: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. (развитие речи).	**Дидактическая игра: «Загадки «поющих» звуков»** Цель: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. **Артикуляционная гимнастика «**Язык здоровается с верхней губой» - Цель: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке	**Упражнение «Садовник»** Задача: определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. Развивать связную речь. Развивать слуховое внимание (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Разные дома» Цель: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета (конструирование)	Дидактическая игра «Палочки в ряд» Цель: закрепить умение строить последовательный ряд по величине (основы математики)

				подъязычной связке (уздечки), если она укорочена. (развитие речи).		
ОД по расписанию организации образования	9.00-10.00	**1.Развитие речи** «Мой друг» Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта. **2.Аппликация** «Дома на улице» Цель: формирование умения передавать образ городской улицы в аппликации. **3.Основы математики** «Моя комната» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги. **4.Физическая культура** «Развитие ловкости в эстафетах» Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуки окружающего мира» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. **2.Основы математики** «Число и цифра 3. Число и цифра 4.» Цель: обзнакомление с образованием чисел 3 и 4. **3.Казахский язык** «Біздің топ» Мақсаты: топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету. 4.**Музыка** «На Мишуткиной полянке» Цель: развитие умения весело исполнять песни.	**1.Художественная литература** Пересказ рассказа «Маленький садовод» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 2.**Основы грамоты и письма** «Что мы слышим и призносим?» Цель: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного матерниала. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что нам осень принесла?» Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. **4.Физическая культура** «Я люблю играть» Цель: обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	**1.Основы грамоты и письма** «Гласные звуки» Цель: ознакомление с понятием «гласный звук». **2.Казазский язык** «Біз балабақшада не істейміз?» Мақсаты: балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. **3.Музыка** «На Мишуткиной полянке» Цель: развитие чувства ритма. **4.Развитие речи** «Я умею, я могу» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	**1.Основы математики** «Мои игрушки. Что где расположено?» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги. **2.Художественная литература** Чтение рассказа М.Турежанова «Соловьи» Цель: формирование интереса к произведениям казахских писателей. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет со мною рядом?» Цель: формирование представления о важности дружеских взаимоотношений в семье. **4.Физическая культура** «В осеннем лесу» Цель: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.
2-ой завтрак	10.00 -10.10	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	10.10-10.30	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	10.30-11.40	**Наблюдение за мать-и-мачехой** Цели: продолжать знакомство с лекарственными растениями; пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать. Как цветочек этот звать? (Мать-и-мачеха.) Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство (развитие речи) **Трудовая деятельность** Сбор лекарственных растений.	**Наблюдение за березой** **Цели:** продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева (ознакомление с окружающим миром). **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. *(Береза.)* О каком дереве говорится в Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей» (художественная литература). **Трудовая деятельность** Сбор урожая овощей. **Цели:** приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. **Подвижная игра** «Зайцы и волк». **Цели:** продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил (физическое развитие). **Индивидуальная работа** «Самый быстрый».	**Наблюдение за муравьем** Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголочек высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работящий лесной муравей. Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Чем питаются?	**Наблюдение за пауком** Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор семян. Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. **Подвижные игры** «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).	**Наблюдение за крапивой** Цели: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается. О каком растении говорят? (О крапиве.)(основы грамоты) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и

		Цель: пополнить фитобар детского сада. **Подвижная игра** «Каких листьев больше?». Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость. **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега. (физкультура)	**Цель***:* упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).	Как называется муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? (развитие речи) **Трудовая деятельность** Сбор урожая кабачков на огороде. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям (основы грамоты, аппликация) **Подвижные игры** «Один — двое», «Пройди бесшумно». Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: воспитывать выносливость (физкультура)		веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе. Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности. **Трудовая деятельность** Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема (основы математики) Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.
Возвращение с прогулки	11.30-12.10	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Правила поведение в умывальной комнате»*. Беседа по ним.				

<table>
<tr><td>Обед</td><td>12.10-
12.40</td><td colspan="5">Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.
Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)
Рассказывание потешки:
Мама чашку молока
Маше налила.
«Мяу, - киска говорит, -
Вот и я пришла!»
Киске в миску отольём –
Веселее пить вдвоем.
Ну-ка, кто скорей допьем?
Кто ни капли не прольет? (художественная литература)</td></tr>
<tr><td>Подготовка ко сну
Дневной сон</td><td>12.40-
13.00
13.00-
15.00</td><td>Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка).</td><td>Упражнение на релаксацию «Тишина».
Цель: настрой на сон для восстановления (музыка).</td><td>Слушание колыбельной песни «Баю, баю» (музыка)</td><td>Чтение потешки «Сон поможет» (художественная литература)</td><td>Чтение «Репка»(художественная литература)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td>15.00-
15.20</td><td colspan="5">Комплекс № 5 - первая неделя сентября.
В кроватках
Раз и два, раз и два Имитируют лепку снежков
Лепим мы снеговика.
Мы покатим снежный ком Поочередно проводят по шее справа и слева
Кувырком, кувырком. Проводят пальцами по щекам сверху вниз
Мы его слепили ловко, Растирают указательными пальцами крылья носа
Вместо носа есть морковка.
Вместо глазок – угольки, Прикладывают ладони ко лбу и «козырьком» и растирают
Ручки – веточки нашли. Трут ладонями друг о друга.
А на голову – ведро. Указательными и средними пальцами растирают точки перед ушами и за ними
Посмотрите, вот оно! Кладут обе ладони на макушку и покачивают головой.
II. Возле кроваток
Сидя на стульчиках
«согреем замерзшие ножки после прогулки по снегу»: ноги вытянуть вперед, сжимать и разжимать пальцы на ногах; ноги вытянуть вперед, тянуть ноги то носками, то пятками; ноги вытянуть вперед и соединить,
«рисовать» ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); ноги поставить всей ступней на пол, поднимать ноги на носки, максимально отрывая пятки от пола; из того же и.п. поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола.
Каждое упражнение повторить шесть - восемь раз.
Дыхательное упражнение</td></tr>
</table>

		«Снежинки». И. п.: о. с., руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	15.20-15.40	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая! (художественная литература)				
самостоятельная деятельность детей, игры	15.40-16.10	**Подвижная игра «Ловишки с лентами».** Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. (физическое развитие) Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. (развитие речи) Д/игра «Кто быстрее найдет» Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме. (основы математики)	**Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала.** **«Сладкий колпачок»** Задача: развивать музыкальную память ребенка. (Музыка) Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко. (Художественная литература) Д\игра «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.	**Подвижная игра «Карусель».** Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. (физическое развитие) (казахский язык) Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Основы грамоты) Д/игра «Сложи дощечки» Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию. (основы математики и аппликация)	Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного Произведения (худ.литра) Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели. (конструирование)	**Упражнение «Кто скорей снимет ленту».** Задачи: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках. повторять слова на казахском языке. (казахский язык и физкультура) Д/игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память. (основы грамоты) Д/И «Придумай сам» Задача: Развивать воображение, фантазию. (рисование)

			(Ознакомление с окружающим миром)			
Индивидуальная работа с детьми	16.10-16.25	**Основы грамоты:** Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Имена детей).	**Лепка:** Формировать умения детей пользоваться пластилином (Имена детей)**.**	**Развитие речи**: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Имена детей)	**Музыка:** развивать музыкальную память ребенка. (Имена детей)	**Основы математики** упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному (Имена детей)
Подготовка к прогулке	16.25-16.35	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Солнце не греет». Игра: «Уборка».				
Прогулка	16.35-17.05	Наблюдение за мать-и-мачехой Цели: продолжать знакомство с лекарственными растениями; пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Дидактическая игра «Бывает-не бывает». Цель: воспитание навыков ответственного бережного поведения в природе (развитие речи). Подвижная игра «Быстрей к своему месту». Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать по сигналу воспитателя (физическое развитие).	Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева (ознакомление с окружающим миром). НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ. За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, И играйте как угодно (худ.литра)	Наблюдение за муравьем Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. (ознакомление с окружающим миром). Подвижные игры: «Лошадки», «Лягушки». Цель: развитие умений передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3-4 метра в перёд (физическое развитие). Цветная бумага «Овощи на тарелке» Задача: Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления (конструирование).	Наблюдение за пауком Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. (ознакомление с окружающим миром). «Музыка и движении» Игра на развитие ритмического слуха, музыкальной памяти, закрепление музыкальных жанров. Задача: развитие у детей умения узнавать и определять на слух музыкальный жанр произведения, передавая его характерным движением: марш, полька, вальс, колыбельная. (музыка).	**Наблюдение за крапивой** Цели: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. (основы грамоты). «День и ночь» Задача: закреплять знания детей о частях суток. (основы математики). Рисуем на песке. Игры с песком. Задача: учить видеть результат работы (рисование).

					Дидактическая игра «Построим магазин для кукол» Задача: Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. (конструирование).	
Влзвращение с прогулки	17.05-17.20	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Убери и помоги» Сначала он в поле большом колосится, Потом в амбаре крестьянском хранится. Затем он в пекарне печется И мягким, душистым на стол подается. (художественное слово)				
Ужин	17.20-17.50	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей!				
Самостоятельная деятельность детей	17.50-18.30	**Д/игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).** Задача: Развивать фонематические представления, внимание. (развитие речи). Труд в уголке природы: побуждать заботиться о	**Сюжетно-ролевая игра «Узнай рыбку по хвосту»** Задача: Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определенную цель, не отвлекаясь на	**Творческий час. Аппликация из бумаги «Веселые портреты»** Задача: Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги сложенной вдвое.	**Игра со строительным материалом «Зоопарк для диких животных».** Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить	**Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо».** Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер (физическое развитие)

		рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. **Дидактическое упражнение «Весной, летом, осенью»** Задача: Уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной; золотой шар, астры - осенью и т. д.); учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность. (основы грамоты, основы математики)	постороннее. Самостоятельно выделять назначение частей тела и определять их словом. Развивать речь, внимание, слуховой анализатор. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природного уголка. (ознакомление с окружающим миром).	**Труд** в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. Задача: учить выполнять коллективные поручения	обыгрывать свою постройку (конструирование) Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?» Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе (ознакомление с окружающим миром)	**Д\игра «Назови картинку и найди первый звук»** Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком (основы грамоты и казахский язык)
Уход детей домой	18.30-19.00	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	«Что надо знать о своём ребёнке»-памятка.	Консультация «Одежда детей в группе».	Беседа «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».

Утверждаю_____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – Детский сад «Журавушка»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Любознайки»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.09.22 по 23.09.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Время	Понедельник 19.09.22.	Вторник 20.09.22.	Среда 21.09.22.	Четверг 22.09.22	Пятница 23.09.22.
Прием детей	7.00-8.00	**Приветствие «Повстречались»** Цель: упражнять детей в умении соединять движение со словами (развитие речи) Д/упражнение «Назови последний звук слова»	**Приветствие «Здравствуй, волшебная комната»** Цель: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе, предоставление детям возможности	**Приветствие «Волшебный клик»** Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. **Игра:** «Сделай столько же движений»	**Приветствие «Чудесный колокольчик».** Цель: настроить детей на доброжелательный лад. **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и	**Приветствие «Весёлые лилипундики»** Цель: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). **Дидактическая игра: «Расскажи об их настроении».**

		Цель: Развивать фонематический слух детей. Слушание Гимна. (казахский язык)	поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения, создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Цель: упражнять в воспроизведении определенного количества движений (основы математики). Настольные игры по желанию детей.	долгосрочных дел (конструирование).	Цель: Развивать восприятие, внимание, воображение. (рисование). Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями, консультации	7.30-8.00	Беседа на тему «Озорство и шалость»	Консультация «Как развивать любознательность»	Беседа «Математические игры в домашних условиях»	Консультация «Прием пищи. Мучение или что-то ещё»	Беседа «Что стоит за плохим поведением»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	8.00-8.15	**«Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, транспорт быстро называй»** Цель: Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия. (Развитие речи) Д/игра «Живые числа» Цель: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10 (основы математики)	**Заучивание:** Листья - Почему деревья осенью Сбрасывают листья? Почему к зиме деревья Раздеваются кругом? - А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном! В. Орлов (худ.литра). Предложить слепит цифры от 1 до 5 по желанию детей (лепка) Дидактическая игра на развитие чувства ритма «Веселые подружки» (музыка).	**Развитие речи «Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)»** Цель: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость. **Пальчиковая гимнастика**: Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты. (казахский язык)	**«Узнай животное по его части».** Задача: закрепить знания детей о животных уголка природы. Воспитывать умение сравнивать части тела. Определять, кому они принадлежат, опираясь на характерные особенности строения. Развивать зрительные анализаторы, мышление, сообразительность. Воспитывать доброе отношение к животным. (ознакомление с окруж.миром).	**Предметное рисование: «Следы зверей»** **Цель**: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей (рисование). **Билингвальный компонент:** зверь -ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу(казахский язык).
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	**Комплекс утренней гимнастики 1 (без предметов)** Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).				

		И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка				
Завтрак	8.25-8.50	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Знаем, знаем да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Лейся на ладошку По-не-мно-жку Нет. Не понемножку, Посмелей! Будет умываться веселей! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	8.50-9.00	**Утренний круг «Утренний привет»-**развивать дружеские отношения в детском коллективе. **Артикуляционная гимнастика** «Слоник». Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (основы грамоты).	**Утренний круг «Кто рано встает» -** воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. **Артикуляционная гимнастика** «Ротик закрывается» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (ознаком.с окруж.миром).	**Дидактическая игра: «Где растет»** Цель: развивать умение делать простейшие умозаключения. **Чередование артикуляционной гимнастики** «Домик открывается». Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных	**Пальчиковая гимнастика** «Как у нас семья большая» Как у нас семья большая Да весёлая. (ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно) Два у лавки стоят, (загнуть большие пальцы на обеих руках) Два учиться хотят, (загнуть указательные пальцы на обеих руках)	**Упражнение «Матрешки»** Цель: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память. (основы математики)

				упражнений (развитие речи).	Два Степана у сметаны объедаются. (загнуть средние пальцы) Две Дашки у кашки питаются. (загнуть безымянные пальцы) Две Ульки в люльке качаются. (загнуть мизинцы) (Художественная литература)	
ОД по расписанию организации образования	9.00-10.00	**1.Развитие речи** «Мои любимые занятия» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **2.Рисование** «Деревья» Цель: формирование изобразительных умений. **3.Основы математики** «Число и цифра 5,6» Цель: ознакомление с образованием чисел 5 и 6. **4.Физическая культура** «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» Цель: ознакомление с игрой в бадминтон.	**1.Основы грамоты и письма** «Гласные звуки» Цель: продолжение знакомства с поняем «гласный звук». **2.Основы математики** «Мой двор. Что где находится?» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. **3.Казахский язык** «Балабақша қызметкерлері» Мақсаты: балабақша қызметкерлерінің лауазым атауларын қазақ тілінде айтуға үйрету. **4.Музыка** «Музыкальная лесенка» Цель: развитие целостного восприятия музыки и движений.	**1.Художественная литература** Чтение сказки В.Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **2.Основы грамоты и письма** «Повторение» Цель: закрепление знаний о звуках в слове. 3.**Ознакомление с окружающим миром** «Что я умею?» Цель: развитие умения называть членов семьи. **4.Физическая культура** «Халық ойындары - Народные игры» Цель: развитие умения метать мелкие предметы в горизонтальную цель.	**1.Основы грамоты и письма** «Согласные звуки» Цель: ознакомление с понятием «согласный звук». **2.Казазский язык** «Менің ойыншықтарым» Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру. **3.Музыка** «Музыкальная лесенка» Цель: развитие эмоционального восприятия музыкальны произведений. 4.**Развитие речи** Русская народная сказка «У страха глаза велики» Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.	**1.Основы математики** «Числа и цифры 7,8,9» Цель: ознакомлением с образованием чисел 7,8, 9. **2.Художественная литература** Чтение белорусской народной сказки "Пых" Цель: формирование интереса к народной сказке. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Какие грибы кладут в корзинку?» Цель: формирование представления о некоторых съедобных грибах и ядовитых грибах. **4.Физическая культура** «Тренировка маленьких спортсменов» Цель: формирование навыка выполнения движений по станциям.
2-ой завтрак	10.00 -10.10	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				

Подготовка к прогулке	10.10-10.30	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	10.30-11.40	**Наблюдение за пауком** Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) (развити речи) **Трудовая деятельность** Сбор семян. Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. **Подвижные игры** «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину (физкультура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух	**Наблюдение за березой** **Цели:** продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева (ознакомление с окружающим миром). **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. *(Береза.)* О каком дереве говорится в Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей» (художественная литература). **Трудовая деятельность** Сбор урожая овощей. **Цели:** приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. **Подвижная игра** «Зайцы и волк». **Цели:** продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному	**Наблюдение за муравьем** Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголочек высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете	**Наблюдение за мать-и-мачехой** Цели: продолжать знакомство с лекарственными растениями; пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать. Как цветочек этот звать? (Мать-и-мачеха.) Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство	**Наблюдение за крапивой** Цели: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается. О каком растении говорят? (О крапиве.) (основы грамоты) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие

		ногах, стоя к ней лицом и боком).	выполнению правил (музыка). **Индивидуальная работа** «Самый быстрый». **Цель**: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).	Работящий лесной муравей. Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? (развитие речи) **Трудовая деятельность** Сбор урожая кабачков на огороде. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям (основы грамоты, аппликация) **Подвижные игры** «Один — двое», «Пройди бесшумно». Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: воспитывать выносливость (физкультура)	(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор лекарственных растений. Цель: пополнить фитобар детского сада. **Подвижная игра** «Каких листьев больше?». Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость. **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега. (музыка)	микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе. Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности. **Трудовая деятельность** Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема (основы математики, рисование) Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.

Возвращение с прогулки	11.30-12.10	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Алгоритм одевание по сезонам»*. Беседа по ним.				
Обед	12.10-12.40	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (художественная литература)				
Подготовка ко сну Дневной сон	12.40-13.00 13.00-15.00	Игра на расслабление «Замедленное движение» (музыка).	Упражнение на релаксацию «Звук тишины». Цель: настрой на сон для восстановления (музыка).	Мышечная релаксация перед сном Проводится в сочетании с воздушными ваннами. Каждое упражнение повторяется 3 раза. (музыка)	Чтение потешки «Тишина у пруда» (художественная литература)	Чтение «Снегурочка» (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	**Комплекс № 1 - первая неделя сентября.** **Гимнастика в постели.** 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» **Профилактика плоскостопия.** Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). **Профилактика нарушений осанки.** Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом).				

		Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! **Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.**				
Полдник	15.20-15.40	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! (художественная литература)				
самостоятельная деятельность детей, игры	15.40-16.10	**Подвижная игра «Мы веселые ребята».** Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. (физкультура). **Сюжетно-ролевая игра: ««Рыбы, звери, птицы»** Цель: Закреплять в активном словаре детей существительные по темам: «Рыбы», «Звери», «Птицы». (развитие речи, основы грамоты)	**Творческая мастерская «Несуществующее** животное» Задача: развитие воображения, развитие мелкой моторики (лепка) Д/игра «Чей след?» Задача: Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь. (ознакомление с окружающим миром).	**Дидактическая игра «Найди общий звук»** задача: Развивать фонематический слух детей. (основы грамоты). Предложить пластилин для лепки разных предметов. Закреплять технические навыки лепки Цветная бумага. Обрывание по контуру «Что за животное» Цель: Продолжать учить обрывать бумагу по контуру неопределенной формы разных размеров и дополнять силуэт графическими изображениями. Развивать воображение. (аппликация).	**Музыка «Цветик-семицветик»** Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха. Цель: развивать музыкальную память ребенка. Чтение «Золотой дождь» Листья солнцем наливались. Листья солнцем пропитались. Налились, отяжелели, Потекли и полетели, Зашуршали по кустам, Поскакали по сучкам. Ветер золото кружит, Золотым дождем шумит! М. Лесовая (худ.литра)	**Подвижная игра «Гуси – Лебеди».** Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. (физкультура) «Хватит ли?» Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. (основы математики и рисование)
Индивидуальная работа с детьми	16.10-16.25	**Основы математики:** Формировать навык счета в пределах 5 по математике (имена детей).	**Музыка:** Формировать музыкальный слух (имена детей)**.**	**Развитие речи**: развивать связную речь (имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:**	**Основы грамоты.** Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (имена детей)

					Развивать умение правильно называть растения (имена детей)	
Подготовка к прогулке	16.25-16.35	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Времена года». Игра: «Порядок уборки в шкафу».				
Прогулка	16.35-17.05	Наблюдение за пауком Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. (развитие речи) Трудовая деятельность Сбор семян. Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину (физкультура)	Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева (ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Цели: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил (музыка).	Наблюдение за муравьем Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. (развитие речи) Трудовая деятельность Сбор урожая кабачков на огороде. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям (основы грамоты, аппликация) Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно». Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). (физкультура)	Наблюдение за мать-и-мачехой Цели: продолжать знакомство с лекарственными растениями; пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Цель: пополнить фитобар детского сада. Подвижная игра «Каких листьев больше?». Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега. (музыка)	Наблюдение за крапивой Цели: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. (основы грамоты) Трудовая деятельность Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема (основы математики, рисование) Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.
Влзвращение с прогулки	17.05-17.20	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Каждой одежде свое место» Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять,				

		Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественное слово)				
Ужин	17.20-17.50	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!				
Самостоятельная деятельность детей	17.50-18.30	**Подвижная игра «Передай – встань».** Задачи: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укрепляются мышцы плеч и спины (физкультура и развити речи). **Дидактическое упражнение** «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука» Цель: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты и основы математики)	**Речные рыбы** Задача: Выявить знания детей о рыбах, их настроении, об особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, каким образом окраска речных рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей рек. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы. (ознакомление с окружающим миром). Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном	**Развитие речи: «Лови да бросай - цвета называй»** Задача: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. **Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом»** Цель: Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания (аппликация)	**Д/игра «Музыка и движении»** Игра на развитие ритмического слуха, музыкальной памяти, закрепление музыкальных жанров. Цель: развитие у детей умения узнавать и определять на слух музыкальный жанр произведения, передавая его характерным движением: марш, полька, вальс, колыбельная. (музыка). «Посчитай и сконструируй» Цель: Развитие логического мышления дошкольников. (конструирование)	**Игра малой подвижности «Запрещенное движение».** Цель: развитие зрительного внимания (физкультура) «Путешествие в оранжерею» Цель: познакомить детей с образованием числа (2-10), упражнять в счете в пределах (3-10) (основы математики)

			Над лесом держат перелет. (худ.литра).			
Уход детей домой	18.30-19.00	Консультация «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».	Памятка для родителей «Чаще говорите детям».	Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».

Утверждаю_____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – Детский сад «Журавушка»

Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Любознайки»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.09.22 по 30.09.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Время	Понедельник 26.09.22.	Вторник 27.09.22.	Среда 28.09.22.	Четверг 29.09.22	Пятница 30.09.22.
Прием детей	7.00-8.00	**Приветствие «Здравствуй, солнце золотое»**	**Приветствие «Привет тебе, мой друг»** Цель: способствовать повышению уверенности	**Приветствие «Скажи доброе слово другу»** Цель: продолжать создавать обстановку	**Приветствие «Акция добра».** Цель: развивать стремление к	**Приветствие «Комплимент»**

		Цель: Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Слушание Гимна. (казахский язык)	в себе (ознакомление с окружающим миром) Лепка по желанию детей.	доверия в группе, развивать групповую сплоченность. **Сюжетная игра:** «Добрые поступки». Цель: развитие связной речи детей, расширение словарного запаса по теме «игрушки» (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	дружелюбию по отношению к другим. (ознакомление с окружающим миром). **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (конструирование).	Цель: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). **Дидактическая игра: «Где мы были».** Цель: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (казахский язык). Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями, консультации	7.30-8.00	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа «Спорт и ребёнок»	Консультация «Совместный труд ребёнка и взрослого»	Беседа «На что ребёнок имеет право»	Консультация «Если дети играют в агрессивные игры»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	8.00-8.15	Этическая беседа «Вежливая просьба» Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. (Развитие речи) Д\игра «Чиним одеяло» Цель: продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из данных деталей (основы математики)	Чтение Н. Носов. «Живая шляпа». Цель: Формировать представления детей о нормах нравственности с помощью детской литературы. (худ.литра). Упражнение «Змейка» Цель: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания (лепка). Д\упражнение «Угадай-ка». Цель: учить детей различать длительность звуков. (музыка)	**Основы грамоты «Автобус»** Цель: Развивать фонематический слух детей. **Пальчиковая гимнастика**: «Үкі» Орманда қараңғы 1.(Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан- жаққа ашады. (Орман)) Бәрі-бәрі ұйқыда 2.(Алақандарын беттестіре жақтарына таянып «ұйқыға кетеді») Үкі ғана ұйықтамапты 3.(Бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелетіп көздеріне қояды.(үкінің көздері) Маңғазданып отыр қатты 4.(Қолдарын артқа жинап, кеуделеоін көтереді).	**Чтение стихотворения Н.Некрасов «Белый день недолог»** Цель: Закреплять знания о творчестве поэтов. Прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке (рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Воспитывать устойчивый интерес (художественная литература).	**Подвижная игра: «Передай – встань».** Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укрепляются мышцы плеч и спины. (физкультура). «Путешествие по комнате» Цель: учить находить предметы разной формы. (основы математики)

				Әрі-бері отырды да 5.(Қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады) Қараңғыға қанат қақты (казахский язык)		
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	**1 комплекс (без предметов)** 1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка				
Завтрак	8.25-8.50	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Теплою водою Чисто руки мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	8.50-9.00	**Утренний круг «Круг-кружочек»-** упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу. **Артикуляционная гимнастика** «Язык здоровается с подбородком».	**Утренний круг «У меня, у тебя»-**развивать умение согласовывать движения с текстом. **Артикуляционная гимнастика** «Язык здоровается с верхней губой»	**Дидактическая игра: «Кто я?»-**развивать умение делать простейшие умозаключения. **Чередование артикуляционной гимнастики** «Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог»)	**Пальчиковая гимнастика «Овощи»** У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке: Дети делают ладошки «корзинкой». Вот пузатый кабачок Положила на бочок, Перец и морковку	Дидактическая игра «Назови звук» Цель: Развивать фонематический слух детей (основы грамоты)

		Цель: развитие правильного звукопроизношения (основы грамоты).	Цель: развитие умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (ознакомление с окружающим миром).	Цель: развитие правильного звукопроизношения (развитие речи).	Уложила ловко. (худ.литра)	
ОД по расписанию организации образования	9.00-10.00	**1.Развитие речи** «Мальчики и девочки» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2.**Конструирование** «Самолет» Цель: формирование умения анализировать будущую конструкцию. **3.Основы математики** «Мой праздник. Сравнение предметов по размеру» Цель: развитие умения сопоставлять предметы по ширине, высоте, толщине. **4.Физическая культура** «Развитие выразительности и поастики движений» Цель: развитие умения выразительно передавать повадки и движения животных.	**1.Основы грамоты и письма** «Согласные звуки» Цель: развитие умения различать согласные звуки на слух. **2.Основы математики** «Число 10» Цель: ознакомление с числом 10. 3.**Казахский язык** «Менің сүйікті ойыншығым» Мақсаты: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету. **4.Музыка** «Волшебный асатаяк» Цель: ознакомление с движениями казахского национального танца.	**1.Художественная литература** Чтение стихотворения М.Хакимжановой «Дежурный» Цель: развитие умени отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **2.Основы грамоты и письма** «Твердые мягкие и согласные звуки» Цель: ознакомление с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 3.**Ознакомление с окружающим миром** «Зачем знать правила поведения?» Цель: расширение знаний об основных правилах поведения в группе. 4.**Физическая культура** «Я такой, мы такие» Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.	**1.Основы грамоты и письма** «Моя домашняя библиотека. Твердые и мягкие согласные звуки» Цель: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки. **2.Казазский язык** «Алтын күз» Мақсаты: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құру дағдыларын дамыту. **3.Музыка** «Волшебный асатаяк» Цель: развитие умения определять жанр и характер музыкального произведения. **4.Развитие речи** «Мои увлечения» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	**1.Основы математики** «Мои игрушки. Сравниваю и расставляю предметы по порядку» Цель: развитие умения находить предметы указанных размерных соотношений. **2.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет» Цель: формирование интереса к заучиванию наизусть стихотворения. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Чем дерево отличается от куста?» Цель: обучение умению называть и различать несколько видов деревьев. **4.Физическая культура** «Игра и упражнения с мячом» Цель: развитие умения подбрасывать мяч вверх.
2-ой завтрак	10.00 -10.10	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	10.10-10.30	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

		Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	10.30-11.40	**Наблюдение за разными видами транспорта** Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? (развитие речи). **Ход наблюдения** На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпеньем, Надо народу успеть на работу Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! (основы грамоты). **Трудовая деятельность** Коллективная работа на огороде по уборке мусора.	**Наблюдение за сезонными изменениями** Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. (ознакомление с окружающим миром, худ.литра) **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада от опавших листьев. **Подвижная игра** «Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?».	**Наблюдение за пауком** Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе (развитие речи) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы (основы грамоты) Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. Как выглядит паук? Как он передвигается? Где живет и чем питается? Как паук ловит насекомых? Есть ли враги у паука? Как по поведению пауков можно предсказывать погоду?	**Наблюдение за кошкой** Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек (ознакомление с окружающим миром) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка.) Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой. Почему кошка — домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка? Чем питаются кошки? Как называются детеныши кошки? Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки?	**Наблюдение за одуванчиком** Цели: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). (основы грамоты, рисование) **Трудовая деятельность**

		Цель: формировать навыки коллективного труда. **Подвижная игра** «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. (физическое развитие). **Индивидуальная работа** Развитие прыжков. Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.	Цель: учить бегать на скорость. **Индивидуальная работа** Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическое развитие).	Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? Где зимуют пауки? **Трудовая деятельность** Сбор семян. Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. **Подвижные игры** «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком) (физическое развитие)	Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? Докажите, что кошка — хищное животное. Сравните способности и характеры собак и кошек. Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете? **Трудовая деятельность** Сбор урожая на огороде. Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая. **Подвижные игры** «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).	Сбор лекарственных растений. *Цель:* учить правильно собирать лекарственные растения. **Подвижные игры** «Совушка» Цель: учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом. **Индивидуальная работа** «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. (физическое развитие).
Возвращение с прогулки	11.30-12.10	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Правильно вытираем руки»*. Беседа по ним.				
Обед	12.10-12.40	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет.				

		Все потом ложились спать. Начинай считать опять. (художественная литература)				
Подготовка ко сну Дневной сон	12.40-13.00 13.00-15.00	Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись (музыка).	Упражнение на релаксацию «Звуки дождя» (музыка).	Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни «Спи моя радость…» (музыка)	Чтение потешки «Укладываемся» (художественная литература)	Чтение «» (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	**Комплекс № 1 - первая неделя сентября.** **Гимнастика в постели.** 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» **Профилактика плоскостопия.** Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). **Профилактика нарушений осанки.** Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! **Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.**				
Полдник	15.20-15.40	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне… Вот и кончился обед. (художественная литература)				

самостоятельная деятельность детей, игры	15.40-16.10	**Игра малой подвижности «У кого мяч?»** Задачи: Развивать у детей наблюдательность, ловкость (физкультура). **Д/игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»** Цель: учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги (основы математики)	**Упражнение «Прогулка»** Задача: различать спокойный и бодрый характер музыкальных произведений. (музыка). **Пальчиковая гимнастика** «По грибы» (потешка) Раз, два, три, четыре, пять, Мы идём грибы искать! Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл. Этот пальчик чистить стал. Этот пальчик всё съел, Оттого и потолстел. (попеременно сгибать пальцы, начиная с мизинца) (худ.литра). **Дидактическая игра «Несуществующее животное»** Цель: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный). (лепка)	**Д/игра «Эхо»** Цель: Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память (развитие речи). Предложить бумагу для аппликации разных предметов (аппликация).	**Конструирование «Скамейки во дворе».** Цель: Воспитание аккуратности при работе с конструктором. **Упражнение «Море и ручеек»** Цель: учить детей различать темп музыки. (музыка)	Саусақ жаттығуы «Кіші шармен жаттығу» Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым. Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын. Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын! (Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп, жаттығу жасау). (казахский язык) Д/игра «Цветочки – лепесточки» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки (основы грамоты, рисование)
Индивидуальная работа с детьми	16.10-16.25	**Развитие речи:** Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. (имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. (имена детей).	**Основы математики**: учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. (имена детей)	**Художественная литература:** формировать умение отвечать на вопросы по тексту (имена детей)	**Казахский язык.** Формировать умение детей знать казахский слова (имена детей)

Подготовка к прогулке	16.25-16.35	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Что такое настроение?». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка	16.35-17.05	Наблюдение за разными видами транспорта Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Цель: воспитание навыков ответственного бережного поведения в природе (развитие речи). Игра малой подвижности с мячом «Съедобное — несъедобное». Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать по сигналу воспитателя (физическое развитие).	Наблюдение за сезонными изменениями Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. (ознакомление с окружающим миром). Игры с пластилином Цель: воспитание умения доводить дело до конца (лепка).	Наблюдение за пауком Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе (развитие речи). Д/игра «Сломанная лестница» Цель: учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин (основы математики)	Наблюдение за кошкой Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек (ознакомление с окружающим миром). Д/игра «Какая постройка рассыпалась?» Цель: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. (конструирование). Дидактическая игра Три медведя. Цель: учить детей различать высоту звуков. (музыка)	Наблюдение за одуванчиком Цели: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. (ознакомление с окружающим миром). Игры с выносным материалом: рули,мячи вожжи,машины. Подвижная игра «Лохматый пёс». Цель: учить быстро действовать (физическое развитие). Рисуем на песке. Игры с песком. Цель: учить видеть результат работы (рисование).
Влзвращение с прогулки	17.05-17.20	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Помощь взрослым» Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! (художественное слово)				
Ужин	17.20-17.50	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).				

		Рассказывание потешки: Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.				
Самостоятельная деятельность детей	17.50-18.30	**Игра малой подвижности «Четыре стихии».** Цель: Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов. (физкультура). Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. **Дидактическое упражнение «Какой звук чаще звучит?»** Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (основы грамоты, развитие речи)	**Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы)** Цель: Чувствовать и понимать характер образов литературного произведения (худ.литра). **Труд** в уголке природы. Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром).	**Основы грамоты «Лодочка и пароход»** Цель: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. Д/игра «Сестрички идут по грибы» Цель: закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда. (основы математики и аппликация)	«Мастерская форм» Цель: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. (конструирование). Во время творческой деяельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Цель: формирование творческого настроя, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение (музыка).	Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй» Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. (основы грамоты). **Дидактическая игра «Кто внимательнее?».** **Цель:** развитие слухового внимания. (рисование).
Уход детей домой	18.30-19.00	Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».	Памятка «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Памятка для родителей «Как измерить талант?».

Утверждаю_____

«Утверждаю»
Заведующий ДС «Журавушка»
_____ Бахтиозина Ф.Г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – Детский сад «Журавушка»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Любознайки»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 03.10.22 по 07.10.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 03.10.22	Вторник 04.10.22	Среда 05.10.22	Четверг 06.10.22	Пятница 07.10.22
Прием детей	**Приветствие «Ритуалы приветствия»** Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).	**Приветствие «Башенка дружбы»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). **Дидактическая игра: ««Антонимы» «Скажи наоборот»** Задачи: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. Учить детей подбирать антонимы к словам. (основы грамоты).	**Приветствие «Доброе пожелание».** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).	**Приветствие «Передай улыбку по кругу».** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим (развитие речи). **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).	**Приветствие «друг»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). **Дидактическая игра: «Синонимы» «Скажи по другому»** Задачи: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь. (основы грамоты). Настольные игры по желанию детей.

Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	Беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядея тельность, рассматривание книг и другие)	**Беседа «Овощной магазин»** Задачи: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных. (основы грамоты) Д/игра «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (грамоты)	**Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» -** Задачи: Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения (худ.литра). Предложить лепить животных по желанию детей желанию детей (лепка). Д/игра «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку.. (озн.с окруж.миром).	**Аппликация «Кто в лесу живёт».** Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. **Пальчиковая гимнастика**: **«Салат» саусақ ойыны** Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап,	**Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» - рассказывание сказки.** Задачи: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки. (художественная литература).	**Рисование (предметное) «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»** Задачи: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. (рисование). **Д/игра «Закончи предложение».** Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (основы грамоты)

			тойғандықтарын көрсетеді) (казахский язык),		
Утренняя гимнастика	**1 комплекс (без предметов)** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3, 4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Добрая водичка! Помоги немножко». Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея,				

	Станут наши ручки чище и белее! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Д/игра «Не ошибись».** Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.. **Артикуляционная гимнастика** «Чьи зубы чище?». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. (развитие речи).	**Утренний круг «Бабочка» -** формировать умение повторять движения за педагогом. **Артикуляционная гимнастика** «Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. (ознаком.с окруж.миром).	**Дидактическая игра: «Летает – не летает»** Задачи: развивать слуховое внимание. **Чередование артикуляционной гимнастики** «Чьи зубки» - «Маляр» Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком (развитие речи).	**Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять»** Раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на правой руке) Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные. (ритмично сжимать и разжимать кулачки) На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на левой руке) Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые. (помахать пальцами обеих рук) (ознакомл.окруж.миром)	Дидактическая игра «Кто больше знает?». Цель: развивать память, находчивость, сообразительность (основы грамоты)
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Одежда» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. **2.Лепка** «Корзина» Цель: обучение лепки корзины конструктивным способом с точной передачей формы. **3.Основы математики**	**1.Основы грамоты и письма** «Твердые и мягкие согласные звуки» Цель: продолжение знакомства с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». **2.Основы математики** «Я считаю все вокруг. Порядковый счет до 10» Цель: развитие умения считать до 10. **3.Казахский язык** «Көгөністер»	**1.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения Н.Рязановой «Дружные ребята» Цель: развитие умения читать выразительно наизусть небольшие стихи. **2.Основы грамоты и письма** «Что мы знаем и умеем» Цель: развитие умения слышать в словах разные звуки.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слова» Цель: ознакомление с понятием звуковой анализ слова. **2.Казазский язык** «Жемістер» Мақсаты: күнділікті жиі колданылатын жемістердің атын білуге үйрету. **3.Музыка** «Игрушки в гостях у ребят» Цель: развитие эмоциональной	**1.Основы математики** «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной меры» Цель: формирование представление о длине-свойстве предметов иметь протяженность. **2.Художественная литература** Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Пропажа» Цель: формирование интереса к стихотворению.

	«Сравнение предметов по размеру» Цель: развитие умения определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру. 4.**Физическая культура** «Развитие скоростно-силовых качеств» Цель: совершенствование навыков бега.	Мақсаты: жаңа сөздергі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру. 4.**Музыка** «Игрушки в гостях у ребят» Цель: обогащение музыкального впечатления детей.	**3.Ознакомление с окружающим миром** «Умеем ли мы трудиться?» Цель: развитие умения оценивать результат труда. **4.Физическая культура** «Я будущий спортсмен» Цель: развитие умения выполнять перестроение на месте и в движении.	отзывчивости на песни разного характера. **4.Развитие речи** Рассказ Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Цель: формирование навыка последовательного пересказа сказки.	**3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет в нашем краю?» Цель: расширение представления о жизни диких животных. **4.Физическая культура** «Мы все разные» Цель: формирование навыков сотрудничества.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение в аптекарском огороде** Задачи: закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу. Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы. Почему, крапива растет на аптекарском	**Наблюдение за черникой** Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой. Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: —Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных	**Наблюдение за камнями** Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее?	**Наблюдение за листопадом** Задачи: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Воспитатель задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе?	**Наблюдение за смородиной** Задачи: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины. Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать,

	огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.) Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.) Правила поведения в природе: из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Исследовательская деятельность Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**	лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ягода черника? Как выглядит растение черника? Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники? Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка. Задачи: учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Лесные тропинки». Задачи: разнообразить движения в зависимости от условий. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Общеразвивающие упражнения. Задачи: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять	Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) (ознакомление с окружающим) **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Задачи: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. (физическое развитие). **Подвижные игры** «Камень, ножницы, бумага». Задачи: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара».	(Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. (ознакомление с окружающим) **Трудовая деятельность** Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Задачи: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. (физическое развитие).	На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете? Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). (ознакомление с окружающим) **Трудовая деятельность**

	Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. Цель: формировать желание трудиться в коллективе. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Северные олени». Цели: формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками. «Лиса мышкует». Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки.(физическое развитие) **Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать ловкость, выносливость. (физическое развитие)	исходное положение, темп и амплитуду движения. (физическое развитие)	Задачи: учить бросать мяч под углом. (физическое развитие). **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физическое развитие).	**Подвижные игры** «Лиса и зайцы». Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча». Задачи: упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость. (физическое развитие). **Индивидуальная работа** Развитие движений. Заадчи: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. (физическое развитие).	Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. Задачи: формировать умение и желание работать сообща. (физическое развитие). **Подвижная игра** «Перебежки». Задачи: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. (физическое развитие). **Индивидуальная работа** Упражнение на развитие равновесия. Задачи: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. (физическое развитие).
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Алгоритм одевания на прогулку»*. Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Каша манная варилась:				

	Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! (художественная литература)				
Подготовка ко сну Дневной сон	Чтение потешки «Спят медведи и слоны» (художественная литература)	Упражнение на релаксацию Капли дождя». Цель: настрой на сон для восстановления (музыка).	Чтение потешки «Маленькие заиньки» (художественная литература)	Слушание колыбельной песни «Спи, малыш» (музыка)	Чтение потешки «Реснички опускаются» (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс № 1 - первая неделя сентября.** **Гимнастика в постели.** 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» **Профилактика плоскостопия.** Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). **Профилактика нарушений осанки.** Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! **Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.**				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания.				

	Рассказывание потешки: Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. (художественная литература)				
Вариативный компонент	Четверг. Вариативная программа «Маленькие логики» Тема: В гостях у поющих птиц Цель: мотивирование детей на включение в игровую деятельность, активизировать их представление про осень.				
самостоятельная деятельность детей, игры	**Упражнение «Отгадайте, что за растение»** Задачи: описать предмет и узнать его по описанию. (Развитие речи). **«Что это за птица?»** Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. (Основы грамоты) **Д/игра «Угадай, что в мешочке»** Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь. (основы математики)	**П.Воронько перевод С. Маршака «Лучше нет родного края»** Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: - Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: - Лучше нет родного края! (художественная литература) **Дидактическая игра: «Все по домам»** Задача: Дидактическая игра: «Отгадай-ка!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.. (ознакомление с окружающим миром) Упражнение «Фрукты для игры в магазин» Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры,	**Д/игра «Вершки и корешки»** Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). (развитие речи). Упражнение «Лесник» Задача: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена). (основы математики) Д/игра «Салфетка под конфетчицу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. (аппликация)	**Пластилинография «Корзина с грибами».** Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. **Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.** Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. (развитие речи)	**Д/игра «Что это такое?»** Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку. (основы грамоты) Экспериментирование «Ходит капелька по кругу». Задачи: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. Рисование акварелью (рисование) **Игра «Цвета осени»** Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстрадному, а также развивать память, выдержку и внимание. (музыка).

		использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). (лепка)			
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Имена детей)	**Аппликация**: «Сказочные цветы в сказочном саду» Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов (Имена детей)	**Конструирование:** Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения (Имена детей)	**Основы грамоты** «Расскажи без слов». Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. (Имена детей)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Берегись автомобиля». Игра: «Найдите, что опишу».				
Прогулка	**Наблюдение в аптекарском огороде** Задачи: закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу. **Подвижные игры** «Северные олени». Цели: формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками. «Лиса мышкует».	**Наблюдение за черникой** Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой. **Подвижная игра** «Лесные тропинки». Задачи: разнообразить движения в зависимости от условий. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Общеразвивающие упражнения. Задачи: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения. (физическое развитие)	**Наблюдение за камнями** Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы. **Подвижные игры** «Камень, ножницы, бумага». Задачи: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». Задачи: учить бросать мяч под углом. (физическое развитие). **Индивидуальная работа** Развитие движений.	**Наблюдение за листопадом** Задачи: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. **Подвижные игры** «Лиса и зайцы». Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча». Задачи: упражнять в установлении связи «хищник — добыча»;	**Наблюдение за смородиной** Задачи: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины. **Подвижная игра** «Перебежки». Задачи: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. (физическое развитие). **Индивидуальная работа** Упражнение на развитие равновесия.

	Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки.(физическое развитие) **Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физическое развитие)		Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физическое развитие).	развивать быстроту бега, ловкость. (физическое развитие). **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. (физическое развитие).	Задачи: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. (физическое развитие).
Влзвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок» Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. (художественное слово)				
Ужин	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				
Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи».** Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.	**Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?»** Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду	**Подвижная игра «Перемени предмет»** Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему	**Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»** Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянн	Д/игра «Кто где живет?». Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).

	(физическое воспитание). Труд в уголке природы: Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. **Дидактическое упражнение «Отгадываем загадки»** Задача: расширять запас существительных в активном словаре (основы грамоты, развитие речи) Д/игра «Найди пару» Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность. (основы математики)	оркестра: народному, симфоническому. (музыка). **Труд** в уголке природы. Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. (ознакомление с окружающим миром). Упражнение «Девочка играет в мяч» Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. (лепка)	товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. (физическое воспитание) Упражнение «Вспомни разные слова». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (основы грамоты) Д/игра «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (основы математики и аппликация)	ым, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. (конструирование). Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому. (музыка).	(основы грамоты, рисование) **Труд** в уголке природы - Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
Уход детей домой	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Буклет для родителей «Права детей».	Консультация для родителей «Как развивать память у детей».	Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».

Утверждаю_____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – Детский сад «Журавушка»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Любознайки»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 10.10.22 по 14.10.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 10.10.22	Вторник 11.10.22	Среда 12.10.22	Четверг 13.10.22	Пятница 14.10.22
Прием детей	**Приветствие «Давайте поздороваемся»** Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Слушание Гимна. (казахский язык)	**Приветствие «Солнечные лучики»** Цель: способствовать повышению уверенности в себе. Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	**Приветствие «Дружная семья»** Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. **Сюжетная игра:** «Детский сад». Цель: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. (развитие речи).	**Приветствие «Доброе утро!»** Цель: Развивать эмоциональную выразительность, внимание (худ.литература) **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).	**Приветствие «Приветствие с разным настроением»** Цель: Развивать фонематический слух. (основы грамоты). **Сюжетная игра: «Семья».** Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).

Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в группу.	Ситуативная беседа с родителями о том, как нужно вести себя на празднике, представлении.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения за столом.	Ситуативная беседа с родителями о работе воспитателя, помощника воспитателя.	Ситуативная беседа с родителями «О правилах поведения в детском саду».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	**Беседа «Телефоны экстренных служб»** Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. (основы грамоты) «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. (грамоты)	**Чтение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»** Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. (худ.литра). Предложить лепить птиц по желанию детей желанию детей (лепка). Д/игра «Третий лишний» (птицы). Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц. (озн.с окруж.миром).	**Аппликация «Осенний ковер».** Задачи: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). **Пальчиковая гимнастика**: **«Кірпі»** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (казахский язык),	**Чтение «Что за прелесть эти сказки!»** Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта (художественная литература). Упражнение Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами». Задачи: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения. (конструирование)	**Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)»** Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. (основы грамоты). Д/игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. (основы математики)
Утренняя гимнастика	**1 комплекс** (без предметов) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.				

	2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Знаем, знаем – да-да-да В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! (художественное слово)				
Подготовка к организованной	**Утренний круг «Что за чудо-чудеса»-**формировать	**Утренний круг «Страна настроений» -**	**Дидактическая игра: «Кому что нужно?»**	**Пальчиковая гимнастика «Осень. Признаки осени»**	**Упражнение «Живая неделя»**

деятельности(далее - ОД)	умение настраиваться на новый день. **Артикуляционная гимнастика** «Кролик». Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы. (развитие речи).	формировать умение дружит. **Артикуляционная гимнастика** «Рыбки разговаривают». Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук) (ознаком.с окруж.миром).	Задачи: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. **Чередование артикуляционной гимнастики** «Рыбки разговаривают» - «Кролик» - Задачи: формировать умение произносит глухой звук (развитие речи).	Если листья пожелтели, (Сжимают и разжимают кулачки) Дождь холодный моросит, (Делают легкие колебательные движения вытянутыми пальчиками) Птицы к югу полетели, (Ладошки повернуты к себе, большие пальчики переплетены – «птичка», остальные пальчики совершают движения вверх – вниз) Значит, осень к нам спешит. (Хлопок, кулачок) (Художественная литература)	Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (основы математики)
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Хочу много знать» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. **2.Аппликация** «Радуга» Цель: закрепление умения вырезать детали предмета по контуру. **3.Основы математики** «Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник» Цель: ознакомление с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. **4.Физическая культура**	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «дым», «лук» Цель: закрепление умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Учусь рисовать. Определяю «Сколько?» и «Который по счету?» Цель: развитие умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. **3.Казахский язык** «Жидектер» Мақсаты: сөзлік қорларын жидектердің атымен толықтыру. **4.Музыка**	**1.Художественная литература** «Чтение стихотворения С.Есенина «Береза» Цель: развитие умения распознавать жанры по их особенностям. **2.Основы грамоты и письма** «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки» Цель: закрепление знаний о звуках в словах. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Зачем нужны ремесла?» Цель: расширение представления о	**1.Основы грамоты и письма** «Моя семья. Звуковой анализ ряда гласных и слогов» Цель: развитие умения понимать значение слов и смысл предложений. **2.Казазский язык** «Ойнайық та ойлайық» Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. 3.**Музыка** «Краски осени в музыке» Цель: формрование умения вслушиваться в музыку. **4.Развитие речи** «Посуда»	**1.Основы математики** «Круг и овал» Цель: расширение представления о фигурах: круг и овал. **2.Художественная литература** Чтение нанайской народной сказки «Айога» Цель: формирование интереса к народной сказке. 3.**Ознакомление с окружающим миром** «Почему деревья сбрасывают листву?» Цель: обучение умению наблюдать. **4.Физическая культура**

	«Мое любимое животное» Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.	«Краски осени в музыке» Цель: развитие умения слушать и различать музыку контрастного характера.	важности труда и значимости всех профессий в жизни человека. **4.Физическая культура** «Формирование умения концентрировать свое внимание» Цель: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку.	Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.	«Мои любимые игры» Цель: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за перелетными птицами** Задачи: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам. Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. М. Ивенсен Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое	**Наблюдение за ивой осенью** Задачи: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы.	**Наблюдение за грузовым транспортом** Задачи: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке.	**Наблюдение за брусникой** Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой. Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней,

	становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.) Исследовательская деятельность Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. (ознакомление с окружающим миром). **Трудовая деятельность:** Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Задачи: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди». Задачи: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». Задачи: развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать	передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) (ознакомление с окружающим миром). **Трудовая деятельность** Уборка участка от веток и камней. Задачи: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (физическое развитие). **Подвижные игры** «Коршун и наседка». Задачи: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. «Ветер».	Как выглядит ива? Какие у нее ветки и листья? Где чаще растут ивы? (По берегам реки.) Какие вы знаете разновидности ивы? (Верба, ракита, ветла, лоза.) Что дает ива людям? (Из ее веток плетут корзины.) Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Светло-серым налетом.) (ознакомление с окружающим миром). **Трудовая деятельность** Сбор листьев для изготовления поделок Задачи: продолжать прививать трудовые умения и навыки обеих ногах. (физическое развитие). **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Охотники и звери». Задачи: упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость. (физическое развитие). **Индивидуальная работа** Прыжки со скакалкой. Задачи: учить прыгать одновременно на обеих	Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова Воспитатель задает детям вопросы. Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.) (ознакомление с окружающим миром).	обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым? (ознакомление с окружающим миром). **Трудовая деятельность** Поливка песочного дворика. Задачи: оказывать помощь детям младшей группы. (физическое развитие). **Подвижная игра**

	ориентировку в пространстве. (физическое развитие). **Индивидуальная работа** Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Задачи: развивать двигательную активность. (физическое развитие).	Задачи: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя. (физическое развитие). **Индивидуальная работа:** Упражнение с мячом. Задачи: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. (физическое развитие).	ногах. (физическое развитие).	**Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев. Задачи: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. (физическое развитие). **Подвижные игры** «Защити товарища», «Стой — беги». Задачи: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость. (физическое развитие). **Индивидуальная работа:** Ходьба по бревну. Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие. (физическое развитие).	«Мяч капитану». Задачи: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм. (физическое развитие). **Индивидуальная работа** Перестраивание в колонну по двое. Задачи: способствовать выработке хорошей осанки. (физическое развитие).
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Порядок в шкафу»*. Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели,				

	Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? (художественная литература)				
Подготовка ко сну Дневной сон	Чтение потешки «В детском садике у нас наступает «тихий час» (художественная литература)	Упражнение на релаксацию «Плавают рыбки». Цель: настрой на сон для восстановления (музыка).	Чтение «Ай, люли, люли, люленьки» (художественная литература)	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	Чтение «Вот лежат в кроватке» (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс № 2 - первая неделя сентября.** **В кроватках** 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. II.Возле кроваток 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. III. Дыхательное упражнение 7. «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая! (художественная литература)				
Вариативный компонент	**Четверг. Вариативная программа «Маленькие логики»** Тема: Спасаем братца Цель: мотивирование детей на включение в игровую деятельность, активизировать их представление про осень.				

самостоятельная деятельность детей, игры	**Упражнение «Какое время года?»** Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. (Развитие речи). **««Какая? какой? какое?»** Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. (Основы грамоты) **Д/игра ««Где что можно делать?»** Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. (основы математики)	**Заучивание стихотворение А.Майков «Осень»** Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу... Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. С холоду щеки горят: Любо в лесу мне бежать, Слушать, ка сучья трещат, Листья ногой загребать! Долго на листьях лежит Ночи мороз, и сквозь лес Холодно как-то глядит Ясность прозрачных небес... (художественная литература) **Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?».** Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. (ознакомление с окружающим миром)	**Д/игра «Дополни предложение».** Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления. (развитие речи). «Какое что бывает?». Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. (основы грамоты) Д/игра «Праздничный хоровод» Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. (аппликация)	Д/игра «Ищи». Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. (Ознакомление с окружающим миром) Конструирование (из строительного материала) «Мост» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. (конструирование)	**Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»** Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. (физическое развитие) Упражнение «Кто больше слов придумает» Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор. (основы грамоты) Д/игра «Золотая осень» Задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит (рисование)
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Кто больше вспомнит» Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса. (Имена детей).	**Упражнение «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)** Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. (лепка) (Имена детей)	**Аппликация**: «Рыбки в аквариуме» Задача: Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. (Имена детей)	**Конструирование:** Конструирование (из строительного материала) «Судно» Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах (Имена детей)	Рисование: «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. (Имена детей)

Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Мой дом, мой город». Игра: «Повтори».				
Прогулка	**Наблюдение за перелетными птицами** Задачи: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди». Задачи: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». Задачи: развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве. (физическое развитие). **Индивидуальная работа** Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Задачи: развивать двигательную активность. (физическое развитие).	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. **Подвижные игры** «Коршун и наседка». Задачи: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. «Ветер». Задачи: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя. (физическое развитие). **Индивидуальная работа:** Упражнение с мячом. Задачи: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. (физическое развитие).	**Наблюдение за ивой осенью** Задачи: расширять знания о разновидностях ивы **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Охотники и звери». Задачи: упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость. (физическое развитие). **Индивидуальная работа** Прыжки со скакалкой. Задачи: учить прыгать одновременно на обеих ногах. (физическое развитие).	**Наблюдение за грузовым транспортом** Задачи: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. **Подвижные игры** «Защити товарища», «Стой — беги». Задачи: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость. (физическое развитие). **Индивидуальная работа:** Ходьба по бревну. Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие. (физическое развитие).	**Наблюдение за брусникой** Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой. **Подвижная игра** «Мяч капитану». Задачи: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм. (физическое развитие). **Индивидуальная работа** Перестраивание в колонну по двое. Задачи: способствовать выработке хорошей осанки. (физическое развитие).
Влзвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.				

	Беседа «Аккуратно сложит» Мы снимаем тапки, надеваем шапки, Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, Надеваем куртки - готовы для прогулки. (художественное слово)				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассматривание иллюстрации «Алгоритм одевания». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Эх, водичка хороша, Хороша водичка! Пусть умоет малыша, Чтоб сияло личико!				
Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра «Стадо и волк».** Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. (физическое воспитание). Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. **Дидактическое упражнение «Назови картинку и найди первый звук»** Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.	**Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала «Сладкий колпачок»** Задача: развивать музыкальную память ребенка (музыка). **Труд** в уголке природы. Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром). Упражнение «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям (лепка)	**Подвижная игра «Гуси – Лебеди».** Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. (физическое воспитание) Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук (развитие речи) «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашыңдар! (каз.язык)	**Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха. Игра: «Цветик-семицветик»** Задача: развивать музыкальную память ребенка (музыка). Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края! (худ.литра). Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы	**Подвижная игра «Ловишки с лентами».** Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. (конструирование). «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот») (каз.язык) **Дидактическая игра «Кто внимательнее?».** **Задачи:** развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук (основы грамоты). Д/игра «Расскажи про свой узор»

	(основы грамоты, развитие речи) Д/игра «Собери фигуру» Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру (основы математики)		Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей (основы грамоты) Д/игра «На птицефабрике» Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают (основы математики и аппликация)	взрослого. Развивать связанную речь, мышление. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета (конструирование)	Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу (основы математики) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку (рисование)
Уход детей домой	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Консультация для родителей «Секреты психологического здоровья».	Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».	Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома».	Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».

Утверждаю_____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – Детский сад «Журавушка»

Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Любознайки»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 17.10.22 по 21.10.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 17.10.22	Вторник 18.10.22	Среда 19.10.22	Четверг 20.10.22	Пятница 21.10.22
Прием детей	**Приветствие «Букет»** Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? (развитие речи) Слушание Гимна. (казахский язык)	**Приветствие «Сторож и колокольчик»** Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Аппликация по желанию детей.	**Приветствие «Волшебный клубочек»** Дети сидят по кругу. Психолог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	**Приветствие «Тишина»** Задачи: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу (ознаком.с окружающим миром) «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком. (худ.литра)	**Приветствие «Назови имя друга»** Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. (основы грамоты). (основы математики). Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, что необходимо продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами.	Ситуативная беседа с родителями «Любимое блюдо ребенка».	Ситуативная беседа с родителями Помощь родителей в обустройстве игровой площадки.	Ситуативная беседа с родителями о продуктах питания.	Ситуативная беседа с родителями «Чем полезны овощи и фрукты?»

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	**Беседа с детьми «Трудовая деятельность»** Задачи: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки-труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки-ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе) (развитие речи) Д/игра «Вспомни разные слова» Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (основы грамоты)	**Заучивание стихотворение А.Твардовский «Лес осенью»** Меж редеющих верхушек Показалась синева. Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. Птиц не слышно. Треснет мелкий Обломившийся сучок, И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок. Стала ель в лесу заметней Бережет густую тень. Подосиновик последний Сдвинул шляпу набекрень. (худ.литра). Упражнение «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (ознаком.с окруж.миром)	**Дидактическая игра «Кто где живет?»** Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (развитие речи) **Пальчиковая гимнастика**: Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) (казахский язык)	**«Уютная комната (коллективная, спичечные коробки»** Задачи: продолжать учить детей работать в коллективе. делить на двоих детей изготовление предметов мебели. учить делать выкройки из бумаги, оформлять тканью и аппликацией в виде геометрических фигур, цветов. Использовать технический материал. (конструирование)	Д/игра «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. (основы математики) Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.
Утренняя гимнастика	**2 комплекс** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд».				

	И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Доброе утро!»** Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика** «Птенчики. Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости. (развитие речи).	**Утренний круг «Назови ласково своё имя»** Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя. (озн.с окруж.миром) **Артикуляционная гимнастика** «Часики (Маятник)» Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта. (развитие речи).	**Дидактическая игра: ««Третий лишний» (птицы)»** Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц. **Артикуляционная гимнастика «**Чистка зубов». Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами. (развитие речи).	**Упражнение ««Птицы (звери, рыбы)»** Задача: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Кому что нужно?». Задачи: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. (конструирование)	Дидактическая игра «Какое время года?». Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. (ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Поиграем» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. **2.Рисование** «Кесе для чая» Цель: развитие представлений о многоообразии орнаментов. **3.Основы математики** «Шар, куб и цилиндр» Цель: обзнакомление с объемными геометрическими фигурами: шар, куб и цилиндр. **4.Физическая культура**	**1.Основы грамоты и письма** «Звук, его место в слове» Цель: развитие умения определять место звкка в слове. **2.Основы математики** «На-над, под-внутри, снаружи, впереди-сзади, справа-слева» Цель: ознакомление с пространственными отношениями. **3.Казахский язык** «Неше? Санау» Мақсаты: сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру.	**1.Художественная литература** Чтение стихотворения М.Алимбаева «Мои игрушки» Цель: развитие умения определять характер произведения. **2.Основы грамоты и письма** «Маму очень я люблю. Звуко-слоговой анализ слова «мама» Цель: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Как везде успеть?»	**1.Основы грамоты и письма** «Схема слова. Место звука в слове» Цель: ознакомление со схемой слова и его условным обозначением. **2.Казазский язык** «Апта күндері» Мақсаты: педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру. **3.Музыка** «Юрта собирает друзей» Цель: развитие умения подстраиваться к интонации взрослого.	**1.Основы математики** «Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов» Цель: развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры. **2.Художественная литература** Чтение стихотворения Г.Цыферова «Казахстан» Цель: развитие умения правильно воспринимать содержание стихотворения.

	«Стань первым!» Цель: закрепление прыжков через скакалку.	**4.Музыка** «Юрта собирает друзей» Цель: ознакомление с казахскими национальными инструментами.	Цель: расширение знаний о важности средств связи и транспорта в жизни человека. **4.Физическая культура** «Учимся красиво двигаться» Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	**4.Развитие речи** «Мебель в доме» Цель: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.	**3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто летит на юг?» Цель: обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. **4.Физическая культура** «Необычные уроки» Цель: закрепление навыков перестроения, бега.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за цветником** Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит,	**Наблюдение за оврагом** Задачи: формировать знания о неживой природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы. Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток,	**Наблюдение за камнями** Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте?	**Наблюдение за листопадом** Задачи: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Воспитатель задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев?	**Наблюдение за смородиной** Задачи: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины. Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела —

	Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). (ознакомление с окружающим миром). **Трудовая деятельность** Сбор семян растений в разные пакеты. Задачи: закреплять умение различать зрелые семена от незрелых. (физическое развитие). **Подвижная игра** «Перелет птиц». Задачи: упражнять в беге в определенном направлении. (физическое развитие). **Индивидуальная работа** Упражнение с мячом.	размывают почву и углубляют ее.) Опыт 1: сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы. Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.) Полить водой. Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.) Какая растительность преобладает в овраге? (Цветы и Кривы.) Опыт 2: рассмотреть верхний плодородный слой почвы. Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие 0с. татки растений, их корни, останки животных.) Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко в глубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше	К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) (ознакомление с окружающим) **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Задачи: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. (физическое развитие). **Подвижные игры** «Камень, ножницы, бумага». Задачи: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость.	Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.	Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете? Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля,

	Задачи: упражнять в ловле и броске мяча. (физическое развитие).	влагу, и дерево может напиться. (ознакомление с окружающим миром). **Трудовая деятельность:** Посадка «аллеи выпускников». Задачи: закреплять навыки совместной работы. (физическое развитие). **Подвижные игры:** Эстафета «Кто быстрее?». Задачи: повышать двигательную активность детей. (физическое развитие). **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать ловкость и силу броска. (физическое развитие).	«Ловкая пара». Задачи: учить бросать мяч под углом. (физическое развитие). **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физическое развитие).	(ознакомление с окружающим) **Трудовая деятельность** Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Задачи: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. (физическое развитие). **Подвижные игры** «Лиса и зайцы». Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча». Задачи: упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость. (физическое развитие). **Индивидуальная работа** Развитие движений. Заадчи: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. (физическое развитие).	плодов). (ознакомление с окружающим) **Трудовая деятельность** Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. Задачи: формировать умение и желание работать сообща. (физическое развитие). **Подвижная игра** «Перебежки». Задачи: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. (физическое развитие). **Индивидуальная работа** Упражнение на развитие равновесия. Задачи: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. (физическое развитие).
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Как надо вести себя во время умывание»*. Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)
Рассказывание потешки:
Час обеда подошел,
Сели деточки за стол.
Бери ложку, бери хлеб,
И скорее за обед.
С аппетитом мы едим,
Большими вырасти хотим. (художественная литература)</td></tr>
<tr><td>Подготовка ко сну
Дневной сон</td><td>Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка).</td><td>Упражнение на релаксацию «Песни утят».
Цель: настрой на сон для восстановления (музыка).</td><td>Слушание колыбельной песни «Люли, люли»</td><td>Чтение потешки «Тишина у пруда» (музыка)</td><td>Чтение «Курочка Ряба» (художественная литература)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Комплекс № 5 - первая неделя сентября.
В кроватках
Раз и два, раз и два Имитируют лепку снежков
Лепим мы снеговика.
Мы покатим снежный ком Поочередно проводят по шее справа и слева
Кувырком, кувырком. Проводят пальцами по щекам сверху вниз
Мы его слепили ловко, Растирают указательными пальцами крылья носа
Вместо носа есть морковка.
Вместо глазок – угольки, Прикладывают ладони ко лбу и «козырьком» и растирают
Ручки – веточки нашли. Трут ладонями друг о друга.
А на голову – ведро. Указательными и средними пальцами растирают точки перед ушами и за ними
Посмотрите, вот оно! Кладут обе ладони на макушку и покачивают головой.
II. Возле кроваток
Сидя на стульчиках
«согреем замерзшие ножки после прогулки по снегу»: ноги вытянуть вперед, сжимать и разжимать пальцы на ногах; ноги вытянуть вперед, тянуть ноги то носками, то пятками; ноги вытянуть вперед и соединить,
«рисовать» ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); ноги поставить всей ступней на пол, поднимать ноги на носки, максимально отрывая пятки от пола; из того же и.п. поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола.
Каждое упражнение повторить шесть - восемь раз.
Дыхательное упражнение
«Снежинки». И. п.: о. с., руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).
IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</td></tr>
</table>

Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: «На плите сварилась каша, Где большая ложка наша?» Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. (художественная литература)				
Вариативный компонент	**Четверг. Вариативная программа « Маленькие логики»** Тема: Спасаем братца Цель: закрепление знаний детей о счёте, геометрических фигурах.				
самостоятельная деятельность детей, игры	**Подвижная игра «Кто скорее докатит обруч до флажка».** Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету (физическое развитие) Д/упражнение «Какая? какой? какое?». Задача: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. (развитие речи) Д/игра «Где что можно делать?». Задача: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. (основы математики)	**Игра для развития чувства ритма «Воздушные шары»** Задача: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне. (Музыка) Д.Хармс «Удивительная кошка» Несчастная кошка порезала лапу, Сидит и ни шагу не может ступить. Скорей, чтобы вылечить кошкину лапу, Воздушные шарики надо купить! И сразу столпился народ на дороге, Шумит, и кричит, и на кошку глядит. А кошка отчасти идет по дороге, Отчасти по воздуху плавно летит. (Художественная литература) Д\игра «Дополни предложение».	**Подвижная игра «Жмурки».** Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. (физическое развитие) (казахский язык) Д/игра «Какое что бывает?». Задача: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. (основы математики и аппликация)	Чтение Г. Скребицкий «Как галчонок есть научился» - пересказ произведения. Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу. (худ.литра) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.	**Упражнение «Ищи».** Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. (казахский язык и физкультура) Д/игра «Кто больше слов придумает». Задача: активизировать словарь; расширять кругозор. (основы грамоты) Д/И «Кто больше вспомнит». Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.. (рисование)

		Задача: развивать речевую активность, быстроту мышления. (Ознакомление с окружающим миром)		(ознакомление с окружающим миром)	
Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** упражнять детей в названии одного из синонимов (Имена детей).	**Лепка:** Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. (Имена детей)**.**	**Развитие речи**: : учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. (Имена детей)	**Музыка:** развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти». (Имена детей)	**Основы математики** учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные. (Имена детей)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Любимая игрушка». Игра: «Скажи наоборот».				
Прогулка	**Наблюдение за цветником** Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). **Подвижная игра** «Перелет птиц». Задачи: упражнять в беге в определенном направлении. (физическое развитие). **Индивидуальная работа** Упражнение с мячом. Задачи: упражнять в ловле и броске мяча. (физическое развитие).	**Наблюдение за оврагом** Задачи: формировать знания о неживой природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **Подвижные игры:** Эстафета «Кто быстрее?». Задачи: повышать двигательную активность детей. (физическое развитие). **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать ловкость и силу броска. (физическое развитие).	**Наблюдение за камнями** Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы. **Подвижные игры** «Камень, ножницы, бумага». Задачи: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». Задачи: учить бросать мяч под углом. (физическое развитие). **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в	**Наблюдение за листопадом** Задачи: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. **Подвижные игры** «Лиса и зайцы». Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча». Задачи: упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость. (физическое развитие).	**Наблюдение за смородиной** Задачи: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины. **Подвижная игра** «Перебежки». Задачи: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. (физическое развитие). **Индивидуальная работа** Упражнение на развитие равновесия. Задачи: учить сохранять правильное

			цель. (физическое развитие).	**Индивидуальная работа** Развитие движений. Заадчи: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. (физическое развитие).	положение туловища, головы, действовать уверенно. (физическое развитие).
Влзвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Гигиена» А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (художественное слово)				
Ужин	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Покажи как правильно». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей!				
Самостоятельная деятельность детей	**Д/игра «Кто ты?»** Задача: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова. (развитие речи). Труд в уголке природы: Пересаживание комнатных растений-Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в	**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»** Задача: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания	**Творческий час. Аппликация из бумаги «Вырежи и наклей любимую игрушку»** Задача: Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не	**Мухомор (оригами)** Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность. (конструирование)	**Подвижная игра «Заброс мяч в кольцо».** Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер (физическое развитие) **Д\игра «Найди противоположное слово»**

	пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение. **Дидактическое упражнение «Где я был?».** Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.. (основы грамоты, основы математики)	об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. (ознакомление с окружающим миром).	слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. **Труд** в уголке игрушек: уборка в шкафчике с игрушками. Задача: учить выполнять коллективные поручения.	Труд в уголке природы Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений (ознакомление с окружающим миром)	Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. (основы грамоты и казахский язык)
Уход детей домой	Консультация для родителей «Фитотерапия в период ОРЗ»	Консультация для родителей «Веселая математика дома»	Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».	Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки»	Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

Утверждаю_____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – Детский сад «Журавушка»

Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Любознайки»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.10.22 по 28.10.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 22.10.22	Вторник 25.10.22	Среда 26.10.22	Четверг 27.10.22	Пятница 28.10.22
Прием детей	**Приветствие «Волшебный клубочек»** Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. (развитие речи) Слушание Гимна. (казахский язык)			**Приветствие «Чудесный колокольчик».** Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (конструирование).	**Приветствие «Солнышко»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о погоде.			Ситуативная беседа с родителями о чистоте и опрятности.	Ситуативная беседа с родителями «Как одеть ребенка потеплее».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	**«Надо сказать по-другому».**			**«Стук да стук, найди слово, милый друг».** Задача: закрепить полученные навыки	**Предметное рисование: «Праздник урожая»**

подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. (Развитие речи) Д/упражнение «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах. (основы математики)			выделения слогов.. (ознакомление с окруж.миром).	Задачи: Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. (рисование). Подвижная игра «Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания»				

	И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Солнышко»-**формировать умение играть в коллективе. **Артикуляционная гимнастика** «Индюк». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части. (основы грамоты).			**Пальчиковая гимнастика** «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем,	**Д\и «Поможем Элли вернуться домой»** Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение (основы математики)

				Маму крепко обнимаем». (Выполняют движения по тексту.) (Художественная литература)	
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Дружная семья» Цель: развитие умения понимать и объяснять смысл слов. **2.Конструирование** «Насекомые» Цель: обучение умению изготавливать поделки из природного материала. **3.Основы математики** «Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)» Цель: развитие умения устанавливать пространственные отношения. **4.Физическая культура** «Уроки здоровья» Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.			**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «лес» и «мак» Цель: развитие умения выполнять звкковой анализ трехзвуковых слов. **2.Казазский язык** «Ғажайып алаң» Мақсаты: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту. **3.Музыка** Тематический утренник «Осень золотая» Цель: закрепление пройденного материала. **4.Развитие речи** Рассказ Е.Чарушина «Верблюд» Цель: формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.	**1.Основы математики** «Дни недели» Цель: закрепление знания названий дней недели. **2.Художественная литература** Чтение украинской сказки «Хроменькая уточка» Цель: развитие умения понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Как звери готовятся к зиме?» Цель: формирование представлений о приспособлении животных к изменению условий внешней среды. **4.Физическая культура** «Укрепляем организм» Цель: развитие умения сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				

Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за перелетными птицами** Задачи: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам. Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. М. Ивенсен Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.) Исследовательская деятельность Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.			**Наблюдение за грузовым транспортом** Задачи: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова Воспитатель задает детям вопросы. Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту).	**Наблюдение за брусникой** Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой. Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.

	(ознакомление с окружающим миром). **Трудовая деятельность:** Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Задачи: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди». Задачи: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». Задачи: развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве. (физическое развитие). **Индивидуальная работа** Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Задачи: развивать двигательную активность. (физическое развитие).			Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.) (ознакомление с окружающим миром). **Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев. Задачи: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. (физическое развитие). **Подвижные игры** «Защити товарища», «Стой — беги». Задачи: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость. (физическое развитие).	Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым? (ознакомление с окружающим миром). **Трудовая деятельность** Поливка песочного дворика. Задачи: оказывать помощь детям младшей группы. (физическое развитие). **Подвижная игра** «Мяч капитану». Задачи: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм. (физическое развитие). **Индивидуальная работа** Перестраивание в колонну по двое. Задачи: способствовать выработке хорошей осанки. (физическое развитие).

				Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие. (физическое развитие).	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Погода за окном»*. Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! (художественная литература)				
Подготовка ко сну Дневной сон	Игра на расслабление «Успокоимся» (музыка).			Чтение потешки «Тили-тили, тили час» (художественная литература)	Чтение «Волк и семеро козлят» (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс № 1 - первая неделя сентября.** **Гимнастика в постели.** 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» **Профилактика плоскостопия.** Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде				

	(«ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). **Профилактика нарушений осанки.** Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! **Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.**				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит. (художественная литература)				
Вариативный компонент	**Четверг. Вариативная программа « Маленькие логики»** Тема: Маленькая Олимпиада Цель: уточнение умений и навыков детей в установлении родовидовых отношений между понятиями, умение детей графически отображать классификационные отношения.				
самостоятельная деятельность детей, игры	**Подвижная игра «Горелки».** Задачи: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. (физкультура). **Сюжетно-ролевая игра:** **«Строительство»** Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом,			**Игра для развития чувства ритма «Переводчик»** Задачи: закрепление полученных знаний в процессе развития чувства ритма. Чтение А.Твардовский «Лес осенью» Меж редеющих верхушек Показалась синева. Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. Птиц не слышно. Треснет мелкий Обломившийся сучок, И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок.	**Подвижная игра «Коршун и наседка»** Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физкультура) Д/игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (основы математики и рисование)

	конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (развитие речи, основы грамоты)			Стала ель в лесу заметней Бережет густую тень. Подосиновик последний Сдвинул шляпу набекрень. (худ.литра)	
Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (имена детей).			**Ознакомление с окружающим миром:** Развивать умение правильно называть растения (имена детей)	**Основы грамоты.** описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. (имена детей)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Витамины на столе». Игра: «Алгоритм умывание».				
Прогулка	**Наблюдение за перелетными птицами** Задачи: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди». Задачи: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». Задачи: развивать физические качества —			**Наблюдение за грузовым транспортом** Задачи: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. **Подвижные игры** «Защити товарища», «Стой — беги». Задачи: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость. (физическое развитие).	**Наблюдение за брусникой** Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой. **Подвижная игра** «Мяч капитану». Задачи: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм. (физическое развитие). **Индивидуальная работа**

	быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве. (физическое развитие). **Индивидуальная работа** Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Задачи: развивать двигательную активность. (физическое развитие).			**Индивидуальная работа:** Ходьба по бревну. Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие. (физическое развитие).	Перестраивание в колонну по двое. Задачи: способствовать выработке хорошей осанки. (физическое развитие).
Влзвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Наведем порядок» Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра Вы сухие, детки? - Да! (художественное слово)				
Ужин	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Уберемся в группе». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»				

Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра «Снежная королева»** Задачи: воспитывать быстроту и ловкость. (физкультура и развити речи). **Дидактическое упражнение** «Загадай, мы отгадаем». Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию (основы грамоты и основы математики)			**Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением. (музыка). Упражнение «Ежик колючка» (оригами) Задачи: продолжать учить детей складывать лист бумаги в различном направлении; развивать глазомер и моторику. Прививать любовь к животному миру. (конструирование)	**Подвижная игра «Салки – не попади в болото»** Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (физкультура) Д/игра «Что лишнее?» (1-й вариант). Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года. (основы математики)
Уход детей домой	Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»			Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».	Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности».

Утверждаю_____

«Утверждаю»
Заведующий ДС «Журавушка»
_____ Бахтиозина Ф.Г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - детский сад «Журавушка»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Любознайки»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 31.10.22 по 04.11.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 31.10.22	Вторник 01.11.22	Среда 02.11.22	Четверг 03.11.22	Пятница 04.11.22
Прием детей	**Приветствие «Башенка дружбы»** Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).	**Приветствие «Здравствуй, волшебная комната»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). **Дидактическая игра:** «Дополни предложение» Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления (основы грамоты).	**Приветствие «Доброе пожелание».** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).	**Приветствие «Мой друг».** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	**Приветствие «Солнечные лучики»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). **Дидактическая игра: «Какое что бывает?». Задачи**: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. (основы грамоты).
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Правила поведения на улице»	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	Беседа с родителями Ситуативная беседа с родителями «Любимое блюдо ребенка».	Ситуативная беседа с родителями о продуктах питания.	Ситуативная беседа с родителями Помощь родителей в обустройстве игровой площадки.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	**Беседа «Вода и осадки»** Задачи: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Ищи» Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. (развитие речи)	**Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.** **«О чем печалишься осень Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» -** Задачи: Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. (худ.литра). Лепка по желанию детей (лепка). Д/игра «Кто больше слов придумает». Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор (озн.с окруж.миром).	**Аппликация «Ажурная закладка для книг».** Задачи: Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога. **Д/ойын «Айырмашылығын тап»** Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. (казахский язык)	**Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши»** Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению. (художественная литература).	**Рисование (предметное) «Я и улица. Дорожная грамота»** Задачи: чить рисовать узоры на круге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, абстрактные). (рисование). **Д/игра «О чём я сказала?».** Задачи: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. (основы грамоты)
Утренняя гимнастика	**1 комплекс** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом».				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.
5. «Лодочка».
И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).
6. «Швейная машина работает»
И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.
3- поднять левое колено, 4- и.п.
6. «Прыжки».
И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.
7. Упражнение на дыхание. «Листопад»
Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».
Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.
III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки
Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,
Он не станет ни по чём настоящим силачом!</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.
Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики)
Игровое упражнение
Мою ручки до локтей,
Я водой похолодней.
А потом лицо и шею
Я намылю поскорее.
Стану сразу чистый-чистый,
И веселый, и лучистый! (художественное слово)
Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</td><td>Д/игра «Что это значит?».
Задачи: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.

Артикуляционная гимнастика «Чьи зубы чище?».
Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и</td><td>Д/игра «Найди противоположное слово» Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.

Артикуляционная гимнастика «Маляр»
Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. (ознаком.с окруж.миром).</td><td>Дидактическая игра: «Надо сказать по-другому»
Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу.

Чередование артикуляционной гимнастики «Чьи зубки» - «Маляр»
Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и</td><td>Пальчиковая гимнастика «Путешествие в страну дорожных знаков и правил»
Дорожных правил очень много!
(Сжимают и разжимают кулачки.)
Раз — внимание дорога!
Два — сигналы светофора.
Три — смотри, дорожный знак,</td><td>Дидактическая игра «Кто больше знает?».
Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность (основы грамоты)</td></tr>
</table>

	умение владеть языком. (развитие речи).		умение владеть языком (развитие речи).	А четыре — переход. (Последовательно соединяют пальчики с большим на обеих руках.) Правила все надо знать И всегда их выполнять. (Разжимают и сжимают кулачки.) (ознакомл.окруж.миром)	
ОД по расписанию организации образования	1.**Развитие речи** «Что растет вокруг меня?» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах. **2.Лепка** «Овощи» Цель: ознакомление с техникой верезания овощей по шаблону. **3.Основы математики** «Тяжелый-легкий» Цель: формирование представления о весе предметов. **4.Физическая культура** «Уроки здоровья» Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	**1.Основы грамоты и письма** «Ударный звук. Ударение в слове» Цель: озналение с понятиями «ударение» и «ударный слог». **2.Основы математики** «Дары природы. Сравниваю предметы по весу» Цель: сравнение предметов по весу. **3.Казахский язык** «Мен және менің достарым» Мақсаты: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. **4.Музыка** «Нотная семейка» Цель: развитие умения чувствовать музыку.	**1.Художественная литература** «Как Ескендир ездил в Алматы» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов. **2.Основы грамоты и письма** «Деление слов на слоги. Ударение» Цель: продолжение знакомства с термином «ударение». **3.Ознакомление с окружающим миром** «Зачем знать свой адрес?» Цель: развитие умения называть свой адрес. **4.Физическая культура** «Совершенствование физической формы в паре» Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения	**1.Основы грамоты и письма** «Повторение» Цель: закрепление знаний о звуках, о делениии слов на слоги и удаорении в словах. 2.**Казазский язык** «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. **3.Музыка** «Нотная семейка» Цель: развитие умения различать средства музыкальной выразительности в музыке. **4.Развитие речи** Рассказ М.Турежанова «Я его простил» Цель: формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения.	**1.Основы математики** «Равные и неравные по весу предмету» Цель: закрепление представления о весе предметов. **2.Художественная литература** Чтение стихотворения Е.Трутнева «Осень» Цель: развитие умения определять характер произведения. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что растет на окне?» Цель: ознакомление с новыми комнатными растениями. **4.Физическая культура** «Умники и умницы» Цель: формирование умения выполнять задания в команде.

			тренированности и выносливости организма.		
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за воробьем осенью** Задачи: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: Где ты, мама воробьиха? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробьиха прилетела, Рядом с ним на ветку села: Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил:	**Наблюдение за голубями** Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое	**Наблюдение за тополем** Задачи: формировать представление об осеннем тополе. Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева Воспитатель задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? (В городе.) Какое это дерево? (Городское.) Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.) Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.)	**Наблюдение за первым снегом** Задачи: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. И. Никитин Воспитатель загадывает детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (Снежинки.)	**Наблюдение за водой** Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Воспитатель задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С.

	—Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... Воспитатель проводит с детьми беседу. Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.) Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Задачи: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; воспитывать положительное отношение к труду. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Перелет птиц». Задачи: учить выполнять действия по сигналу. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** «Не сбей флажок».	качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Сравнить голубя и дятла. **Трудовая деятельность** развешивание кормушек на территории детского сада. Задачи: учить выполнению трудовых действий. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Летают, прыгают, плавают». Задачи: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю». Задачи: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание. (физическое развитие)	Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.) Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.) **Исследовательская деятельность** Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание листьев в кучи и их уборка. Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Огородники», «Горелки». Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Прыжки на одной ноге. Задачи: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. (физическое развитие)	В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Утепление снегом корней деревьев. Задачи: закреплять представление о защитных свойствах снега. **Подвижная игра** «Раз, два, три — беги!» Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий,	**Исследовательская деятельность** Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает). (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада. Задачи: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Пас», «Холодно — горячо». Задачи: упражнять в ударе по мячу

	Задачи: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. (физическое развитие)			смекалку. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель. (физическое развитие)	внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Задачи: воспитывать выносливость. (физическое развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: *«Алгоритм полива цветов»*. Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. (художественная литература)				
Подготовка ко сну **Дневной сон**	Чтение Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева) (художественная литература)	Упражнение на релаксацию «Звуки природы». Задачи: настрой на сон для восстановления (музыка).	Чтение «Кораблик», пер с англ. С. Маршака (художественная литература)	Слушание колыбельной песни «Баю, баю» (музыка)	Чтение из сказок Ш. Перро (франц.) «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс № 1 - первая неделя сентября.** **Гимнастика в постели.** 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.				

	3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» **Профилактика плоскостопия.** Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). **Профилактика нарушений осанки.** Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! **Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.**				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьем? Кто ни капли не прольет? (художественная литература)				
Вариативный компонент	**Четверг. Вариативная программа «Маленькие логики»** Тема: Путешествие в волшебный лес Цель: выявление уровня знаний детей.				
самостоятельная деятельность детей, игры	**Упражнение «Охотник»** Задачи: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. (Развитие речи).	**Чтение сказки « Хлебный голос» А. Ремизов** Задачи: Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать	**Д/игра «Мое облако»** Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (развитие речи).	**Пластилинография «Листопад».** Задачи: Формирование способов самостоятельной творческой деятельности дошкольников с помощью применения нетрадиционных	**Д/игра «Летает – не летает»** Задачи: развивать слуховое внимание. Рисование акварелью (рисование)

	«Помнишь ли ты эти стихи?» Задачи: развивать речь детей. (Основы грамоты) **Д/игра «Антонимы» «Скажи наоборот»** Задачи: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. (основы математики)	умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. (художественная литература) **Дидактическая игра: «Синонимы» «Скажи по другому»** Задача: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь. (ознакомление с окружающим миром) Упражнение «Девочка и мальчик пляшут» Задачи: Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. (лепка)	Упражнение «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку. (основы математики) Д/игра «Салфетка под конфетчицу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. (аппликация)	художественных техник изобразительного искусства (лепка) **Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.** Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. (развитие речи)	**Игра «Музыкальное лото по памяти»** Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстрадному, а также развивать память, выдержку и внимание. (музыка).
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Посуда». Задачи: Расширить словарный запас детей по теме «Посуда». Уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду. (Имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** «Кто больше знает?». Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность.. (Имена детей)	**Аппликация**: «Глобус» Задача: Учить оклеивать шар бумагой в несколько слоев, получая глобус. Развивать творчество в оформлении. Закреплять знания о Земле. Воспитывать любознательность (Имена детей)	**Конструирование:** Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. (Имена детей)	**Основы грамоты** «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь (Имена детей)

Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Светофор». Игра: «Что в мешочке?».				
Прогулка	**Наблюдение за воробьем осенью** Задачи: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. **Трудовая деятельность** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Задачи: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; воспитывать положительное отношение к труду. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Перелет птиц». Задачи: учить выполнять действия по сигналу. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** «Не сбей флажок». Задачи: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. (физическое развитие)	**Наблюдение за голубями** Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. **Трудовая деятельность** развешивание кормушек на территории детского сада. Задачи: учить выполнению трудовых действий. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Летают, прыгают, плавают». Задачи: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю». Задачи: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание. (физическое развитие)	**Наблюдение за тополем** Задачи: формировать представление об осеннем тополе. **Трудовая деятельность** Сгребание листьев в кучи и их уборка. Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Огородники», «Горелки». Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Прыжки на одной ноге. Задачи: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. (физическое развитие)	**Наблюдение за первым снегом** Задачи: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. **Трудовая деятельность** Утепление снегом корней деревьев. Задачи: закреплять представление о защитных свойствах снега. **Подвижная игра** «Раз, два, три — беги!» Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель. (физическое развитие)	**Наблюдение за водой** Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада. Задачи: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Пас», «Холодно — горячо». Задачи: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Задачи: воспитывать выносливость. (физическое развитие)
Влзвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.				

	Беседа «Одеваемся по погоде» Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! (художественное слово)				
Ужин	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая!				
Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра** «Перелет птиц». Задачи: учить выполнять действия по сигналу. (физическое воспитание). Труд в уголке природы: Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность.	**Игра для развития чувства ритма «Воздушные шары»** Задачи: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне. (музыка). **Труд** в уголке природы. Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем.	**Подвижная игра «Огородники», «Горелки».** Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя. (физическое воспитание) Упражнение «Вершки и корешки». Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). (основы грамоты) Д/игра «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. (основы математики и аппликация)	**Дидактическая игра «Лестница»** Задачи: Учить изготовлять предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях (конструирование). Игра для развития чувства ритма «Придумай имя и животное» Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти». (музыка).	Д/игра «Кто где живет?». Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (основы грамоты, рисование) **Труд** в уголке природы - Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность..

	Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. **Дидактическое упражнение «Придумай сам»** Задача: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. (основы грамоты, развитие речи)	Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. (ознакомление с окружающим миром). Упражнение «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящество. Развивать способность анализировать рисунки. (лепка)			
Уход детей домой	Консультация «Увлекательное обучение грамоте»	Консультация для родителей «Ребенок на дороге»	Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»	Буклет «Математика для дошкольников»	Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?»

Утверждаю_____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - детский сад «Журавушка»

Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Любознайки»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 07.11.22 по 11.11.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 07.11.22	Вторник 08.11.22	Среда 09.11.22	Четверг 10.11.22	Пятница 11.11.22

Прием детей	**Приветствие «Приветствие с разным настроением»** Задачи: Развивать фонематический слух. (основы грамоты). Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Слушание Гимна. (казахский язык)	**Приветствие «Солнечные лучики»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	**Приветствие «Дружная семья»** Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. **Сюжетная игра:** «Детский сад». Задачи: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. (развитие речи).	**Приветствие «Доброе утро!»** Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание (худ.литература) **Сюжетная игра: «Семья».** Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). (развитие речи)	**Приветствие «Давайте поздороваемся»** Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.	Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматриван	**Беседа «По дороге в детский сад»** Задачи: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать	**Чтение стихотворение** Ветер хмурый тучи гонит За поля и за луга. А на тёмном небосводе Хмуро движется луна. После солнечной погоды Сентября и октября Скоро хмурая природа Ждёт прибытия ноября. (худ.литра). Предложить сделать аппликацию по желанию	**Лепка «Деревья осенью».** Задачи: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание,	Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши». Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений,	**Дидактическая игра «Назови три предмета»** Задачи: упражнять детей в классификации предметов.. (основы математики) Упражнение «Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в

ие книг и другие)	словами информацию и впечатления. (основы грамоты) «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные). Задачи: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова. (грамоты)	детей желанию детей (лепка). Д/игра «Найди противоположное слово» Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. (озн.с окруж.миром).	жгутики); способствовать обогащению и активизации словаря детей. Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін. (казахский язык)	синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению. (художественная литература).	умении создавать план постройки. (конструирование)
Утренняя гимнастика	**1 комплекс** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение				

	Знаем, знаем – да-да-да В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! (художественное слово)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Страна настроений» -** формировать умение дружит. **Артикуляционная гимнастика** «Улыбка». Задачи: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность (развитие речи).	**Утренний круг «Что за чудо-чудеса»-**формировать умение настраиваться на новый день. **Артикуляционная гимнастика** «Домик открывается» Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении (ознаком.с окруж.миром).	**Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?»** Задачи: развивать речь детей. **Чередование артикуляционной гимнастики** «Улыбка» - «Домик открывается» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи).	**Пальчиковая гимнастика «Лес. Дикие животные»** Дикие животные водятся в лесу. (Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.) Здесь увидеть можешь ты (Вытягивают руки вперед ладошками вверх.) Волка и лису, Зайца и медведя, Белку и ежа, Оленя и лося. (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.) Прячет всех надежно (Зажимают пальчики в кулачок.) Лесная тишина. (Подносят указательный пальчик к губам.) (Художественная литература)	**Упражнение «Назови пропущенное слово»** Задачи: закрепить знания о днях недели. (основы математики)
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Кто живет вокруг меня?»	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слова «Зима»	**1.Художественная литература** Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка»	**1.Основы грамоты и письма** «Всегда твердые согласные звуки»	**1.Основы математики** «Что можно увидеть в дороге? Целое и части» Цель: развите умения делить предмет на

	Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. **2.Аппликация** «Осенние листья» Цель: формирование навыков вырезатьиз бумаги, сложенной гармошкой. **3.Основы математики** «Целое и части» Цель: ознакомление с терминами «целое и части». **4.Физическая культура** «Мы спортом занимаемся и быстрей растем» Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Полетим на самолете. Сравниваю целое и части» Цель: развитие умения делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части. **3.Казахский язык** «Жақсы өнеге» Мақсаты: қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. **4.Музыка** «Что у гномика в корзинке?» Цель: развитие умения воспринимать образное содержание музыки.	Цель: развитие умения оценивать поступки героев. **2.Основы грамоты и письма** «Место звука в слове» Цель: развитие умения находить заданный звук в слове. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Чем хороши родные просторы?» Цель: развитие умения описывать природу и климат своей местности. **4.Физическая культура** «Делай с нами, делай лучше нас» Цель: совершенствование умения перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы.	Цель: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. **2.Казазский язык** «Менің пәтерім (үйін)» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **3.Музыка** «Наш веселый детский сад» Цель: развитие умения ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах. **4.Развитие речи** «Мы играем в кубики» Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинке.	несколько равных частей. **2.Художественная литература** Чтение турецкой народной сказки «Шелковый платок» Цель: ознакомление с волшебной сказкой турецкого народа. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что вырастет из семени?» Цель: расширение представления о комнатных растениях. **4.Физическая культура** «Станем сильными и ловкими» Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочатать с простыми физическими упражнениями.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за пешеходом** Задачи: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.	**Наблюдение за собакой** Задачи: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона;	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: уточнить представления о свойствах снега, закрепить знания о	**Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями** Задачи: формировать знания о деревьях (что у	**Наблюдение за вертолетом** Задачи: закреплять знания о воздушном транспорте;

	Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора, Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу. Где положено ходить пешеходам? (По тротуарам.) Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу. Воспитатель подводит детей к переходу. Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный	воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях. В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Воспитатель задает детям вопросы. Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его!	сезонном явлении — снегопаде. Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... К. Бальмонт В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. Воспитатель задает детям вопросы. Где образуются снежинки? На что они похожи? **Исследовательская деятельность** Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор снега в кучу для постройки горки.	них общего и в чем отличия). Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.) А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка на физкультурном участке. Задачи: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. **Подвижные игры** «Перебежки», «Догони пару». Задачи: упражнять в беге через препятствия. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Прыжки в длину с места. Задачи: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать	формировать интерес к профессии пилота. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Без разгона ввысь взлетит — Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет). Как выглядит вертолет? (Большой, с большим винтом наверху.) Чем вертолет похож на стрекозу? (Внешним видом.) Какие бывают вертолеты? (Санитарно-спасательные, военные, грузовые.) Какая профессия у человека, управляющего вертолетом? (Пилот.) Какие еще виды транспорта вы знаете? (Наземный, водный, подводный.) В чем различия между вертолетом и самолетом? (У самолета скорость больше, чем у вертолета; вертолет может зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самолету нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.) (ознакомление с окружающим миром)

	переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. Задачи: воспитывать бережное отношение к природе (физическое развитие) **Подвижные игры** «Стая», «Светофор». Задачи: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность (физическое развитие)	Однажды я встретил бездомную кошку. Как ваши дела? Ничего, понемножку. Я слышал, что вы тяжело заболели? Болела... (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Задачи: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями (физическое развитие) **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята», «Затейники». Задачи: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям (физическое развитие)	Задачи: продолжать работать сообща. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Ворона — воробей». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. (физическое развитие) **Индивидуальная работа:** «Не сбей флажок». Задачи: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие)	координацию движений. (физическое развитие)	**Трудовая деятельность** Уборка участка. Задачи: закреплять умения работать сообща. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Самолеты». Задачи: упражнять в беге со словами. «Жмурки». Задачи: учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** «Перейти речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическое развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «За столом». Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				

	Рассказывание потешки: Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая! (художественная литература)				
Подготовка ко сну Дневной сон	Чтение потешки «Расселись дети наши» (художественная литература)	Упражнение на релаксацию «Дождь». Задачи: настрой на сон для восстановления (музыка).	Чтение «Ай, лады, лады» (художественная литература)	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	Чтение «Вот лежат в кроватке» (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс № 2 - первая неделя сентября.** **В кроватках** 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. II.Возле кроваток 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. III. Дыхательное упражнение 7. «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасть! В печку – шасть! (художественная литература)				
Вариативный компонент	**Четверг. Вариативная программа «Маленькие логики»** Тема: Путешествие в Простоквашино Цель: развитие логического мышления детей				

самостоятельная деятельность детей, игры	**Упражнение «Природа и человек?»** Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.. (ознакомление с окружающим миром). **«Наоборот»** Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. (Основы грамоты) **Д/игра «Назови растение с нужным звуком»** Задачи: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. (основы грамоты)	**Заучивание стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»** Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог. Пирог, ножи и вилки тут – Но что-то гости не идут. Я ждал, пока хватило сил Потом кусочек проглотил. Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту съел. Когда же гости подошли, То даже крошек не нашли. (художественная литература) **Дидактическая игра: «Мое облако».** Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (ознакомление с окружающим миром)	**Д/игра «Закончи предложение».** Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (развитие речи). Д/игра «Крокодильчик» Задачи: Учить делать крокодила из треугольников. Продолжать формировать навык работы с ножницами. Располагать фигуру на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, воображение. (аппликация)	Д/игра «Не ошибись». Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток (Ознакомление с окружающим миром) Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет» Задачи: Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими. (конструирование)	**Подвижная игра «Жмурки»** Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий (физическое развитие) Упражнение «Угадай, что в мешочке» Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.. (основы грамоты) Д/игра «Осенний пейзаж» Задачи: развитие детского художественного творчества. Закрепить знания дошкольников о жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт. (рисование)
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** Пересказ сказки «Лиса и козел»	**Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»** Задачи: Продолжать закреплять умение детей	**Аппликация**: «Машины моего города» Задача: расширять представление детей о	**Конструирование:** Ручной труд (из бумаги и картона)	Рисование: «Барсук» Задачи: Развивать умение детей изображать диких

	Задачи: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей (Имена детей).	лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. (лепка) (Имена детей)	транспорте на улицах города через изобразительную деятельность. Предварительная работа: наблюдение за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх. (Имена детей)	«Волшебный сундучок с сюрпризом» Задачи: Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя. (Имена детей)	животных, используя знакомые приёмы рисования. Закрепить знания детей о животном родного края «барсук» (Имена детей)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Мой адрес». Игра: «Запомни».				
Прогулка	**Наблюдение за пешеходом** Задачи: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. **Подвижные игры** «Стая», «Светофор». Задачи: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность (физическое развитие)	**Наблюдение за собакой** Задачи: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях. **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята». Задачи: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: уточнить представления о свойствах снега, закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде. **Подвижная игра** «Ворона — воробей». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. (физическое развитие) **Индивидуальная работа:** «Не сбей флажок». Задачи: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их;	**Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями** Задачи: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). **Подвижные игры** «Перебежки», «Догони пару». Задачи: упражнять в беге через препятствия. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Прыжки в длину с места. Задачи: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. (физическое развитие)	**Наблюдение за вертолетом** Задачи: закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота. **Подвижные игры** «Самолеты». Задачи: упражнять в беге со словами. «Жмурки». Задачи: учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** «Перейти речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическое развитие)

		физическим упражнениям (физическое развитие)	развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие)		
Влзвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в шкафу» Мы снимаем тапки, надеваем шапки, Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, Надеваем куртки - готовы для прогулки. (художественное слово)				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассматривание иллюстрации «Алгоритм одевания». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо!				
Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра «Краски».** Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. (физическое воспитание). Труд в уголке природы: Полив комнатных растений-Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой	**Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо»** Задача: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) . (музыка). **Труд** в уголке природы. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений (ознакомление с окружающим миром).	**Д/игра** «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук (развитие речи) Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын (каз.язык) Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей (основы грамоты) Д/игра «Отгадай-ка!».	**Игра** **для развития чувства ритма** **«Переводчик»** **Цель: закрепление полученных знаний в процессе развития чувства ритма.** (худ.литра). Упражнение «Вершки и корешки» Задача: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).	**Подвижная игра «Догони свою пару».** Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. (физ.развитие). Д/игра «Рисуем дорожку к участку» Задача: Развивать умение ориентироваться в пространстве с

	комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. **Дидактическое упражнение «Придумай сам»** Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. (основы грамоты, развитие речи) Д/игра «Назови скорей» Задачи: формирование знании о днях недели. (основы математики)	Упражнение «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног (лепка)	Задачи: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. (основы математики и аппликация)	(ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Сопоставь» Задачи: развитие логического мышления дошкольников. (конструирование)	помощью условных обозначений и схем. (основы математики) Упражнение «Картина для кота Леопольда» Задачи: развитие творческих способностей детей через нетрадиционную технику рисования «пуантилизм». Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «пуантилизм». (рисование)
Уход детей домой	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Буклет для родителей «права детей», презентация «Права детей».	Мастер-класс с родителями «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».	Консультация для родителей «Как развивать память у детей».

Утверждаю_____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - детский сад «Журавушка»

Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Любознайки»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 14.11.22 по 18.11.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 14.11.22	Вторник 15.11.22	Среда 16.11.22	Четверг 17.11.22	Пятница 18.11.22
Прием детей	**Приветствие «Тишина»** Задачи: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу (основы грамоты) Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог. (худ.литра) Слушание Гимна. (казахский язык)	**Приветствие «Букет»** Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Лепка по желанию детей.	**Приветствие «Волшебный клубочек»** Дети сидят по кругу. Психолог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	**Приветствие «Сторож и колокольчик»** Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие. (ознакомление с окружающим миром)	**Приветствие «Назови имя друга»** Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. (основы грамоты). (основы математики). Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями «Учим ребенка складывать вещи правильно и аккуратно»	Ситуативная беседа с родителями о необходимости детям здороваться по утрам.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в музыкальном зале во время утренника.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости прививок.	Ситуативная беседа с родителями о безопасных игрушках.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	**Беседа с детьми «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет»** Задачи: учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться. (развитие речи)	**Заучивание стихотворение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»** Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора;	**Дидактическая игра «Узнай, чей лист»** Задачи: учить узнавать растения по листу. (развитие речи) **Пальчиковая гимнастика**: Бір дегенің - Білім, Екі дегенің - Ілім. Үш дегенің - Ғылым. Төрт дегенің - Таным, Бес дегенің - Талғам, Алты дегенің - Ақыл. Жеті дегенің - Парасатқа жақын.	**«Счастливый остров»** Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур.. (конструирование)	Д/игра «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение (основы математики) Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо

	С мячом «Бывает – не бывает». Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции (основы грамоты)	Стоял ноябрь уж у двора. (худ.литра). Упражнение «Что это такое?». Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку. (ознаком.с окруж.миром)	Сегіз дегенің - Сана, Тоғыз дегенің - Толғам, Он дегенің - Ой, Осыны ұғып қой! (казахский язык)		распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.
Утренняя гимнастика	**2 комплекс** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.				

	Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Назови ласково своё имя»** Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя. (озн.с окруж.миром) **Артикуляционная гимнастика** «Птенчики. Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости. (развитие речи).	**Утренний круг «Доброе утро!»** Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика** «Часики (Маятник)» Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта. (развитие речи).	**Дидактическая игра: «Третий лишний» (деревья)»** Задачи: закреплять знания детей о многообразии деревьев. **Артикуляционная гимнастика** «Чистка зубов». Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами. (развитие речи).	Дидактическая игра «Какое время года?». Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. (ознакомление с окружающим миром)	**Упражнение ««Птицы (звери, рыбы)»** Задача: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Кому что нужно?». Задачи: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. (конструирование)
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Техника- помощник человека» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **2.Рисование** «Витаминная корзина»	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слова «шуба» Цель: развитие умения делать звуковой анализ слов. **2.Основы математики**	**1.Художественная литература** Чтение стихотворение К.Чуковского «Чудо-дерево» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.	1.**Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слова «роза» Цель: развитие умения делать звукой анализ четырехзвуковых слов. **2.Казазский язык**	**1.Основы математики** «Больше, меньше, равно» Цель: ознакомление с понятиями «больше», «меньше», «равно». **2.Художественная литература**

	Цель: формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности. **3.Основы математики** «Путешествие по городу. Составляю фигуры из частей» Цель: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу. **4.Физическая культура** «Наш стадион» Цель: обобщение знаний о назначении стадиона.	«Еду к дедушке и бабушке в деревню. Составляю фигуры из частей» Цель: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу. **3.Казахский язык** «Менің бөлмем» Мақсаты: шағын мәтін құруға жаттықтыру. **4.Музыка** «Наш веселый детский сад» Цель: развитие умения слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки.	**2.Основы грамоты и письма** «Всегда мягкие согласные звуки» Цель: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что рассказывает план местности?» Цель: развитие умения изображать схему/рисунок своей местности. **4.Физическая культура** «Игры-аттракционы» Цель: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов.	«Менің Отаным» Мақсаты: Отан туралы түсініктерін кеңейту. **3.Музыка** «Наш веселый детский сад» Цель: развитие умения самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения. **4.Развитие речи** «Мой город» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	Чтение стихотворения К.Баянбаева «Юрта» Цель: развиие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что нужно растениям?» Цель: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. **4.Физическая культура** «Мы- одна семья» Цель: развитие умения метать мяч в даль двумя руками от груди.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за снегом и льдом** Задачи: закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы. Воспитатель задает детям вопросы.	**Наблюдение за голубями** Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.	**Наблюдение за тополем** Задачи: формировать представление об осеннем тополе. Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух —	**Наблюдение за первым снегом** Задачи: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал,	**Наблюдение за водой** Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Воспитатель задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды?

	Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Какой снег в теплую погоду? (Липкий, тяжелый, влажный, сырой.) Какой снег в морозную погоду? (Сухой,	Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? (ознакомление с окружающим миром)	Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева Воспитатель задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? (В городе.) Какое это дерево? (Городское.) Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.) Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.) Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.) Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.) **Исследовательская деятельность** Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание листьев в кучи и их уборка.	И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. И. Никитин Воспитатель загадывает детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (Снежинки.) В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.	Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С. **Исследовательская деятельность** Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как

	пушистый, легкий, рассыпается.) Исследовательская деятельность Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уход за растениями, растущими на участке. Задачи: формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание (физическое развитие) **Подвижные игры** «Волк во рву», «Мышеловка». Задачи: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Лазанье. Задачи: развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность (физическое развитие)	**Исследовательская деятельность** Сравнить голубя и дятла. **Трудовая деятельность** развешивание кормушек на территории детского сада. Задачи: учить выполнению трудовых действий. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Летают, прыгают, плавают». Задачи: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю». Задачи: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание. (физическое развитие)	Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Огородники», «Горелки». Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Прыжки на одной ноге. Задачи: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. (физическое развитие)	Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Утепление снегом корней деревьев. Задачи: закреплять представление о защитных свойствах снега. **Подвижная игра** «Раз, два, три — беги!» Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель. (физическое развитие)	только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает). (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада. Задачи: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Пас», «Холодно — горячо». Задачи: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Задачи: воспитывать выносливость. (физическое развитие)

<table>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.
При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.
Рассматривание картинок: «Как надо вести себя во время умывание». Беседа по ним.</td></tr>
<tr><td>Обед</td><td colspan="5">Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.
Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)
Рассказывание потешки:
Час обеда подошел,
Сели деточки за стол.
Бери ложку, бери хлеб,
И скорее за обед.
С аппетитом мы едим,
Большими вырасти хотим. (художественная литература)</td></tr>
<tr><td>Подготовка ко сну
Дневной сон</td><td>Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка).</td><td>Упражнение на релаксацию «Спят даже сказки».
Задачи: настрой на сон для восстановления (музыка).</td><td>Слушание колыбельной песни «Баю, баю»</td><td>Чтение потешки «Час настал» (музыка)</td><td>Чтение «Птички у пруда» (художественная литература)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Комплекс № 5 - первая неделя сентября.
В кроватках
Раз и два, раз и два Имитируют лепку снежков
Лепим мы снеговика.
Мы покатим снежный ком Поочередно проводят по шее справа и слева
Кувырком, кувырком. Проводят пальцами по щекам сверху вниз
Мы его слепили ловко, Растирают указательными пальцами крылья носа
Вместо носа есть морковка.
Вместо глазок – угольки, Прикладывают ладони ко лбу и «козырьком» и растирают
Ручки – веточки нашли. Трут ладонями друг о друга.
А на голову – ведро. Указательными и средними пальцами растирают точки перед ушами и за ними
Посмотрите, вот оно! Кладут обе ладони на макушку и покачивают головой.
II. Возле кроваток
Сидя на стульчиках
«согреем замерзшие ножки после прогулки по снегу»: ноги вытянуть вперед, сжимать и разжимать пальцы на ногах; ноги вытянуть вперед, тянуть ноги то носками, то пятками; ноги вытянуть вперед и соединить,
«рисовать» ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); ноги поставить всей ступней на пол, поднимать ноги на носки, максимально отрывая пятки от пола; из того же и.п. поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола.</td></tr>
</table>

	Каждое упражнение повторить шесть - восемь раз. Дыхательное упражнение «Снежинки». И. п.: о. с., руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: «На плите сварилась каша, Где большая ложка наша?» Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. (художественная литература)				
Вариативный компонент	**Четверг. Вариативная программа «Маленькие логики»** Тема: Антошка и круги Цель: ознакомление детей с кругами Эйлера				
самостоятельная деятельность детей, игры	**Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».** Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. (физическое развитие) Д/упражнение «Расскажи без слов». Задача: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. (развитие речи) Д/игра «Назови «соседей» числа» Задача: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. (основы математики)	**Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»** Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма. (Музыка) Н. Рубцов «Про зайца» Заяц в лес бежал по лугу, Я из леса шел домой – Бедный заяц с перепугу Так и сел передо мной! Так и обмер, бестолковый, Но, конечно, в тот же миг Поскакал в лесок сосновый, Слыша мой веселый крик. И еще, наверно, долго, Притаившись в тишине, Думал где-нибудь под елкой О себе и обо мне. Думал, горестно вздыхая, Что друзей-то у него После дедушки Мазая Не осталось никого.	**Подвижная игра «Совушка».** Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. (физическое развитие) Д/игра «Считаем по порядку». Задача: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». (основы математики)	**Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. «О чем печалишься осень».** Задачи: Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. (худ.литра) Д/И «Кто больше вспомнит». Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.. (рисование)	**Упражнение «Ищи».** Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. (казахский язык и физкультура) Д/игра «Кто больше слов придумает». Задача: активизировать словарь; расширять кругозор. (основы грамоты) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного

		(Художественная литература) Д\игра «Найдите, что опишу». Задача: развивать умение искать растение по описанию. (Ознакомление с окружающим миром)			отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. (ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** расширять запас существительных в активном словаре. (Имена детей).	**Лепка:** совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы. (Имена детей)**.**	**Развитие речи**: уточнить и углубить знания о временах года. (Имена детей)	**Музыка:** развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти». (Имена детей)	**Основы математики** Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. (Имена детей)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «По дороге в детский сад». Игра: «Скажи наоборот».				
Прогулка	**Наблюдение за снегом и льдом** Задачи: закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы. **Подвижные игры** «Волк во рву», «Мышеловка». Задачи: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Лазанье.	**Наблюдение за голубями** Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. **Подвижная игра** «Летают, прыгают, плавают». Задачи: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю». Задачи: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание. (физическое развитие)	**Наблюдение за тополем** Задачи: формировать представление об осеннем тополе. **Подвижные игры** «Огородники», «Горелки». Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Прыжки на одной ноге. Задачи: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. (физическое развитие)	**Наблюдение за первым снегом** Задачи: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. **Подвижная игра** «Раз, два, три — беги!» Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель. (физическое развитие)	**Наблюдение за водой** Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. **Подвижные игры** «Пас», «Холодно — горячо». Задачи: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Выполнение упражнений на сохранение равновесия.

	Задачи: развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность (физическое развитие)				Задачи: воспитывать выносливость. (физическое развитие)
Влзвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Про чистоту» А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (художественное слово)				
Ужин	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Сделай». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей!				
Самостоятельная деятельность детей	**Д\игра «Найди противоположное слово»** Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. (основы грамоты и казахский язык) Д/игра «Кто ты?» Задача: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова. (развитие речи). Труд в уголке природы: Полив комнатных растений.	**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»** Задача: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. (ознакомление с окружающим миром).	**Творческий час. Аппликация из бумаги «Вырежи и наклей любимую игрушку»** Задача: Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. **Труд** в уголке игрушек: уборка в шкафчике с игрушками.	**Мухомор (оригами)** Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность. (конструирование) Труд в уголке природы Пересаживание комнатных растений- Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке	**Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо».** Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер (физическое развитие) **Дидактическое упражнение «Где я был?».** Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных..

	Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений		Задача: учить выполнять коллективные поручения.	растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение. (ознакомление с окружающим миром)	(основы грамоты, основы математики)
Уход детей домой	Консультация для родителей «В период ОРВ»	Консультация для родителей «Грамота дома»	«Изготовление кормушек».	Консультация для родителей «Чтение перед сном»	Беседа по наиболее часто задаваемым вопросам.

Утверждаю_____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - детский сад «Журавушка»

Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Любознайки»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 21.11.22 по 25.11.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 21.11.22	Вторник 22.11.22	Среда 23.11.22	Четверг 24.11.22	Пятница 25.11.22
Прием детей	**Приветствие «Солнышко»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). Слушание Гимна. (казахский язык)	**Приветствие «Чудесный колокольчик».** Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. Настольные игры по желанию детей **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (конструирование).	**Приветствие «Здравствуй, солнышко»** Задачи: формировать умение замечать настроение друзей. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	**Приветствие «Пожелания»** Задачи: создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. (ознакомление с окружающим миром)	**Приветствие «Волшебный клубочек»** Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о свойствах воды.	Ситуативная беседа с родителями о вреде сладостей.	Ситуативная беседа с родителями ознакомление с графиком работы в праздничные дни.	Ситуативная беседа с родителями об играх, в которые можно играть детям, а в какие нет.	Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	**«Стук да стук, найди слово, милый друг».** Задача: закрепить полученные навыки выделения слогов.. (ознакомление с окруж.миром).	Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо» Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих,	**Развитие речи «Кто найдет короткое слово?»** Задачи: развивать речевую активность. Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз.	**«Надо сказать по-другому».** Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. (Развитие речи)	**Предметное рисование: «Праздник урожая»** Задачи: Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные

игры, изобразительная деятельность рассматривание книг и другие)	Д/упражнение «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах. (основы математики)	коротких звуках и о динамических оттенках) (музыка).	Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз. (казахский язык)		люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. (рисование).
Утренняя гимнастика	**2 комплекс** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение				

	Водичка, водичка Умой мое личико Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Кто рано встает» -** воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. **Артикуляционная гимнастика** «Барабанщики» Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. (ознаком.с окруж.миром).	**Утренний круг «Солнышко»-**формировать умение играть в коллективе. **Артикуляционная гимнастика** «Индюк». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части. (основы грамоты).	**Чередование артикуляционной гимнастики** «Индюк», «Барабанщики». Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным (развитие речи).	**Пальчиковая гимнастика** «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем». (Выполняют движения по тексту.) (Художественная литература)	**Дидактическая игра: «Путешествие»** Задачи: найти дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов.
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Едим, летим, плывем» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. **2.Конструирование** «Мой дом» Цель: формирование умения видоизменять постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания. **3.Основы математики** «Мои соседи. Больше, меньше, равно»	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «жук», «бусы» Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Учимся вместе с друзьями. Больше, меньше, равно» Цель: развитие умения устанавливать равенство и неравенство предметовв группах. **3.Казахский язык**	**1.Художественная литература** Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел» Цель: расширение представления о том, как появляется мебель. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковые часы» Цель: ознакомление со звуклвыми часами. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Неутомимые странички великой степи»	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «лиса», «луна» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту» Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. **3.Музыка** «Сказочный домик»	**1.Основы математики** «Прямой и обратный счет в пределах 10" Цель: ознакомление с последовательностью чисел 1-10. **2.Художественная литература** Чтение сказки К.Чуковсого «Федорино горе» Цель: развитие умения объективно оценивать поступки героев. **3.Ознакомление с окружающим миром**

	Цель: развитие умения сравнивать числа. 4.**Физическая культура** «Мой дом» Цель: закрепление умения энергично выпрямлять руки при броске мяча.	«Зерде» интеллектуалды ойыны» Мақсаты: ойын арқылы ойлау зейінін, білімдерін бекіту. **4.Музыка** «Сказочный зонтик» Цель: развитие умения передавать в пении веселый, шуточный характер музыки.	Цель: расширение знаний о кочевом образе жизни казахов. **4.Физическая культура** «Буду сильный, буду смелый и большой» Цель: развитие силы, ловкости.	Цель: развитие умения слышать национальный калорит в произведениях казахских композиторов. **4.Развитие речи** «Правила дорожные выполнять совсем несложно!» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	«Кто живет в уголке природы?» Цель: совершенствование знаний об обитателях уголка природы. **4.Физическая культура** «Укрепляем наши мышцы» Цель: формирование мышечного корсета.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за воробьем осенью** Задачи: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: Где ты, мама воробьиха? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробьиха прилетела,	**Наблюдение за водой** Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Воспитатель задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода	**Наблюдение за тополем** Задачи: формировать представление об осеннем тополе. Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева Воспитатель задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? (В городе.) Какое это дерево? (Городское.) Какие еще растут деревья в городе?	**Наблюдение за первым снегом** Задачи: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. И. Никитин	**Наблюдение за голубями** Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут?

	Рядом с ним на ветку села: Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... Воспитатель проводит с детьми беседу. Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.) Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Задачи: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; воспитывать положительное	растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С. **Исследовательская деятельность** Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает). (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада. Задачи: закреплять навыки работы с лопатами, носилками;	А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.) Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.) Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.) Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.) **Исследовательская деятельность** Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание листьев в кучи и их уборка. Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Огородники», «Горелки». Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя. (физическое развитие) **Индивидуальная работа**	Воспитатель загадывает детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (Снежинки.) В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**	Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Сравнить голубя и дятла. **Трудовая деятельность** развешивание кормушек на территории детского сада. Задачи: учить выполнению трудовых действий. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Летают, прыгают, плавают».

	отношение к труду. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Перелет птиц». Задачи: учить выполнять действия по сигналу. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** «Не сбей флажок». Задачи: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. (физическое развитие)	учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Пас», «Холодно — горячо». Задачи: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Задачи: воспитывать выносливость. (физическое развитие)	Прыжки на одной ноге. Задачи: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. (физическое развитие)	Утепление снегом корней деревьев. Задачи: закреплять представление о защитных свойствах снега. **Подвижная игра** «Раз, два, три — беги!» Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель. (физическое развитие)	Задачи: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю». Задачи: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание. (физическое развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Алгоритм одевания»*. Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! (художественная литература)				
Подготовка ко сну Дневной сон	Игра на расслабление «Дождь» (музыка).	Упражнение на релаксацию «Тишина».	«Коляда! Коляда! А бывает коляда…»	Чтение потешки «Тили-тили, тили час»	Чтение «Лиса и волк» (художественная литература)

		Задачи: настрой на сон для восстановления (музыка).	обрядовые песни. (художественная литература)	(художественная литература)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс № 1 - первая неделя сентября.** **Гимнастика в постели.** 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» **Профилактика плоскостопия.** Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). **Профилактика нарушений осанки.** Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! **Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.**				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит. (художественная литература)				
Вариативный компонент	**Четверг. Вариативная программа «Маленькие логики»** Тема: Домашнее задание Цель: закрепление представления о системе графического отображения классификации понятий.				
самостоятельная деятельность детей, игры	**Сюжетно-ролевая игра: «Строительство»** Задачи: Научить детей распределять роли и	**Творческая мастерская «Чудо-тыква»** Задача: Формировать у детей интерес к лепки с использованием	**Дидактическая игра «Вспомни разные слова»** Задачи: продолжать учить вслушиваться в	**Игра для развития чувства ритма «Прогулка в парк»**	**Подвижная игра «Коршун и наседка»** Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга

	действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (развитие речи, основы грамоты)	природного материала. Продолжать развивать умение создавать предметные и сюжетные изображения по представлению. (лепка) Д/игра «Что вокруг нас?» Задача: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова.. (ознакомление с окружающим миром).	звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (основы грамоты). Аппликация «Плетёная корзина для натюрморта» Задачи: Учить создавать форму как основу будущей композиции. Совершенствовать технику аппликации. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. (аппликация).	Задачи: развитие чувства ритма. Чтение стихотворение «Ножки, ножки, где вы были?» Ножки-ножки, где вы были? За грибами в лес ходили. Что вы ручки работали Мы грибочки собирали. А вы, глазки, помогали? Мы искали, да смотрели Все пенечки оглядели. Вот и Ванюшка с грибком, С подосиновичком (худ.литра)	крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физкультура) Д/игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (основы математики и рисование)
Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел. (имена детей).	**Музыка:** Развивать у детей представление о характере музыки (веселая – спокойная – грустная). (имена детей)**.**	**Развитие речи**: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (имена детей)	**Основы грамоты.** развивать фонематический слух, быстроту мышления. (имена детей)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Вкусная и полезная еда». Игра: «Повтори и запомни».				
Прогулка	**Наблюдение за воробьем осенью** Задачи: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. **Подвижная игра** «Перелет птиц».	**Наблюдение за водой** Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. **Подвижные игры** «Пас», «Холодно — горячо». Задачи: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги;	**Наблюдение за тополем** Задачи: формировать представление об осеннем тополе. **Подвижные игры** «Огородники», «Горелки». Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Прыжки на одной ноге.	**Наблюдение за первым снегом** Задачи: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. **Подвижная игра** «Раз, два, три — беги!» Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. (физическое развитие)	**Наблюдение за голубями** Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. **Подвижная игра** «Летают, прыгают, плавают».

	Задачи: учить выполнять действия по сигналу. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** «Не сбей флажок». Задачи: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. (физическое развитие)	добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Задачи: воспитывать выносливость. (физическое развитие)	Задачи: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. (физическое развитие)	**Индивидуальная работа** «Попади в обруч». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель. (физическое развитие)	Задачи: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю». Задачи: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание. (физическое развитие)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Наведем порядок» О. Ухалина Ботинок шел и охал. Ботинку было плохо. Виновной оказалась В квартире суматоха. Из-за нее обулся Не так трехлетний Сева. Ботинок в паре правый Теперь шагает слева! (художественное слово)				
Ужин	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Порядок в игрушках». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Чтобы ни один микроб Не попал случайно в рот, Руки мыть перед едой Нужно мылом и водой.				
Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра «Салки – не попади в болото»** Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать	**Дидактическое упражнение** «Загадай, мы отгадаем». Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки,	**Развитие речи: «Помнишь ли ты эти стихи?»** Задача: развивать речь детей.	**Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках	**Подвижная игра «Салки – не попади в болото»** Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием.

	ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (физкультура) **Д/игра** «Что это за насекомое?». Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе. (ознакомление с окружающим миром).	описывать и находить их по описанию (основы грамоты и основы математики) А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (худ.литра).	**Аппликация «Салфетка под конфетчицу или вазу»** Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. (аппликация)	в сочетании с графическим изображением. (музыка). Упражнение «Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка» Задачи: Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща. (конструирование)	Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (физкультура и развити речи). Д/игра «Что лишнее?» (1-й вариант). Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года. (основы математики)
Уход детей домой	Буклет для родителей «Азбука дорожного движения»	Консультация для родителей «Развивающие игрушки».	Беседа с родителями «Подготовка к школе».	Консультация для родителей «Выходные с детьми».	Консультация для родителей «Дисциплина».

Утверждаю _____

«Утверждаю»
Заведующий ДС «Журавушка»
_____ Бахтиозина Ф.Г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «Журавушка»

Группа/класс - группа предшкольной подготовки « Любознайки»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 05.12.22 по 09.12.22

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Дүйсенбі Понедельник 05.12.22**	**Сейсенбі Вторник 06.12.22**	**Сәрсенбі Среда 07.12.22**	**Бейсенбі Четверг 08.12.22**	**Жұма Пятница 09.12.22**
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие «Ритуалы приветствия»** Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).	**Приветствие «Букет»** Задачи: предоставлени е детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения. **Дидактическая игра:** «Звуковые шапочки» Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова. (основы грамоты).	**Приветствие «Доброе пожелание».** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. **Совместное общение:** Продолжать воспитывать самоуважение (ознакомление с окружающим миром).	**Приветствие «Приветствие с разным настроением».** Задачи: формировать умение менять настроение. Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	**Приветствие «Солнечные лучики»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). **Дидактическая игра:** «Сплетем венок из предложений» Задачи: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. Определять порядок и количество слов в предложении (основы грамоты).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Индивидуальные беседы с родителями «Как гулять с пользой для здоровья»	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	Беседа с родителями Ситуативная беседа с родителями «Профилактика	Ситуативная беседа с родителями о продуктах питания.	Ситуативная беседа с родителями «Культура и традиции встречи новогодних праздников»

Беседа с родителями, консультации			детского травматизма».		
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	**Беседа «Как вы провели выходные?»** Задачи: учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь. (развитие речи) Д/игра «Виды труда» Задачи: Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда (ознакомление с окружающим миром)	**Рассказывание сказки «Мороз Иванович»** Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы. (худ.литра). Аппликация по желанию детей (аппликация). Д/игра «Большой – маленький» Задачи: Развивать умение видеть красоту природы, анализируя природные объекты и выделяя их свойства 9 величину). Учить сравнивать изображения. (рисование).	**Лепка «Дед Мороз».** Задачи: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. **Д/ойын** «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардың зейіндерін дамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту (казахский язык)	**Чтение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог» - работа по содержанию стихотворения.** Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. (художественная литература).	**Рисование Д/И «Подбери наряд»** Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму.Учить различать тёплые и холодные тона, формировать умение подбирать наряд для сказочных персонажей, развивать творческое воображение, чувство вкуса, речь. (рисование). **Д/игра «Какая постройка рассыпалась?»** Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. (конструирование)

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	1 комплекс I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого d. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (художественное слово)				

	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Д/игра «Давайте поселим зверей в наш лес».** Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная).	**Д/игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».** Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. **Артикуляционная гимнастика** «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. (ознаком.с окруж.миром).	**Дидактическая игра: «Дорисуй животных»** Задачи: отработка технических навыков рисования животных. **Чередование артикуляционной гимнастики** «Сытый хомячок» - «Горка» Задачи: формировать умение выполнять гимнастику для языка (развитие речи).	**Пальчиковая гимнастика «Елка»** Елка быстро получается, Если пальчики сцепляются. Локотки ты подними, Пальчики ты разведи. Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются. (ознакомл.окруж.миром)	**Дидактическая игра «Цветная дорожка».** Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. (аппликация) **Артикуляционная гимнастика** «Сытый хомячок». Задачи: Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно. (развитие речи).
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	1.**Развитие речи** «Зимний лес» Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. **2.Аппликация** «Зимняя ночь» Цель: формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации. **3.Основы математики**	1.**Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «сено», «мост» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.**Основы математики** «Длинее- короче, выше- ниже, шире-уже, толще- тоньше» Цель: развитие навыка сравнения предметов по величине с	**1.Художественная литература** Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «стол», «вата» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «волк», «сова» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Әсем қала- Алматы» Мақсаты: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. **3.Музыка** «Утренник, посвященный дню	**1.Основы математики** «Геометрические фигуры и тела» Цель: закреление знаний о геометрических фигурах. **2.Художественная литература** Чтение казахской народной сказки «Три друга» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.

	«Условная мера» Цель: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры. **4.Физическая культура** «Формирование умения самостоятельно играть в спортивные игры» Цель: развитие умения отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой.	помощью условной меры. **3.Казахский язык** «Мың бір мақал, жүз бір жумбақ, жаңылтпаш» ойыны Мақсаты: алған білімдерін тиянақтау. 4.**Музыка** «Я люблю свой Казахстан!» Цель: развитие умения выполнять упражнения с предметами.	**3.Ознакомление с окружающим миром** «Что нужно животным для жизни?» Цель: уточнение преставлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. **4.Физическая культура** «Вместе дружно мы живем!» Цель: ходить с остановкой по сигналу воспитателя,передовать мяч друг другу над головой.	независимости Республики Казахстан» Цель: закрепление пройденного материала. **4.Развитие речи** «Я живу в Казахстане» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	**3.Ознакомление с окружающим миром** «О чем поет вьюга? Цель: развитие умения различать и называть сезонные изменения в природе зимой. **4.Физическая культура** «Учимся играть в хоккей» Цель: знакомство с игрой в хоккей.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за сезонными изменениями** Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать	**Наблюдение за огородом** Цели: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Ход наблюдения	**Наблюдение за воробьем** Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.	**Наблюдение за рябиной** **Задачи**: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. Ход наблюдения Нарядилась рябинушка, вышла погулять.

	характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Ход наблюдения Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам... Н. Асеев Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?	Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорохц0. (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий) Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.	поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца Покормите молодца. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает,	Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью	Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платьица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Воспитатель задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега.

	Какие защитные свойства у снега? Найдите на нашем участке приметы зимы. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Засыпка корней деревьев снегом. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. (физическое развитие) **Подвижные игры:** Игра в снежки. Задачи: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Задачи: воспитывать чувство равновесия. (физическое развитие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия. (физическое развитие)	(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройка фигур из снега на участке. Задачи: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Совушка». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве. (физическое развитие) **Индивидуальная работа:** «Попади в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическое развитие)	а сытость дает птахам тепло.) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Попади в цель». Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в цель. Задачи: развивать координацию движений. (физическое развитие)	нашего тела ломаются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Задачи: развивать умение работать сообща. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Снежная карусель». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя	Задачи: оказывать помощь дворнику. **Подвижная игра** «Кто скорее добежит до флажка?». (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры. (физическое развитие)

				темп бега в хороводе. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: учить метать снежки вдаль. (физическое развитие)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: *«Одеваемся на зимнюю прогулку»*. Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым. (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	Чтение Проза М. Зощенко «Великие путешественники» (художественная литература)	Упражнение на релаксацию «Падает снег». Задачи: настрой на сон для восстановления организма (музыка).	Чтение С. Тонелиус «Три ржавых колоска» швед. (художественная литература)	Слушание колыбельной песни «Спят игрушки» (музыка)	Чтение А. Гемизов «Хлебный голос» (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем,	**Комплекс № 7- первая неделя декабря.** 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.				

оздоровительные процедуры	3.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4.И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6-7 раз. 6.И.п.: сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и.п. Повторить 3 раза. 7. «Цапля». И.п.: стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Дыхательное упражнение «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный. Ходьба по тропе «здоровья».				
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили… И зачем такие куклы Только в гости приходили? (художественная литература)				
Вариативный компонент	**Четверг вариативная программа « Маленькие логики»** Тема: Волшебные круги и Колобок Цель: закрепление представления о системе графического отображения классификации понятий. Познакомить детей с возможностью графического отображения классификационных отношений разных групп понятий с помощью одного и того же типа модели. развивать внимание, умение сравнивать и обобщать. Воспитательная: воспитывать сосредоточенность, умение слышать других детей.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельна	**Упражнение «Волшебные кубики»** Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове,	**Чтение «Что за прелесть эти сказки!»** Задачи: Уточнить и обогатить представление о	**Д/игра «Найди братца** Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове,	**Пластилинография «Архитектор».** Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в	**Д/игра «Составь натюрморт»** Задачи: закрепить знания о жанре натюрморта, научить составлять композицию

я деятельность детей, игры	производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (Развитие речи). **«Веселый поезд»** Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме (Основы грамоты). **Д/игра «Живая неделя»** Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня,	сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка; вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок (художественная литература) **Дидактическая игра: «Город и село»** Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда. (ознакомление с окружающим миром) Коллективная лепка «Звери в зоопарке» Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела,	различать твердые и мягкие согласные звуки. Формировать внимательно слушать собеседника (развитие речи). Д/игра «Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Воспитывать интерес к играм (основы математики) Д/игра «Собери животных из геометрических фигур» Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. (аппликация)	умении создавать план постройки. (конструирование) **Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.** Задачи: Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. (развитие речи)	по собственному замыслу, по заданному сюжету (праздничный, с фруктами и цветами, с посудой и овощами и т.д.) Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей (рисование) **Игра для развития чувства ритма «Зонтик»** Задачи: Закреплять у детей знания о высоте звука и его длительности, расположении нот на нотоносце. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. (музыка).

	какой был вчера, какой будет завтра. (основы математики)	придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. (лепка)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Формировать умение правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы (Имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром: «Снежинки»** Задачи: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. (Имена детей)	**Аппликация**: «Составь из полосок предметы» Задачи: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Изображать социальные события, случаи из детской жизни. (Имена детей)	**Конструирование:** Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. (Имена детей)	**Основы грамоты** «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь (Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Морозный день». Игра: «Признаки зимы».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями** Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить	**Наблюдение за огородом** Цели: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.	**Наблюдение за воробьем** Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде;	**Наблюдение за рябиной** **Задачи**: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. **Трудовая деятельность**

	различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. **Трудовая деятельность** Засыпка корней деревьев снегом. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. (физическое развитие) **Подвижные игры:** Игра в снежки. Задачи: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Задачи: воспитывать чувство равновесия. (физическое развитие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия. (физическое развитие)	**Трудовая деятельность:** Постройка фигур из снега на участке. Задачи: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Совушка». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве. (физическое развитие) **Индивидуальная работа:** «Попади в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическое развитие)	зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. **Трудовая деятельность** Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Попади в цель». Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в цель. Задачи: развивать координацию движений. (физическое развитие)	развить чувство прекрасного. **Трудовая деятельность:** Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Задачи: развивать умение работать сообща. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Снежная карусель». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: учить метать снежки вдаль. (физическое развитие)	Расчистка дорожек от снега. Задачи: оказывать помощь дворнику. **Подвижная игра** «Кто скорее добежит до флажка?». (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры. (физическое развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Собираемся на зимнюю прогулку» Маша варежку надела. - Ой, куда я пальчик дела?				

	Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал! – Маша варежку сняла: - Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь. Здравствуй, пальчик! Как живёшь? (художественное слово)				
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки!				
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	**Труд в уголке природы** Посадка лука на подоконнике. Задачи: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание	**Труд в уголке природы** Пересаживание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их отличиях друг от друга. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями.	**Труд в уголке природы** Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Развивать трудовые	**Труд в уголке природы** Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую	**Труд в уголке природы** Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.

	добиться результата, участвовать в общем деле. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры:** Игра в снежки. Задачи: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Задачи: воспитывать чувство равновесия. (физическое развитие)	Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. ознакомление с окружающим миром) (**Подвижные игры** «Совушка». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве. (физическое развитие)	умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Попади в цель». Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. (физическое развитие)	культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Снежная карусель». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. (физическое развитие)	**Подвижная игра** «Кто скорее добежит до флажка?». (физическое развитие)
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Играем с детьми в математиков»»	Консультация для родителей «Одеваемся на зимнюю прогулку»	Буклет для родителей «Семейные традиции»	Буклет «Развиваем логику»	Консультация «Детский травматизм и как его избежать»

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Мектепалды даярлық тобы.
5 жастан бастап
05.12.22-09.12.22
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «Журавушка»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки « Любознайки»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.12.22 по 15.12.22

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі 12.12.22	Вторник Сейсенбі 13.12.22	Среда Сәрсенбі 14.12.22	Четверг Бейсенбі 15.12.22	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие «Круг радости»** Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в	**Приветствие «Собрались все дети в круг»** Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Здравствуй, солнце золотое!	**Приветствие «Дружная семья»** Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. **Сюжетная игра:** Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия. Задачи: Научить самостоятельно	**Приветствие «Доброе утро!»** Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание (худ.литература) **Сюжетная игра: ««Исследователи космоса»** Задачи: Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в	

	руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). (основы грамоты). Лепка знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Слушание Гимна. (казахский язык)	Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. (развитие речи).	соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей (развитие речи)	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями «Зачем ребенку нужен носовой платок?»	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в детском саду.	Ситуативная беседа с родителями о том, Ваш ребенок дерется.	Ситуативная беседа с родителями о подарках, которые дарят на новый год.	
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)	**Беседа «Как не заболеть зимой»** Задачи: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное	**Чтение стихотворение** Серебристый снег кружится, Дед Мороз на тройке мчится: Он зверюшек развлекает, На санях своих катает!	**Лепка «Декоративная пластина».** Задачи: Учить создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать,	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Задачи: Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок («Что посеешь, то и	

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки. (развитие речи) «Помоги художнику, собери слова из картинок» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (грамоты)	Сели рядом волк с лисичкой, Еж и лось, бобер с синичкой, Воробей, бельчонок, мышка, Куропатка и зайчишка. (худ.литра). Д/игра «Какой предмет лишний?» Задачи: Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности. (озн.с окруж.миром)	смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Саусақ жаттығуы «Қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Сен тұр –қойыңа бар! Балаларға бидай шаш. Сен тұр-қозыңа бар! Тауықтарға тары шаш! Сен тұр-жылқыңа бар! Бас бармақ, Сен тұр- сиырыңа бар! Балалы үйрек Ал сен үйде қал да, Ортаң терек, Қазан түбін жала. Шылдыр шүмек Қытық! Қытық! Кішкентай бөбек. (казахский язык)	пожнешь» «Грозен Семен, а боится Семена одна ворона»). (художественная литература).	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**1 комплекс** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого d.				

	1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Гойда, гойда, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить, Чем Ванюшу накормить. Один скажет - кашкою, Другой - простоквашкою, Третий скажет - молочком И румяным пирожком. (художественное слово)

Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Страна настроений» -** формировать умение дружит. **Артикуляционная гимнастика** «Стручок фасоли». Изобразить створки фасоли. Челюсти в спокойном состоянии (счет «раз», «два»). «Стручок лопнул» - движение нижней челюсти вперед (на счет «три»): а) без нажима языком на нижнюю челюсть; б) с сильным нажимом - подталкиванием языком нижней челюсти вперед. (развитие речи)	**Утренний круг «Что за чудо-чудеса»-**формировать умение настраиваться на новый день. **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (ознаком.с окруж.миром).	**Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?»** Задачи: развивать речь детей. **Чередование артикуляционной гимнастики** «Стручок фасоли» - «Хомячок-толстячок» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).	**Пальчиковая гимнастика «Зимующие птички»** Прилетайте, птички! («зовущие» движения пальцев 4 раза) Сала дам синичке. («режущие» движения одной ладони по другой) Приготовлю крошки хлебушка немножко. (пальцы щепоткой – «крошим хлеб») Эти крошки – голубям, Эти крошки – воробьям. (вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью то же – левой) Галки да вороны, ешьте макароны! (тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны») (Художественная литература)	
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Есть разные дети на свете» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. **2.Рисование** «Дед Мороз» Цель: формирование умения рисовать с натуры и по представлению.	**1.Основы грамоты и письма** «Предложение. Состав предложения» Цель: ознакомление с понятием «предложение». **2.Основы математики**	**1.Художественная литература** Чтение стихотворения М.Квитко «Медведь в лесу» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **2.Основы грамоты и письма**	**1.Основы грамоты и письма** «Схема предложения» Цель: развитие умения составлять схему предложения. **2.Казазский язык** «Қолғап» ертегісі Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. **3.Музыка**	

	3.Основы математики «Предметы геометрической формы» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. **4.Физическая культура** «Мой друг веселый мячик» Цель: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом.	«Что на что похоже?» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. **3.Казахский язык** «Қыс қызығы» Мақсаты: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру. 4.**Музыка** «Скоро праздник Новый год!» Цель: закрепление умения двигаться в соответствии с характером музыки.	«Звуковая схема слова» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Моя Родина-Казахстан» Цель: формирование понятия о Родине. 4.**Физическая культура** «Игры моего двора» Цель: формирование нравственного представления и социальной компетенции посредством игр.	«Скоро праздник Новый год!» Цель: развитие динамического слуха. **4.Развитие речи** «Транспорт» Цель: формирование разговорной диалогической речи.	
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за общественным транспортом** Задачи: закреплять знания об общественном	**Наблюдение за ветром** Задачи: расширять и углублять знания о неживой природе;	**Наблюдение за оврагом** Задачи: закреплять знания о ландшафте;	**Наблюдение за хвойными деревьями** Задачи*:* закреплять знания о деревьях;	

	транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых. Ход наблюдения Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя. Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре, Укажет он кому идти, кому стоять на месте. Наезда можно избежать и столкновенья тоже — На перекрестках всех дорог наш светофор поможет. Со светофором я дружу, внимательным бываю, На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу. Какой общественный транспорт вы знаете? Как называется место, где останавливаются	формировать интерес к природным явлениям. Ход наблюдения Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинилась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. Воспитатель задает детям вопросы. Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)	воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.) Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегометром.) Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.) Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.) Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.) **Исследовательская деятельность**	развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдений Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? *(О ели.)* Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? *(Один раз в 5—6 лет.)* В каких местах растут ели? *(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)* **Исследовательская деятельность** Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым	

	автобусы? (Остановка.) Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.) В какую дверь автобуса нужно входить? (В переднюю.) Из какой двери надо выходить? (Из задней.) С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади.) Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.) Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.) На какой свет светофора? (На зеленый.) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:**	Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка горки. Задачи: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Кто самый меткий?». Задачи: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуй дерево». Задачи: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** «Найди предмет».	Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек на участке младших групп. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Бездомный заяц». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Задачи: развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение	кольцам сосчитать, сколько лет дереву). (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. Задачи*:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Что растет в родном краю?». Задачи*:* закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе. (физическое развитие)	

	Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Салки». Задачи: учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см. (физическое развитие)	Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. (физическое развитие)	ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. (физическое развитие)		
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «На горке». Беседа по ним.				
Түскі ас **Обед**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				

	Рассказывание потешки: Знаем, знаем да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Лейся на ладошку По-не-мно-жку Нет. Не понемножку, Посмелей! Будет умываться веселей! (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	Чтение потешки «Засыпай-ка» (художественная литература)	Упражнение на релаксацию «Следи за птицей». Задачи: настрой на сон для восстановления (музыка).	Чтение «В детском садике у нас Тихий час» (художественная литература)	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс № 8** И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза. 2.И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза. 4.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и.п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И.п.: стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и.п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И.п.: ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Дыхательное упражнение «Шар лопнул». И.п.: ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). Ходьба по тропе «здоровья».				

Түстен кейінгі ас **Полдник**	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. (художественная литература)				
Вариативный компонент	Четверг вариативная программа « Маленькие логики» Тема: Антошка и Колобок в гостях у ребят Цель: закрепление представления о системе графического отображения классификации понятий. продолжить знакомить с возможностью классификации понятий по разным основаниям. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	**Игра для развития восприятия музыки «Вертушка»** Задачи: Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки. (музыка). «В какой сетке больше мячей» Задачи: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество. (основы математики) **Д/игра «Близкие Слова»** Задачи: формировать умение подбирать	Пальчиковая игра «Зима» Раз, два, три, четыре, пять, (загибать пальчики по одному) Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную лепили. (имитировать лепку комков) Птичек крошками кормили, (крошить хлебушек всеми пальчиками) С горки мы потом катались. (вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)	**Д/игра «Волшебное окошечко».** Задачи: учить детей сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине. (рисование)	**«Лепим зайчат для игры»** Задачи*:* Заинтересовать детей созданием настольной игры. Совершенствовать технику скульптурной лепки. Учить использовать в работе то количество теста, которое необходимо для моделирования. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к работе (лепка) «Построим магазин для кукол» Задачи: Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. (конструирование)	

	синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений (развитие речи)	А еще в снегу валялись. (класть ладошки на стол то одной, то другой стороной) Все в снегу домой пришли, (отряхивать ладошки) Съели суп, и спать легли. (производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку). (художественная литература) **Дидактическая игра: «Кто (что) летает?»** Задачи: Закреплять знания детей о животных и птицах. (ознакомление с окружающим миром)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Какое Это Блюдо? Посуда?» Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных. Закрепить умение правильно, отчетливо	**Лепка сценки из сказки «Ёлочная игрушка «Ягодка»** Задачи: Вызвать интерес к данному виду деятельности, обучать простейшим навыкам работы с тестом из опилок,	**Подвижная игра «Салки – не попади в болото»** Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. (Имена детей)	**Конструирование: «Построим дом для медведя».** Задачи: Развивать конструктивные способности детей, учить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях;	

	произносить звуки. (Имена детей).	воспитывать у детей творческое начало, самостоятельность. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику, аккуратность. (лепка) (Имена детей)		развивать планирующую функцию речи. (Имена детей)	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Мой город». Игра: «Повтори за другом».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за общественным транспортом** Задачи: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых. **Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Салки». Задачи: учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны. (физическое развитие)	**Наблюдение за ветром** Задачи: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Ход наблюдения **Подвижные игры** «Кто самый меткий?». Задачи: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуй дерево». Задачи: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. (физическое развитие) **Индивидуальная работа**	**Наблюдение за оврагом** Задачи: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **Подвижные игры** «Бездомный заяц». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Задачи: развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие)	**Наблюдение за хвойными деревьями** Задачи*:* закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. **Подвижная игра** «Что растет в родном краю?». Задачи*:* закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе. (физическое развитие)	

	Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см. (физическое развитие)	«Найди предмет». Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. (физическое развитие)	**Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. (физическое развитие)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Уберем в игрушках» Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (художественное слово)				
Кешкі ас Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассматривание иллюстрации «Что такое хорошо, что такое плохо?» Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!				
Балалардың өзіндік қызметі	**Подвижная игра «Горелки»**	**Игра со строительным**	**Д/игра** «Чей след?»	С песнями веселыми В старый темный лес	

Самостоятельная деятельность детей	Задачи: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. (физическое воспитание). Труд в уголке природы: Полив комнатных растений- Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. **Дидактическое упражнение «Сестрички»** Задачи: упражнять детей в назывании слов на заданную букву, самостоятельно составлять рассказ; развивать мыслительные операции, память. (основы грамоты, развитие речи)	**материалом «Детский городок».** Задачи: Активизировать умение создавать предметные конструкции из строительного материала согласно условию. Совершенствовать конструктивные навыки. (конструирование) **Труд** в уголке природы. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений (ознакомление с окружающим миром). «Зимние узоры» Задачи: Продолжать знакомить детей с понятием «рельеф»; учить лепить рельефный узор, состоящий из линий, звездочек, точек;	Задачи: Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь (развитие речи). Кіші шармен жаттығу. Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым. Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын. Оң қолым мықты болсын!	Зимушка приехала С сундучком чудес. Сундучок раскрыла, Всем наряды вынула, На березы, клены Кружева накинула. (худ.литра). Упражнение «Земля, вода, огонь». Задачи: Закреплять знания детей об обитателях различных стихий. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Три линейки» Задачи: Формировать умение у детей делить слова на слоги. (аппликация)	

		закрепить умение декоративно оформлять свою композицию подручным материалом. Развивать творческое воображение, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. (лепка)	Сол қолым мықты болсын! (Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп, жаттығу жасау). е тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын (каз.язык) Упражнение «Поставь игрушку на место» Задачи: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5. (основы математики и аппликация)		
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».	Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье».	Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»	Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям».	Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка.

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап
05.12.22-09.12.22
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «Журавушка»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки « Любознайки»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.12.22 по 23.12.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі 19.12.22	Вторник Сейсенбі 20.12.22	Среда Сәрсенбі 21.12.22	Четверг Бейсенбі 22.12.22	Пятница Жұма 23.12.22

Күн тәртібі **Прием детей**	**Приветствие «Собрались все дети в круг»** Задачи: формировать умение выполнять движения вместе с педагогом (основы грамоты) Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! (худ.литра) Слушание Гимна. (казахский язык)	**Приветствие «Чудесный колокольчик».** Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Лепка по желанию детей.	**Приветствие «Здравствуйте! »** Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх- плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девченки и мальчишки, здрааааавствууууйтеее) (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	**Приветствие «Пожелание»** Все встают в круг, психолог пускает по кругу бубен. Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам. У кого весёлый бубен, Тот пожелание скажет нам. Дети произносят друг другу пожелания. Можно упражнение проводить под музыку. (ознакомление с окружающим миром)	**Приветствие «Здравствуй, волшебная комната»** - Здравствуй, комната волшебная, волшебная комната, мы пришли за хорошим настроением, покоем расслаблением. Руки протягивают вперед, ладони вверх. (основы математики). Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.	Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	**Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»** Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман». Давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы (развитие речи) Д/игра «Найди братца» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. (основы грамоты)	**Заучивание стихотворение** Трещит мороз. Застыли речки. Дрожат березки у реки. У нас тепло. В горячей печке Потрескивают угольки. Сгорят они, и скоро, скоро В уютном комнатном тепле Растают тонкие узоры На разрисованном стекле. (П. Образцов) (худ.литра). Упражнение «Кто такой цыпленок?» Задачи: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания, с его семьей (мама – курица, папа – петух, с хищниками, которые опасны для него самого и его семьи, с тем, как он	**Игра для развития чувства ритма «Переводчик»** Задачи: закрепление полученных знаний в процессе развития чувства ритма. (музыка) **Пальчиковая гимнастика**: Доп Он, тоғыз, Алақандарымен шапалақтайд). Сегіз, жеті, Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады. Алты, бес, Алақандарымен шапалақтайды. Төрт, үш, Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады. Екі, бір. Алақандарымен шапалақтайды. Доп ойнайық, 6.Қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады. Кел жүгір! Әр сөз ырғағымен шапалақтайды. Тек білейік	**«Разные дома»** Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. (конструирование) Д/игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками» Задачи: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. (рисование)	Д/игра «Как расположены фигуры» Задачи: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (основы математики) Сюжетно-ролевая «Дизайнерская студия». Задачи: Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого Этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре), учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками

		приспосабливается к среде обитания, с его образом жизни. Выявлять взаимосвязь вида питания со строением живого существа и т. д. (ознаком.с окруж.миром)	Әр сөз ырғағымен аяқтарын шапалақтайды. Анық нақ: Отыра қалады. Допты қашқан Кім қумақ? (казахский язык)		дизайнерской студии. (ознакомление с окружающим миром)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Комплекс** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достает лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.«Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.			
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи) Игровое упражнение				

	Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Скажи, здравствуй»** (озн.с окруж.миром) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для щек: «Голодный хомячок». Втянуть щеки. Покусывание, похлопывание и растирание щек. (развитие речи).	**Утренний круг «Доброе утро!»** Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Брусничка». Посмотрите, как много здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание.	**Дидактическая игра: «Третий лишний» (деревья)»** Задачи: закреплять знания детей о многообразии деревьев. **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для языка: «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. (развитие речи).	Дидактическая игра «Поваренок». Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении (ознакомление с окружающим миром)	**Упражнение** «Художественный салон» Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, выделять средства художественной выразительности. (рисование) Д/игра «Светофор» Задачи: Продолжать развивать чувство цвета. Изображать социальные события, случаи из детской жизни. (аппликация)
Кесте бойынша ҰОҚ	**1.Развитие речи**	**1.Основы грамоты и письма**	**1.Художественная литература**	**1.Основы грамоты и письма**	**1.Основы математики**

білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	«Сочиняем сказку про Деда Мороза» Цель: формирование навыка сочинять сказку. **2.Конструирование** «Орнаменты» Цель: обучение умению изготавливать поделки из бросового материала проволоки. **3.Основы математики** «Кто где находится?» Цель: расширение представления о положении предметов в пространстве. **4.Физическая культура** «Игры с асыками» Цель: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.	«Звуковая схема слова» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Ориентировка на листе бумаги» Цель: закрепление представления о положении предметов в пространстве. **3.Казахский язык** «Саяхатшы» ертегісі Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. **4.Музыка** «Новогодгий карнавал» Цель: развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений.	Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Цель: привитие любви и интереса к произведениям народного творчества. **2.Основы грамоты и письма** «Схема предложения» Цель: развитие умения выполнять схему предложений. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Государственные символы Республики Казахстан» Цель: систематизация знаний о символах Казахстана. **4.Физическая культура** «Караван. Игра народов Средней Азии» Цель: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.	«Предложение. Состав предложения» Цель: составление рассказа по наглядным картинкам. **2.Казахский язык** «Жаңа жыл құтты болсын» Мақсаты: Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **3.Музыка** Утренник «Новогодний карнавал» Цель: закрепление пройденного материала. **4.Развитие речи** «Зимние забавы» Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.	«Времена года» Цель: ознакокомление с названием времен и месяцев и их последовательностью . **2.Художественная литература** Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 3**.Ознакомление с окружающим миром** «Что любят зимующие птицы?» Цель: расширение представлений об образе жизни птиц зимой. **4.Физическая культура** «Упражнения на льду» Цель: совершенствование навыков игры в хоккей.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	**Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей** Задачи: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей.) Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Строительство горки из снега для кукол.	**Наблюдение за оврагом** Задачи: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.) Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегометром.) Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.) Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)	**Наблюдение за хвойными деревьями** Задачи*:* закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдений Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? *(О ели.)* Как выглядит ель? Кто ее сестра?	**Наблюдение за серой и черной вороной** Задачи: учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен.

	Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.) Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Укрепление снегом корней молодых деревьев. Задачи: побуждать к природоохранной деятельности. (ознакомление с окружающим миром **Подвижные игры** «Птицы и кукушка». Задачи: развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическое развитие)	Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Два мороза», «Горелки». Задачи: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах. Задачи: упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость. (физическое развитие)	Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.) **Исследовательская деятельность** Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек на участке младших групп. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Бездомный заяц». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Задачи: развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение ориентироваться на	Когда зацветают ели? *(Один раз в 5—6 лет.)* В каких местах растут ели? *(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)* **Исследовательская деятельность** Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. Задачи*:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Что растет в родном краю?». Задачи*:* закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе. (физическое развитие)	А вот в отношении еды ворон неприхотлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник. Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпеньем ждет весну. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. (физическое развитие) **Подвижная игра**

	Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках в длину с места. (физическое развитие)		участке детского сада, находить предмет по описанию. (физическое развитие)		«Раз, два, три — беги!». Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Закрепление навыков ходьбы на лыжах. Задачи: развивать силу, выносливость. (физическое развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Порядок дома»*. Беседа по ним.				
Түскі ас **Обед**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Подготовка ко сну** **Дневной сон**	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	Упражнение на релаксацию «Тишина у пруда». Задачи: формировать умение настраиваться на сон (музыка).	Слушание колыбельной песни «Спать ложимся»	Чтение потешки «Тили--бом» (музыка)	Чтение «Как-то зимушка-зима»(художественная литература)

Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 7 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4.И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6-7 раз. 6.И.п.: сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и.п. Повторить 3 раза. 7. «Цапля». И.п.: стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Дыхательное упражнение «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8… Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный. Ходьба по тропе «здоровья».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (художественная литература)				
Вариативный компонент	**Четверг. вариативная программа « Маленькие логики»** Тема: Мы всё умеем! Цель: закрепление представления о системе графического отображения классификации понятий. учить детей самостоятельному установлению родовидовых отношений между понятиями и их графическому изображению. Развивать критичность мышления, умение соотносить усвоенные знания с воспринимаемым материалом, связную речь. Воспитыват ь у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и упорство в преодолении трудностей.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная	**Подвижная игра «Коршун и наседка».** Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга	Игра для развития тембрового слуха и чувства ритма «Угадай на чем играю»	**Подвижная игра «Снежная королева».** Задачи: воспитывать быстроту и ловкость. (физическое развитие)	**Чтение Г. Скребицкий «Как белочка зимует» пересказ рассказа.**	Д/игра ««Как зовут детей?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в

деятельность детей, игры	крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физическое развитие) Д/упражнение «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (развитие речи) Д/игра «Найди парную картинку» Задачи: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках (основы математики)	Игровой материал Карточки (по числу играющих), на одной половине которых изображение детских музыкальных инструментов, другая половина пустая; фишки и детские музыкальные инструменты. (Музыка) Как-то зимушка-зима, Добрая старушка, Выбивала облака, Будто бы подушки. И кружились, будто пух, Белые снежинки, Укрывая все вокруг Мягкою перинкой. (Н. Планида) (Художественная литература) Д\игра «Закончи предложение» Задачи: употребление сложноподчиненных предложений. (развитие речи)	Д/игра «Как мы играем зимой». Задача: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности. (лепка)	Задачи: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Понимать и использовать в речи слова в их переносном значении («бойкий рыжий мячик»). Подбирать по смыслу глаголы. Учить пересказывать текст рассказа. Прививать любовь к животным и заботу о них. (худ.литра) Д/И «Кто больше вспомнит». Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса. (основы грамоты)	словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (основы грамоты) Сюжетно-ролевая игра «Банк». Задачи: Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. Примерные игровые действия: посещение банка, выбор необходимых услуг; работа кассы, пункта обмена валют; оформление документов, прием коммунальных платежей; работа с пластиковыми картами; консультации с директором банка. (ознакомление с окружающим миром)

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме (Имена детей).	**Лепка:** Декоративная лепка: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (Имена детей).	**Развитие речи**: Связная речь: формировать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. (Имена детей)	**Музыка:** Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. (Имена детей)	**Основы математики** Ориентировка в пространстве: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Настольные игры». Игра: «Снежный ком».				
Серуен Прогулка	**Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей** Задачи: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Птицы и кукушка». Задачи: развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Два мороза», «Горелки». Задачи: упражнять в беге;	**Наблюдение за оврагом** Задачи: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек на участке младших групп. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Бездомный заяц». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры.	**Наблюдение за хвойными деревьями** Задачи*:* закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. Задачи*:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Что растет в родном краю?». Задачи*:* закреплять названия деревьев;	**Наблюдение за серой и черной вороной** Задачи: учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). **Подвижная игра** «Раз, два, три — беги!». Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Закрепление навыков ходьбы на лыжах.

	содержанию игры. «Лягушки и цапля». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках в длину с места. (физическое развитие)	закреплять умение соблюдать правила игры. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах. Задачи: упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость. (физическое развитие)	«Следопыт». Задачи: развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. (физическое развитие)	формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе. (физическое развитие)	Задачи: развивать силу, выносливость. (физическое развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Зимние праздники» Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки! (художественное слово)				
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Сделай». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите.				

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Д\игра «Слова-друзья»** Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. (основы грамоты и казахский язык) Д/игра «Лишнее слово» Задачи: развитие слухового внимания детей, обогащение словаря и уточнение значений слов. (развитие речи) **Труд в уголке природы:** Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем.	**Сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»** Задачи: Выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета, использовать различные строительные, бросовые материалы для изготовления необходимой атрибутики, формировать умение планировать действия всех играющих. Отобразить в игре события прошлого. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. (ознакомление с окружающим миром).	**Творческий час. Лепка** «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. **Труд** в уголке игрушек: собрать и расставить по полочкам игрушки. Задача: учить выполнять коллективные поручения.	Упражнение «Посчитай и сконструируй» Задачи: Развитие логического мышления дошкольников. (конструирование) Труд в уголке природы Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о	**Подвижная игра «Снежная королева».** Задачи: воспитывать быстроту и ловкость. (физическое развитие) **Дидактическое упражнение «**Кольца Луллия» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). (основы грамоты, основы математики)

	Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.			ней. (ознакомление с окружающим миром)	
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация для родителей «Прививки»	Консультация для родителей «Гигиена детей»	Буклет «Безопасность в праздники»	Консультация для родителей «Книги для детей 5+»	Беседа по наиболее часто задаваемым вопросам.

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап
05.12.22-09.12.22
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «Журавушка»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки « Любознайки»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.12.22 по 30.12.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі 26.12.22	Вторник Сейсенбі 27.12.22	Среда Сәрсенбі 28.12.22	Четверг Бейсенбі 29.12.22	Пятница Жұма 30.12.22
Күн тәртібі **Прием детей**	**Приветствие «Пожелания»** Задачи: создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. (основы грамоты). Слушание Гимна. (казахский язык)	**Приветствие «Волшебный клубочек»** Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. (развитие речи) **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (аппликация).	**Приветствие «Здравствуй, солнышко»** Задачи: формировать умение замечать настроение друзей. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	**Приветствие «Солнышко»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	**Приветствие «Чудесный колокольчик».** Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. Настольные игры по желанию детей
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Ситуативная беседа с родителями «Что делать, чтобы ребенок не заболел зимой»	Ситуативная беседа с родителями о необходимости детям здороваться по утрам.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в музыкальном зале во время утренника.	Ситуативная беседа с родителями о гололеде.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости прививок.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар	**«Рыбы морей и океанов»**	**Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо»**	«Портреты звуков» Задачи: упражнять детей в определении	Дидактическая игра «Объясните, Почему…»	Д/игра «Цветочный магазин»

ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаяде ятельность, рассматривание книг и другие)	Задачи: Выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (соленая вода). Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы. (ознакомление с окруж.миром).	Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) (музыка).	звука по положению губ при его произнесении; развивать мыслительные операции; подготавливать к звуковому анализу слова (основы грамоты) Еріншектер Тық-тақ, тық-тақ, Тұр орныңнан, бас бармақ, Балаң үйрек, сен де тұр, Ортан терек, сен де тұр, Шылдыр- шүмек, сен де тұр, Титтей бөбек, қане тұр. Саусақтарым, ал, жүгір. (үстел үстінде жасалатын жаттығу. Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстел үстінде жүгіреміз). (казахский язык)	Задачи: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. (Развитие речи) Д/упражнение «Поход в кинотеатр» Задачи: упражнять в порядковом счете в пределах 10. (основы математики)	Задачи: Закрепление умения делить слова на слоги, закреплять название цветов. (рисование).
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**2 комплекс** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля»				

	1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достает лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.«Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.				
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)	**Утренний круг «Солнышко»-**формировать умение играть в коллективе.	**Утренний круг «Кто рано встает» -** воспитывать дружеские отношения	**Чередование артикуляционной гимнастики** «Индюк», «Барабанщики».	Заготовила зима Краски все для всех сама. Полю — лучшие белила,	**Дидактическая игра: «Слоговое домино»** Задачи: Закрепить умение делить слова

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	(ознаком.с окруж.миром). **Артикуляционная гимнастика** «Индюк». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.	друг к другу, взаимопомощь. **Артикуляционная гимнастика** «Барабанщики» Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. (основы грамоты).	Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным (развитие речи).	Зорям — алые чернила. Всем деревьям — чистые блестки серебристые. А на улице — ребят разукрасила подряд. Как художник, красит разным: кто играет — красит красным. Кто боится шевелиться краска синяя годится. Ни за что не выпросить по-другому выкрасить! (В. Фетисов) (Художественная литература)	на слоги (основы грамоты) «Ёлочная игрушка – мышка на прищепке» Задачи: Учить простейшим навыкам работы с тестом из опилок, воспитывать у детей творческое начало, самостоятельность. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику, аккуратность. (лепка)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Народное творчество» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **2.Конструирование** «Транспорт» Цель: обучение конструированию из деталей конструктора. **3.Основы математики** «Последовательности событий, дней недели, времени суток» Цель: ознакомление со словами,	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «маяк», «каша» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Дни недели» Цель: закрепление знаний дней недели. **3.Казахский язык** «Қысқы орманға саяхат» Мақсаты: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын	**1.Художественная литература** Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» Цель: формирование интереса к познавательному рассказу. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «бак», «мел» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром**	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «сыр», «лис» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Менің киімдерім» Мақсаты: киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру. **3.Музыка** «Зимнее путешествие к Снеговику»	**1.Основы математики** «Я познаю мир. Дни недели» Цель: закрепление знаний дней недели. **2.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Зимняя забота» Цель: формирование умения выразительно читать стихотворение. **3.Ознакомление с окружающим** миром

	описывающими порядок следования событий во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь. **4.Физическая культура** «Наурзумский заповедник» Цель: ходить по канату боком, приставным шагом. Учить равняться в колонне на вытянутые руки вперед.	дұрыс айта алу, білімдерін бекіту. **4.Музыка** «Зимнее путешествие к Снеговику» Цель: развитие умения передавать эмоциональный характер песни.	«Что такое снег?» Цель: формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном. **4.Физическая культура** «Смелые муравьишки» Цель: развитие координационных способностей привыполнении движений.	Цель: развитие умения передавать эмоциональный характер песен. **4.Развитие речи** Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок» Цель: формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста.	«Кто живет на птичьем дворе?» Цель: закрепление умения различать и называть домашних птиц. **4.Физическая культура** «Мир мультфильмов» Цель: развитие умения спускаться с гимнастической лестницы по диагонали.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за воробьем** Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения Прыгал воробьишка	**Наблюдение за огородом** Цели: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Ход наблюдения Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью.	**Наблюдение за рябиной** **Задачи**: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. Ход наблюдения Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать.	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит,	**Наблюдение за сезонными изменениями** Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.

	В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца Покормите молодца. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.) (ознакомление с окружающим миром)	Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорохц0. (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий) Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройка фигур из снега на участке.	Стала с ребятишками хоровод водить, С платьица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Воспитатель задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега.	Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы. При какой погоде снежинки образуют	Ход наблюдения Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам... Н. Асеев Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега?

	Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Попади в цель». Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в цель. Задачи: развивать координацию движений. (физическое развитие)	Задачи: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Совушка». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве. (физическое развитие) **Индивидуальная работа:** «Попади в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическое развитие)	Задачи: оказывать помощь дворнику. **Подвижная игра** «Кто скорее добежит до флажка?». (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры. (физическое развитие)	снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Задачи: развивать умение работать сообща. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Снежная карусель». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений.	Найдите на нашем участке приметы зимы. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Засыпка корней деревьев снегом. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. (физическое развитие) **Подвижные игры:** Игра в снежки. Задачи: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Задачи: воспитывать чувство равновесия. (физическое развитие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия. (физическое развитие)

				Задачи: учить метать снежки вдаль. (физическое развитие)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Алгоритм одевания на прогулку зимой»*. Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	Игра на расслабление «Зимний сон» (музыка).	Упражнение на релаксацию «Падает снег». Задачи: настрой на сон для восстановления (музыка).	Потешка «Тише, мыши» (художественная литература)	Чтение «Волк и семеро козлят» (художественная литература)	Чтение «Колобок» (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс №8** 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза. 2.И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза. 4.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и.п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И.п.: стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и.п. (делать круговые				

	вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И.п.: ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Дыхательное упражнение «Шар лопнул». И.п.: ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). Ходьба по тропе «здоровья».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (художественная литература)				
Вариативный компонент	**Четверг. вариативная программа « Маленькие логики»** Тема: Весёлый счет Цель: развитие логического мышления детей. Продолжать обучать детей самостоятельно устанавливать отношения между понятиями. Развивать фантазию, умение рассуждать, развивать речь. Воспитывать сосредоточенность при выполнении заданий.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	**Сюжетно-ролевая игра:** «Семья». Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).	**Творческая мастерская «Выставка картин** Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Обучать умению выразительно передавать основную форму (рисование) Д/игра «Что вокруг нас?»	**Дидактическая игра «Накладываем детали»** Задачи: учить детей выкладывать изображения способом накладывания. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. (основы грамоты). Аппликация «Украсим рукавички»	Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело. А ведь в нашем сердце есть	**Подвижная игра «Коршун и наседка»** Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физкультура) Д/игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации

	(развитие речи+ознакомление с окружающим миром)	Задача: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим (ознакомление с окружающим миром).	Задачи: Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. (аппликация).	И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну! (А. Яшин) (худ.литра)	предметов. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (основы математики и рисование)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). (имена детей).	**Музыка:** Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. (имена детей)**.**	**Развитие речи**: формировать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. (имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (имена детей)	**Основы грамоты.** Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Мороз не страшен». Игра: «Кто сказал?».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за воробьем** Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях	**Наблюдение за огородом** Цели: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к	**Наблюдение за рябиной** **Задачи**: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. **Подвижная игра**	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде;	**Наблюдение за сезонными изменениями** Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь

	поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. **Подвижные игры** «Попади в цель». Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в цель. Задачи: развивать координацию движений. (физическое развитие)	исследовательской деятельности. **Подвижные игры** «Совушка». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве. (физическое развитие) **Индивидуальная работа:** «Попади в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическое развитие)	«Кто скорее добежит до флажка?». (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры. (физическое развитие)	развить чувство прекрасного. **Подвижная игра** «Снежная карусель». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: учить метать снежки вдаль. (физическое развитие)	становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. **Подвижные игры:** Игра в снежки. Задачи: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Задачи: воспитывать чувство равновесия. (физическое развитие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия. (физическое развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Правильно моем руки» (художественное слово)				
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Порядок в игрушках». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Кукол в платья наряжали,				

	Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили… И зачем такие куклы Только в гости приходили?				
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	**Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи»** Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. (физкультура) **Д/игра** «Моя комната». Задачи: Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Развивать пространственное мышление. (ознакомление с окружающим миром).	**Сюжетно-ролевая игра** Игра «Исследователи». Задачи: Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог. (худ.литра).	**Развитие речи: «Исправь Ошибку»** Задачи: учить понимать значение притяжательных местоимений. **Аппликация** «Волшебные животные» Задачи: Воспитывать интерес к аппликации. (аппликация)	«В мире фантастики». Задачи: Предложить детям пофантазировать, помечтать построить фантастический город на другой планете, придумать ему название и как будут называться жители. Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. (конструирование)	«Разделим и угостим друг друга» Задачи: учить делить предметы на 2 и 4 части. (основы математтики) Игра на определение характера музыки «Снеговики настроения» Задачи: Эмоционально воспринимать пьесу, откликаться на настроение, переданное в ней. (музыка)
Үйге қайту **Уход детей домой**	Круглый стол с родителями «Как развивать	Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».	Консультация «Помогите детям запомнить правила	Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.	Оформление родительского уголка на зимнюю тему:

	любознательность детей?».		пожарной безопасности».		«Здравствуй, гостья Зима!».

«Утверждаю»
Заведующий ДС «Журавушка»
_____ Бахтиозина Ф.Г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Любознайки»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 03.01.2023 по 06.01.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник 03.01.2023**	**Сәрсенбі Среда 04.01.2023**	**Бейсенбі Четверг 05.01.2023**	**Жұма Пятница 06.01.2023**
Күн тәртібі Прием детей		**Приветствие «Доброе утро!»** Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. **Дидактическая игра:** «Найди букву» Задачи: совершенствование навыков звукобуквенного анализа. (основы грамоты).	**Приветствие «Передай улыбку»** Задачи: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. **Совместное общение:** Продолжать воспитывать самоуважение (ознакомление с окружающим миром).	**Приветствие «Я рад тебя видеть!»** Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	**Приветствие «Назови цветком»** Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. **Дидактическая игра: «Найди картинку» Задачи:** совершенствование навыков звукобуквенного анализа. (основы грамоты).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Индивидуальная беседа «Обучение запоминанию»	Беседа «Искусство прощать и наказывать»	Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития	Изготовление атрибутов для спортивного уголка вместе с родителями

Беседа с родителями, консультации				логического мышления»	
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)		**«Снегурочка» русская народная сказка** Задачи: учить понимать образное содержание сказки, оценивать поступки героев; развивать интерес к прочтению сказки; воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. (худ.литра). Лепка по желанию детей (лепка). Д/игра «Художественный салон» Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, выделять средства художественной выразительности. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок,	**«Кто может совершать эти действия?»** Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (развитие речи) **Д/ойын** «Составь слово из картинок» Задачи: Обучать дошкольников звукобуквенному анализу слова, закрепить навык чтения, развивать память, внимание, логическое мышление. Айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.). (казахский язык)	«Продолжи ряд» Задачи: Развивать умение детей группировать предметы, сделанные из одного и того же материала. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (ознакомление с окружающим миром). **Д/игра «Найди постройку по описанию».** Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (конструирование)	**Аппликация «Собери животных из геометрических фигур»** Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. «Бес саусақ» Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек,

		кляксография, нитки и др.). (рисование).			Кішкене бөбек. (казахский язык)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение Мою ручки до локтей,				

	Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдасты руға дайындық қызмет(бұда н әрі - ҰОҚ) Подготовка к организован ной деятельност и(далее - ОД)		**Д/игра «Нужные знаки»** Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. **Артикуляционная гимнастика** «Любопытный язычок» Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» - Удивляется народ. (ознаком.с окруж.миром)	**Дидактическая игра «Красный – белый»** Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. **Артикуляционная гимнастика** «Лягушка» Ниже нижнюю губу Опущу я, как смогу. (развитие речи)	**Пальчиковая гимнастика «Елка»** Елка быстро получается, Если пальчики сцепляются. Локотки ты подними, Пальчики ты разведи. Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются. (ознакомление окруж.миром)	**Дидактическая игра «Цветная дорожка».** Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (лепка) **Артикуляционная гимнастика** «Зайчик» Губку верхнюю подняв, Замер зайчик, зубки сжав. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования		**Музыка** «Дружим с зимушкой-зимой» Задачи: развитие умения слушать музыку и анализировать ее. **Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «пол», «рис» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.	**Физкультура** «Заботимся о своей осанке» Задачи: развитие умения выполнять основные вилы ходьбы и бега. **Казахский язык** «Қысқы киім» Мақсаты: қысты киімнің қазақша атауларымен	**Музыка** «Дружим с зимушкой-зимой» Задачи: развитие музыкального слуха. **Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «сито», «тело» Задачи : развитие умения выполнять звуковой анализ слов. «Заяц и снеговик»	**Физкультура** «Мир вокруг нас» Задачи: развитие умения лазить до верха и спускаться по диагонали. **Казахский язык** «Ұлттық киім» Мақсаты: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын

		Основы математики «Любимое время года. Устанавливаю последовательность событий» Задачи: развитие умения устанавливать последовательность различных событий.	таныстурады жалғастыру. .**Художественная литература** Чтение стихотворения Е.Михайлова «Где ежата?» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «аул», «пёс» Задачи : развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **Ознакомление с окружающим миром** «Бытовая техника, ее значение» Задачи : расширение знаний о технике, необходимой человеку в быту	Задачи: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.	айтқызып, тілдерін жаттықтыру. **Основы математики** «Едем на велосипеде. Подбираю и составляю фигуры» Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах. **Художественная литература** Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» Задачи : формирование умения пересказывать сказку. **Ознакомление с окружающим миром** «Как мы заботимся о домашних питомцах?» Задачи : расширение представлений о домашних питомцах.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**		**Наблюдение за метелью** Задачи: дать представление о движении снега в ветреную погоду.	**Наблюдение «Следы птиц на снегу»** Задачи: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.	**Наблюдение за легковым транспортом** Задачи: закреплять знания об автомобилях,	**Наблюдение за снегирем** Задачи: расширять представления о пролетных птицах;

		Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.) Кто это, воя, без крыльев летает	Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер	уметь различать их по назначению. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.) Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.) Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.) Чем вреден транспорт? (Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.) Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.) Каких автомашин больше в нашем	развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного) А у самочки? (Темно-серого) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков)

		И без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.) (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. **Трудовая деятельность** Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Задачи: воспитывать умение работать сообща, творчески. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Метелица». Задачи: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику прыжков (во всех видах). (физ.развитие)	птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) **Исследовательская деятельность** Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки снежного городка. Задачи: формировать умение трудиться в коллективе. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Найди по следу», «След в след». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.	городе? Почему? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту. **Подвижные игры** «Извилистая тропинка», «Светофор». Задачи: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Прыжки в длину. Задачи: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами. (физ.развитие)	Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника) (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (физ.развитие) **Трудовая деятельность**

			Задачи: улучшать координацию движений. (физ.развитие)		Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: *«По льду»*. Беседа по ним.				
Түскі ас **Обед**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили… И зачем такие куклы Только в гости приходили? (художественная литература)				

Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон		Упражнение на релаксацию «Я люблю свою лошадку - Е Тиличеевой» (музыка).	Чтение «Сивка - Бурка» М.Булатов» (русская народная сказка) (художественная литература)	Слушание «Зима Январь Времена года» - П Чайковский (музыка)	Чтение «Слепая лошадь» К.Ушинский (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 9 Потягивание. («Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне»). И.п. – лежа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник. Игра «Зима и лето» (напряжение и расслабление мышц). И.п. – лежа на спине. На сигнал «Зима!» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето!» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло. Повторить несколько раз. Самомассаж ладоней («зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться»). И.п. – сидя на постели, ноги скрестно. Быстро растирать свои ладони до появления тепла. Затем теплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3-4 раза. Ходьба по тропе «здоровья». (Профилактика плоскостопия.) Дыхательные упражнения: «Варим кашу». И.п.: о.с., одна рука на груди; другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).			
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки! (художественная литература)				
Вариативный компонент	Четверг Вариативная программа « Маленькие логики» Тема: «Дядя Фёдор просит помощи» Задачи : формировать элементарные математические навыки в счёте до 10, отсчитывать счётные палочки по заданному числу в игре «Головоломка».				

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры		**Чтение «Сказка о комнатном растении»** Задачи: учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, развивать образность речи; умение воспроизводить и осознавать образные выражения; воспитывать заботу о комнатном растении. (художественная литература) **Дидактическая игра: «Снежинки».** Задачи: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать. (ознакомление с окружающим миром) Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Задачи: Закреплять знания о музыкальных	**Д/игра «Узнай По Описанию»** Задачи: учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (развитие речи) Д/игра «Назови пропущенное слово» Задачи: закрепить знания о днях недели. (основы математики) «Сказочные вазы» Задачи: Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. (аппликация)	**«Создай схему»** Задачи: развитие логического мышления дошкольников. (конструирование) **Дидактическое упражнение** «Назови города Казахстана» Задачи: знать города Казахстана, уметь выбирать нужный город по картинке, знать на какую букву он начинается. Формировать умение употреблять простые и сложные предложения. (развитие речи)	**Д/игра** «Соотнеси слово и настроение картины» Задачи: вызвать у детей эмоциональное отношение к картине (рисование) **Подвижная игра «Построй шеренгу, круг, колонну»** Задачи: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу. Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равнение. Развивать внимание. Упражнения для туловища. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. (физ.развитие)

		инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром:** «Найдите что опишу». Задачи: Учить детей находить растение по описанию, также продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». (Имена детей)	**Конструирование**: «Где спрятались восьмёрки?» Задачи: развивать умение выделять заданный элемент (часть) из целого объекта (группы объектов). (Имена детей)	**Лепка:** «Детская площадка» Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (Имена детей)	**Основы грамоты** «Магазин» Задачи: упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать память, мышление, воображение, выразительность имитационных движений. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. (Имена детей)
Серуенге дайындық	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку				

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Морозный день». Игра: «Игры со снегом».				
Серуен **Прогулка**		**Наблюдение за метелью** Задачи: дать представление о движении снега в ветреную погоду. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Метелица». Задачи: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику прыжков (во всех видах). (физ.развитие)	**Наблюдение «Следы птиц на снегу»** Задачи: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Найди по следу», «След в след». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Задачи: улучшать координацию движений. (физ.развитие)	**Наблюдение за легковым транспортом** Задачи: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Извилистая тропинка», «Светофор». Задачи: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Прыжки в длину. Задачи: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами. (физ.развитие)	**Наблюдение за снегирем** Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Уборка в шкафчике» Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. (художественное слово)				

Кешкі ас **Ужин**	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Гойда, гойда, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить, Чем Ванюшу накормить. Один скажет - кашкою, Другой - простоквашкою, Третий скажет - молочком И румяным пирожком.				
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**		**Труд в уголке природы** Уход за клеткой попугаев. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за клеткой попугаев: уметь вычистить её от мусора, помыть поддон. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с клеткой, водой и попугаями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром)	**Труд в уголке природы** Кормление попугаев. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за попугаями: вычищать кормушки и насыпать свежий корм, соблюдая норму, угощать попугаев овощами и травами, менять воду в поилке попугаев. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с кормом попугаев. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе,	**Труд в уголке природы** Уход за аквариумом. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом ; учить протирать стенки аквариума специальными скребками, доливать воду, следить за освещением аквариума и подачей кислорода. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с аквариумом. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе,	**Труд в уголке природы** Уход за рыбками. Задачи: Учить детей ухаживать за рыбками в уголке природы: кормить сухим кормом и червячками, вылавливать из аквариума рыб только сачком. Закреплять знания детей о условиях жизни в аквариуме рыб (их названия), улиток. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с кормом. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе,

		Подвижные игры «Угадай, что делали» Задачи: развивать у детей выдержку, инициативу, воображение. Ходьба: ходьба между предметами между кеглями. (физическое развитие)	желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Найди мяч» Задачи: развивать у детей наблюдательность и ловкость. Бег на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. (физическое развитие)	желание заботиться о ней. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Успей занять» Задачи: развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить выполнять движения по сигналу. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. (физическое развитие)	желание заботиться о ней. **Подвижная игра** «Третий лишний» Задачи: развивать внимание, быстроту реакции и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить действовать по сигналу. Вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра). (физическое развитие)
Үйге қайту **Уход детей домой**		Памятка «Воспитание самостоятельности»	Консультация «Уголок ребенка в семье»	Беседа «Правила передачи ответственности»	Памятка «Это нужно для школы»

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап
09.01.2023 по 13.01.2023
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Любознайки»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.01.2023 по 13.01.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 09.01.23**	**Вторник Сейсенбі 10.01.23**	**Среда Сәрсенбі 11.01.23**	**Четверг Бейсенбі 12.01.23**	**Пятница Жұма 13.01.23**
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие «Путаница имен»** Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.	**Приветствие «Доброе пожелание»** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (ознакомление с окружающим миром)	**Приветствие «Познакомь с соседом справа»** Задачи: создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы.	**Приветствие «Ласковое имя»** Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении. (худ.литература)	**Приветствие** «Здоровайтесь друг с другом». Задачи: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми. (развитие речи)

	(основы грамоты). Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Слушание Гимна. (казахский язык)	Настольные игры по желанию детей.	**Сюжетная игра:** «День рождения» Задачи: Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. (ознакомление с окружающим миром)	Настольные игры по желанию детей.	**Сюжетная игра:** «Пароль» Задачи: Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закрепление правил поведения в общественных местах. (ознакомление с окружающим миром)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Ситуативные беседы «Детские вопросы и как на них отвечать»	Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	Ситуативная беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразитель	**Беседа «Зимнее утро»** Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь. (развитие речи) «Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву;	**Чтение стихотворение** Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом… Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) (худ.литра).	**Лепка «Путешествие в мир солёного теста»** Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько	**Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение)** Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких.	**Рисование «Выставка картин»** Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Д/игра «Игра с полосками»

наядеятельность, рассматривание книг и другие)	развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. (основы грамоты)		фигурок на одной подставке. Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу (казахский язык)	(художественная литература) Д/игра «Магазин» Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать. (озн.с окруж.миром)	Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (основы математики)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга»				

	И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (художественное слово)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Утренний круг «Дружные ребята» -** формировать умение дружит со всеми сверстниками. **Артикуляционная гимнастика** «Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в	«Дом» На поляне дом стоит, («дом» изобразить двумя руками, крышу дома – пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом) Ну, а к дому путь закрыт. (правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы	**Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?»** Задачи: развивать речь детей. **Чередование артикуляционной гимнастики** «Птенчики», «Лягушка» -	**Пальчиковая гимнастика** «Раз, два, три, четыре, пять» Раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на правой руке) Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные. (ритмично сжимать и разжимать кулачки)	**Утренний круг «Узнай, какое настроение?»-**формировать умение настраиваться на новый день. **Артикуляционная гимнастика** «Лягушка». Удерживание губ в улыбке, как бы

	ротовой полости (развитие речи)	соприкасаются друг с другом, большие пальцы – вверх («ворота») Мы ворота открываем, (ладони разворачиваются параллельно друг другу) В этот домик приглашаем. (развитие речи)	Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).	На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на левой руке) Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые. (помахать пальцами обеих рук) (Художественная литература)	беззвучно произнося звук [и]. Передние верхние и нижние зубы обнажены. Как веселые лягушки, тянем губки прямо к ушкам. Потянули - перестали. И нисколько не устали! (ознаком.с окруж.миром).
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Дикие животные» Задачи: формирование навыка составления описательного рассказа. **2.Аппликация** «Кошка» Задачи: закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру. **3.Основы математики** «Сравниваю группы предметов» Задачи: развитие умения сравнивать предметы по колисчеству. **4.Физическая культура** «Играем с друзьями» Задачи: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «мята», «оса» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Знаю форму предметов и фигур» Задачи: развитие умения различать и называть геомтрические фигуры. **3.Казахский язык** «Дене мүшелерінің атқаратын қызметі» Мақсаты: дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету. **4.Музыка** «Звуковички-шалунишки» Задачи: развитие умения внимательно слушать произведения.	**1.Художественная литература** Чтение казахской сказки «Аксак кулан» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «роса», «рысь» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Специальный, грузовой и пассажирский транспорт» Задачи: систематизация знаний о транспорте. 4.**Физическая культура** «Ходьба на лыжах» Задачи: обучение ходьбе на лыжах.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «шарф», «перо» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Тазалықты сүйеміз» Мақсаты: заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **3.Музыка** «Звуковички-шалунишки» Задачи: развитие умения реагировать остановкой движения на окончание музыки. **4.Развитие речи** Рассказ Л.Толстого «Лгун» Задачи: формирование навыка пересказывать рассказ.	**1.Основы математики** «Помогаю бабушке. Множество предметов» задачи: развитие умения объединять предметы во множества. **2.Художественная литература** «Заучивание наизусть стихотворения П.Воронько «Есть в лесу под елкой хата» Задачи: формирование умения заучивать наизусть стихотворения. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Для кого светит солнце?» Задачи: уточнение представлений о солнце как источника тепла для животных и растений. 4.**Физическая культура** «Путешествие по Африке»

	наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.				Задачи: развитие умения бросать мяч двумя руками из-за головы.
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	**Почему происходит смена дня и ночи?** Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы.	**Наблюдение за деревьями и кустарниками** Задачи: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание	**Наблюдение за вороной и сорокой** Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна.	**Наблюдение за снежинками** Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?	**Наблюдение за снегирем** Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

	Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) (физ.развитие) **Трудовая деятельность**	деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! IВ сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими	Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда	Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает) (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (физ.развитие) **Трудовая деятельность** Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физ.развитие)	Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и

	Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физ.развитие)	листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. (физ.развитие) **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физ.развитие)	сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Поискать на участке детского сада следы птиц. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подготовка грядок к посеву семян. Задачи: прививать умения трудиться сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами		сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении

			предметом. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физ.развитие)		равновесия. (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «На горке». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок! (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	Чтение «Земля наш общий дом» (стихотворение) (художественная литература)	Упражнение на релаксацию «Тише, тише» (музыка)	Чтение малые фольклорные формы (художественная литература)	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	Чтение «Ночной таран» С.Алексеева (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровитель	Комплекс № 9 Потягивание. («Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне»). И.п. – лежа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник. Игра «Зима и лето» (напряжение и расслабление мышц). И.п. – лежа на спине. На сигнал «Зима!» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето!» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло. Повторить несколько раз.				

ные процедуры	Самомассаж ладоней («зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться»). И.п. – сидя на постели, ноги скрестно. Быстро растирать свои ладони до появления тепла. Затем теплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3-4 раза. Ходьба по тропе «здоровья». (Профилактика плоскостопия.) Дыхательные упражнения: «Варим кашу». И.п.: о.с., одна рука на груди; другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. (художественная литература)				
Вариативный компонент	Четверг. Вариативная программа « Маленькие логики» Тема: Фигуры Задачи: продолжить знакомить с возможностью классификации понятий по разным основаниям.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	Игра для развития восприятия музыки «Вертушка» Задачи: Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (музыка) **Д/игра** «Закончи Предложение» Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом	Пальчиковая игра «Потешка» - Солнышко-ведрышко! (развести руки в стороны и раздвинуть пальцы) Взойди поскорей, (поднять руки вверх) Освети, обогрей (сделать «фонарики» перед собой) Телят да ягнят, (показать « рожки» на голове) Еще маленьких (не до конца соединить, указательный палец и большой) ребят - (приложить ладони к груди). (художественная литература)	**Д/игра «Смотри внимательно»** Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (рисование) «Какой сегодня день» Задачи: закрепить знания о последовательности дней недели. Делить	«Саусақтарым менің» Бас бармағым-әкем Бас бармақты көрсету Балаң үйрек -анам, Сұқ саусақты көрстеу Ортан терек- ағам Ортаңғы саусақ Шылдыр шүмек- тәтем Шылдыр шүмекті көрсету Кішкентай бөбек-мен Кішкентай саусақты көрсету Бәріне ортақ алақан. Алақанды жаю (казахский язык) «Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. (конструирование)	«Какое слово хотел написать художник?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (основы грамоты) «Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять

	стихотворения. Формировать умения правильно излагать основную мысль. (развитие речи)		лист бумаги на равные и неравные части. (основы математики)		направление во время бега. (физ.развитие)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (Имена детей).	**Лепка «Лепим перчик для игры»** Задачи: Закреплять приемы работы с опилочным тестом. Вызвать у детей эмоциональный отклик на собственную работу и работы друзей. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (лепка) (Имена детей)	**Подвижная игра «Краски»** Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. (Имена детей)	**Конструирование:** «Роботы» Задачи: развитие логического мышления детей (Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром** «Наши праздники» Задачи: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан). (Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «По дороге домой». Игра: «Кто громче, кто тише».				
Серуен Прогулка	**Почему происходит смена дня и ночи?** Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра**	**Наблюдение за деревьями и кустарниками** Задачи: расширять и углублять знания о растениях, (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**	**Наблюдение за вороной и сорокой** Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).	**Наблюдение за снежинками** Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. (ознакомление с окружающим миром)	**Наблюдение за снегирем** Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

	«Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физ.развитие)	Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физ.развитие)	(ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физ.развитие)	**Исследовательская деятельность** Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (физ.развитие) **Подвижные игры** «Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физ.развитие)	(ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физ.развитие)
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Наша игровая» У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! (художественное слово)				
Кешкі ас	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассматривание иллюстрации «Что такое хорошо, что такое плохо?»				

Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч»** Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной. (физическое воспитание). Труд в уголке природы: Черенкование растений. Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение.	**Игра для развития детского творчества «Музыкальная карусель»** (музыка) **Труд** в уголке природы. Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром).	**Д/игра «В путешествие»** Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. Обучать штриховке. (основы грамоты). Д/и «Выбери нужный орнамент» Задачи: Выбрать среди различного узора, казахский национальный орнамент. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер	Снег-снежок, снег-снежок Весь в следах от птичьих ног, Воробьи вокруг скакали, Видно, корм себе искали. Время трудное пришло: Зерна снегом замело. Куцехвостая семья, Наши гости и друзья, Прилетайте под окно — Есть в кормушках вам зерно. (Г. Бойко) (худ.литра). Упражнение «Что изменилось?» Задачи: Способствовать развитию у детей ретроспективного взгляда на предметы рукотворного мира, находчивости и сообразительности. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Похоже-непохоже»	Рассматривание «На горке» Задачи: Закрепить представление о свойствах снега. Развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события. Побуждать включать в рассказ описание природы. Приобщать к ораторскому искусству. (худ.литра и развитие речи). Подвижная игра «Лягушка и цапля» Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя

	Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	«Составь клоуна» Задачи: Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (аппликация)	құрастыруды дағдыландыру. (каз.язык) Упражнение «Выставка собак» Задачи: Учить узнавать собак разных пород (терьер, овчарка, болонка, пудель и др.) по форме туловища, головы, ушей. Формировать умение лепить собак разными способами лепки: из целого куска, по частям, из пласта. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к животным. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (лепка)	Задачи: учить детей сравнивать картины. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (рисование) **Дидактическое упражнение «Рисуем дорожку к участку»** Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». (основы математики и рисование)	ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений. Движение парами по кругу. (физ.развитие)
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Режим будущего первоклассника».	Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»	Консультация «Всё о детском питании»	Памятка «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап
16.01.2023-20.01.2023
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Любознайки»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.01.2023-20.01.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 16.01.23**	**Вторник Сейсенбі 17.01.23**	**Среда Сәрсенбі 18.01.23**	**Четверг Бейсенбі 19.01.23**	**Пятница Жұма 20.01.23**
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие «Способы приветствий»** Задачи: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. (худ.литра)	**Приветствие «Встаньте те, кто любит…»** Задачи: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать	**Приветствие «Цветок»** Задачи: развивать групповую сплоченность. Способствовать принятию каждого ребенка в коллектив. Продолжать упражнять	**Приветствие Каркуши.** Задачи: учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять	**Приветствие «Доброе утро!»** Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления.

	Слушание Гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.	сотрудничество. (развитие речи) Рисование по желанию детей.	в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	психическое напряжение. (ознакомление с окружающим миром)	(развитие речи). Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать	Ситуативная беседа с родителями о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Всех скороговорок не выговорить» Задачи: продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, скороговорки и поговорки; обратить внимание на способность русского народа подмечать и точно, ярко выражать словами замеченное. Воспитывать интерес к творчеству русского народа. Приобщать к искусству слова. (худ.литра и развитие речи) Игра малой подвижности «Как живешь?»	**Заучивание стихотворение** Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом… Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) (худ.литра). Упражнение «Ищу своих друзей» Задачи: Закрепить представление детей о	Игра на определение характера музыки «Снеговики настроения» Задачи: Эмоционально воспринимать пьесу, откликаться на настроение, переданное в ней. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (музыка) **Пальчиковая гимнастика**: «Қомағай» Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайдыда біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың	**«Разрежь и сложи»** Задачи: развитие воображения и логического мышления детей. (конструирование) Д/игра «Угадай картину» Задачи: учить детей находить по словесному описанию картину. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (рисование)	Сюжетно-ролевая Игра «Путешествие с героями любимых книг» Задачи: Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Скажи наоборот» Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. В

	Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. (физ.развитие и развитие речи)	многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать внимательность, находчивость. (ознаком.с окруж.миром)	екінші қолы көмектеспеуі керек. Қарным менің қомағай Бәрін- бәрін жұтады. Қомағайдың қарны енді Сусиырдай болып кетті. Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды. (казахский язык)		шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны. (физ.развитие)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.				

	Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!				
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи) Игровое упражнение Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг** **«Передай улыбку по кругу»** У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). (озн.с окруж.миром) **Артикуляционная гимнастика** Упражнение для жевательно-артикуляционных мышц. Стучит швейная машинка. Максимально часто открывать рот с произнесением слогов:	**Утренний круг** Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. (основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для губ Застегивание и расстегивание молнии. Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули	**Дидактическая игра: «Времена года»** Задачи: Закреплять представления о временах года и месяцах зимы. **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для языка «Чьи зубы чище?». Задачи: Вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. (развитие речи).	**Дидактическая игра «Можно ли сделать?»** Задачи: Закреплять умение детей находить недостающие детали, собирать предметы из основных частей и понимать, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета. (ознакомление с окружающим миром)	**Упражнение** «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (рисование) Маляр Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. Описание: улыбнуться, открыть рот и «погладить» кончиком языка нёбо, делая языком движения вперед-назад. (основы грамоты)

	«Ба- ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-бы-пы-бы-пы-бы». (развитие речи).	молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)			
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	1.**Развитие речи** «Как мальчик нашел щенка» Задачи: формирование навыка составлять рассказ по картинкам. **2.Рисование** «Саукеле» Задачи: развитие интереса к декоративному рисованию. **3.Основы математики** «Я играю с друзьями. Объединение предметов во множества» Задачи: развитие умения объединять предметы во множества. **4.Физическая культура** «Научи друга уверенно двигаться» Задачи: развитие умения выполнять прыжки разных видов.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «ворс», «сито» Задачи : развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.**Основы математики** «Помогаю маме. Последовательность фигур» Задачи: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий. **3.Казахский язык** «Таңертең не істейміз?» Мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. 4.**Музыка** «Мы танцуем и поем, очень весело живем» Задачи : закрепление умения самостоятельно узнавать песню по вступлению.	**1.Художественная литература** Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» Задачи : формирование интереса к народной сказке. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «пила», «пион» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кому нужен воздух?» Задачи: расширение представления о воздухе. **4.Физическая культура** «Путешествие по континентам» Задачи : развитие умения бросать мяч вдаль одной рукой.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «мышь», «лапа» Задачи : развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Ұлттық ыдыстар» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру. **3.Музыка** «Мы танцуем и поем, очень весело живем» Задачи : развитие умения выполнять ритмические движения с предметами. **4.Развитие речи** «День рождения медвежонка» Задачи : формирование навыка составления рассказа по серии картинок.	**1.Основы математики** «Мы с друзьями мастерим. Последовательности и закономерности» Задачи: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий. **2.Художественная литература** Чтение рассказа Э.Шимма «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Задачи: формирование интереса к познавательному рассказую **3.Ознакомление с окружающим миром** «Обычаи и традиции моей страны» Задачи : ознакомление с традициями и обычаями казахского народа. **4.Физическая культура** «Улучшаем движение и настроение» Задачи: развитие умения выполнять

					общеукрепляющие упражнения.
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за метелью** Задачи: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и	**Наблюдение «Следы птиц на снегу»** Задачи: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка	**Наблюдение за легковым транспортом** Задачи: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.) Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.)	**Наблюдение за снегирем** Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря) Что за птица Мороза не боится,	**Почему происходит смена дня и ночи?** Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не

	задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.) Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.) (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. **Трудовая деятельность** Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Задачи: воспитывать умение работать сообща,	ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) **Исследовательская деятельность** Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки снежного городка. Задачи: формировать умение трудиться в коллективе. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры**	Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.) Чем вреден транспорт? (Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.) Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.) Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту. **Подвижные игры** «Извилистая тропинка», «Светофор». Задачи: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе	Хоть снега лежат везде? (Снегирь) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного) А у самочки? (Темно-серого) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами	видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) (физ.развитие) **Трудовая деятельность** Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.

	творчески. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Метелица». Задачи: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику прыжков (во всех видах). (физ.развитие)	«Найди по следу», «След в след». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Задачи: улучшать координацию движений. (физ.развитие)	ноги сразу. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Прыжки в длину. Задачи: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами. (физ.развитие)	рябины, боярышника, шиповника) (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (физ.развитие) **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физ.развитие)	Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физ.развитие)
Серуеннен қайту	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.				

Возвращение с прогулки	Рассматривание картинок: «На прогулке». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	Упражнение на релаксацию «Зимний сон» (музыка).	Слушание колыбельной песни «Баю, баю» (музыка)	«Илья Муромец и Соловей разбойник» (былина) (художественная литература)	Чтение «Если бы…» О. Бедарёв (стихотворение) (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 10 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательно-звуковые упражнения. «Полет на луну» При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт. «Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п.; выдох – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить 4-6 раз. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «У-у-у-у-у». Повторить 4-6 раз.				

	«Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повторить 4-6 раз. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох – и.п.; выдох – полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повторить 4-6 раз. «Лунатики». И.п. – стойка на коленях, руки согнуты в локтях и разведены в стороны, пальцы врозь. Вдох – и.п.; выдох – наклонить туловище в сторону, произнести: «Хи-хи». Повторить по 3-4 раза в каждую сторону. «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повторить 4-6 раз.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (художественная литература)				
Вариативный компонент	Четверг. Вариативная программа « Маленькие логики» Тема: Цифры 1 и 2 в гостях у ребят Задачи: учить детей дополнять содержание отношений, понятий. Развивать у ребенка умение логически мыслить, обобщать и конкретизировать.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	**Подвижная игра «Охотники и звери».** Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. (физическое развитие) Д/упражнение Дидактическая игра «Кого Я Вижу? Что Я Вижу?» Задачи: различение в речи форм винительного падежа	«Передай эту песенку по кругу» Задачи: Развитие стремления к физическому и психологическому раскрепощению, свободе движений. Формирование ритмической организации. Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Музыка) Зима прошла непрошено, Зима пришла тайком, Наутро — запорошила Все улицы снежком.	**Подвижная игра** «Волк во рву» Задачи: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений. Ходьба между предметами между кеглями. (физическое развитие) Д/игра «Аквариумные рыбки». Задачи: Продолжать освоение лепки (рельефной): создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе,	**Чтение «Откуда стол пришёл» С. Я. Маршак** Задачи: учить выделять главную мысль стихотворения; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать бережное отношение к вещам, сделанными руками человека. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки. (худ.литра) Д/И «Подбери звуковую схему» Задачи: совершенствование	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Задачи: Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. (ознакомление с окружающим миром) Д\игра «Звуковые шапочки» Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить

	одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (развитие речи)	Привет, пора весёлая, — Готовь быстрей коньки! А рядом с нашей школою Растут снеговики. (В. Нестеренко) (Художественная литература)	украшать налепами, развивать комбинаторские способности. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (лепка)	навыков звукового анализа. Обучать раскраске геометрических фигур. (основы грамоты)	составлять прямые и обратные слоги. Формировать умение употреблять простые и сложные предложения. (развитие речи)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** Совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры (Имена детей).	**Лепка:** Учить составлять общую композицию, гармонично размещая в ней свою работу. Учить видеть конечный результат задуманной работы. Упражнять в способах работы с красками, развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. (Имена детей).	**Развитие речи**: Подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. Формировать умения правильно излагать основную мысль.(Имена детей)	**Музыка:** Формирование стремления к более глубокому и осмысленному проникновению в музыкальный материал. Развитие умения фиксировать различные его этапы. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (Имена детей)	**Основы математики** упражнять в счете предметов по осязанию. Добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. (Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Хорошо и плохо». Игра: «Лови и назови».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за метелью** Задачи: дать представление о движении снега в ветреную погоду. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Метелица».	**Наблюдение «Следы птиц на снегу»** Задачи: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. **Подвижные игры** «Найди по следу», «След в след».	**Наблюдение за легковым транспортом** Задачи: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. (ознакомление с окружающим миром)	**Наблюдение за снегирем** Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.	**Почему происходит смена дня и ночи?** Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра**

	Задачи: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику прыжков (во всех видах). (физ.развитие)	Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Задачи: улучшать координацию движений. (физ.развитие)	**Подвижные игры** «Извилистая тропинка», «Светофор». Задачи: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Прыжки в длину. Задачи: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами. (физ.развитие)	(ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физ.развитие)	«Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Зимние праздники» Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. (художественное слово)				
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Сделай». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!				
Балалардың өзіндік қызметі	**Д\игра «Посчитай слоги»** Задачи: совершенствование	**Сюжетно-ролевая игра** «Игрушки у врача»	**Творческий час.** **Рисование** «Волшебное окошечко»	Упражнение «Выложить из геометрических фигур предметы».	**Подвижная игра** «Охотники и звери» Задачи: учить детей бросать маленький

Самостоятельная деятельность детей	навыков слогового анализа. (основы грамоты и казахский язык) Д/игра «Один – много» Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (развитие речи) **Труд в уголке природы:** Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.	Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». (ознакомление с окружающим миром) **Труд в уголке природы:** Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное	Задачи: учить детей сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине. **Труд** в уголке игрушек: собрать и расставить по полочкам игрушки. Задача: учить выполнять коллективные поручения.	Задачи: формировать умение конструировать по образцу (конструирование) Труд в уголке природы Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром)	мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. (физическое развитие) **Дидактическое упражнение** «Имена» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции. (основы грамоты)

	Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	отношение к окружающей природе.			
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»	Консультация «Развитие художественных способностей детей»	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Консультация «Режим будущего школьника»

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап
23.01.2023-27.01.2023
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки « Любознайки»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.01.2023-27.01.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі 23.01.23	Вторник Сейсенбі 24.01.23	Среда Сәрсенбі 25.01.23	Четверг Бейсенбі 26.01.23	Пятница Жұма 27.01.23
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие «Передай улыбку»** Задачи: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. (основы грамоты). Слушание Гимна. (казахский язык)	**Приветствие «Я рад тебя видеть!»** Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. (развитие речи) **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (лепка).	**Приветствие «Назови цветком»** Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	**Приветствие «Путаница имен»** Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (ознакомление с окружающим миром)	**Приветствие «Доброе пожелание»** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность	«Угадай, какой предмет загадан» Задачи: Побуждать детей описывать предмет, вычленяя его особенности с помощью алгоритма описания предмета. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход»,	«Музыкальный зонтик» Задачи: Учить детей чувствовать и воспроизводить ритмический пульс речи (стихов) и музыки. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, навыки элементарного музицирования в оркестре. Воспитывать интерес к игре на музыкальных	«Салат» Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз	Дидактическая игра «Слова-друзья» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции. Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и	Медальон «Моя буква» Задачи: Познакомить детей с азбукой. Учить раскатывать тесто валиком, накладывать форму, выравнивать края стекой. Упражнять в умение раскатывать жгутики разной длины, составляя из них заглавную букву своего имени. Закрепить навыки

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразитель наядеятельность, рассматривание книг и другие)	«Велосипедная дорожка». (ознакомление с окруж.миром).	инструментах. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (музыка).	(саусақтардың ұшымен қант себеді) Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді) (казахский язык)	звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (Развитие речи) Д/игра «Угадай, какой по счету цветок» Задачи: закрепить навык порядкового счета. Обучать умению сравнивать предметы. (основы математики)	работы с тестом из опилок. Развивать творческие способности. (лепка).
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»				

	ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Наша дружба»-**формировать умение играть с детьми. (ознаком.с окруж.миром). **Артикуляционная гимнастика** Упражнения на дыхание. Обучение спокойному, короткому вдоху и свободному, плавному, удлиненному выдоху. «Ветер гудит». Приоткрыть рот и длительно произносить звук у-у-у-у-у на одном выдохе.	**Утренний круг «Найдём дружочка» -** воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. **Артикуляционная гимнастика** Мимические упражнения Выразить мимикой свое огорчение — разбили чашку, радость — купили новую посуду, неудовольствие — много грязной посуды. (основы грамоты).	**Чередование артикуляционной гимнастики** «Упражнение на дыхание», «Мимические упражнения». Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным (развитие речи).	Снова в заботах зима-рукодельница — Пусть потеплее природа оденется. Много зима заготовила пряжи, Белые вещи без устали вяжет: Сонным деревьям — пушистые шапки, Ёлочкам — варежки вяжет на лапки. Шила, вязала и очень устала! — Ах, поскорее весна бы настала… (Е. Явецкая) (Художественная литература)	**Дидактическая игра:** «Слово рассыпалось» Задачи: совершенствование навыков составления и чтения слов. (основы грамоты) «Три поросенка» Задачи: Учить детей лепить из соленого теста рельефные композиции по сказке «Три поросенка». Формировать умение лепить выбранный сюжет к сказке. развивать мелкую моторику, радостное настроение в процессе

					лепки. Воспитывать аккуратность. (лепка)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физкультура	Музыка	Физкультура Казахский язык	Музыка	Физкультура Казахский язык
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	**Почему происходит смена дня и ночи?** Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.	**Наблюдение за деревьями и кустарниками** Задачи: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему	**Наблюдение за вороной и сорокой** Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.)	**Наблюдение за снежинками** Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке.	**Наблюдение за снегирем** Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце!

	Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) (физ.развитие) **Трудовая деятельность**	береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! IВ сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под	Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие	Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает) (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (физ.развитие) **Трудовая деятельность** Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры**	Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у

	Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физ.развитие)	снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. (физ.развитие) **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физ.развитие)	предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Поискать на участке детского сада следы птиц. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подготовка грядок к посеву семян. Задачи: прививать умения трудиться сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физ.развитие)	«Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физ.развитие)	самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**

					«Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: «Птицы на кормушке». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся! (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	Игра на расслабление «Баю, баю» (музыка).	Упражнение на релаксацию «Расслабляем ручки» (музыка).	Потешка «Зайчишки, зайчата» (художественная литература)	Чтение «У слонёнка день рождения» Д.Самойлов (художественная литература)	Чтение народной сказки «Репка» (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 10 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».				

	Дыхательно-звуковые упражнения. «Полет на луну» При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт. «Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п.; выдох – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить 4-6 раз. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «У-у-у-у-у». Повторить 4-6 раз. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повторить 4-6 раз. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох – и.п.; выдох – полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повторить 4-6 раз. «Лунатики». И.п. – стойка на коленях, руки согнуты в локтях и разведены в стороны, пальцы врозь. Вдох – и.п.; выдох – наклонить туловище в сторону, произнести: «Хи-хи». Повторить по 3-4 раза в каждую сторону. «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повторить 4-6 раз.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Тот кто будет куп- куп, По водичке хлюп- хлюп. Будет мыло пениться И грязь куда то денется. (художественная литература)				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	**Сюжетно-ролевая игра:** «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (развитие речи+ознакомление с окружающим миром)	**Творческая мастерская**«Найди предмет по силуэту» Задачи: Дать детям представление о тени. Формировать умение находить силуэты путем наложения. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. (рисование)	**Дидактическая игра** «Хлопушка» Задачи: развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой). Обучать умению ориентироваться на странице прописи. (основы грамоты). Аппликация «Пингвины на льдине» (коллективная работа). Задача: Учить создавать композицию на основе прочитанного, увиденного на иллюстрациях;	На стекле морозный иней На стекле морозный иней, Сколько черточек и линий! Знаю только я одна, Кто стоит там у окна. На стекло Снегурка дышит И прилежно буквы пишет, Водит пальчиком сама: «С» - снежинки, «З» - зима. Н. Френкель (худ.литра)	**Подвижная игра** «Лиса в курятнике» Задачи: развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. Бег на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. (физкультура) Д/игра «Поставь столько, сколько услышишь»

		Д/игра «Необычный разговор» Задачи: Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. (ознакомление с окружающим миром).	использовать знакомые приемы. Формировать понимание эффективности коллективного труда. Работать с шаблонами и трафаретами. (аппликация).		Задачи: упражнять в счете на слух. Обучать используя методы наложения и приложения. (основы математики)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** Упражнять в порядковом счете в пределах 10. Обучать умение прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. (имена детей).	**Музыка:** Развитие звуковысотного слуха. (имена детей).	**Развитие речи**: Расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан). (имена детей)	**Основы грамоты.** Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух. Различать рабочую строку и межстрочное пространство. (имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Безопасность на льду». Игра: «Дорожное движение».				
Серуен Прогулка	**Почему происходит смена дня и ночи?** Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.	**Наблюдение за деревьями и кустарниками** Задачи: расширять и углублять знания о растениях,	**Наблюдение за вороной и сорокой** Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные	**Наблюдение за снежинками** Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме;	**Наблюдение за снегирем** Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение

	(ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра** «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физ.развитие)	(ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра** «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физ.развитие)	признаки (внешний вид, голос, повадки). (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физ.развитие)	учить сравнивать, развивать познавательную активность. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физ.развитие)	анализировать, сравнивать, делать выводы. (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Правильно моем руки» Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём –				

	Веселее пить вдвоём. Ну-ка, кто скорей допьёт? Кто ни капли не прольёт? (художественное слово)				
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Порядок в игрушках». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали!				
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	**Подвижная игра** «Рыбки» Задачи: учить детей двигаться по площадке врассыпную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с увертыванием. Перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. (физкультура)	**Сюжетно-ролевая игра** «На дорогах города» Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. (худ.литра).	**Развитие речи:** «Ласточки и люди» Задачи: упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Формировать умение употреблять простые и сложные предложения. **Аппликация** «Три линейки» Задачи: Формировать умение у детей делить слова на слоги. Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.	«Составь из палочек» Задачи: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек. (конструирование) **Д/игра** «Отгадай-ка!» Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. (ознакомление с окружающим миром).	«Конкурс певцов» Задачи: Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Способствовать осознанию выразительности музыкального образа, слуховой дифференциации музыкальной ткани произведения. Способствовать выражению ценностного отношения. Уметь придумать танец, используя знакомые

			(аппликация)		плясовые движения в соответствии с характером музыки. (музыка)
Үйге қайту Уход детей домой	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».	Консультация «Всё о развитии детской речи»	Памятка «Помогите детям запомнить правила дорожного движения»	Беседа с родителями «Воспитываем добротой»	Консультация «Какой ты завтрашний первоклассник?»

«Утверждаю»
Заведующий ДС «Журавушка»
_____ Бахтиозина Ф.Г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Любознайки»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план с 30.01-03.02.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Дүйсенбі Понедельник 30.01.2023**	**Сейсенбі Вторник 31.01.2023**	**Сәрсенбі Среда 01.02.2023**	**Бейсенбі Четверг 02.02.2023**	**Жұма Пятница 03.02.2023**
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие «Мой друг».** Задачи: формировать умение создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. Исполнение гимна (казахский язык).	**Приветствие** «Солнечные лучики» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. **Дидактическая игра:** «Природа и человек». Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. (ознакомление с окружающим миром).	**Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!»** Задачи: Способствовать объединению детей в группе. **Совместное общение:** Продолжать воспитывать самоуважение (развитие речи и рисование).	**Приветствие «Я рад тебя видеть!»** Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	**Приветствие «Приветствие с разным настроением»** Задачи: Способствовать преодолению барьеров в общении. **Дидактическая игра: «Найди картинку» Задачи:** «Наоборот». Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. (основы грамоты).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, Консультации	Индивидуальная беседа «Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы»	Индивидуальная беседа «Энтеровирусные инфекции»	Беседа «Как правильно выбрать игрушку»	Индивидуальные беседы «Закаливание»	Консультация «Главные направления в развитии речи детей к подготовительной к школе возраста»

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаяд еятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра «Супермаркет».** Задачи: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. (развитие речи). Аппликация по желанию детей (лепка). Д/игра «Придумай портрет» Задачи: закреплять навыки детей в изображении портрета, создании выразительного образа. Развивать способность детей определять эмоциональное состояние человека по схематическим изображениям. Развитие мелкой моторики. (рисование).	**«Строительство»** Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (худ.литра). Рисование по желанию детей (лепка). Д/игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (ознакомление с окружающим миром).	**«Кто может совершать эти действия?»** Задачи: «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи) «Сенің ойыншығын қандай?» Мақсаты: Сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні, қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру. (казахский язык)	«Мое облако». Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (ознакомление с окружающим миром). **Д/игра «Какая постройка рассыпалась?».** Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. (конструирование)	**Аппликация «Тридцать три богатыря»** Задачи: Учить создавать аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Развивать способности композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.
Таңғы жаттығулар	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5.				

Утренняя гимнастика	II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! (художественное слово)

	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Дидактическая игра «Найди предмет той же формы»** Задачи: уточнить представление о форме предметов. **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Шли-шли, к Мишкиной берлоге подошли». Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот. (развитие речи)	**Д/игра «Похож – не похож»** Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для языка: «Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости (ознаком.с окруж.миром)	**Дидактическая игра «Что это за птица?».** Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их **Артикуляционная гимнастика** «Часики». Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Кончик языка поочерёдно касается то левого, то правого угла рта. Упражнение выполняется ритмично, под счёт. Подбородок не двигается! Тик-так, тик-так, ходят часики вот так. (развитие речи)	**Пальчиковая гимнастика** «Семья» Знаю я, что у меня Дома дружная семья: (Поднимают руки ладошкой к себе и прижимают к груди.) Это – мама, Это – я, Это – бабушка моя, Это – папа, Это – дед. (В соответствии с текстом в определенной последовательности загибают пальчики: сначала безымянный, затем мизинец, указательный пальчик, средний и большой.) И у нас разлада нет. (Вытягивают вперед руки ладошками вверх.) (ознакомление окруж.миром)	**Дидактическая игра «Волшебный круг»** Задачи: закрепить знания детей об основных и составных цветах, о теплых и холодных цветах. Систематизировать знания детей о различных видах живописи, художниках, работающих в этих жанрах. Воспитывать интерес к искусству. Активизировать речь детей. (рисование) **Артикуляционная гимнастика** «Качели». Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары	**1.Развитие речи** «Витаминная еда» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	**1.Основы грамоты и письма** «Мои любие сказки. Графическое	**1.Художественная литература** Чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи»	**1.Основы грамоты и письма** «Составление предложений»	**1.Основы математики** «Равенства-неравенства»

ОД по расписанию организации образования	**2.Лепка** «Кукла» Цель: закрепление умения работать с глиной. **3.Основы математики** «Равенство групп предметов» Цель: формирование представления о равенстве групп предметов. **4.Физическая культура** «Путешествие по временам года» Цель: совершенствование навыков метания.	изображение предложений» Цель: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала. **2.Основы математики** «Сравнение групп предметов» Цель: формирование умения устанавливать равенство между группами предметов. **3.Казахский язык** «Асханада» Мақсты: білім-дағдыларын бекіту. **4.Музыка** «Загадки музыкального Почемучки» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на казахскую народную музыку.	Цель: формирование интереса к волшебной сказке. **2.Основы грамоты и письма** «Составление рассказа из небольших предложений» Цель: развитие умения составлять рассказ из небольших предложений. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Лесные этажи» Цель: формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными. **4.Физическая культура** «Космическое путешествие за пределы Солнечной системы» Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.	Цель: развитие умения составлять предложения. **2.Казазский язык** «Әжемнің базарлығы» Мақсаты: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру. **3.Музыка** «Загадки музыкального Почемучки» Цель: развитие умения слушать музыкальные произведения и анализировать их. **4.Развитие речи** «Что из чего?» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	Цель: развитие умения устанавливать равнство и неравенство между группами предметов. **2.Художественная литература** Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу» Цель: формирование интереса к произведениям художественного слова. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Как ухаживать за растениями?» Цель: расширение представления о способах ухода за растениями. **4.Физическая культура** «Состязание джигитов» Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за снегоуборочной машиной** Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки)	**Наблюдение за снегом** Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по	**Наблюдение за свиристелью** Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.) Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто	**Наблюдение за облаками** Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а	**Наблюдение за лошадью** Задачи: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.) Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.) Чем питаются лошади? (Овсом.)

	Какая у них щетина? (Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща,	снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физ.развитие)	играет на свирели: свири-свири-свир.) Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.) Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.) По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.) А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.) Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.) Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на	кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. (физ.развитие) Подвижные игры «Наседка и коршун». Задачи: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки.	Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. Задачи: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений.

	доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физ.развитие) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)	Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)	относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.) Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.) Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!» (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь(физ.развитие) Подвижные игры «Коршун и наседка».	Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Задачи: выработать правильное произношение	Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физ.развитие)

			Задачи: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске. (физ.развитие)		
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Скоро весна». Беседа по ним.				
Түскі ас **Обед**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Подготовка ко сну** **Дневной сон**	«Колыбельная» из мультфильма «Умка». (музыка)	Упражнение на релаксацию «Хочет мишка спать и спать» (музыка).	Чтение стихотворения Г. Новицкой «Тишина» (художественная литература)	Слушание «За печкою поет сверчок» (муз. Р. Паулса, сл. Э. Аспазии) (музыка)	Чтение Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить» (художественная литература)

Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 11 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения: 1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?» 2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз. 3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом. 4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдуть с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования. Каждое упражнение повторить 10-12 раз.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! (художественная литература)				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	**Д/игра «Кого назвали, тот и лови!»** Задачи: формирование внимания, развитие скорости реакции. (развитие речи) Д/игра «Живая неделя»	**Чтение С. Маршак «Перчатки»** Задачи: продолжать формировать умение детей понимать содержание стихотворений; помочь осмыслить значение	**Д/игра «Испорченный телефон»** Задачи: развитие слухового внимания. (развитие речи) Д/игра «Тик-так»	**«Счастливый остров»** Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование)	**Д/игра** «Буквы и цифры» Задачи: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только

	Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (основы математики) «Блюдо с фруктами и ягодами» Задачи: Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. (аппликация)	образных выражений в тексте; упр-ть в осознанном использовании средств интонационной выразительности. (художественная литература) **Дидактическая игра:** «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная) (ознакомление с окружающим миром) Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий),	Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. (основы математики) Д/И «Разрезные картинки» Задачи: Учить действиям анализа и синтеза, умение выделять части целого и из частей составлять целое, учить правильно называть получившееся изображение, развивать чувство формы, пропорции, детали. (рисование)	**Дидактическое упражнение** «Четыре стихии». Задачи: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. (развитие речи)	писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать конструктивные и творческие способности, Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр. (лепка) **Подвижная игра «Перемени предмет»** Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. (физ.развитие)

		развитие детского творчества. (музыка)			
Вариативный компонент	**Вариативная программа «Маленькие логики» в четверг** **Тема:** Прогулка с Красной Шапочкой Цель: расширение кругозора детей, развитие пространственных представлений. Задачи: развивать аналитические способности детей. Развивать наблюдательность, умение сравнивать и анализировать. Воспитывать у детей самостоятельность.				
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики** Величина: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Ребенок, его семья, дом Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (Имена детей)	**Конструирование:** Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. (Имена детей)	**Лепка:** Предметная лепка: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. (Имена детей)	**Основы грамоты** Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Погодные условия февраля». Игра: «За закрытой дверью».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за снегоуборочной машиной** Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения;	**Наблюдение за снегом** Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в	**Наблюдение за свиристелью** Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Подвижные игры «Коршун и наседка».	**Наблюдение за облаками** Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Подвижные игры «Наседка и коршун».	**Наблюдение за лошадью** Задачи: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных.

	воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)	пространстве. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)	Задачи: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске. (физ.развитие)	Задачи: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Задачи: выработать правильное произношение	Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Вежливая просьба» Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! (художественное слово)				
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели,				

	Чтоб смеялся роток И кусался зубок!				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Труд в уголке природы** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Чьё звено скорее соберётся?» Задачи: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по	**Труд в уголке природы** «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Кто скорее докатит обруч до флажка» Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету. (физическое развитие)	**Труд в уголке природы** «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Коршун и наседка» Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физическое развитие)	**Труд в уголке природы** «Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Салки – не попади в болото» Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (физическое развитие)	**Труд в уголке природы** «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Подвижная игра** «Второй лишний» Задачи: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм. (физическое развитие)

	сигналу, ориентировку в пространстве. (физическое развитие)				
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка»	Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	Беседа «Дисциплина. Границы дозволенности»	Консультация для родителей «Как измерить талант»	Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 5– 6 лет для успешного обучения в школе».

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап
06.02.-10.02.2023
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Любознайки»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.02.-10.02.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 06.02.2023**	**Вторник Сейсенбі 07.02.2023**	**Среда Сәрсенбі 08.02.2023**	**Четверг Бейсенбі 09.02.2023**	**Пятница Жұма 10.02.2023**
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие «Назови ласково своё имя»** Задачи: Развивать внимание, память. Формировать навыки	**Приветствие «Доброе пожелание»** Задачи: развивать стремление к	**Приветствие «Собрались все дети в круг»** Задачи: Формировать положительное	**Приветствие «Улыбка»** Задачи: продолжать формировать положительное	**Приветствие** «Здоровайтесь друг с другом». Задачи: способствовать осознанию зависимости

	саморегуляции поведения, контроля эмоций. (развитие речи). Рисование знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Исполнение Гимна. (казахский язык)	дружелюбию по отношению к другим. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	отношение к любому члену группы. **Сюжетная игра:** «Цирк». Задачи: Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках. (ознакомление с окружающим миром)	отношение к себе самому и к сверстникам. (худ.литература) Настольные игры по желанию детей.	эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми. (развитие речи) **Сюжетная игра:** «Исследователи». Задачи: Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог. (ознакомление с окружающим миром)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Ситуативные беседы «Детские вопросы и как на них отвечать»	Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	Ситуативная беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)	**Этическая беседа «Правда всегда узнается»** Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек	**Чтение пословиц и поговорок** У февраля два друга: метель да вьюга. Вьюги да метели в феврале налетели.	Рисование «Оденем кукол на прогулку» Задачи: Учить детей находить оттенки темнее или светлее данного цвета. Учить детей рассказывать об	**Чтение Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»** Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное	**Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»** Задачи: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность»,, и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман». (развитие речи) «Назови три слова» Задачи: активизация словаря детей. (основы грамоты)	Белее зима - зеленее лето. Спасибо, мороз, что снегу нанес. Февраль - месяц лютый, спрашивает, как обуты. Февраль в берлоге медведю бок греет. (худ.литра).	одежде для кукол, используя в речи сложноподчинённые предложения типа «Шапочка на кукле темнее, а сапожки светлее, чем пальто». «Зоологиялық фриздер» Мақсаты:Балаларды антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Заттың көлеміне қарап салыстырып талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен үй жануарлары құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыру оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. (казахский язык)	содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. (художественная литература) Д/игра «Найди дерево по описанию» Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его. (озн.с окруж.миром)	относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать и изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей чувство сопереживания и желание помочь. Д/игра «Назови пропущенное слово» Задачи: закрепить знания о днях недели. (основы математики)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд»				

	И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.				
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. (художественное слово)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	**Утренний круг «Встали дети, встали в круг» -** формировать дружеские отношение к группе.	**Артикуляционная гимнастика** «Язык здоровается с подбородком» Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его	**Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?»** Задачи: развивать речь детей.	**Пальчиковая гимнастика** «Компот» Будем мы варить компот Фруктов нужно много. Вот: (левую ладошку держат «ковшиком»,	**Утренний круг «Солнце и Луна»-**формировать умение различать части суток.

	Артикуляционная гимнастика «Лягушка» Задачи: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. (основы грамоты)	подвижность. Укреплять мышцы языка. (развитие речи)	**Чередование артикуляционной гимнастики** «Лягушка», «Язык здоровается с подбородком» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и основы грамоты).	указательным пальцем правой руки «мешают») Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить. Отожмем лимонный сок, Слив положим, сахарок. (загибают пальчики по одному, начиная с большого пальца) Варим, варим мы компот. Угостим честной народ. (Художественная литература)	**Артикуляционная гимнастика** «Шарики» (поочерёдное надувание щёк) Задачи: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться. (ознаком.с окруж.миром).
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Мой режим дня» Цель: развитие умения правильно произность звуки в словах и фразах. **2.Аппликация** «Укрась платок» Цель: формирование умения составлять узоры из знакомых геометрических элементов. **3.Основы математики** «Равенство предметов» Цель: развитие умения видеть равное количество разных предметов. **4.Физическая культура** «Имена, овеянные славой» Цель: выполнение эстафет на основе этнопедагогики.	**1.Основы грамоты и письма** «Составление слов из слогов» Цель: развитие умения делить слова на слоги. **2.Основы математики** «Сранение групп предметов» Цель: развитие умения сравнивать группы предметов. **3.Казахский язык** «Нан қайдан келеді?» Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. **4.Музыка** «Магазин игрушек» Цель: привитие интереса к классической музыке.	**1.Художественная литература** Чтение сказки Л.Скребцовой «Принцесса яблонь» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **2.Основы грамоты и письма** «Составление предложений из словосочетаний» Цель: развитие умения делить слова на слоги. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет в водоеме?» Цель: расширение представленийц о рыбах. 4.**Физическая культура** «Скороходы» Цель: обучение ходьбе на лыжах.	**1.Основы грамоты и письма** «Составление предложений по заданию» Цель: развитие умения делить слова на слоги. **2.Казазский язык** «Үй жануарлары» Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету. **3.Музыка** «Магазин игрушек» Цель: развитие умения петь с настроением. **4.Развитие речи** «Правильно питаться- силы габираться!» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	**1.Основы математики** «Столько же. Знаки «рано», «неравно» Цель: развитие умения сравнивать предметы по количеству. **2.Художественная литература** Чтение монгольской сказки «Почему петух поет на заре» Цель: ознакомление с монгольской народной сказкой. 3.**Ознакомление с окружающим миром** «Жилище кочевников» Цель: расширение знаний о казахском национальном жилище. **4.Физическая культура** «Батыры» Цель: формирование навыков самоконтроля движений.

2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за вороной и сорокой** Задачи*:* закреплять представление о птичьем мире, знать характерны е их особенности. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком	**Наблюдение за сезонными изменениями** Задачи: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег	**Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели** Задачи: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря.) Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и ярки, На головках хохолки! (Свиристель.) Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные,	**Наблюдение за снегоуборочной машиной** Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки.	**Наблюдение за снегом** Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В

	откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться —- берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо	подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капели И пахнет весной. (Сосулька.) Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. (Сосулька.) Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. Задачи: формировать трудовые умения, дружеские отношения. (физ.развитие) Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Задачи: формировать навыки прыжков в длину. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее?».	а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.) Как выглядит свиристель? (Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.) Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалекое расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.) Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: снегирь чуть больше воробья, а	Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца;	такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее

	всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. (физ.развитие) Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физ.развитие) Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Задачи: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. (физ.развитие)	Задачи: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физ.развитие)	свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. (физ.развитие) Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом. (физ.развитие)	воспитывать трудовые навыки. (физ.развитие) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)	по всей дорожке. (физ.развитие) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)
Серуеннен қайту	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				

Возвращение с прогулки	При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Уборка в шкафчиках». Беседа по ним.				
Түскі ас **Обед**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём.! (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Подготовка ко сну** **Дневной сон**	Чтение С. Маршак «Мяч» (художественная литература)	Упражнение на релаксацию «Звуки природы» (музыка)	Чтение малые фольклорные формы (художественная литература)	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	Чтение Агния Барто «Резиновая Зина» (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	Комплекс № 11 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения: 1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?»				

	2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз. 3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом. 4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдуть с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования. Каждое упражнение повторить 10-12 раз.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да! (художественная литература)				
Вариативный компонент	**Вариативная программа «Маленькие логики» в четверг** **Тема:** Путаница Цель: способствование развитию восприятия пространственных отношений. Задачи: способствовать развитию внимания и памяти. Развивать произвольное поведение. Воспитывать умение работать в коллективе.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка» Задачи: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. (музыка) **Д/игра** «Узнай По Описанию» Задачи: учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д. (развитие речи)	Пальчиковая игра «На базар мы ходили» На базар ходили мы, (соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку) Много груш там и хурмы, Есть лимоны, апельсины, Дыни, сливы, мандарины, Но купили мы арбуз	**Д/игра** «Подбери цвет сказочным героям» Задачи: учить выбирать цветовую гамму для отображения понятий добро и зло. Развивать творчество и фантазию. (рисование) «Когда это бывает» Задачи: закрепить знания о частях суток. (основы математики)	«Саусақтарым менің» Еркін ұста дененді, Тарсылдатпай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық Тік көтеріп, қозғайық. Тым сылбыр да болмайық Алға қарай озбайық. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. (казахский язык) «Игрушка для игр с водой» Задачи: Закрепить представления о	«Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам (основы грамоты) «Снежная королева» Задачи: воспитывать быстроту и ловкость. (физ.развитие)

		Это самый вкусный груз! (художественная литература)		свойствах воздуха и воды, побуждать самостоятельно выбирать игрушку и материалы для ее изготовления, упражнять в умение складывать бумагу в разных направлениях. (конструирование)	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** Словарный запас: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (Имена детей).	**Лепка** Декоративная лепка: Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. (лепка) (Имена детей)	**Физкультура Прыжки:** перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. Равновесие: ходить по ребристой поверхности. (Имена детей)	**Конструирование:** Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда и др.). (Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Фея учит вежливости». Игра: «Назови кто пролетел».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за вороной и сорокой** Задачи: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко	**Наблюдение за сезонными изменениями** Задачи: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать	**Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели** Задачи: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. (ознакомление с окружающим миром)	**Наблюдение за снегоуборочной машиной** Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром)	**Наблюдение за снегом** Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физ.развитие)

	увертываться, прыгать. (физ.развитие) Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Задачи: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. (физ.развитие)	поэтическое описание зимы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Задачи: формировать навыки прыжков в длину. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физ.развитие)	Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом. (физ.развитие)	Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)	Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Мои игрушки» Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили… И зачем такие куклы Только в гости приходили? (художественное слово)				
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассматривание иллюстрации «Времена года» Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Утром звери просыпались, Чисто звери умывались. Лишь медведь не умывался – Неумытым он остался. Стали мы его купать, С головою окунать.				

	Плачет Мишенька: - Простите! И меня вы отпустите! Я большой, я буду сам Умываться по утрам!				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра «Второй лишний»** Задачи: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм. (физическое воспитание). **Труд** «Дежурство зоне образовательной деятельности» Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.	Игра для развития звуковысотного слуха «Птичий концерт» Задачи: развитие звуковысотного слуха. (музыка) **Труд в уголке природы.** «Полив комнатных растений». Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе,	**Д/игра** «Близкие Слова» Задачи: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений. (основы грамоты). Бала, бала, балапан Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. Бала, бала, балапан Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. (каз.язык) Упражнение «Несуществующее животное» Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный,	ЗАГАДКИ ПРО ФЕВРАЛЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ Снег мешками валит с неба, с дом стоят сугробы снега. То бураны и метели на деревню налетели. По ночам мороз силен, днем капели слышен звон. День прибавился заметно. Ну, так что за месяц это? (Февраль) Ветви белой краской разукрашу, Брошу серебро на крышу вашу. Теплые весной придут ветра И меня прогонят со двора. (Зима) Гуляет в поле, да не конь. Летает на воле, да не птица. (Вьюга) Белая, узорчатая звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, посиди минутку. Покружилась звездочка в воздухе немножко,	«Дружные пальчики» Эти пальчики щипают, (большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки (или мамину ладонь) Эти пальчики гуляют, (указательный и средний «идут» по другой руке) Эти – любят поболтать, (средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга (шурша) Эти – тихо подремать, (безымянный и мизинец прижимаем к ладони) А большой с мизинцем братцем Могут чисто умываться. (крутим большим пальцем вокруг мизинца) (худ.литра и развитие речи). Подвижная игра «Волк во рву» Задачи: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк.

		желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром). «Дома на нашей улице». (коллективная работа) Задачи: Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Развивать умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. (аппликация)	пластический, комбинированный). Закреплять умение работать стекой. (лепка)	Села и растаяла на моей ладошке. (Снежинка) (худ.литра). Упражнение «Какие птицы сидят на дереве?» Задачи: Закрепить названия птиц. Учить описывать их внешний вид. Знать чем питаются, в какой среде живут. Развивать память и зрительное восприятие. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Выставка картин» Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. (рисование) **Дидактическое упражнение** «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». (основы математики)	Развивать ловкость, быстроту движений. . (физ.развитие)
Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника»	Консультация для родителей: «Обучение дошкольников	Буклет для родителей: «Памятка родителям	Консультация для родителей: «Развитие познавательно-	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у

		математике в условиях семьи»	будущих первоклассников»	исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой»	ребенка: советы родителям»

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап
13.02-17.02.2023
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Любознайки»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.02-17.02.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 13.02.2023**	**Вторник Сейсенбі 14.02.2023**	**Среда Сәрсенбі 15.02.2023**	**Четверг Бейсенбі 16.02.2023**	**Пятница Жұма 17.02.2023**
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие «Выполни задание»** Задачи: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. (худ.литра) Исполнение гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.	**Приветствие «Здравствуй!»** Задачи: Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. (развитие речи) Лепка по желанию детей.	**Приветствие «Поделись добротой с друзьями»** Задачи: Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	**Приветствие «Ладошки»** Задачи: Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. (ознакомление с окружающим миром)	**Приветствие «Руки»** Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Формировать умение работать в коллективе. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать	Ситуативная беседа с родителями о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаяде ятельность,	**Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно»** Задачи: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей. (худ.литра и развитие речи)	**Заучивание стихотворение** Февраль-бокогрей В бело-синем феврале Мчится вьюга на метле, Но возьмет ее тоска, И на солнышке бока Эта вьюга греет, А февраль добреет. Наш февраль не так уж плох, Он с зимы сшибает рог. Я с рогаткой на луга Ей пойду сшибать рога.	Игра для развития тембрового слуха и чувства ритма «Угадай на чем играю» (музыка) **Пальчиковая гимнастика**: «Қаз» Қазым,қазым қаңқылда Көлде жүзіп саңқылда Жем шашайын жейсің бе? Кәмпит берші дейсің бе?	**«Разрежь и сложи»** «Построй по модели» Задачи: продолжать учить детей строить конструкции по готовой модели. (конструирование) Д/игра «Уточним цвет предметов» Задачи: Упражнять детей в различении цвета предметов; учить различать близкие цвета: красный -	Игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. (ознакомление с окружающим миром)

рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности «Скажи наоборот» Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (физ.развитие и развитие речи)	М. Сухорукова (худ.литра). Упражнение «Узнай рыбку по хвосту» Задачи: Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определенную цель, не отвлекаясь на постороннее. Самостоятельно выделять назначение частей тела и определять их словом. Развивать речь, внимание, слуховой анализатор. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природного уголка. (ознаком.с окруж.миром)	Жоқ,жоқ,жоқ Кәмпит тәтті, болмайды ас Арпа менен бидай шаш. (казахский язык)	оранжевый, красный - розовый, розовый - сиреневый, синий - голубой и др. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными: голубая незабудка Упражнять в составлении предложений с союзом а: помидор красный, а морковь оранжевая. (рисование)	Игра малой подвижности «Колобок» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. (физ.развитие)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд»				

	И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам.
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи) Игровое упражнение Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоется, Причешется, оденется. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)

Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	**Утренний круг «Мой дружочек!»** Здравствуй, здравствуй, Играем в парах. Мой дружочек! Здороваемся за руку Как живёшь ты? ладонь направляется на друга Как животик? Ладонью гладим себя по животику За руки с тобой возьмёмся, Берёмся за руки И друг другу улыбнёмся! Улыбаемся друг другу После можно поменяться парами и ещё раз сыграть. (озн.с окруж.миром) **Артикуляционная гимнастика** «Вкусное варенье» Задачи: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка. (развитие речи).	**Утренний круг** «Ладошка к ладошке» Ладошка к ладошке, в глаза посмотри, взялись за руки, смотрят друг на друга Что думает друг твой, узнай и пойми! кружатся в парах Печалится он, поддержи, пожалей! гладят друг друга по голове Доволен, смеётся – и тебе веселей! кружатся в парах Посмотрите на нас! (основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика** «Фокус» («Дуем с чашечки») Задачи: направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе.	**Дидактическая игра:** «Кого Я Вижу? Что Я Вижу?» Задачи: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти. **Артикуляционная гимнастика** «Не разбей чашечку» Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка. (развитие речи).	**Дидактическая игра** «Что растет в аквариуме?» Задачи: Учить детей описывать водоросли, находить их существенные признаки, узнавать водоросли по описанию. Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей. Воспитывать умение радоваться успехам товарища. (ознакомление с окружающим миром)	**Упражнение** «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (рисование) «Объясните, Почему…» Задачи: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. (основы грамоты)
Кесте бойынша ҰОҚ **білім беру ұйымдары** **ОД по расписанию**	**1.Развитие речи** «Я пойду на тренировки, чтобы сильным стать и ловким»	**1.Основы грамоты и письма** «Составление предложений из 2, 3, 4 слов»	**1.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «аист», «утка»	**1.Основы математики** «Лиса в гостях у ребят. Равенство и неравенство предметов»

организации образования	Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему» **2.Рисование** «Камзол для кукол» Цель: обогащение представлений о многообразии казахского народа. **3.Основы математики** «Сравниваю количество предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. **4.Физическая культура** «Мерген» Цель: развитие меткости.	Цель: развитие умения составлять предложения. **2.Основы математики** «В гостях у белки. Равенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. **3.Казахский язык** «Екі лақ» ертегісі Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету. 4.**Музыка** «Веселый паровозик» Цель: развитие умения совместно играть на музыкальных инструментах.	М.Жаманбалиева «Снегири» Цель: развитие умения отвечать на вопросы небольшого текста. **2.Основы грамоты и письма** «Составление графических схем предложений» Цель: развитие умения составлять графические схемы предложений. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Когда звучит капель?» Цель: расширение представлений о сезонных изменениях в природе. **4.Физическая культура** «Времена года» Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.	Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Аулада» Мақсаты: сөздік қорларын ұй құстарының атауларымен толықтыру. **3.Музыка** «Веселый паровозик» Цель: развитие умения своевременно начинать и заканчивать пение. **4.Развитие речи** «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. **2.Художественная литература** Чтение рассказа М.Ильина «Машины на наших улицах» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что хранит бабушкин сундук?» Цель: расширение представления о народном прикладном искусстве. **4.Физическая культура** «Аншылар» Цель: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за снегоуборочной машиной** Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении	**Наблюдение за снегом** Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.	**Наблюдение за свиристелью** Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать	**Наблюдение за облаками** Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;	**Наблюдение за лошадью** Задачи: учить сравнивать животных по их признакам;

	трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который	Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И	сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.) Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.) Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.) Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды	развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность	развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.) Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.) Чем питаются лошади? (Овсом.) Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока.

	сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физ.развитие) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки;	никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физ.развитие) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до	можжевельника, боярышника, калины.) По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.) А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.) Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.) Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.) Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.) Прилетели свиристели,	Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. (физ.развитие) Подвижные игры «Наседка и коршун». Задачи: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Задачи: выработать правильное произношение	Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. Задачи: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физ.развитие)

	развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)	определенного места. (физ.развитие)	Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!» (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь(физ.развитие) Подвижные игры «Коршун и наседка». Задачи: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений.		

			Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске. (физ.развитие)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Посмотри кто на площадке». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	Упражнение на релаксацию «Снег идет» (музыка).	Слушание колыбельной песни «Спят малыши» (музыка)	К. Чуковский «Федорино горе» (художественная литература)	Чтение С. Михалков «Про мимозу». (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 12 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя.				

	10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Массаж ног. И.п. - сидя по-турецки. 1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делает стопой вращательные движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладошкой по всей стопе: «Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!...» То же – с правой ногой. 2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки. Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения: Оздоровительные упражнения для горла. 1. «Лошадка». Вспомните, как по мостовой цокают копыта лошадки. Цокаем языком то громче, то тише. Скорость движения лошадки то убыстряем, то замедляем. 2. «Ворона». Села ворона на забор и решила развлечь всех своей прекрасной песней. То вверх поднимает голову, то в сторону поворачивает. И всюду слышно её веселое карканье. Дети протяжно произносят «ка-а-а-аар». Повтор 5-6 раз. 3. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз. 4. «Зевота». Сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» - позевать . Повтор5-6 раз. 5. «Веселый плакальщик». Имитация плача, громкие всхлипывания, сопровождаемые резкими, прерывистыми движениями плеч и шумным вздохом без выдоха – 30-40 сек. 6. «Смешинка». Попала смешинка в рот, и невозможно от нее избавиться. Глаза прищурились, губы радостно раздвинулись, и послышались звуки «ха-ха-ха, хи-хи-хи, гы-гы-гы».
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Зайчишки, зайчата, Мылись вы, ребята? Мыли лапки? Мыли! Мыли ушки? Мыли! Мыли хвостик? Мыли! И теперь вы чистые Зайчата пушистые. (художественная литература)

Вариативный компонент	**Вариативная программа «Маленькие логики» в четверг** **Тема:** Письмо от незнакомца Цель: развитие интеллектуальной сферы детей старшего дошкольного возраста. Задачи: продолжать учить детей анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения. Развивать познавательные процессы восприятия, внимания, памяти, воображения, саморегулирования и самоконтроля. Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу, желание помогать, чувство коллектива.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	**Подвижная игра «Петушиный бой»** Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений. (физическое развитие) Дидактическая игра «Добавь Слова» Задачи: научить составлять распространенные предложения. (развитие речи)	«Передай эту песенку по «Музыкальный магазин» Задачи: Развитие чувства ритма, творческих способностей детей. (Музыка) Морозный ветер Скоком - боком, скоком - боком Ходит галка мимо окон. Ветром вся взъерошена, Снегом запорошена. Тяжелы, мохнаты провода-канаты. Каждый звонок, как струна- Загудела вся страна. Сразу градусник отметил - Прилетел морозный ветер: Между черточек и точек Синий столбик стал короче. Е. Трутнева (Художественная литература)	**Подвижная игра** «Кого назвали, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. (физическое развитие) Д/игра «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Совершенствовать умения при лепке использовать разные способы лепки. (лепка)	**Чтение М. Зощенко. «Великие путешественники»** Задачи: Развивать у детей способность слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы; обогащать словарный запас. (худ.литра) Д/И «Слова –Родственники» Задачи: упражнять в подборе однокоренных слов. (основы грамоты)	Сюжетно-ролевая игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (ознакомление с окружающим миром) Д\игра «Исправь Ошибку» Задачи: учить понимать значение притяжательных местоимений. (развитие речи)

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно (Имена детей).	**Лепка:** Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. (Имена детей).	**Развитие речи**: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи..(Имена детей)	**Музыка:** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). (Имена детей)	**Основы математики** Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Как себя вести в общественных местах». Игра: «Испорченный телефон».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за снегоуборочной машиной** Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща,	**Наблюдение за снегом** Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физ.развитие) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в	**Наблюдение за свиристелью** Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь(физ.развитие)	**Наблюдение за облаками** Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. (физ.развитие)	**Наблюдение за лошадью** Задачи: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. Задачи: приучать действовать сообща,

	доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физ.развитие) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)	пространстве. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)	Подвижные игры «Коршун и наседка». Задачи: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске. (физ.развитие)	Подвижные игры «Наседка и коршун». Задачи: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Задачи: выработать правильное произношение	уметь самостоятельно распределять задания. Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Я - пешеход» Саша, Настенька и Женька, Мойте ручки хорошенько. Не жалейте, дети, мыла. Я вам стол уже накрыла. (художественное слово)				
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Повтори». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Мыться нужно непременно Утром, вечером и днём,				

	Перед каждою едой, После сна и перед сном.				
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	**Д/ойын «Жапырағына қарай ажырат»** Мақсаты: Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру. (основы грамоты и казахский язык) Д/игра «Кем Ты Будешь?» Задачи: закрепить употребление глаголов в будущем времени (буду летать, лечить, водить ...) (развитие речи) **Труд в уголке природы:** «Мытьё комнатных растений». Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.	**Сюжетно-ролевая игра** «Водители». «Гараж». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей. (ознакомление с окружающим миром) **Труд в уголке природы:** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие	**Творческий час. Рисование** «Из чего состоит натюрморт» Задачи: Закрепить знания о жанре натюрморта, особенностях изображения, составных элементах. Закрепить знания о предметном мире, его назначении и классификации. **Труд** «Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях». Задачи: учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.	Упражнение «Схема по условию» Задачи: упражнять детей в составлении схем и конструировании, развитие логического мышления детей. (конструирование) Труд в уголке природы «Мытьё строительного материала». Задачи: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. (ознакомление с окружающим миром)	**Подвижная игра** «Стоп» Задачи: учить детей ходить по площадке, выполняя ритмичные шаги в соответствии со словами ведущего, по сигналу «Стоп» останавливаться, стоять не двигаясь. Развивать умение двигаться по сигналу, равновесие. (физическое развитие) **Дидактическое упражнение** «Скажи одним словом» Задачи: упражнять в образовании сложных прилагательных. (основы грамоты)

		действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.			
Үйге қайту **Уход детей домой**	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)	Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка»	Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?»	Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать»

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап
20.02-24.02.2023
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Любознайки»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план – с 20.02-24.02.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі 20.02.2023	Вторник Сейсенбі 21.02.2023	Среда Сәрсенбі 22.02.2023	Четверг Бейсенбі 23.02.2023	Пятница Жұма 24.02.2023
Күн тәртібі **Прием детей**	**Приветствие «Мой друг».** Задачи: формировать умение создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение (основы грамоты) Исполнение гимна. (казахский язык)	**Приветствие «Солнечные лучики»** Задачи: развивать у детей понимание себя и других. (развитие речи) **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (лепка).	**Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!»** Задачи: Способствовать объединению детей в группе. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	**Приветствие «Я рад тебя видеть!»** Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства (ознакомление с окружающим миром)	**Приветствие «Приветствие с разным настроением»** Задачи: Способствовать преодолению барьеров в общении. Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Анкета для родителей: «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Индивидуальные беседы с родителями	«Здоровый образ жизни. Нужные советы»	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу	«Узнай животное по его части» Задачи: закрепить знания детей о	Игра для развития детского творчества «Музыкальная карусель»	Қолтырауын Қолтырауын қонақ күтуде	Дидактическая игра «Горячий – холодный» Задачи: закрепление в представлении и	«Детская площадка» Задачи: развитие творческого воображения детей.

қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	животных уголка природы. Воспитывать умение сравнивать части тела. Определять, кому они принадлежат, опираясь на характерные особенности строения. Развивать зрительные анализаторы, мышление, сообразительность. Воспитывать доброе отношение к животным. (ознакомление с окруж.миром).	(музыка).	1.(Екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады). Тістері тура шегедей 2.(Саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сол алақанның үстіне беттестіре саусақтарды дәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқаны сияқты» ашып жабады). -Бұл жерден қой өтпеді ме? 3. (Қолдарды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді). Деп сұрадым ойын бімекке 4.(Алақандарын бір-біріне ысқылайды). Ал ол болса тымпиып жатыр, 5.(Көздерін қысады) Көзін қысып қылқиып жатыр. (казахский язык)	словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. (Развитие речи) Д/игра «Поможем Элли вернуться домой» Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение (основы математики)	Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног (лепка).
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты».				

	И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)

Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	**Утренний круг «Улыбаться весело»-**развивать умение улыбаться новому дню (ознаком.с окруж.миром). **Артикуляционная гимнастика** «Не разбей чашечку» Широко открыт мой рот, Ходит «чашка» взад-вперед. Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка.	**Утренний круг «Кружочек дружбы» -** воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. **Артикуляционная гимнастика** «Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны) Зубы верхние – смотри: Чищу «чашкой» изнутри. Задачи: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка. (основы грамоты).	**Чередование артикуляционной гимнастики** «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы». Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать подвижность языка (развитие речи).	Снегири Выбегай поскорей Посмотреть на снегирей. Прилетели, прилетели! Стайку встретили метели, А Мороз Красный Нос Им рябинку принес, Хорошо угостил, Хорошо подсластил Зимним вечером поздним Ярко-алые гроздья. А. Прокофьев (Художественная литература)	**Дидактическая игра:** «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (основы грамоты) «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (рисование)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Домашние животные» Цель: активизация и расширение словаря. **2.Конструирование** «Юрта» Цель: обучение умению строить конструкции из деталей конструктора. **3.Основы математики** «Ребята и тигренок. Равенство и неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «село», «игла» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «В цирке. Равенство неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. **3.Казахский язык** «Жабайы жануарлар»	**1.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения С.Маршака «Почта» Цель: развитие умения учить наизусть стихотворения. **2.Основы грамоты и письма** «Весело шагаем. Порядковый и обратный счет» Цель: развитие навыка порядкового и обратного счета.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «угол», «шаль» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Қазақстан барысы» ертегісі Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **3.Музыка**	**1.Основы математики** «Птички на ветке. Равенство и неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. **2.Художественная литература** Чтение народной немецкой сказки «Кукушка» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.

	4.Физическая культура «Игры на қыстау» Цель: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием.	Цель: жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру. **4.Музыка** «Музыкальные бусинки» Цель: развттие умения исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого.	**3.Ознакомление с окружающим миром** «Что предмет расскажет о себе?» Цель: развитие умения различать размер, форму, цвет, материал предметов. **4.Физическая культура** «Мир насекомых» Цель: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении.	«Праздничный утренник, посвященный празднику мам» Цель: закрепление пройденного материала. **4.Развитие речи** «Зимующие птицы» Цель: расширение словарного запаса.	**3.Ознакомление с окружающим миром** «Где растет верблюжья колючка?» Цель: формирование представления о месте произрастания разных растений. **4.Физическая культура** «Обгони ветер» Цель: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за вороной и сорокой** Задачи*:* закреплять представление о птичьем мире, знать характерны е их особенности. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* Что вы знаете о ней? Какая она по характеру?	**Наблюдение за сезонными изменениями** Задачи: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Ветры с юга прилетели,	**Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели** Задачи: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу.	**Наблюдение за снегоуборочной машиной** Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.	**Наблюдение за снегом** Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин

	За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться —- берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет.	Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капели И пахнет весной. (Сосулька.) Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. (Сосулька.) Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей.	Грудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря.) Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и ярки, На головках хохолки! (Свиристель.) Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.) Как выглядит свиристель? (Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.) Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е.	Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная	Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы.

	А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. (физ.развитие) Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко	Задачи: формировать трудовые умения, дружеские отношения. (физ.развитие) Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Задачи: формировать навыки прыжков в длину. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физ.развитие)	перемещаются с одного места на другое на относительно недалекое расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.) Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. (физ.развитие) Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки ходьбы на	машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физ.развитие) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)	Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физ.развитие) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)

	увертываться, прыгать. (физ.развитие) Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Задачи: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. (физ.развитие)		лыжах скользящим шагом. (физ.развитие)		
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: «Животные зимой». Беседа по ним.				
Түскі ас **Обед**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!! (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Подготовка ко сну** **Дневной сон**	Игра на расслабление «Массаж» (музыка).	Упражнение на релаксацию «Глазки закрывай» (музыка).	Потешка «Тишина у пруда» (художественная литература)	Чтение «Волк и семеро козлят» (художественная литература)	Чтение народной сказки «Теремок» (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	Комплекс № 12 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями.				

	9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Массаж ног. И.п. - сидя по-турецки. 1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делает стопой вращательные движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладошкой по всей стопе: «Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!...» То же – с правой ногой. 2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки. Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения: Оздоровительные упражнения для горла. 1. «Лошадка». Вспомните, как по мостовой цокают копыта лошадки. Цокаем языком то громче, то тише. Скорость движения лошадки то убыстряем, то замедляем. 2. «Ворона». Села ворона на забор и решила развлечь всех своей прекрасной песней. То вверх поднимает голову, то в сторону поворачивает. И всюду слышно её веселое карканье. Дети протяжно произносят «ка-а-а-аар». Повтор 5-6 раз. 3. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз. 4. «Зевота». Сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» - позевать . Повтор5-6 раз. 5. «Веселый плакальщик». Имитация плача, громкие всхлипывания, сопровождаемые резкими, прерывистыми движениями плеч и шумным вздохом без выдоха – 30-40 сек. 6. «Смешинка». Попала смешинка в рот, и невозможно от нее избавиться. Глаза прищурились, губы радостно раздвинулись, и послышались звуки «ха-ха-ха, хи-хи-хи, гы-гы-гы».
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких

	Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да!. (художественная литература)				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	**Сюжетно-ролевая игра:** «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: водитель, работники аптеки (фармацевты) (развитие речи+ознакомление с окружающим миром)	**Творческая мастерская** «Машины едут по улице». Задачи: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление, воображение. Воспитывать навыки создания коллективной композиции. (аппликация) Д/игра «Зоомагазин» Задачи: Формировать знания детей о том, что в городах домашних животных для комнатных живых уголков покупают в зоомагазинах, там же люди могут приобрести клетки, террариумы, аквариумы, а также предметы и оборудование для ухода за ними. Учить детей описывать и находить домашних животных,	**Дидактическая игра** «Сплетем венок из предложений» Задачи: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. (основы грамоты). Рисование «Волшебное окошечко» Задачи: учить детей сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине. (рисование).	О чем поют воробышки? О чем поют воробышки В последний день зимы? - Мы выжили! - Мы выжили! - Мы - живы! - Живы мы! В. Берестов (худ.литра)	**Подвижная игра** «Петушиный бой» Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений. (физкультура) Д/игра «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (основы математики)

		предметы ухода за ними и оборудование, по характерным признакам. Развивать наблюдательность, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любовь ко всему живому. (ознакомление с окружающим миром).			
Вариативный компонент	**Вариативная программа «Маленькие логики» в четверг** **Тема:** Насекомые Цель: закрепление умения решать логические задачи. Задачи: тренировать в решении логических задач. Формировать умение анализировать и делать выводы. Воспитывать интерес к решению логических задач.				
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** Геометрические фигуры: сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. Ориентировка во времени: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления. (имена детей).	**Музыка:** Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). (имена детей).	**Развитие речи**: Связная речь: Формировать умения связно строить монолог. (имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (имена детей)	**Основы грамоты.** Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Чем кормить птиц зимой?». Игра: «Птицы на комушке».				

Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за вороной и сорокой** Задачи: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физ.развитие) Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Задачи: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. (физ.развитие)	**Наблюдение за сезонными изменениями** Задачи: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Задачи: формировать навыки прыжков в длину. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физ.развитие)	**Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели** Задачи: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом. (физ.развитие)	**Наблюдение за снегоуборочной машиной** Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)	**Наблюдение за снегом** Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Алгоритм одевания на прогулку» Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая,				

	Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (художественное слово)				
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Порядок в игрушках». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки!				
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	**Подвижная игра** «Кого назвали, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. (физкультура)	**Сюжетно-ролевая игра** «Игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. (худ.литра).	**Развитие речи:** Дидактическая игра «Новоселье» Задачи: Учить составлять предложения с предлогами на, над. Развивать зрительную память. **Аппликация** «Красивые рыбки в аквариуме». (Коллективная композиция) Задачи Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Закреплять приемы вырезывания и	«Мастерская форм» Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. (конструирование) **Д/игра** «Мастерская форм» Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям	«Цвет-настроение» Задачи: Различать контрастный характер музыки выражать его через цвет. (музыка)

			аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Воспитывать навыки коллективной работы. (аппликация)	(ознакомление с окружающим миром).	
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация для родителей «Книжки в нашем доме»	Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка»	Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»	Беседы с родителями «Болезни грязных рук»	Консультация для родителей «Как развивать память у детей?»

«Утверждаю»
Заведующий ДС «Журавушка»
_____ Бахтиозина Ф.Г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Любознайки»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.02.-03.03.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Дүйсенбі Понедельник 27.02.2023**	**Сейсенбі Вторник 28.02.2023**	**Сәрсенбі Среда 01.03.2023**	**Бейсенбі Четверг 02.03.2023**	**Жұма Пятница 03.03.2023**
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие «Волшебный клубочек»** Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. Исполнение гимна (казахский язык).	**Приветствие** Минутка вхождения в день Здравствуй, небо голубое (Смотрят вверх), Здравствуй, солнышко родное (Руки вверх), Здравствуй, матушка Земля (Кланяются), Здравствуй, ты (Пожимают друг другу руки), И здравствуй, я (Руки к груди)! По окончании текста с движениями дети, взявшись за руки, произносят слова: - Мы рады, что пришли в детский сад,	**Приветствие** «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами **Совместное общение:** формировать умение	**Приветствие** Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	**Приветствие** С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! **Дидактическая игра: «Ворота»** Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты).

		Всем, всем, всем доброго дня! **Дидактическая игра:** «О чем сегодня будем говорить?» Задачи: развитие процесса мышления, обобщения, правильного произношения. (ознакомление с окружающим миром).	играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование).		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальная беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Индивидуальная беседа ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Беседа «Нетрадиционные способы рисования»	Индивидуальные беседы «Готовим руку дошкольника к письму»	Консультация «Игры и упражнения на развитие логического мышления»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельност	**Игра «Телевидение».** Задачи: Развивать умение получать необходимую информацию в общении, умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. Развивать фантазию и воображение, диалогическую и монологическую речь.	**СРИ «Служба спасения»** Задачи: Развивать диалогическую речь посредством развертывания ролевых диалогов. Познакомить с профессиональными действиями спасателей, учить находить выход из проблемных ситуаций. Формировать положительное отношение к людям, работающим в «Службе спасения». Расширять представление о труде	**Игра «Приметы весны»** Задачи: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме. Предлагаются детям картинки с изображением весенних явлений. (светит солнце, весенний лес, подснежники в лесу, таяние снега, прилет птиц и т. д.). (развитие речи)	Игра « Без чего не может быть весны?» Задачи: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. (ознакомление с окружающим миром). **Д/игра «Схема по условию».** Задачи: упражнять детей в составлении схем и конструировании,	**Аппликация «Весна»** Задачи: формирование художественно-творческих способностей, научить детей создавать в технике аппликации (с элементами рисования) композицию « Ранняя весна». Формировать положительно-эмоциональное отношение к природе. Развивать художественно-образн

ь детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	Знакомить детей с профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать навыки культуры поведения, дружеские взаимоотношения в коллективной игре. (развитие речи). Рисование по желанию детей (рисование). Д/игра «Буквы и цифры» Задачи: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр. (лепка).	людей, обслуживающих спецтехнику. Закреплять знания о том, что в случае необходимости звонить по телефону «101», «102», «103». (худ.литра). Рисование по желанию детей (лепка). Д/игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (ознакомление с окружающим миром).	«Сенің ойыншығын қандай?» Мақсаты: Сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні, қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру. (казахский язык)	развитие логического мышления детей. (конструирование)	ое видение, воображение, умение передавать через аппликацию свое настроение. Воспитывать бережное отношение к природе, видеть красоту пробуждающейся природы в картинах известных художников.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Март 1-2 неделя. I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх».				

	И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается! (художественное слово)

	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдасты руға дайындық қызмет(бұда н әрі - ҰОҚ) Подготовка к организован ной деятельност и(далее - ОД)	**Дидактическая игра «Тик-так»** Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов Воспитывать интерес к играм. **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Стручок фасоли». Изобразить створки фасоли. Челюсти в спокойном состоянии (счет «раз», «два»). «Стручок лопнул» - движение нижней челюсти вперед (на счет «три»): а) без нажима языком на нижнюю челюсть; б) с сильным нажимом - подталкиванием языком нижней челюсти вперед. (развитие речи)	**Д/игра «С кем или с чем дружит весна?»** Задачи: расширить и активизировать словарь по теме, формировать навык составления предложений с союзом потому что. **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов. «Вкусное варенье». (ознаком.с окруж.миром)	**Дидактическая игра Игра «Подбери как можно больше слов - действий?»** Задачи: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. **Артикуляционная гимнастика** Упражнение для губ и щек: «Рыбки разговаривают». Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук). Надувание щек поочередно. «Заборчик» - губы сильно растягиваются в стороны, вверх, обнажая оба ряда зубов. «Улыбка» - растягивание разомкнутых или сомкнутых губ. (развитие речи)	**Пальчиковая гимнастика** С юга птицы прилетели! Прилетел к нам скворушка- Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки. Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей. Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж- Снова, скрестив большие пальцы, помахать ладошками. Все вернулись, прилетели, Песни звонкие запели! Указательным и большим пальцами сделать «клюв» — «птицы поют». (ознакомление окруж.миром)	**Дидактическая игра «Волшебный круг»** Задачи: «Придумай пейзаж» Задачи: упражнять детей в составлении композиции с многоплановым содержанием, выделении главного размером. Упражнять детей в составлении композиции, объединенной единым содержанием. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Уточнение знаний детей о пейзаже, как виде живописи, закрепление знаний о художниках, работающих в этом жанре. Развивать наблюдательность детей, творческую фантазию. (рисование) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для губ и щек: «Уточка». Вытянуть губы, сжать их так,

					чтобы большие пальцы были под нижней губой, а все остальные на верхней губе, и вытягивать губы вперед как можно сильнее, массируя их и стремясь изобразить клюв уточки. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Профессии» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **2.Лепка** «Ваза для цветов» Цель: закрепление знаний о технике рельефной лепки. **3.Основы математики** «Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. **4.Физическая культура** «Игры на жайляу» Цель: формирование кинестического и пространственного факторов развития детского организма.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «гиря», «осёл» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Страна фигур. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. **3.Казахский язык** «Көңілді тапқырлар клубы» Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. **4.Музыка** «Весеннее жайляу» Цель: развитие музыкальных способностей детей.	**1.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Все работы хороши» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **2.Основы грамоты и письма** «Ремнтируем забор» Цель: развитие мелкой моторики рук. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Коллекционер бумаги» Цель: расширение представления о разных видах бумаги. **4.Физическая культура** «Чудеса подводного мира» Цель: развитие умения катать мяч, бросать и ловить мяч.	**1.Основы грамоты и письма** «Правила штриховки» Цель: развитие мелкой моторики рук. 2**.Казазский язык** «Көктем» Мақсаты: көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. **3.Музыка** «Весеннее жайляу» Цель: развитие музыкальных способностей. **4.Развитие речи** «8 Марта. Профессии мам» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	**1.Основы математики** «На мебельной фабрике. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. **2.Художественная литература** Заучивание стихотворения наизусть Н.Жанаева «Я посадил цветы» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Наряды куклы Тани» Цель: ознакомление с разными видами тканей. **4.Физическая культура** «С арканом играй-здоровье укрепляй»

					Цель: развитие умения применять разные виды подлезания под аркан.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями** Задачи: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть...	**Наблюдение за ивой** Задачи: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. Ход наблюдения Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Воспитатель задает детям вопросы.	**Наблюдение за градом** Задачи: познакомить с понятием «град»; дать представление о том, почему в природе наблюдается град; активизировать внимание, память. Ход наблюдения С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошках. Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно,	**Наблюдение за собакой** Задачи: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу.	**Наблюдение за облаками** Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?

	Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом	Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракита, лоза.) Когда зацветает ива? (Ранней весной.) Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.) У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.) На что они похожи? (На пушистые комочки.) Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное воскресенье.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Задачи: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. (физ.развитие) Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным».	поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. (физ.развитие) Подвижные игры «Птицы и лиса». Задачи: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай».	Воспитатель задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. Задачи: закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. (физ.развитие)	В каком направлении плывут облака? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (физ.развитие) Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». (физ.развитие)

	взъерошит перышки и отряхнется. Воспитатель задает детям вопросы. Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.) А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена растений.) А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.) Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.) А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.) Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы.	Задачи: упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа Метание предметов в цель. Задачи: развивать силу рук и глазомер. (физ.развитие)	Задачи: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто впереди?». Задачи: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе (физ.развитие)	Подвижные игры: «Классы», «Ключи». Задачи: совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). (физ.развитие)	

	Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.) Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, комарами и другими насекомыми.) Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко,				

	беззвучно. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. (физ.развитие)				
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Капель». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	«Колыбельная». (музыка)	Упражнение на релаксацию «Глазки моргают» (музыка).	Чтение «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака (художественная литература)	Слушание «К нам гости пришли» (музыка)	Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровител	Комплекс № 13 «Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати. 1.На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а-а». 2.Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а». 3.Обе ноги тянутся пяточками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на».				

ьные процедуры	Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Ходьба по тропе «здоровья». Массаж рук. 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске. 4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладошкой вниз и «стряхивают воду». Дыхательная игра «Король ветров». На столе между карандашами расположить 5-10 шариков. Вытянув губы трубочкой, глубоким, сильным выдохом ребенку необходимо сдуть шары со стола по одному. Вдох через нос.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. (художественная литература)				
Вариативный компонент	**Вариативная программа «Маленькие логики» в четверг** **Тема:** Карандаши Цель: самостоятельное классифицирование понятий по разным основаниям. Задачи:отражать признаки понятий с помощью условных обозначений. Развивать у ребенка умение логически мыслить, обобщать и конкретизировать. Воспитывать интерес к решению логических задач.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	**Д/игра «Весенняя поляна»** Задачи: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными. (развитие речи)	**Чтение С. Маршак «Перчатки»** Задачи: продолжать формировать умение детей понимать содержание стихотворений; помочь осмыслить значение образных выражений в	**Д/игра «Умный словесник»** Задачи: расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи. (развитие речи)	**«Игрушка для игр с водой»** Задачи: Закрепить представления о свойствах воздуха и воды, побуждать самостоятельно выбирать игрушку и материалы для ее	**Д/игра** Д/И «Угадай, что получится?» Задачи: Развивать воображение, фантазию, творчество. (рисование) **Подвижная игра** «Коршун и наседка»

	Д/игра «Назови пропущенное слово» Задачи: закрепить знания о днях недели. (основы математики и развитие речи) «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; (лепка)	тексте; упр-ть в осознанном использовании средств интонационной выразительности. (художественная литература) **Дидактическая игра:** Игра «Назови ласково» Задачи: совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (ознакомление с окружающим миром) Игра для развития чувства ритма «Придумай имя и животное» Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти». (музыка)	Д/И «Цветик-семицветик» Задачи: совершенствовать знания детей о цветах спектра. Учить применять полученные знания на практике, сопровождать свои действия объяснением. Развивать внимательность детей. (рисование)	изготовления, упражнять в умение складывать бумагу в разных направлениях. (конструирование) **Дидактическое упражнение** Игра «Хлопни в ладоши» Задачи: развитие слухового внимания. (развитие речи)	Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физ.развитие)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Физкультура** Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные	**Ознакомление с окружающим миром:** Труд взрослых Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за	**Конструирование:** Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна	**Лепка:** Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.	**Основы грамоты** Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая

	руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Основные движения: Ходьба: приставными шагами вперед. (Имена детей)	существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. (Имена детей)	и др.) и бросовых материалов. (Имена детей)	(Имена детей)	линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Погодные условия в марте». Игра: «Испорченный телефон».				
Серуен Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше».	Наблюдение за ивой Задачи: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». Задачи: упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа Метание предметов в цель. Задачи: развивать силу рук и глазомер. (физ.развитие)	Наблюдение за градом Задачи: познакомить с понятием «град»; дать представление о том, почему в природе наблюдается град; активизировать внимание, память. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Птицы и лиса». Задачи: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». Задачи: учить ловкости и быстроте, чтобы	Наблюдение за собакой Задачи: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Классы», «Ключи». Задачи: совершенствовать	Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физ.развитие) Индивидуальная работа

	Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. (физ.развитие)		поймать мяч. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто впереди?». Задачи: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе (физ.развитие)	умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). (физ.развитие)	Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «На льду весной» Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Брызги- вправо, брызги – влево! Мокрым стало наше тело! Полотенчиком пушистым, Вытрем ручки очень быстро. (художественное слово)				
Кешкі ас Ужин	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА!				

	И теперь мы чистые- Зайчики пушистые.				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Труд в уголке природы** (ознакомление с окружающим миром) «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Подвижные игры** «Лягушка и цапля» Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала.	**Труд в уголке природы** «Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Перелёт птиц» Задачи: учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу. (физическое развитие)	**Труд в уголке природы** «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Ловля обезьян» Задачи: учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию	**Труд в уголке природы** «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Гори-гори ясно» Задачи: Развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. (физическое развитие)	**Труд в уголке природы** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. **Подвижная игра** «Петушиный бой» Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений. (физическое развитие)

	Развивать ловкость, быстроту движений. (физическое развитие)		движений, быстроту действий, ловкость. (физическое развитие)		
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной»	Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника»	Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»	Консультация для родителей: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой».	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап
06.03.-10.03.2023
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Любознайки»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.03.-10.03.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі** **06.03.2023**	**Вторник Сейсенбі** **07.03.2023**	**Среда Сәрсенбі** **08.03.2023**	**Четверг Бейсенбі** **09.03.2023**	**Пятница Жұма** **10.03.2023**

Күн тәртібі **Прием детей**	«Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер). Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки). (развитие речи). Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Исполнение Гимна. (казахский язык)	Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.		Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера! (худ.литература) Настольные игры по желанию детей.	**Приветствие** Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони. (развитие речи) **Сюжетная игра:** «Строительство». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (ознакомление с окружающим миром)

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.		Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра «Природа и человек»** Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Речевая игра «Звуковые шапочки» Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. (основы грамоты)	К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины. На полях видны. Видно очень тёплые Ноги у весны. (худ.литра).		**Чтение Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»** Задачи: Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. (художественная литература) Д/игра «Какое бывает?». Задачи: Учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования, подходящие под определение. (озн.с окруж.миром)	**Аппликация «Салфетка под конфетчицу или вазу»** Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. Продолжать знакомить с прорезным декором. Д/игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Воспитывать любознательность. (основы математики)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Март 1-2 неделя. I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх».				

	И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным,

	Здоровым и красивым. (художественное слово)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Круг»** Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются). **Артикуляционная гимнастика** «Чьи зубы чище?» Задачи: Вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. (основы грамоты)	**Артикуляционная гимнастика** «Язык здоровается с подбородком» Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. (развитие речи)		**Пальчиковая гимнастика** Птицы прилетают. С наступлением весны, Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Птицы прилетают. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями. Возвращаются скворцы, Работяги и певцы. Пальцы рук сжимаются в кулаки и разжимаются. А грачи у лужицы Ладони раскрыты, соединены чашечкой. Шумной стайкой кружатся. Круговые движения кистями рук. Журавли летят торопятся, Пальцы расставлены, ладони перекрещены. А малиновка и дрозд, Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями. Занялись устройством гнезд. Пальцы рук в замок ладони открыты. (Художественная литература)	**Утренний круг** «Руку в руку» Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване…. (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе). **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для языка: «Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта. «Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. (ознаком.с окруж.миром).
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию	**1.Развитие речи** «Ранняя весна. Первоцветы» Цель: расширение словарного запаса. **2.Аппликация**	**1.Основы грамоты и письма** «Штриховка геометрических фигур»		**1.Основы грамоты и письма** «Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий» Цель: развитие умения выполнять узор из	**1.Основы математики** «Поможем Буратино. Деление предметов на части» Цель: развитие умения выполнят ь деление предметов на части.

организации образования	«Ваза с цветами» Цель: совершенствование умения передавать характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину в аппликации. **3.Основы математики** «Делаем заплатки. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. **4.Физическая культура** «Тренируемся самостоятельно» Цель: развитие умения забрасывать мяч в корзину.	Цель: развитие мелкой моторики. 2**.Основы математики** «Ремонтируем дорожку. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. **3.Казахский язык** «Көктемгі еңбек» Мақсаты: балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру. 4**.Музыка** «Наурыз зовет друзей» Цель: развитие умения определять жанры в музыке.		вертикальных и горизонтальных линий. **2.Казазский язык** «Көктем келді, құс келді» Мақсаты: жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру. **3.Музыка** Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей» Цель: закрепление пройденного материала. **4.Развитие речи** «Весна идет, Весне дорогу» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	**2.Художественная литература** Чтение стихотворения С.Баруздина «Кто построил дом?» Цель: развитие умения выделять значимость строительных профессий. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Путешествие в прошлое лампочки» Цель: ознакомление с историей электрической лампочки. **4.Физическая культура** «Подари тепло другу» Цель: формирование навыков саморегуляции поведения.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за снегом** Задачи: учить вести наблюдение за сезонными	**Наблюдение за ивой** Цели: продолжать знакомить с кустарниками нашей местности; учить		Наблюдение за собакой Задачи: систематизировать представления о жизни животных весной;	Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как

	изменениями в природе. Закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег). Ход наблюдения Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны. Исследовательская деятельность Измерить глубину снега на солнце и в тени. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить трудиться сообща. Подвижные игры «Зайцы». Задачи: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего. «Не задень». Задачи: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см. (физ.развитие) Индивидуальная работа	сравнивать иву с другими разновидностями этого дерева; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Ход наблюдения Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки. Исследовательская деятельность Сравнить листья ивы и ракиты. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке детского сада. Задачи: формировать стремление к коллективной деятельности. Подвижные игры Игра с мячом. Задачи: развивать координацию движений. (физ.развитие) Индивидуальная работа Упражнения с мячом.		учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Воспитатель задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. (ознакомление с окружающим миром)	основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (физ.развитие) Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физ.развитие) Индивидуальная работа

	Развитие движений. Задачи: упражняться в попадании в цель снежком. (физ.развитие)	Задачи: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками. (физ.развитие)		Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. Задачи: закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) Подвижные игры: «Классы», «Ключи». Задачи: совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). (физ.развитие)	Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Сосульки. Осторожно!». Беседа по ним.				
Түскі ас **Обед**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми,				

	Чтоб все вокруг сверкало» (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	Чтение «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова (художественная литература)	Упражнение на релаксацию «Капель» (музыка)		Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	Чтение А. Барто «Верёвочка» (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 13 «Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати. 1.На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а-а». 2.Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а». 3.Обе ноги тянутся пяточками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на». Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Ходьба по тропе «здоровья». Массаж рук. 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске. 4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладошкой вниз и «стряхивают воду». Дыхательная игра «Король ветров». На столе между карандашами расположить 5-10 шариков. Вытянув губы трубочкой, глубоким, сильным выдохом ребенку необходимо сдуть шары со стола по одному. Вдох через нос.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (художественная литература)				

Вариативный компонент	**Вариативная программа «Маленькие логики» в четверг** **Тема:** Люди Цель: развитие логического мышления детей. Задачи: продолжать обучать детей самостоятельно устанавливать отношения между понятиями. Развивать фантазию, умение рассуждать, развивать речь. Воспитывать сосредоточенность при выполнении заданий.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	Игра для развития звуковысотного слуха «Три поросенка» Задачи: Учить детей различать по высоте звуки мажорного трезвучия (до-ля-фа). Развивать музыкальную память и звуковысотный слух, умение по слуховому восприятию различать высокие, низкие и средние звуки в пределах мажорного трезвучия: до-ля-фа. (музыка) **Д/игра** «Сплетем венок из предложений» Задачи: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. (развитие речи)	Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. (каз.язык)		«Месяц март и тает снег, Ручейки пустились в бег, Солнце ласковей и выше, Падают сосульки с крыши. И сугробы потемнели, Песни капельки запели, В гости к нам пришла она, Красна-девица весна (худ.литра) «Счастливый остров» Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование)	«Назови скорей» Задачи: формирование знании о днях недели. (основы математии) «Чья команда забросит в корзину больше мячей?» Задачи: учить детей бросать мяч в цель в горизонтальном направлении двумя руками от груди. (физ.развитие)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** Звуковая культура речи: Выполнять	**Рисование** Расширить представление о видах казахского		**Аппликация:** Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер,	**Ознакомление с окружающим миром Казахстан – моя Родина** Обогащать представление о

	артикуляционные упражнения. Словарный запас: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. (Имена детей).	орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. (Имена детей)		алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (Имена детей)	столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Фея учит вежливости». Игра: «Назови кто пролетел».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за вороной и сорокой** Задачи: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физ.развитие) Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Задачи: учить правильно держать	**Наблюдение за сезонными изменениями** Задачи: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра		**Наблюдение за снегоуборочной машиной** Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие)	**Наблюдение за снегом** Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)

	ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. (физ.развитие)	«С сугроба на сугроб». Задачи: формировать навыки прыжков в длину. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физ.развитие)		Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)	
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Погода весной» Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьем? Кто ни капли не прольет? (художественное слово)				
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассматривание иллюстрации «Что такое капель?» Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.				

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра «Стоп»** Задачи: учить детей ходить по площадке, выполняя ритмичные шаги в соответствии со словами ведущего, по сигналу «Стоп» останавливаться, стоять не двигаясь. Развивать умение двигаться по сигналу, равновесие. (физическое воспитание). **Труд** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.	Игра для развития звуковысотного слуха «Звуки разные бывают» Дети встают в круг. «Прислушайтесь, дети, сколько вокруг нас различных звуков, – говорит руководитель. (музыка) **Труд в уголке природы.** «Ухаживаем за растениями». Задачи: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения. (ознакомление с окружающим миром). «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» Задачи: Продолжать		Отшумели все метели, И морозы не трещат. С крыш закапали капели, И сосульки в ряд висят, Веселее и теплее Стали мартовские дни. В нашем садике в аллеях Уж проталины видны. Звонко тинькает синица Возле нашего окна… Скоро в дверь к нам постучится Настоящая весна! (худ.литра). «Рыбы морей и океанов» Задачи: Выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (соленая вода). Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Пушистые картинки»	Дикие животные водятся в лесу. (Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.) Здесь увидеть можешь ты (Вытягивают руки вперед ладошками вверх.) Волка и лису, Зайца и медведя, Белку и ежа, Оленя и лося. (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.) Прячет всех надежно (Зажимают пальчики в кулачок.) Лесная тишина. (Подносят указательный пальчик к губам.) (худ.литра и развитие речи). Подвижная игра «Кто самый меткий?» Задачи: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. (физ.развитие)

		формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. (рисование)		Задачи: Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. (аппликация) **Дидактическое упражнение** «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (основы математики)	
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Все о развитии речи»	Папка-передвижка «Зачем рисовать?»		Беседа «Правила хорошего тона»	Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап
13.03-17.03.2023
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Любознайки»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.03-17.03.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі 13.03.2023	Вторник Сейсенбі 14.03.2023	Среда Сәрсенбі 15.03.2023	Четверг Бейсенбі 16.03.2023	Пятница Жұма 17.03.2023
Күн тәртібі **Прием детей**	**Приветствие** «Здравствуйте!» Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики») Здравствуй, носик – пятачок (указательным пальцем показываем носик) Здравствуйте, губки (показываем губки) Здравствуйте, зубки (показываем зубки) Губками «почмокали» («чмокаем») Зубками «пощёлкали» («щёлкаем») Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх) И ими помахали (машем ладошками) А теперь все вместе –	**Приветствие** «Ладошки» Ладошки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладошки «вниз» (ладошки поворачиваем «вниз») Ладошки «набок» (ладошки ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладошки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются) (развитие речи) Лепка по желанию детей.	**Приветствие** Здравствуйте, мои дорогие И маленькие и большие! Вижу, как вы подросли До чего же хороши! Внимание! Внимание! Дорогие зрители, Чудеса сейчас придут Интересно будет тут! Я на вас погляжу, Да и сказку расскажу! Вы на ус всё намотайте, Сказку рассказать мне помогайте! Не грусти, улыбнись! Сказка дарит нам сюрприз! (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	**Приветствие** Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! (ознакомление с окружающим миром)	**Приветствие** Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.

	«Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся) (худ.литра) Исполнение гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о свойствах воды.	Ситуативная беседа с родителями о вреде сладостей.	Ситуативная беседа с родителями ознакомление с графиком работы в праздничные дни.	Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку.	Ситуативная беседа с родителями об играх, в которые можно играть детям, а в какие нет.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	«Наблюдение за капелью на прогулке» Задачи: закрепление знаний об изменениях свойств воды в зависимости от температуры воздуха, обучение проводить опыты и исследования; умение устанавливать причинно-следственные связи. (ознакомление с окружающим мирои и развитие речи) Игра малой подвижности «Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности.	Первым солнечным лучом Март стучится в двери. Солнце ярче с каждым днем. Улеглись метели. Потемневшие снега На полянах тают, А деревья кружева Снежные снимают. Вся природа после сна В марте вдруг проснется И красавица весна На земле начнется! Автор: Захарова И. (худ.литра). «Декоративная пластина»	Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. (музыка) **Пальчиковая гимнастика**: 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай,	«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. (конструирование) «Голубое блюдце» Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных	Игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Статуи»

	Пополнять словарный запас ребенка. (физ.развитие и развитие речи)	Задачи: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой. Затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. (Лепка)	Орнымызды табайық. (казахский язык)	орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. (рисование)	Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. (физ.развитие)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. 1. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. 4. «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. 5. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. 6. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. 7. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз). 8. Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.				

	2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.				
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи) Игровое упражнение Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	**Утренний круг** **«Солнечный круг»** (озн.с окруж.миром) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (развитие речи).	**Утренний круг** Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! (основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.	**Дидактическая игра:** «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. (развитие речи) **Артикуляционная гимнастика** Речевая зарядка: Тетушка племянничка Весело встречает. Чай ему с вареньем Тут же предлагает. Ах, какое вкусное, Сладкое варенье, Да и каша манная	**Дидактическая игра** «Отгадай-ка!» Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. (ознакомление с окружающим миром)	**Упражнение** Рисование с натуры «Ваза с ветками» Задачи: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. (рисование)

			Просто объеденье - Ням-ням-ням-ням. (развитие речи).		«Веселый поезд» Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. (основы грамоты)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Части тела» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **2.Рисование** «Город вечером» Цель: формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке. **3.Основы математики** «Необычные животные» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. **4.Физическая культура** «Виды спорта» Цель: обобщение знаний о видах спорта.	**1.Основы грамоты и письма** «Продолжи ряд» Цель: развитие мелкой моторики рук. **2.Основы математики** «В пекарне. Что на что похоже?» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. **3.Казахский язык** «Армысың, әз Наурыз» Мақсаты: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру. **4.Музыка** «Путешествие в аул» Цель: развитие умения различать средства выразительности в музыке.	**1.Художественная литература** Чтение рассказа Ж.Коробзиной «Алыча» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «овал», «гусь» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Какие растения лечат?» Цель: формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений. **4.Физическая культура** «Тренировка-формула побед» Цель: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «енот», «рожь» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Ертегі әлемі» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. **3.Музыка** «Путешествие в аул» Цель: привитие любви к пению. **4.Развитие речи** «Рыбки» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	**1.Основы математики** «Мир вокруг» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. **2.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения Е.Благинина «Черемуха» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста. **3.Ознакомление с окружающим миром** «В гостях у художника» Цель: формирование представления об общественной значимости труда художника. **4.Физическая культура** «Спортивный комплекс» Цель: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки.

2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за сезонными изменениями** Задачи: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу,	**Наблюдение за ивой** Задачи: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. Ход наблюдения Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Воспитатель задает детям вопросы. Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракита, лоза.) Когда зацветает ива? (Ранней весной.) Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.)	**Наблюдение за градом** Задачи: познакомить с понятием «град»; дать представление о том, почему в природе наблюдается град; активизировать внимание, память. Ход наблюдения С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошках. Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же,	**Наблюдение за собакой** Задачи: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Воспитатель задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит?	**Наблюдение за облаками** Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность

	Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Воспитатель задает детям вопросы.	У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.) На что они похожи? (На пушистые комочки.) Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное воскресенье.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Задачи: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. (физ.развитие) Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». Задачи: упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа Метание предметов в цель.	самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. (физ.развитие) Подвижные игры «Птицы и лиса». Задачи: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». Задачи: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто впереди?».	Какое у щенка настроение? Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. Задачи: закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) Подвижные игры: «Классы», «Ключи». Задачи: совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной	Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (физ.развитие) Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». (физ.развитие)

	Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.) А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена растений.) А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.) Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.) А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.) Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.)	Задачи: развивать силу рук и глазомер. (физ.развитие)	Задачи: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе (физ.развитие)	площадке; развивать глазомер, меткость. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). (физ.развитие)	

	Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, комарами и другими насекомыми.) Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. (физ.развитие) Индивидуальная работа				

	Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. (физ.развитие)				
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Птицы прилетели». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	Упражнение на релаксацию «Сколько птиц?» (музыка).	Слушание колыбельной песни (музыка)	Е. Пермяк. «Про нос и язык» (художественная литература)	Чтение К. Драгунская. «Лекарство от послушности» (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 14 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох; скрестить руки на груди — выдох. Повторить 5 раз. 2.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 6 счетов; вернуться в и.п. Повторить5-6 раз. 3..И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья, ноги прямые. Согнуть ноги, выпрямить их на весу, развести в стороны, соединить, согнуть, опустить. Повторить 5-6 раз. 4.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, лбом коснуться коленей; сгруппировавшись, таким образом, покачаться вперед-назад; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки в «крылышки», сидеть с прямой спиной на 4 счета; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.				

	6.И.п.: стоя на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Поднять прямую правую ногу назад, а прямую левую руку — вперед; потянуться рукой и ногой в противоположные стороны; вернуться в и.п. Выполнить то же левой ногой и правой рукой. Повторить 5 раз. 7. «Елочка». И.п.: ноги вместе, руки опущены. Постепенное раздвижение ног в стороны: встать на носки, пятки развести в стороны; встать на пятки, носки развести в стороны, и т.д. Развести ноги как можно шире. Постепенное возвращение в и.п. таким же образом. Повторить 5-6 раз. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх — вдох, опустить вниз — длинный выдох с произношением «Ух-х-х» (5-6 раз). Ходьба по тропе «здоровья».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. (художественная литература)				
Вариативный компонент	**Вариативная программа «Маленькие логики» в четверг** **Тема:** Задачи на сообразительность «Сколько» Цель: закрепление умения решать задачи на сообразительность Задачи: закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Развивать внимание, память, элементы логического мышления. Воспитывать интерес к решению логических задач.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	**Подвижная игра** «Охотники и звери» Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. (физическое развитие) Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ	Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка» Задачи: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. (Музыка) Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть	**Подвижная игра** «Игра в номера» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. (физическое развитие) Д/игра «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и	«Обложка для книги сказок» Задачи: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. (рисование) Д/И «Нужные знаки»	Сюжетно-ролевая игра «Ателье». «Дом мод». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека

	и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (развитие речи)	стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. (Художественная литература)	умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног. (лепка)	Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (основы грамоты)	зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. (ознакомление с окружающим миром)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Казахский язык:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды дағдыландыру. (Имена детей).	**Лепка:** Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (Имена детей).	**Развитие речи**: Связная речь: формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Имена детей)	**Музыка:** Слушание музыки: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). (Имена детей)	**Основы математики** Ориентировка во времени: произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. (Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему так важно дружить?». Игра: «Кто сказал?».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за снегоуборочной машиной** Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.	**Наблюдение за снегом** Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки.	**Наблюдение за свиристелью** Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность	**Наблюдение за облаками** Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность	**Наблюдение за лошадью** Задачи: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных.

	(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физ.развитие) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)	Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физ.развитие) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)	Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь(физ.развитие) Подвижные игры «Коршун и наседка». Задачи: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске. (физ.развитие)	Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. (физ.развитие) Подвижные игры «Наседка и коршун». Задачи: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Задачи: выработать правильное произношение	(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. Задачи: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Машины и я» Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша,				

	Чтоб сияло личико! (художественное слово)				
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Повтори». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку.				
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	**Д/ойын** «Дүкен» Ойынның мақсаты: Балаларды рөлдерге бөліп, сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету. (основы грамоты и казахский язык) **Труд в уголке природы:** «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность.	**Сюжетно-ролевая игра** Игра «Пираты». Задачи: Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое	**Творческий час.** **Рисование** Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Задачи: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. **Труд** «Дежурство зоне образовательной деятельности»	Упражнение «Накладываем детали» Задачи: учить детей выкладывать изображения способом накладывания. (конструирование) Труд в уголке природы «Очистить от пластилина, доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда (ознакомление с окружающим миром)	**Подвижная игра** «Картошка» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Упражнять в построении в круг. (физическое развитие) **Дидактическое упражнение** «Нужные знаки» Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (основы грамоты)

	Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.	воображение, активизировать речь детей. (ознакомление с окружающим миром) **Труд в уголке природы:** «Пересадка комнатных растений». Задачи: расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.	Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.		
Үйге қайту **Уход детей домой**	Памятка «Агрессивные дети»	Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Памятка: «Искусство прощать и наказывать»	Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап
20.03-24.03.2023
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Любознайки»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.03-24.03.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі 20.03.2023	Вторник Сейсенбі 21.03.2023	Среда Сәрсенбі 22.03.2023	Четверг Бейсенбі 23.03.2023	Пятница Жұма 24.03.2023
Күн тәртібі **Прием детей**	Игра «Доброе утро» Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.) Доброе утро, Ирина Николаевна!				**Приветствие** Игра «Повтори движение» Дети стоят в кругу, педагог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с

	Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.) Доброе утро, небо! (Аналогичные движения) Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.) (основы грамоты) Исполнение гимна. (казахский язык)				соответствующей мимикой лица, дети должны повторить. Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о необходимости прививок.				Ситуативная беседа с родителями о безопасных игрушках.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаяде ятельность, рассматривание книг и другие)	«Кому что нужно». Задачи: Упражнять детей в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определённой профессии. (ознакомление с окруж.миром).				«Лепка по замыслу» Задачи: Развивать способности задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. (лепка).

Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. 1. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. 4. «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. 5. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. 6. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. 7. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз). 8. Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная,

	А помазочка медовая, Моя внученька бедовая! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	**Утренний круг** Речёвка: «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». (ознаком.с окруж.миром). **Артикуляционная гимнастика** «Рыбки разговаривают». Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук). Надувание щек поочередно. «Заборчик» - губы сильно растягиваются в стороны, вверх, обнажая оба ряда зубов. «Улыбка» - растягивание разомкнутых или сомкнутых губ.				**Дидактическая игра:** «Найди братца» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. (основы грамоты) «Ковер» Задачи: Осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму, как основу изображаемого; Строить нарядный узор при помощи прямых пересекающихся линий, точек, мазков; Выражать интерес к проявлению к прекрасного в окружающем. (рисование)
Кесте бойынша ҰОҚ **білім беру ұйымдары** **ОД по расписанию**	**1.Развитие речи** «Праздник весны-Наурыз» Цель: формирование навыка составлять рассказ из личного				**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «лото», «рысь»

организации образования	опыта. **2.Конструирование** «Поделки из скорлупы орехов» Цель: совершенствование умения изготавливать поделки из природного материала. **3.Основы математики** «В поисках волшебного сундучка» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. **4.Физическая культура** «Индивидуальная и групповая тренировки» Цель: расширение представления о видах спорта.				Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Путешествие в зоопарк» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. **3.Казахский язык** «Қандай түстер? Мақсаты: түстерді қазақша айтуға үйрету. **4.Музыка** «Три танца» Цель: привитие любви к пению.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за сезонными изменениями** Задачи: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям				**Наблюдение за облаками** Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала

	за птицами, бережное отношение к ним. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик,				На поля озерушки, Белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (физ.развитие) Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки «Во

	чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Воспитатель задает детям вопросы. Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.) А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена растений.) А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.) Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое.				дворе трава, на траве дрова». (физ.развитие)

	Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.) А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.) Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.) Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, комарами и другими насекомыми.) Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность				

	Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. (физ.развитие)				
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«*Животные весной*»*. Беседа по ним.				
Түскі ас **Обед**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое,				

	И зубной порошок И густой гребешок! (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	Игра на расслабление «Тишина» (музыка).				Чтение народной сказки «Репка» (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 14 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох; скрестить руки на груди — выдох. Повторить 5 раз. 2.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 6 счетов; вернуться в и.п. Повторить5-6 раз. 3..И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья, ноги прямые. Согнуть ноги, выпрямить их на весу, развести в стороны, соединить, согнуть, опустить. Повторить 5-6 раз. 4.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, лбом коснуться коленей; сгруппировавшись, таким образом, покачаться вперед-назад; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки в «крылышки», сидеть с прямой спиной на 4 счета; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. 6.И.п.: стоя на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Поднять прямую правую ногу назад, а прямую левую руку — вперед; потянуться рукой и ногой в противоположные стороны; вернуться в и.п. Выполнить то же левой ногой и правой рукой. Повторить 5 раз. 7. «Елочка». И.п.: ноги вместе, руки опущены. Постепенное раздвижение ног в стороны: встать на носки, пятки развести в стороны; встать на пятки, носки развести в стороны, и т.д. Развести ноги как можно шире. Постепенное возвращение в и.п. таким же образом. Повторить 5-6 раз. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх — вдох, опустить вниз — длинный выдох с произношением «Ух-х-х» (5-6 раз). Ходьба по тропе «здоровья».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. (художественная литература)				
Вариативный компонент	**Вариативная программа «Маленькие логики» в четверг**				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная	**Сюжетно-ролевая игра:** Игра «Модельное агентство». Задачи: Научить детей распределять роли и				**Подвижная игра** «День и ночь» Задачи: обучать детей умению бросать и ловить мяч.

деятельность детей, игры	действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни. (развитие речи+ознакомление с окружающим миром)				(физкультура) Д/игра «Составь неделю» Задачи: Закреплять умение последовательно называть дни недели. (основы математики)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром:** Ознакомление с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Растительный мир. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». (имена детей).				**Основы грамоты.** Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Когда прилетят птицы?». Игра: «Сосчитай птиц».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за вороной и сорокой** Задачи: закреплять представление о птичьем				**Наблюдение за снегом** Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.

	мире, знать характерные их особенности. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физ.развитие) Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Задачи: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. (физ.развитие)				(ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Алгоритм одевания на прогулку весной» От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Петя умывается, Солнцу улыбается! (художественное слово)				
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Алгоритм одевание на прогулку весной». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому,				

	А большой – большому, В печку – шасть! В печку – шасть!				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра** «Весёлые соревнования» Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. (физкультура)				Игра для развития звуковысотного слуха «Птичий концерт» Задачи: развитие звуковысотного слуха. (музыка)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «В игре готовимся к школе»				Совместное создание в группе огорода.

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап
27.03.-31.03.2023
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Любознайки»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.03-31.03.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Дүйсенбі Понедельник 27.03.2023**	**Сейсенбі Вторник 28.03.2023**	**Сәрсенбі Среда 29.03.2023**	**Бейсенбі Четверг 30.03.2023**	**Жұма Пятница 31.03.2023**
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие**	**Приветствие** Игра «Сигнал».	**Приветствие**	**Приветствие** «Здравствуй»	**Приветствие**

	Игра «Здороваемся необычно» Педагог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п. Исполнение гимна (казахский язык).	Дети стоят (сидят) по кругу, держась за руки. Педагог передает «сигнал» легким нажатием руки рядом стоящего ребенка справа. Ребенок, получивший «сигнал» (левой рукой), должен передать его рядом стоящему - правой рукой. И т.д. по кругу, пока «сигнал» не дойдет до ведущего, который в этот момент может издать радостный возглас. Тоже повторяется в другую сторону. Когда дети усвоят эту игру можно усложнить: - передавать «сигнал» детям, у которых закрыты глаза; -передавать «сигнал», состоящий из нескольких нажимов руки (от 2 до 5 в зависимости от возраста детей). **Дидактическая игра:** «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.	Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем: «Привет!» Солнцу: «Привет!» Гостям всем: «Привет!» **Совместное общение:** формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование).	«Здравствуй, небо голубое, (Смотрим вверх). Здравствуй, солнышко родное, (Руки вверх). Здравствуй, матушка Земля, (Кланяемся). Здравствуй ты, (Пожимаем друг другу руки) и здравствуй я». (Руки к груди). По окончании текста с движениями дети, взявшись за руки, произносят слова: Мы рады, что пришли в детский сад. Всем, всем, всем доброго дня! Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	Игра на воображение с опорой на комментарий «Цветок» «Тёплый луч упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая свою головку вслед за солнцем. (Сесть на корточки, голову и руки опустить; поднимается голова, распрямляется корпус, руки поднимаются в стороны – цветок расцвёл; голова слегка откидывается назад, медленно поворачивается вслед за солнцем. Мимика: глаза полузакрыты, улыбка, мышцы лица расслаблены) **Дидактическая игра: «Ворота»** Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.

		(ознакомление с окружающим миром).			(основы грамоты).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, Ваш ребенок дерется.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости детям здороваться по утрам.	Ситуативная беседа с родителями «Учим ребенка складывать вещи правильно и аккуратно»	Ситуативная беседа с родителями «Зачем ребенку нужен носовой платок?»	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в музыкальном зале во время утренника.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра** «Моряки». «Рыбаки». «Подводная лодка». Задачи: Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (лепка). Д/игра «Сравни и заполни» Задачи: учить осуществлять	**СРИ «Цирк»** Задачи: Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках. (худ.литра). Рисование по желанию детей (рисование). Д/игра «Повторяй друг за другом». Задачи: Развивать память, внимание. (ознакомление с окружающим миром).	**Игра «Кто где живёт?»** Задачи: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». (развитие речи) Бармақ болып жұмысқа, Қырға шықты құмырсқа, Тоңып кетіп аяғы, Қырға қайтып шығады. Ой– ой– ой, Әне аю келеді. Құмырсқаны көреді. Енді қайтып құтылар, Илеуіне тығылар. (казахский язык)	Игра «Строим забор» Воспитатель говорит детям, играющим со строительным материалом: «Это у вас стройка? Что вы строите? Саша, что это у тебя? Домик. А у тебя, Гена? (конструирование). **Д/игра** «Мы вокруг берёзки встанем в хоровод» Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми. Продолжать учить создавать сюжетные композиции. (аппликация)	**СРИ** Игра «Редакция». Задачи: Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания детей о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)

	зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур. (основы математики).				
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. 1. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. 4. «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. 5. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. 6. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. 7. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз). 8. Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение				

	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Дидактическая игра**: «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). **Артикуляционная гимнастика** Упражнение для языка: «Горка» - выгибать спинку языка, удерживая кончик языка за нижними зубами. «Лошадка»- щелкать языком. «Футбол», («Спрячь конфетку»). Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку. «Качели». (развитие речи)	**Д/игра** «Не ошибись». Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. **Артикуляционная гимнастика** Игровое упражнение «Жуем твердую грушу, «Брусничка». Посмотрите, как много здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание. (ознаком.с окруж.миром)	**Дидактическая игра** «Кто больше знает?». Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность. **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для языка: Язык «лопаткой» положи И спокойно подержи. Язык «колышком» потом Потянем тонким острием. (развитие речи)	**Пальчиковая гимнастика** «Мамочка любимая, родная!» «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем. (Выполняют движения по тексту.) (ознакомление окруж.миром)	**Дидактическая игра «Весенняя гроза»** Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение. (рисование) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для языка: «Иголочка», («Стрелочка», «Жало»). Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед. «Лошадка» Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами). (развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** Рассказ В.Осеевой «Хорошее» Цель: формирование навыка пересказывать произведение по ролям. **2.Конструирование** «Собачки» Цель: формирование умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы. **3.Основы математики** «Математическое соревнование» Цель: развитие умения группировать геометрические фигуры по определенным признакам: цвет, форма, величина. **4.Физическая культура** «Игры народов РК» Цель: формирование умения согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «мука», «лупа» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2**.Основы математики** «В гости к Красной Шапочке» Цель: закрепление умения считать в пределах 10. **3.Казахский язык** «Біз мектепке барамыз» Мақсаты: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру. **4.Музыка** «Три танца» Цель: развитие умения сочинять несложную мелодию на заданный слог.	**1.Художественная литература** Чтение казахской народной сказки «Хан и муравьи» Цель: воспитание интереса к казахской народной сказке. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «танк», «утюг» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что такое цепочка питания?» Цель: совершенствование представлений о пищевой зависимости. **4.Физическая культура** «Тренировка волейболистов» Цель: ознакомление с командным видом спорта-волейбол.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «лист», «баня» Цель: развитие умения выполнять звуковой анаоиз слов. **2.Казазский язык** «Мектепке не апарамыз?» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **3.Музыка** «Волшебная страна музыкальных инструментов» Цель: развитие умения передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой. **4.Развитие речи** «Продукты питания» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	**1.Основы математики** «Птицы прилетели» Цель: закрепление навыка счета порядкового и обратного в пределах 10. **2.Художественная литература** Заучивание стихотворения П.Соловьевой «День и ночь» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Как цветут яблони и тополь?» Цель: ознакомление с сезонными изменениями весной. 4**.Физическая культура** «Играй, играй- мяч не теряй» Цель: развитие ловкости.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Серуен Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями** Задачи: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются,	**Наблюдение за ивой** Задачи: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. Ход наблюдения Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Воспитатель задает детям вопросы. Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракита, лоза.) Когда зацветает ива? (Ранней весной.) Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.) У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.) На что они похожи? (На пушистые комочки.) Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до	**Наблюдение за градом** Задачи: познакомить с понятием «град»; дать представление о том, почему в природе наблюдается град; активизировать внимание, память. Ход наблюдения С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошках. Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше	**Наблюдение за собакой** Задачи: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Воспитатель задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином.	**Наблюдение за облаками** Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (физ.развитие) Подвижная игра «Бездомный заяц».

	собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Воспитатель задает детям вопросы. Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.) А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена растений.) А весной? (Воробьи любят питаться	Пасхи? (Вербное воскресенье.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Задачи: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. (физ.развитие) Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». Задачи: упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа Метание предметов в цель. Задачи: развивать силу рук и глазомер. (физ.развитие)	не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. (физ.развитие) Подвижные игры «Птицы и лиса». Задачи: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». Задачи: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто впереди?». Задачи: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе (физ.развитие)	Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. Задачи: закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) Подвижные игры: «Классы», «Ключи». Задачи: совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений.	Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». (физ.развитие)

	мошками, комарами, гусеницами, тлей.) Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.) А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.) Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.) Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, комарами и другими насекомыми.) Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За			Задачи: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). (физ.развитие)	

	лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. (физ.развитие)				
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Лужи». Беседа по ним.				

Түскі ас **Обед**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Подготовка ко сну** **Дневной сон**	«Наступает сончас». (музыка)	Упражнение на релаксацию «Головою в вправо, влево» (музыка).	Чтение Э. Мошковская. «Добежали до вечера» (художественная литература)	Грустная песенка - А Гречанинов (музыка)	А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы» (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	Комплекс № 13 «Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати. 1.На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а-а». 2.Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а». 3.Обе ноги тянутся пяточками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на». Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Ходьба по тропе «здоровья». Массаж рук. 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске. 4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладошкой вниз и «стряхивают воду». Дыхательная игра «Король ветров». На столе между карандашами расположить 5-10 шариков. Вытянув губы трубочкой, глубоким, сильным выдохом ребенку необходимо сдуть шары со стола по одному. Вдох через нос.				

Түстен кейінгі ас **Полдник**	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! (художественная литература)				
Вариативный компонент	**Вариативная программа «Маленькие логики» в четверг** **Тема:** В гостях у Лесовичка Цель: формирование познавательного процесса. Задачи:закреплять умение сравнивать предметы, находить предмет по описанию. Развивать умение отгадывать логические задачи. Воспитывать доброжелательные отношения.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	**Д/игра** «Похож – не похож». Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. (развитие речи) Д/игра «Как расположены фигуры» Задачи: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. (основы математики и развитие речи) «Доктор Айболит и его друзья» Задачи: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа.	**Чтение Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»** Задачи: Закрепить у детей формирование культурно гигиенических навыков. Обогатить словарь детей. Учить осмысливать содержание стихотворения. Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу. (художественная литература) **Дидактическая игра:** «Что это за птица?». Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. (ознакомление с окружающим миром)	**Д/игра «Умный словесник»** Задачи: «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь. (развитие речи) Д/И «Весна» Задачи: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге (рисование)	«Построим магазин для кукол» Задачи: Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. (конструирование) **Дидактическое упражнение** «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. (развитие речи)	**«Глобус»** Задачи: Учить оклеивать шар бумагой в несколько слоев, получая глобус. Развивать творчество в оформлении. Закреплять знания о Земле. Воспитывать любознательность. (аппликация) **Подвижная игра** «Дорожка препятствий» Задачи: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. (физ.развитие)

	Развивать образные представления, воображение. (лепка)	Игра для развития чувства ритма «Прогулка в парк» Задачи: развитие чувства ритма. (музыка)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Физкультура** Упражнения для спины: перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Спортивные игры элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой (Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Растительный мир. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (Имена детей)	**Рисование:** Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. (Имена детей)	**Аппликация:** Декоративная аппликация: Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. (Имена детей)	**Музыка** Пение: Закреплять навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением. Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать. (Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Вместе тесно, а врозь скучно». Игра: «Что это такое?».				
Серуен Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать	Наблюдение за ивой Задачи: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры	Наблюдение за градом Задачи: познакомить с понятием «град»; дать представление о том, почему в природе наблюдается град; активизировать внимание, память. (ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за собакой Задачи: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные	Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. (ознакомление с окружающим миром)

	интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. (физ.развитие)	«Вороны и воробьи», «Будь внимательным». Задачи: упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа Метание предметов в цель. Задачи: развивать силу рук и глазомер. (физ.развитие)	Подвижные игры «Птицы и лиса». Задачи: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». Задачи: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто впереди?». Задачи: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе (физ.развитие)	связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Классы», «Ключи». Задачи: совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). (физ.развитие)	Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Мы едем в общественном транспорте» (художественное слово)				
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**.				

	Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Труд в уголке природы** «Учимся заправлять свои постели». Задачи: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Не оставайся на полу» Задачи: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках. (физическое развитие)	**Труд в уголке природы** «Смена грязных полотенец». Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Великаны и гномы» Задачи: Упражнять детей действовать по сигналу. (физическое развитие)	**Труд в уголке природы** «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с младшим воспитателем) Задачиь: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Быстро передай» Задачи: Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча. (физическое развитие)	**Труд в уголке природы** «Мытьё строительного материала». Задачи: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Круговая лапта» Задачи: Развивать у детей ловкость в играх с мячом и быстроту в беге с увертыванием. (физическое развитие)	**Труд в уголке природы** «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Задачи: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. **Подвижная игра** «Мяч над головой» Задачи: Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча. (физическое развитие)

Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Воспитание самостоятельности»	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Беседа «Уголок ребенка в семье»	Консультация «Правила передачи ответственности»	Памятка «Это нужно для школы»

«Утверждаю»
Заведующий ДС «Журавушка»
_____ Бахтиозина Ф.Г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа предшкольной подготовки « Любознайки»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 03.04.-07.04.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Дүйсенбі Понедельник 03.04.2023**	**Сейсенбі Вторник 04.04.2023**	**Сәрсенбі Среда 05.04.2023**	**Бейсенбі Четверг 06.04.2023**	**Жұма Пятница 07.04.2023**
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие «Доброе утро»** Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Доброе утро, ножки! Вы проснулись?	**Приветствие** Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! **Дидактическая игра:** «Синонимы», «Скажи по другому» Задачи: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь. (развитие речи).	**Приветствие** «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга Мы живем в одном краю - кончиками, начиная с больших пальцев. Всех мы вас приветствуем! Переплетают пальцы замочком	**Приветствие** Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	**Приветствие** Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день! **Дидактическая игра:** «Природа и человек». Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. (ознакомление с окружающим миром).

	Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Доброе утро, дети! Мы проснулись! (Поднять руки вверх!) (развитие речи) Исполнение гимна (казахский язык).		и поднимают руки над головой. **Совместное общение:** формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и лепка).		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Индивидуальная беседа «Семья. Семейный климат»	Индивидуальная беседа «Полезные овощи»	Беседа «Режим дня»	Индивидуальные беседы «Предлагать ли детям делится?»	Консультация «Если дети играют в агрессивные игры»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** **(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)**	«Овощи и фрукты» Задачи: закрепить умение детей классифицировать и называть овощи и фрукты, правильно употреблять глаголы «класть», «положить». (развитие речи). Рисование по желанию детей (рисование). Д/игра «Звери в зоопарке» Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции	**СРИ «Гости»** Задачи: Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола). (ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (лепка). Д/игра «Подбери слова» Задачи: подобрать синонимы, обогащать словарный запас. (основы грамоты).	**Дидактическая игра: «Закончи предложение».** Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (развитие речи) «Бала, бала балақан» Бала, бала, балақан, (Саусақтарды ашып-жұму) Кәне қайсы алақан? (Алақанды көрсету) Саусақтарың әйбат, (Бас бармақпен әр саусақ ұшын алма-кезек түйістіру).	«Назови сутки» Задачи: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) (основы математики). «Посчитай и сконструируй» Задачи: Развитие логического мышления дошкольников. (конструирование)	**Аппликация** «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Задачи: Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету.

	тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать творческие способности детей. Пластилин, доски для лепки, салфетки, иллюстрации для рассматривания. (лепка).		Былай-былай ойнат. (Саусақтарды айналдыру.) (казахский язык)		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!				
Таңғы ас	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.				

Завтрак	Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Дидактическая игра** «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах. (основы математики) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для губ: «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)- «Большие пуговицы, и маленькие пуговки». Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка). (развитие речи)	**Д/игра «Что это за птица?»** Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. (ознакомление с окружающим миром) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для языка: «Чьи зубы чище?». Задачи: Вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. Описание: Широко открыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону. Внимание! Губы в улыбке, верхние и нижние зубы видны. Следить, чтобы кончик языка не высовывался, не загибался внутрь, а	**Дидактическая игра** «Не ошибись». Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. (развитие речи) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для губ и щек: «Щечки-яблочки». Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки. «Спрячет сливу за щеку». Надувать попеременно то правую, то левую щеку. «Круглая виноградинка». Вытянуть губы вперед узкой трубочкой. «Банан». Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы	**Пальчиковая гимнастика** Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали. Вы скачите, пальчики, Как солнечные зайчики. Прыг – скок, прыг – скок, Прискакали на лужок. Ветер травушку качает, Влево – вправо наклоняет. Вы не бойтесь ветра, зайки, Веселитесь на лужайке! (ознакомление окруж.миром)	**«С чего начинается Родина?»** Задачи: Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - Казахстан. (рисование) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

		находился у корней верхних зубов. (ознаком.с окруж.миром)	сомкнуты. (развитие речи)		«Вкусное варенье». (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Как хлеб пришел к нам на стол?» Цель: формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. **2.Лепка** «Торсык» Цель: закрепление умения украшать предметы быта казахского народа. **3.Основы математики** «Ищем клад» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. **4.Физическая культура** «Играем в футбол» Цель: совершенствование умения перебрасывать мяч в паре.	1.**Основы грамоты и письма** «Ударие» Цель: ознакомление с понятием «ударение». **2.Основы математики** «Прогулка в лес» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги. **3.Казахский язык** «Оқушыға не керек?» Мақсаты: сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру. **4.Музыка** «Волшебная страна музыкальных инструментов» Цель: развитие умения эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения.	**1.Художественная литература** Чтение рассказа Е.Пермяка «Самое страшное» Цель: развитие умения давать характеристику герою. **2.Основы грамоты и письма** «Ударение. Деление слов на слоги» Цель: развитие умения ставить ударения в словах. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Зачем сажать деревья?» Цель: расширение экологических представлений детей о важности зеленых насаждений для человека и животных 4.**Физическая культура** «Упражнения на волейбольной площадке» Цель: расширение представлений о разных видах физических упражнений спортивного характера.	**1.Основы грамоты и письма** «Повторение» Цель: развитие умения ставить ударения в словах. **2.Казазский язык** «Дыбыстар әлемі» Мақсаты: меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту. **3.Музыка** «Песенки-чудесенки» Цель: развитие умения менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке. **4.Развитие речи** «День Космонавтики» Цель: формирование разговорной диалогической речи.	**1.Основы математики** «Кто, где стоит?» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги? **2.Художественная литература** Пересказ русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет на страницах Красной книги?» Цель: уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана. 4.**Физическая культура** «Игры моих друзей» Цель: развитие навыков выполнения сопряженных действий посредством подвижных игр.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за высотой стояния Солнца** Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце?	**Наблюдение за таянием снега** Задачи: учить устанавливать взаимосвязи в природе. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрей, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.	**Наблюдение за перелетными птицами** Задачи: закреплять знания о трясогузке. Ход наблюдения Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дбд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Когда зацветает рябина? (В мае.) Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.) Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.) Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.)	**Наблюдения за растениями и кустарниками на участке** Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Ход наблюдения Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела,

	Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Задачи: развивать желание помогать старшим. (физ.развитие) Подвижная игра «Солнце и планеты». Задачи: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Задачи: развивать прыгучесть, силу и	(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. (физ.развитие) Задачи: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. Подвижная игра «Волк и коза». Задачи: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений. (физ.развитие)	насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Задачи: формировать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю». Задачи: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорок. Задачи: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию. (физ.развитие)	Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.) Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.) Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посадка деревьев. Задачи: вызвать желание сажать и растить деревья. (физ.развитие) Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча. (физ.развитие)	Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. (физ.развитие) Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за

	глазомер. (физ.развитие)				ведущим, повторяя его движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Наступила весна». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Зайка начал умываться Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо. (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	«Засыпай-ка». (музыка)	Упражнение на релаксацию «Кап-кап» (музыка).	Чтение стихотворения Д. Хармса «Очень – очень вкусный пирог». (художественная литература)	Слушание «К нам гости пришли» (музыка)	Чтение Небылица «Вы послушайте, ребята». (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем,	Гимнастика в постели. 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Соединить ладони и потереть до нагрева. Одну ладонь о другую поперек. 4. Слегка подергайте кончик носа. 5. Указательными пальцами массировать ноздри.				

оздоровительные процедуры	6. Растирать за ушами сверху вниз указательными пальцами: «примазывать, чтобы не отклеились». 7. Сделать вдох, на выдохе произнести звук «м-м-м-м», постукивая пальцами по крыльям носа. 8. Вдох через нос, выдох через рот на ладонь – «сдуваем снежинку с ладони». Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Профилактика нарушений осанки. Ходьба с плоской игрушкой лежащей на голове, руки на поясе, спина прямая. Пройти, не уронив игрушку. Массаж головы. Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи. Дыхательные упражнения: «Обними плечи». И.п.: о.с., руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляй правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу»).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (художественная литература)				
Вариативный компонент	**Вариативная программа «Маленькие логики» в четверг** **Тема: Помогаем Айболиту** Цель: освоение графического построения модели классификационных отношений между понятиями. Задачи:упражнять в умении отображать признаки понятий с помощью условных обозначений, сравнивать отношения между понятиями по содержанию и объёму. Развивать представления о классификации понятий по разным основаниям. Воспитывать чувство сопереживания и желание помогать другому.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	**Д/игра «Найди братца»** Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.. (развитие речи) Д/игра «Встань на свое место»	«Бес саусақ» Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (каз.язык)	**Аппликация «Полет на Луну»** Задачи: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получались одинаковыми; располагать ракету на	**Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»** Задачи: Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал (конструирование)	**Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники».** Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять лите-ратурный багаж сказками; воспитывать читателя, развивать у детей чувство юмора, продолжать знакомить

	Задачи: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. (основы математики) «Совушка- сова-большая голова» Задачи: Знакомство детей с хищной птицей – совой. Учить детей приёмам пластилинографии, закрепить приём скатывания, воспитывать самостоятельность, инициативу, желание доводить начатое дело до конца. Формировать творческие способности. (лепка)	**Дидактическая игра:** «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная). (ознакомление с окружающим миром) «Учитесь танцевать». Задачи: Развитие чувства ритма. (музыка)	листе, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. (аппликация) Декоративное рисование «Завиток» Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. (рисование)	**Дидактическое упражнение** «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (развитие речи)	с иллюстрациями художников. (худ.литра) **Подвижная игра** «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. (физ.развитие)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Физкультура** Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны	**Ознакомление с окружающим миром:** Труд взрослых Понимать, что	**Конструирование:** Конструирование из строительных	**Лепка:** Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных	**Основы грамоты** Формировать представление о том, что каждое слово имеет

	вперед сидя, стоя на коленях. Основные движения: Ходьба: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое. (Имена детей)	окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Казахстан – моя Родина Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. (Имена детей)	материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (Имена детей)	положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (Имена детей)	значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Мое любимое животное». Игра: «Матрешки».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за высотой стояния Солнца** Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Солнце и планеты». Задачи: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину с места.	**Наблюдение за таянием снега** Задачи: учить устанавливать взаимосвязи в природе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. Подвижная игра «Волк и коза». Задачи: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений.	**Наблюдение за перелетными птицами** Задачи: закреплять знания о трясогузке. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю». Задачи: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорок. Задачи: формировать словарный запас;	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений.	**Наблюдения за растениями и кустарниками на участке** Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.

	Задачи: развивать прыгучесть, силу и глазомер. (физ.развитие)	Задачи: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений. (физ.развитие)	тренировать память, дикцию, интонацию. (физ.развитие)	Задачи: упражнять в метании мяча. (физ.развитие)	«Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Что я думаю о себе и о других» Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. (художественное слово)				
Кешкі ас Ужин	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо.				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Труд в уголке природы** (ознакомление с окружающим миром) «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного,	**Труд в уголке природы** «Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. (ознакомление с окружающим миром)	**Труд в уголке природы** «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества	**Труд в уголке природы** «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила	**Труд в уголке природы** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка,

	правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Подвижные игры** «Лягушка и цапля» Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений. (физическое развитие)	**Подвижные игры** «Перелёт птиц» Задачи: учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу. (физическое развитие)	растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Ловля обезьян» Задачи: учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. (физическое развитие)	пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Гори-гори ясно» Задачи: Развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. (физическое развитие)	рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. **Подвижная игра** «Петушиный бой» Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений. (физическое развитие)
Үйге қайту **Уход детей домой**	Анкетирование «Семейный портрет группы»	Наглядно-информационный материал для родителей «Огонь - не игрушка!» (противопожарная безопасность)	Консультации для родителей «Организация оздоровительного режима в семье»	Беседа «Безопасность наших детей»	Помощь родителей в приобретении материалов к образовательной деятельности, оформлении группы к утренникам, создании развивающей среды, выносного материала для прогулок

Проверил методист_____

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап
08.04-12.04.2024
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Любознайки»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.04-12.04.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 08.04.2024**	**Вторник Сейсенбі 09.04.2024**	**Среда Сәрсенбі 10.04.2024**	**Четверг Бейсенбі 11.04.2024**	**Пятница Жұма 12.04.2024**
Күн тәртібі Прием детей	Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель	«Ладошки» Ладошки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладошки «вниз» (ладошки поворачиваем «вниз»)	Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся.	Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы	**Приветствие** Игра «Здороваемся необычно». Педагог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и

	отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони (развитие речи). Рисование знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Исполнение Гимна. (казахский язык)	Ладошки «набок» (ладошки ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладошки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются). (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	– ДОБРОЕ УТРО! (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания! (худ.литература) Настольные игры по желанию детей.	показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п. (развитие речи) **Сюжетная игра:** «Агентство недвижимости» Задачи: Формировать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, предоставлять ребенку возможность занимать различные позиции взрослых (директор агентства — менеджер по продажам —

					работник рекламной службы — покупатель). (ознакомление с окружающим миром)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в группу	Ситуативная беседа с родителями о том, как нужно вести себя на празднике, представлении	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения за столом	Ситуативная беседа с родителями о работе воспитателя, помощника воспитателя
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядея тельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Наряды матушки – земли». Задачи: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) «Раз ступенька, два ступенька» Задачи: учить делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух,	**«Весна»** Зима недаром злится, Прошла ее пора — Весна в окно стучится И гонит со двора. И все засуетилось, Все нудит зиму вон И жаворонки в небе Уж подняли трезвон. Зима еще хлопочет И на Весну ворчит. Та ей в глаза хохочет И пуще лишь шумит. Взбесилась ведьма злая И, снегу захватя, Пустила, убегая, В прекрасное дитя. Весне и горя мало Умылася в снегу И лишь румяней стала	**Рисование (предметное) «Кукла в национальном костюме»** Задачи: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей	«С хороводом, с песней жить интересней». Задачи: Закрепление пройденного материала, развитие детского творчества. Игровой материал: Иллюстрации к песням, играм, танцам. (музыка) «Букет для мамы» Задачи: Продолжать создать поздравительную открытку своими руками. Создавать лепную картину с выпуклым изображением цветов. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. (лепка)	«Добым, добым домалақ» Добым, добым домалақ, Саусақтарды доп секілді домалатып, біріктіру Тоқтамайсың домалап. Үстел үстің бұлдірдің, Ұрысқан кейіп келтіріп, саусақ ұшын сермеу Тәрелкені сындырдың. Сол алақанға оң алақанды қырынан қою Тентек болып кеттің деп, Сұқ саусақты нұсқау Тұрмын сені тепкім кеп. **(каз.язык)**

	умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой). (основы грамоты)	Наперекор врагу. (Ф. Тютчев) (худ.литра).	рисовать в свободное время. (рисование).		Дидактическая игра «Составь неделю» Задачи: Закреплять умение последовательно называть дни недели. (основы математики)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!				

Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. (художественное слово)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	**Утренний круг** «Дружные ребята» В нашей группе ярко Солнышко сияет! Идем по кругу, держась за руки Здесь ребята дружные, Это каждый знает! Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся. **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для языка: «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. «Лопаточка». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. (основы грамоты)	**Артикуляционная гимнастика** Речевая зарядка. Произнесите пословицы, поговорки, скороговорки, которые насыщены гласными звуками, требующими широкого раскрытия рта. - Мал, да удал. - Два сапога - пара. - Нашла коса на камень. (развитие речи)	**Артикуляционная гимнастика** Упражнения для губ: «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)- «Большие пуговицы, и маленькие пуговки». Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка). (развитие речи)	**Пальчиковая гимнастика** «Путешествие в страну дорожных знаков и правил» Дорожных правил очень много! (Сжимают и разжимают кулачки) Раз — внимание дорога! Два — сигналы светофора. Три — смотри, дорожный знак, А четыре — переход. (Последовательно соединяют пальчики с большим на обеих руках) Правила все надо знать И всегда их выполнять. (Разжимают и сжимают кулачки) (Художественная литература)	**Утренний круг** «Мой дружочек!» Здравствуй, здравствуй, Играем в парах. Мой дружочек! Здороваемся за руку Как живёшь ты? ладонь направляется на друга Как животик? Ладонью гладим себя по животику За руки с тобой возьмёмся, Берёмся за руки И друг другу улыбнёмся! Улыбаемся друг другу После можно поменяться парами и ещё раз сыграть.

					Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка: «Ох! Ох! Ох!» - ворчит Горох. Помидоры: «Ах! Ах! Висим мы на кустах». Лук: «Ух! Ух! Ух! Какой на мне кожух! (ознаком.с окруж.миром).
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары **ОД по расписанию организации образования**	**1.Развитие речи** «Птицы наши друзья» Задачи: формирование разговорной диалогической речи. **2.Аппликация** «Цыплята на лужайке» Задачи: закрепление умения вырезать предмет из бумаги, сложенной в несколько раз. **3.Основы математики** «Играем в боулинг» Задачи: развитие умения ориентировать в пространстве. **4.Физическая культура** «Казахские народные игры» Задачи: развитие интереса к играм с асыками.	**1.Основы грамоты и письма** «Место звука в слове» Задачи: развитие умения находить в словах заданный звук. **2.Основы математики** «Магазин игрушек» Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве. **3.Казахский язык** «Не? Кім? Қайда?» Тапсырмалар : өткен тақырыптарды қайталап,алған білімдерін тиянақтау. **4.Музыка** «Песенки-чудесенки» Задачи: развитие умения различать мелодию по характеру, темпу, жанру.	**1.Художественная литература** Пересказ народной русской сказки «Заяц-хваста» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **2.Основы грамоты и письма** «Схема предложения» Задачи: развитие умения выполнять схему предложений. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Путешествие в прошлое пылесоса» Цель: формирование интреса к прошлому предметов. **4.Физическая культура** «Игры народов Казахстана» Задачи: закрепление навыка метания в движущуюся цель.	**1.Основы грамоты и письма** «Схема предложения» Задачи: развитие умения выполнять схему предложений. **2.Казазский язык** «Жалауда» Тапсырмалар : тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру. **3.Музыка** «Чудо-теремок» Задачи: развитие умения быстро реагироватьна звуковой сигнал. **4.Развитие речи** «Скворцы прилетели» Задачи: формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	**1.Основы математики** «Где спряталась кошка?» Задачи: развитие умения ориентироваься в пространстве. **2.Художественная литература** Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Путешествие в прошлое телефона» Задачи: ознакомление с историей изобретения телефона. **4.Физическая культура** «Мир вокруг нас»

					Задачи: развитие умения выполнять лазание, перелазание.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за камнями** Задачи: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Ход наблюдения На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел,	**Наблюдение за облаками** Задачи: закреплять знания о явлениях неживой природы. Ход наблюдения Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. Что такое облака? Какого они цвета? Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.) Какие бывают облака? (Кучевые,	**Наблюдение за ветром** Задачи: уточнить представление о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. А. Пушкин Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур	**Наблюдение за водоемом** Задачи: закреплять знания о свойствах льда. Ход наблюдения Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его	**Наблюдение за почвой** Задачи: познакомить с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф

	Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. В. Кудрявцева Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? Исследовательская деятельность Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность	грозовые, перистые, слоистые.) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. Задачи: формировать желание работать сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Утро в лесу».	холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Задачи: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту.	сверху. Лед не ломается, а постепенно тает. Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задачи: учить прыжкам в длину. (физ.развитие)	добавляют в грядки и под деревья как удобрение. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. Задачи: закрепить знания о полезном свойстве торфа. (физ.развитие) Подвижные игры «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по

	Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». Задачи: закреплять умение двигаться парами. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физ.развитие)	Задачи: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». Задачи: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. (физ.развитие) Индивидуальная работа Математическое упражнение. Задачи: закреплять счет четных и нечетных чисел. (основы математики)	«Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. (физ.развитие) Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать координацию движений. (физ.развитие)		сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физ.развитие) Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: *«Лужи»*. Беседа по ним.				
Түскі ас **Обед**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				

	Рассказывание потешки: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок! (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	Чтение стихотворения Д. Хармса «Очень – очень вкусный пирог». (художественная литература)	Упражнение на релаксацию «Тише, тише, тишина» (музыка)	Чтение Небылица «Вы послушайте, ребята». (художественная литература)	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	Чтение прозаического произведения «Обрывок провода» Е. Воробьева. (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика в постели. 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Соединить ладони и потереть до нагрева. Одну ладонь о другую поперек. 4. Слегка подергайте кончик носа. 5. Указательными пальцами массировать ноздри. 6. Растирать за ушами сверху вниз указательными пальцами: «примазывать, чтобы не отклеились». 7. Сделать вдох, на выдохе произнести звук «м-м-м-м», постукивая пальцами по крыльям носа. 8. Вдох через нос, выдох через рот на ладонь – «сдуваем снежинку с ладони». Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Профилактика нарушений осанки. Ходьба с плоской игрушкой лежащей на голове, руки на поясе, спина прямая. Пройти, не уронив игрушку. Массаж головы. Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи. Дыхательные упражнения: «Обними плечи». И.п.: о.с., руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляй правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу»).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Водичка-водичка, Умой Настино личико,				

	Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико. (художественная литература)				
Вариативный компонент	**Вариативная программа «Маленькие логики» в четверг** **Тема:** Конкурс мудрецов Цель: закрепление отображать отношения между понятиями, составлять модель отношений. Задачи:закрепить последовательность действий моделирования, классификация понятий. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать доброжелательные отношения.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	«Громко-тихо запоем» Задачи: Развитие диатонического слуха. (музыка) **Д/игра** «Кто как передвигается?» Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. (развитие речи)	«Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу (каз.язык)	Рисование (предметное) «Звёздное небо» Задачи: Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию. (рисование)	«Царевна Весна» За окном барабанит капель, Тает снег и сосульки на крышах, И на цыпочках ходит апрель, Чтоб никто его ночью не слышал. По асфальту бегут ручейки, Фонари отражаются в луже, А весенние сны так легки И забыта январская стужа. После долгого зимнего сна Не спеша оживает природа И приходит Царевна Весна, Открывая собой утро года. (худ.литра) Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель» Задачи: Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков.	«Каких кружков больше» Задачи: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. (основы математии) «Горелки» Задачи: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. (физ.развитие)

				Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы. (конструирование)	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (Имена детей).	**Рисование** На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). (Имена детей)	**Лепка** Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (Имена детей)	**Аппликация:** Предметная аппликация: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (Имена детей)	**Физкультура** Равновесие: Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. (Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Город, в котором я живу». Игра: «Горячий - холодный».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за камнями** Задачи: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры	**Наблюдение за облаками** Задачи: закреплять знания о явлениях неживой природы. (ознакомление с окружающим миром)	**Наблюдение за ветром** Задачи: уточнить представление о ветре. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кто быстрее?».	**Наблюдение за водоемом** Задачи: закреплять знания о свойствах льда. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку».	Наблюдение за почвой Цель: познакомить с почвенным слоем — торфом. (ознакомление с окружающим миром)

	«Кто быстрее?». Задачи: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». Задачи: закреплять умение двигаться парами. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физ.развитие)	Подвижные игры «Утро в лесу». Задачи: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». Задачи: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. (физ.развитие) Индивидуальная работа Математическое упражнение. Задачи: закреплять счет четных и нечетных чисел. (основы математики)	Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. (физ.развитие) Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать координацию движений. (физ.развитие)	Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задачи: учить прыжкам в длину. (физ.развитие)	Подвижные игры «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физ.развитие) Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Урок дружбы» Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! (художественное слово)				
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассматривание иллюстрации «Когда прилетели птицы?» Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко.				

	Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки!				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра** «Лягушка и цапля» Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений. (физическое воспитание). **Труд** Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих	«Музыкальные загадки» Задачи: Развитие чувства ритма. (музыка) **Труд в уголке природы.** Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. (ознакомление с окружающим миром).	«Подснежники» Задачи: Способствовать расширению знаний о цветах Красной книги. Развивать практические навыки детей работать с пластилилином. Закреплять приём раскатывания, размазывания в границах контура. Воспитывать аккуратность. (лепка) **Труд в уголке природы.** Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к	Чтение и обсуждение сказки Х. -К. Андерсена «Гадкий утенок». Задачи: Развивать интерес к художественной литературе; помочь понять поступки ге-роев, определять характеры персонажей; учить пересказывать текст, переда-вать при пересказе отдельные эпизоды в лицах; воспитывать читателя, способ-ного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. (худ.литра). «Город и село». Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда. (ознакомление с окружающим миром) «Аппликация по замыслу» Задачи: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать	«Художники» Задачи: развитие ориентировки в пространстве. (основы математики). Подвижная игра «Не попадись» Задачи: учить детей перепрыгивать шнур на дву3х ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп. (физ.развитие)

	действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	Рисование (сюжетное) «Жители других планет» Задачи: Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. развивать фантазию и самостоятельность. (рисование)	окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром). Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль» Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей. (конструирование)	разнообразные приемы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность (аппликация) **Дидактическое упражнение** «По волнам звуков и букв» Задачи: учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух. (основы грамоты)	
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Чем занять ребёнка на прогулке?»	Анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?»	Индивидуальные беседы «Как сделать весеннюю прогулку с детьми приятной и полезной»	Консультации: «Что должен знать ребёнок 5-6 лет при поступлении в школу»	Папка - передвижка «Профилактика простудных заболеваний»

Проверил методист_____

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап
15.04-19.04.2024
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Любознайки»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план – с 15.04-19.04.2024

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі 15.04.2024	Вторник Сейсенбі 16.04.2024	Среда Сәрсенбі 17.04.2024	Четверг Бейсенбі 18.04.2024	Пятница Жұма 19.04.2023
Күн тәртібі **Прием детей**	**Приветствие** Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем: «Привет!» Солнцу: «Привет!» Гостям всем: «Привет!» (худ.литра) Исполнение гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.	**Приветствие** Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! (развитие речи) Аппликация по желанию детей.	**Приветствие** Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	**Приветствие** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	**Приветствие** Улыбка (Играть стоя в круге) Ты – мой друг, и я – твой друг, (Ладонь направляется на друга, потом к себе) Как прекрасен мир вокруг! (Развели руки в стороны) Мы друг другу улыбнёмся, (Улыбаемся друг другу) Дружно за руки возьмёмся! (Берёмся за руки). (развитие речи).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Беседа «На что ребёнок имеет право»	Консультация «Совместный труд ребёнка и взрослого»	Индивидуальная беседа «Спорт и ребёнок»	Беседа на тему: «Что стоит за плохим поведением»	Беседа на тему «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»

Беседа с родителями, консультации					
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаяде ятельность, рассматривание книг и другие)	«Наблюдение за капелью на прогулке» Задачи: закрепление знаний об изменениях свойств воды в зависимости от температуры воздуха, обучение проводить опыты и исследования; умение устанавливать причинно-следственные связи. (ознакомление с окружающим мирои и развитие речи) Игра малой подвижности «Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (физ.развитие и развитие речи)	Первым солнечным лучом Март стучится в двери. Солнце ярче с каждым днем. Улеглись метели. Потемневшие снега На полянах тают, А деревья кружева Снежные снимают. Вся природа после сна В марте вдруг проснется И красавица весна На земле начнется! Автор: Захарова И. (худ.литра). «Декоративная пластина» Задачи: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой. Затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. (Лепка)	Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. (музыка) **Пальчиковая гимнастика**: 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. (казахский язык)	«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. (конструирование) «Голубое блюдце» Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. (рисование)	Игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. (физ.развитие)

Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложи мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложи мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи) Игровое упражнение Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою:

	Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Солнечный круг»** (озн.с окруж.миром) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (развитие речи).	**Утренний круг** Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! (основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.	**Дидактическая игра:** «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. (развитие речи) **Артикуляционная гимнастика** Речевая зарядка: Тетушка племянничка Весело встречает. Чай ему с вареньем Тут же предлагает. Ах, какое вкусное, Сладкое варенье, Да и каша манная Просто объеденье - Ням-ням-ням-ням. (развитие речи).	**Дидактическая игра** «Отгадай-ка!» Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. (ознакомление с окружающим миром)	**Упражнение** Рисование с натуры «Ваза с ветками» Задачи: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. (рисование) «Веселый поезд» Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. (основы грамоты)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Насекомые» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **2.Рисование** «Яблони зацвели» Цель: совершенствование умения изображать картины природы. **3.Основы математики** «В библиотеке» Задачи развитие умения ориентироваться в пространстве. **4.Физическая культура** «Упражнения для всей семьи» Задачи развитие умения бросать мяч вдаль двумя руками приемом из-за головы.	**1.Основы грамоты и письма** «Схема предложения» Задачи: развитие умения выполнять схемы предложений. **2.Основы математики** «Складываем и вычитаем» Задачи развитие умения складывать и вычитать. **3.Казахский язык** «Киіз үй» Тапсырмалар: киіз үй жабдықтарының қазақша атауларымен таныстыру. 4.**Музыка** «Чудо-теремок» Задачи: развитие умения различать разнохарактерную музыку.	**1.Художественная литература** Чтение сказки В.Бианки «Чей нос лучше?» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «буря», «стук» Задачи развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Как подружиться с природой?» Задачи ознакомление с правилами поведения в природе. **4.Физическая культура** «Охотники» Задачи совершенствование навыков метания.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «мука», «щука» Задачи: развитие умения выполнять звкковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Әдемнің оюлары» Тапсырмалар: қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру. **3.Музыка** «Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана» Задачи закрепление пройденного материала. **4.Развитие речи** «Цветы» Задачи развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	1.**Основы математики** «Ручки и карандаши» Задачи: развитие умения складывать и вычитать. **2.Художественная литература** Чтение рассказа К.Ушинского «Слепая лошадь» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Игры во дворе» Задачи ознакомление с элементами основ безопасности. **4.Физическая культура** «В футбол играй-здоровье укрепляй» Задачи закрепление навыков игры в футбол.
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего	**Наблюдение за высотой стояния Солнца** Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на	**Наблюдение за таянием снега** Задачи: учить устанавливать взаимосвязи в природе. Ход наблюдения	**Наблюдение за перелетными птицами** Задачи: закреплять знания о трясогузке. Ход наблюдения Синичка-сестричка,	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать,

	вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.) Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет. Почему мух называют вредными насекомыми?	жизнь растений, животных и человека. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце? Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?	Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрей, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. (физ.развитие) Задачи: учить пользоваться секатором,	Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дбд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной.	устанавливать причинно-следственные связи. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Когда зацветает рябина? (В мае.) Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.) Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.) Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.) Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.) Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом лежат как консервированные,

	Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.) Чем кушают мухи? (Хоботком.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) Где и как муха проводит зиму? Исследовательская деятельность Наблюдать за полетом мух (длина перелета).	С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Задачи: развивать желание помогать старшим. (физ.развитие) Подвижная игра «Солнце и планеты». Задачи: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Задачи: развивать прыгучесть, силу и глазомер. (физ.развитие)	убирать только обломанные ветки. Подвижная игра «Волк и коза». Задачи: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений. (физ.развитие)	Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Задачи: формировать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю». Задачи: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорок. Задачи: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию. (физ.развитие)	а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.) Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посадка деревьев. Задачи: вызвать желание сажать и растить деревья. (физ.развитие) Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча. (физ.развитие)

	Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посадка семян гороха. Задачи: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности. (физ.развитие) Подвижная игра «Кати в цель», «Догони мяч». Задачи: развивать глазомер и точность. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. (физ.развитие)				
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Птицы прилетели». Беседа по ним.				
Түскі ас **Обед**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.				

	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	Упражнение на релаксацию «Сколь птиц?» (музыка).	Слушание колыбельной песни (музыка)	Е. Пермяк. «Про нос и язык» (художественная литература)	Чтение К. Драгунская. «Лекарство от послушности» (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Потягивание. И.п. – лежа на спине. Упражнение имитирует потягивание кошки: потянуться руками, ногами, наискосок рука-нога. 2. «Велосипед». И.п. – лежа на спине. Имитировать езду на велосипеде, стопами описывая круги. (20 сек.) 3. «Калачик». И.п. – лежа на спине. Подтянуть голову и бедра к груди («калачик») стараясь оставаться в этом положении как можно дольше (20 сек.) Зарядка для глаз. 1. «Часики». И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо. На раз – глаза вправо, на два – и.п., на три – глаза влево, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз. 2. И.п. то же. На раз – глаза вверх, на два – и.п., на три – глаза вниз, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз. 3. И.п. тоже. Выполняем круговые движения глазами слева направо и наоборот. Повторить по 3-4 раза в каждую сторону. 4. «Жмурки». И.п. то же. На раз – глаза закрыли, на два – и.п., на три – подмигнули одним глазом, на четыре – другим глазом. Повторить 8-10 раз. Профилактика нарушений осанки. 1.И.п. – стоя, ноги вместе. Одна рука вверху, другая внизу. На раз – соединить руки сзади; на два, три, четыре, пять – держать, не расцепляя; на шесть – и.п. Тоже самое с другой руки. Повторить 6-8 раз. 2. И.п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе. На раз – поднять согнутую ногу, на два – ногу выпрямить вперёд, руки развести в стороны, на три – ногу и руки сложить, на четыре – ногу опустить. Повторить 6-8 раз. (Выдерживать паузу,) 3. «Походи». Ходьба на месте 1-2 мин, сохраняя правильную осанку. Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения: «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-о или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).				

	«Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. (художественная литература)				
Вариативный компонент	**Вариативная программа «Маленькие логики» в четверг** **Тема: Путешествие на воздушном шаре** Цель: составление и решение простых арифметических задач на сложение. Задачи: закреплять представление детей о геометрических фигурах; формировать умение группировать их по различным признакам (форма, цвет, величина). Развивать нестандартность мышления. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать ответы товарища.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	**Подвижная игра** «Охотники и звери» Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. (физическое развитие) Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а	Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка» Задачи: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. (Музыка) Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи,	**Подвижная игра** «Игра в номера» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. (физическое развитие) Д/игра «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное	«Обложка для книги сказок» Задачи: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. (рисование) Д/И «Нужные знаки» Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы	Сюжетно-ролевая игра «Ателье». «Дом мод». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах

	также зрительное восприятие. (развитие речи)	а другие их слушают и заучивают наизусть. (Художественная литература)	положение, движение рук и ног. (лепка)	обозначения предложений. (основы грамоты)	измерения. Развивать диалогическую речь детей. (ознакомление с окружающим миром)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Казахский язык:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы (Имена детей).	**Художественная литература** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (Имена детей).	**Основы математики** Количество и счёт: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Величина: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). (Имена детей)	**Музыка** Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. (Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром** Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение). (Имена детей)
Серуенге дайындық	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему так важно дружить?».				

Подготовка к прогулке	Игра: «Кто сказал?».				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Кати в цель», «Догони мяч». Задачи: развивать глазомер и точность. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. (физ.развитие)	**Наблюдение за высотой стояния Солнца** Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Солнце и планеты». Задачи: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Задачи: развивать прыгучесть, силу и глазомер. (физ.развитие)	**Наблюдение за таянием снега** Задачи: учить устанавливать взаимосвязи в природе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. Подвижная игра «Волк и коза». Задачи: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений. (физ.развитие)	**Наблюдение за перелетными птицами** Задачи: закреплять знания о трясогузке. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю». Задачи: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорок. Задачи: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию. (физ.развитие)	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посадка деревьев. Задачи: вызвать желание сажать и растить деревья. (физ.развитие) Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Машины и я» Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша,				

	Чтоб сияло личико! (художественное слово)				
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Повтори». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку.				
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	**Д/ойын** «Дүкен» Ойынның мақсаты: Балаларды рөлдерге бөліп, сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету. (основы грамоты и казахский язык) **Труд в уголке природы:** «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые	**Сюжетно-ролевая игра** Игра «Пираты». Задачи: Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов,	**Творческий час.** **Рисование** Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Задачи: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Упражнение «Накладываем детали» Задачи: учить детей выкладывать изображения способом накладывания. (конструирование) Труд в уголке природы «Очистить от пластилина, доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда (ознакомление с окружающим миром)	**Подвижная игра** «Картошка» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Упражнять в построении в круг. (физическое развитие) **Дидактическое упражнение** «Нужные знаки» Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (основы грамоты)

	умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.	фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. (ознакомление с окружающим миром) **Труд в уголке природы:** «Пересадка комнатных растений». Задачи: расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.	**Труд** «Дежурство зоне образовательной деятельности» Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.		
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультации для родителей «Как помочь адаптироваться старшему дошкольнику к школьной жизни?»	Беседа «Права и обязанности в семье».	Консультация для родителей на тему «Игры и творческие задания по ТРИЗ»	Индивидуальные консультации, беседы «Материал для поделок готовим летом»	Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником»

Проверил методист_____

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап
22.04-26.04.2024
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Любознайки»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.04-26.04.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Дүйсенбі Понедельник 22.04.2024**	**Сейсенбі Вторник 23.04.2024**	**Сәрсенбі Среда 24.04.2024**	**Бейсенбі Четверг 25.04.2024**	**Жұма Пятница 26.04.2024**
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие** Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу. Исполнение гимна (казахский язык).	**Приветствие** «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. **Дидактическая игра:** «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и	**Приветствие** «Назови цветком» Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. **Совместное общение:** формировать умение играть и рисовать со	**Приветствие** «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.	**Приветствие** «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. **Дидактическая игра: «Ворота»** Задачи: Упражнять детей в различении

		определять его место в слове. (ознакомление с окружающим миром).	сверстниками (развитие речи и рисование).	Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	гласных и согласных звуков. (основы грамоты).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему «Математические игры в домашних условиях»	Консультация «Как развивать любознательность»	Беседа на тему «Озорство и шалость»	Анкетирование родителей, опросник по дополнительным платным образовательным услугам	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	Д/игра «Гнездовья птиц» Задачи: Познакомить детей с разнообразием видов гнездовий птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд, процессе строительства птицами гнезд, природных приспособлениях птиц – строителей. Развивать умение соотносить размер гнезда с величиной птиц, типы природных материалов с птицей – строителем, особенностями образа жизни птиц в зависимости от места, где она вьет гнездо. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).	Литературная сказка А. Ремизова «Хлебный голос». Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя, способного испытывать со-страдание и сочувствие к героям книги. (худ.литра). Рисование (предметное) «Портрет друга» Задачи: Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать	«Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи) «Мөлдір су» Сылдырлайды мөлдір су, Саусақтарды судың ағысына ұқсатып қозғалту. Мөлдір суға қолынды жу. Қол жуғандай әрекет ету. Жуынсаң сен әрдайым Сұқ саусақпен нұсқау Таза бетің, маңдайың Бет, маңдайды ысқылау Тазалықтың досы- Алақанды жаю. Су дегенің осы. (казахский язык)	Строительный материал «Мост» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, резко поставленных устоях; учить договариваться о совместной работе; воспитывать уважение к профессии конструктора. (конструирование). Аппликация с натуры «Цветы в вазе»» Задачи: Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д. (аппликация)	**СРИ** «Театр» Задачи: Развивать умение понимать эмоциональные состояния сверстника, взрослого и рассказать о нем, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях. Расширять представления детей о театре, о профессиях людей, работающих в театре. Развивать умение детей разыгрывать спектакль по знакомой сказке, развивать умение передавать в речи образы героев сказки, согласовывать свои действия с другими артистами.

	Лепка по желанию детей (лепка). Д/игра «Сколько разных игрушек» Задачи: закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет. (основы математики).	учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). (рисование).			Воспитывать положительные взаимоотношения и культуру поведения в общественных местах. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложи мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложи мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с.				

	3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!				
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Петя умывается, Солнцу улыбается! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	**Дидактическая игра**: «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для языка: «Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта. «Маляр»	**Д/игра** «Музыкальная шкатулка». Задачи: Развитие детского творчества, повторение пройденного материала. **Артикуляционная гимнастика** «Дует ветерок» Задачи: вырабатывать воздушную струю, выходящую по краям языка. Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, прикусить кончик языка передними зубами и подуть. Наличие и направление воздушной	**Дидактическая игра** «Кто первый назовет» Задачи: развитие внимания. **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (развитие речи)	**Пальчиковая гимнастика** Мебель я начну считать: (Показывают ладошки обеих рук) Кресло, стол, диван, кровать, Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет. (Поочередно загибают пальчики в кулачок, начиная с мизинца) Много мебели назвали, (Разжимают кулачки и показывают ладошки) Десять пальчиков зажали. (Сжимают кулачки и поднимают их вверх)	**Дидактическая игра** «Перо Жар -птицы» Задачи: Познакомить детей с произведением П.Ершова «Конек-Горбунок». Обратить внимание детей на диковинную птицу. Формировать творческие способности. (худ.литра и лепка) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для языка: «Иголочка», («Стрелочка», «Жало»). Рот открыт.

	Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. Описание: улыбнуться, открыть рот и "погладить" кончиком языка нёбо, делая языком движения вперед-назад. (развитие речи)	струи проконтролировать ваткой. Внимание! Следить, чтобы воздух выходил не посередине, а из углов рта. (ознаком.с окруж.миром)		(ознакомление окруж.миром)	Узкий напряженный язык выдвинут вперед. «Лошадка» Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами). (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «За кулисами театра» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **2.Конструирование** «Попелки из шишек» Цель: совершенствование умения изготавливать поделки из бросового материала. **3.Основы математики** «Разноцветные мячи» Задачи: развитие умения складывать и вычитать. 4.**Физическая культура** «Физкультура для всей семьи» Задачи: развитие выносливости.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «баян», «тень» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Весы» Задачи: ознакомление с приемами уравнивания предметов на весах. **3.Казахский язык** «Қазақстан- ортақ үйіміз» Тапсырмалар: мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **4.Музыка** «Волшебный сундучок» Задачи: развитие умения сравнивать два произведения.	**1.Художественная литература** Чтение сказки «Цветик-семицветик» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 2.**Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «нора», «лужа» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.**Ознакомление с окружающим миром** «В мире металла» Задачи: ознакомление со свойствами металла. 4.**Физическая культура** «Стань лидером!» Задачи: развитие умения выполнять бег широким шагом с линии на линию.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов "морс",« «рама» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Көлік» Тапсырмалар: көліктердің қазақша атауларымен таныстыру. **3.Музыка** «Утренник посвященный Дню Победы» Задачи: воспитание патриотических чувств. **4.Развитие речи** «Мои любимые игрушки» Задачи: формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках.	**1.Основы математики** «Яблоки и груши» Задачи: развитие умения опредедять вес предметов. **2.Художественная литература** Чтение стихотворения С.Михалкова "А что у вас?» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **3.Ознакомление с окружающим миром** «В поисках воды» Задачи: расширение знаний о воде. **4.Физическая культура** «Наездники» Задачи: повышение уровня произвольности действий.
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	**Наблюдения за растениями и кустарниками на участке** Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Ход наблюдения Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек?	**Наблюдение за облаками** Задачи: закреплять знания о явлениях неживой природы. Ход наблюдения Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. Что такое облака? Какого они цвета? Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.) Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака?	**Наблюдение за ветром** Задачи: уточнить представление о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. А. Пушкин Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы	**Наблюдение за водоемом** Задачи: закреплять знания о свойствах льда. Ход наблюдения Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его сверху. Лед не	**Наблюдение за почвой** Задачи: познакомить с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего

	Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. (физ.развитие) Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать ходьбу приставным	Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. Задачи: формировать желание работать сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Утро в лесу». Задачи: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». Задачи: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. (физ.развитие)	воздуха, тем сильнее ветер. Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Задачи: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше».	ломается, а постепенно тает. Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задачи: учить прыжкам в длину. (физ.развитие)	состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. Задачи: закрепить знания о полезном свойстве торфа. (физ.развитие) Подвижные игры «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физ.развитие) Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (физ.развитие)

	шагом и бег с захлестом. (физ.развитие)	Индивидуальная работа Математическое упражнение. Задачи: закреплять счет четных и нечетных чисел. (основы математики)	Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. (физ.развитие) Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать координацию движений. (физ.развитие)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Правильно моем руки». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	«Спать и спать». (музыка)	Упражнение на релаксацию «Моргните раз» (музыка).	Чтение и обсуждение сказки А. Линд-грен «Принцесса, не желавшая играть в куклы». (художественная литература)	«Колыбельная» (музыка)	Чтение и обсуждение стихотворения Р. Бойко «Идет солдат по улице, на нем блестят медали». (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный	1. Потягивание. И.п. – лежа на спине. Упражнение имитирует потягивание кошки: потянуться руками, ногами, наискосок рука-нога. 2. «Велосипед». И.п. – лежа на спине. Имитировать езду на велосипеде, стопами описывая круги. (20 сек.)				

подъем, оздоровительные процедуры	3. «Калачик». И.п. – лежа на спине. Подтянуть голову и бедра к груди («калачик») стараясь оставаться в этом положении как можно дольше (20 сек.) Зарядка для глаз. 1. «Часики». И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо. На раз – глаза вправо, на два – и.п., на три – глаза влево, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз. 2. И.п. то же. На раз – глаза вверх, на два – и.п., на три – глаза вниз, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз. 3. И.п. тоже. Выполняем круговые движения глазами слева направо и наоборот. Повторить по 3-4 раза в каждую сторону. 4. «Жмурки». И.п. то же. На раз – глаза закрыли, на два – и.п., на три – подмигнули одним глазом, на четыре – другим глазом. Повторить 8-10 раз. Профилактика нарушений осанки. 1.И.п. – стоя, ноги вместе. Одна рука вверху, другая внизу. На раз – соединить руки сзади; на два, три, четыре, пять – держать, не расцепляя; на шесть – и.п. Тоже самое с другой руки. Повторить 6-8 раз. 2. И.п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе. На раз – поднять согнутую ногу, на два – ногу выпрямить вперёд, руки развести в стороны, на три – ногу и руки сложить, на четыре – ногу опустить. Повторить 6-8 раз. (Выдерживать паузу,) 3. «Походи». Ходьба на месте 1-2 мин, сохраняя правильную осанку. Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения: «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-о или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).
Түстен кейінгі ас Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (художественная литература)
Вариативный компонент	**Вариативная программа «Маленькие логики» в четверг** **Тема: Бабочки** Цель: обучение детей использовать сериационные отношения

	между понятиями. Задачи: продолжать обучать детей самостоятельно устанавливать отношения между понятиями. Учить детей ориентироваться на высказывания партнера, учить рассуждать. Воспитывать у детей самостоятельность.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	«К кому пойти в гости» Задачи: развитие внутреннего планирования. (основы грамоты) «Освободим принцессу» Задачи: развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу. (основы математики и развитие речи) Лепка по замыслу Задачи: Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать	Песенка «Идет матушка-весна». Задачи: Продолжать совершенствовать художетсвенно – речевые исполнительские навыки детей при чтении фольклорной песенки; продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. (художественная литература) **Дидактическая игра:** «Собери растение». Задачи: Закреплять знание детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. (ознакомление с окружающим миром) «Определи инструмент» Задачи: Развитие тембрового слуха, чувства ритма. (музыка)	«Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи) Рисование (сюжетное) «Пингвины» Задачи: Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. (рисование)	Строительный материал «Мостик» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, резко поставленных устоях; учить договариваться о совместной работе; воспитывать уважение к профессии конструктора. (конструирование) Рассматривание сюжетных картинок. Задачи: Приобщение к словесному искусству. А. Прокофьев «Русская березка». Продолжать развивать интерес к художественной литературе; помогать почув-ствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову; пополнять литературный багаж стихотворениями. (худ.литра)	«Белка под елью» Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество. (аппликация) **Подвижная игра** «Картошка» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Упражнять в построении в круг. (физ.развитие)

	свою работу и работы товарищей. (лепка)				
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Физкультура** Плавание. Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Спортивные игры бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. (Имена детей)	**Развитие речи:** Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (Имена детей)	**Рисование:** Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. (Имена детей)	**Аппликация:** Декоративная аппликация: При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (Имена детей)	**Музыка** Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Беседа – анализ ситуаций «Один дома». Игра: «Что звучит?».				
Серуен Прогулка	**Наблюдения за растениями и кустарниками на участке** Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево,	**Наблюдение за облаками** Задачи: закреплять знания о явлениях неживой природы. (ознакомление с окружающим миром)	**Наблюдение за ветром** Задачи: уточнить представление о ветре. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кто быстрее?».	**Наблюдение за водоемом** Задачи: закреплять знания о свойствах льда. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры	**Наблюдение за почвой** Задачи: познакомить с почвенным слоем — торфом. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры

	кустарник — живое существо. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. (физ.развитие)	Подвижные игры «Утро в лесу». Задачи: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». Задачи: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. (физ.развитие) Индивидуальная работа Математическое упражнение. Задачи: закреплять счет четных и нечетных чисел. (основы математики)	Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. (физ.развитие) Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать координацию движений. (физ.развитие)	«Волк во рву», «С кочки на кочку». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задачи: учить прыжкам в длину. (физ.развитие)	«Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физ.развитие) Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Надо вещи убирать – не придется их искать» (художественное слово)				
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Я дома». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!				

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Труд в уголке природы** Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «День и ночь»	**Труд в уголке природы** Посадка лука на подоконнике. Задачи: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Весёлые соревнования» Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. (физическое развитие)	**Труд в уголке природы** «Мытьё комнатных растений». Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Дорожка препятствий» Задачи: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. (физическое развитие)	**Труд в уголке природы** «Мытьё строительного материала». Задачи: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Третий лишний» Задачи: развивать внимание, быстроту реакции и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить действовать по сигналу. (физическое развитие)	**Труд в уголке природы** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. **Подвижная игра** «Успей занять» Задачи: развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить выполнять движения по сигналу. (физическое развитие)

	Задачи: обучать детей умению бросать и ловить мяч. (физическое развитие)				
Үйге қайту **Уход детей домой**	Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.	Консультация «Игра - как средство подготовки к школе»	Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Консультация «Братья наши меньшие»	Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы»

Проверил методист_____

«Утверждаю»
Заведующий ДС «Журавушка»
_____ Бахтиозина Ф.Г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Любознайки»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 01.05.-05.05.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Дүйсенбі Понедельник 01.05.2023**	**Сейсенбі Вторник 02.05.2023**	**Сәрсенбі Среда 03.05.2023**	**Бейсенбі Четверг 04.05.2023**	**Жұма Пятница 05.05.2023**
Күн тәртібі Прием детей	Игра – тренинг «Общий круг» Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа, улыбнусь ему (показываю без слов) Сделайте, как я. (развитие речи) Исполнение гимна (казахский язык).	Игра – тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. **Дидактическая игра:** Игра «Весенние слова» Задачи: Упражнять детей в подборе определений к существительным. (развитие речи).	Игра – тренинг: «Паровозик с именем». Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Све-та, Све-та…». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю… Теперь она станет паровозиком и т.д. **Совместное общение:** формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и лепка).	Игра – тренинг «Утреннее фото»: Встань, как только солнце встанет (руки вверх) И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперёд) Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку) Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви) Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки). Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	Игра – тренинг. Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), Давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (На счёт 1 –опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки). Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке). **Дидактическая игра:** Речевая игра «Ранней весной»

					Задачи: проговаривание звука 'л'. (ознакомление с окружающим миром).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа «Игрушки в жизни ребёнка 5-6 лет»	Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Консультация «Права и обязанности родителей»	Советы родителям «Дети наше повторение» Работа над своими ошибками.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** **(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)**	Игра «Умный словесник» Задачи: Учить правильно называть описываемые явления одним словом. (развитие речи). Рисование по желанию детей (рисование). «Цветок-огонек» Задачи: Учить детей лепить цветок в горшочке из опилочного теста. Создавать точный образ цветка путем использования разнообразных формочек. Развивать творческие способности. Воспитывать усидчивость, аккуратность, умение	«Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. (ознакомление с окружающим миром). Аппликация по желанию детей (лепка). «Угадай слово»	Игра «КАК МОЖНО НАЗВАТЬ ВЕСНУ?» Задачи: Упражнять в подборе прилагательных. (развитие речи) «КІМ КЕЛДІ?» Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады) Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады) Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады) Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады) Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас	Д\и «На зарядку становись» Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 20. (основы математики). Обводилки. Задачи: Знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы. Развитие воображения. Развития словаря. Подготовка руки к письму. (конструирование)	Рисование (сюжетное) «Весна» Задачи: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.

	доводить начатое до конца. (лепка).	Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. (основы грамоты).	бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады) Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады) Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады) Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады) Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды) (казахский язык)		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны».				

	И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.				
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Д\и «Назови «соседей» числа» Задачи: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 (основы математики) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для щек и губ: «Малыш сосет соску»	«Кто такой цыпленок?» Задачи: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания, с его семьей (мама – курица, папа – петух, с хищниками, которые опасны для	**Дидактическая игра** «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика**	**Пальчиковая гимнастика** «Компот» Будем мы варить компот, (Левую ладошку держать «ковшиком») Фруктов нужно много. Вот: (Указательным пальчиком правой руки «мешают») Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить,	Рисование (предметное) по замыслу «Родная страна» Задачи: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать

	Показать, как вы сосали сосочку, когда были маленькими. Сомкнутые губы вытянуть вперед хоботком, а затем возвратить в нормальное положение. Застегивание и расстегивание молнии. Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)-Большие пуговицы, и маленькие пуговки. Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка). (развитие речи)	него самого и его семьи, с тем, как он приспосабливается к среде обитания, с его образом жизни. Выявлять взаимосвязь вида питания со строением живого существа и т. д. (ознакомление с окружающим миром) **Артикуляционная гимнастика** Речевая зарядка: Нос, умойся! Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, Оба глаза! Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся! Грязь, смывайся! Э. Мошковская (развитие речи)	«Любопытный язычок» Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» - Удивляется народ. Задачи: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Описание: Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз. (развитие речи)	Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Варим, варим мы компот. (Опять «варят» и «мешают») Угостим честной народ! (Руки вытягивают вперед ладошками вверх и разводят в стороны) (ознакомление окруж.миром)	умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. (рисование) **Артикуляционная гимнастика** «Лягушка» Ниже нижнюю губу Опущу я, как смогу. Задачи: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. Описание: Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физкультура	Музыка	Физкультура Казахский язык	Музыка	Физкультура Казахский язык
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за одуванчиком** Задачи: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. Ход наблюдения Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его	**Наблюдение за подорожником** Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (Цветень.) Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. Дрожжин Воспитатель дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.) Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения	**Наблюдение за цветником** Задачи: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие? Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы? Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели?

	листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые	сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник? Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физ.развитие)	Расписные крылья. (Бабочки.) Как одним словом называются отгадки?- Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной?	температуры, потепления.) Что произошло со снегом? (Он растаял.) Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.) Каким стало небо? (Ярко-синим.) Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.) Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.) Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь? •Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал	Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Работа на огороде. Задачи: закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. (физ.развитие) Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?». Задачи: упражнять в беге. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Не упади». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну. (физ.развитие)

	продолговатые плоды-семена. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? В какое время можно им любоваться? Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям? (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора и сухих веток. Задачи: учить видеть результат своего труда. (физ.развитие)		(Весной из яиц развиваются личинки, которые • ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.) Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.) Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.) Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но	ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. (физ.развитие) Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию	

	Подвижные игры «Найди свой бутон». Задачи: учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. «Попрыгунчик». Задачи: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. (физ.развитие)		с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.) Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. (ознакомление с окружающим миром) Найти тропу муравья. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая	движений; формировать навыки коллективной деятельности. (физ.развитие)	

			дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физ.развитие)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Солнышко лучистое». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	Чайковский П. И. «Сентиментальный вальс». (музыка)	«Пушистые облака» (колыбельная)» (музыка).	Чтение А. Барто «Первый урок» (художественная литература)	Слушание К. Дебюсси «Героическая колыбельная» (музыка)	Чтение потешка «Ранним-рано поутру» (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 17 Гимнастика в постели, профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Физкультминутка «Гимнастика для котят». Сон прошел, и мы проснулись, Улыбнулись, потянулись, Дети потягиваются, лежа на спине. Лапки друг о дружке трем Потирают одну руку о другую. И в ладошки громко бьем. Хлопают. А теперь поднимем ножки, Поочередно поднимают ноги.				

	Как у нашей мамы Кошки, Левая и правая – мы котята бравые. На животик повернулись, Переворачиваются на живот. Снова дружно потянулись, Оторвали от подушки Поднимают и опускают голову. Носик, голову и ушки, На коленки резво встали - Двигают тазобедренными суставами влево «Хвостиками» помахали, и вправо. Выгнулись, прогнулись, Выгибают и прогибают спину. На бок повернулись, Поворачивают голову вправо и влево. Сели на кроватке, Сидя на кровати, свешивают ноги, Почесали пятки, почесывают пятки. Постучали об пол немножко, Стучат пятками об пол. Набирайтесь силы, ножки! Сил набрались наши ножки, Поскакали по дорожке, Ходят по дорожке здоровья. По дорожке не простой, По неровной, по колючей, По шершавой - вот какой! Мы проснулись, мы готовы Петь, играть и бегать снова. Дружно нам сказать не лень: «Здравствуй, день, Веселый день!» Массаж ног. И.п. - сидя по-турецки. 1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делает стопой вращательные движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладошкой по всей стопе: «Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!...» То же – с правой ногой. 2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки. Дыхательные упражнения: «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:

	Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. (художественная литература)				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	«Птицы весной» Задачи: Учить узнавать птиц по описанию; описывать их; образовывать родственные слова. (развитие речи) Д/игра «Который по счету» Задачи: закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. (основы математики) «Украсим тарелочку цветами» Задачи: Продолжать учить детей лепить розетковые цветы из солёного теста, знакомым способом. Упражнять детей в вырезывании листьев стекой симметричным способом. Закреплять навыки красивого, ритмичного расположении форм на ограниченном пространстве, Развивать у детей эстетическое	«Салат» Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді) (каз.язык) **Дидактическая игра:**	«Звёзды и кометы» Задачи: Вызвать интерес к созданию образа кометы состоящей из «головы» и «хвоста». Развивать внимание и чувство формы. Воспитывать любознательность и художественный вкус. (аппликация) Рисование (предметное) «Цветущий сад» Задачи: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. (рисование)	«Баночка для сыпучих предметов» (из бумаги) Задачи: Учить изготавливать предметы на основе цилиндра, аккуратно приклеивать дно, делать крышку. Украшать поделку вырезанными мелкими деталями. Самостоятельно склеивать. Воспитывать аккуратность в работе с клеем. (конструирование) **Дидактическое упражнение** Игра «Скажи наоборот о весне» Задачи: Учить подбирать антонимы к словам. (развитие речи)	**Чтение Э. Успенский. «Страшная история»** Задачи: Развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов. (худ.литра) **Подвижная игра** «Салки – не попади в болото» Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (физ.развитие)

	восприятие, учить детей видеть красоту цветов. Воспитывать интерес к творчеству. (лепка)	«Поваренок». Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща) ; о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. (ознакомление с окружающим миром) «Учитесь танцевать». Задачи: Развитие чувства ритма. (музыка)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Физкультура** Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и	**Ознакомление с окружающим миром:** Труд взрослых Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним	**Конструирование:** Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать	**Лепка:** Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов.	**Основы грамоты** Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.

	спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (Имена детей)	нужно бережно относиться. Казахстан – моя Родина Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева. (Имена детей)	целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Имена детей)	(Имена детей)	(Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Мое любимое время года». Игра: «Счет до 10».				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за одуванчиком** Задачи: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора и сухих веток.	**Наблюдение за подорожником** Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физ.развитие)	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. (ознакомление с окружающим миром) Найти тропу муравья. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий	**Наблюдение за цветником** Задачи: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?». Задачи: упражнять в беге. (физ.развитие)

	Задачи: учить видеть результат своего труда. (физ.развитие) Подвижные игры «Найди свой бутон». Задачи: учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. «Попрыгунчик». Задачи: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. (физ.развитие)	Индивидуальная работа: Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физ.развитие)	помощь взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физ.развитие)	круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. (физ.развитие)	Индивидуальная работа «Не упади». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Я-пешеход» Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. (художественное слово)				
Кешкі ас **Ужин**	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).				

	Рассказывание потешки: Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело!				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Труд в уголке природы** «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. (физическое развитие)	**Труд в уголке природы** «Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Волк во рву» Задачи: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений. (физическое развитие)	**Труд в уголке природы** «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Игра в номера» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. (физическое развитие)	**Труд в уголке природы** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра** «Прыжковая эстафета» Задачи: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге. (физическое развитие)	**Труд в уголке природы** «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. **Подвижная игра** «Найди мяч» Задачи: развивать у детей наблюдательность и ловкость. (физическое развитие)

Үйге қайту **Уход детей домой**	Памятка для родителей «Как помочь ребёнку подружиться»	Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье»	Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе»	Беседа «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома»	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап
08.05.-12.05.2023
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.05.-12.05.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Время**	**Понедельник Дүйсенбі 08.05.2023**	**Вторник Сейсенбі 09.05.2023**	**Среда Сәрсенбі 10.05.2023**	**Четверг Бейсенбі 11.05.2023**	**Пятница Жұма 12.05.2023**
Күн тәртібі Прием детей	7.00-8.00	Игра – тренинг «Гриб». Полюбуйтесь на этот гриб. Хотите, я вам открою секрет его красоты? Вырос этот гриб на цветочной полянке. Его сразу же полюбили красавицы цветочки за доброе отношение, силу и вежливость. По утрам		Игра – тренинг «Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие и сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и красиво накрыть стол.	Игра – тренинг: Мы все превратились в котят: Дети сидят на стульчиках и по примеру воспитателя имитируют движения кошки, которая умывается после еды: трут ребром ладони нос, лицо и затылок, трут руку об руку и т.д. (худ.литература)	Игра – тренинг: Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые

		он приветствовал каждый цветочек и благодарил за то, что они дарили ему свои красивые улыбки и нежные прикосновения. Внимательно посмотрите друг на друга, мальчики — на девочек, девочки — на мальчиков. Милые девочки, вы так же прекрасны, как цветы на полянке — нежны, приветливы и ласковы. Мальчики, мы любим вас и гордимся вами за силу, ловкость и доброту. Каждый из вас помогает другому стать красивее, даря другому нежность и ласковые слова. Я люблю вас и дарю вам свою улыбку и нежность. И вы любите друг друга. (развитие речи). Рисование знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Исполнение Гимна. (казахский язык)		(ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Настольные игры по желанию детей.	пушинки (дети имитируют движения под музыку). (развитие речи) **Сюжетная игра:** «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (ознакомление с окружающим миром)

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	7.30-8.00	Консультация «Азбука дорожного движения»		Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».	Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила».	Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	8.00-8.15	**Дидактическая игра** Упражнение «Продолжи предложение» - Закончилась долгая, холодная… (зима); - Наступила тёплая, долгожданная… (весна); - Всё ярче светит весеннее… (солнышко). (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) «Загадки» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции. (основы грамоты)		**Рисование (предметное) «Моя первая буква»** Задачи: Закрепить умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. (рисование).	Игра на определение характера музыки «Снеговики настроения» Задачи: Эмоционально воспринимать пьесу, откликаться на настроение, переданное в ней. (музыка) «Божья коровка на листочке» Задачи: Расширить представления детей о божьей коровке. Научить создавать простейшие образы посредством лепки и художественного оформления изделия, используя стеки и дополнительные детали. Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание шара, сплющивание для придания нужной формы. Воспитывать самостоятельность. (лепка)	«Қомағай» Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайдыда біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек. Қарным менің қомағай Бәрін- бәрін жұтады. Қомағайдың қарны енді Сусиырдай болып кетті. Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды. **(каз.язык)** Дидактическая игра «Угадай, какой по счету цветок» Задачи: закрепить навык порядкового счета. (основы математики)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	8.15-8.25	I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.				

		2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.				
Таңғы ас **Завтрак**	8.25- 8.50	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (художественное слово)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)**	8.50- 9.00	**Утренний круг** Я мячом круги катаю, (Движения выполняются по тексту) Взад - вперед его гоняю Им поглажу я ладошки, А потом сожму немножко.		**Артикуляционная гимнастика** «Фокус» Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, умение придавать языку форму ковшика и направлять воздушную струю	**Пальчиковая гимнастика** «Лес. Дикие животные» Дикие животные водятся в лесу. (Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.) Здесь увидеть можешь ты	**Утренний круг** Приветствие «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг встают в круг Я твой друг руки к груди И ты мой друг протягивают руки друг к другу

		Каждым пальцем мяч прижму, И другой рукой начну. А теперь последний трюк! Мяч катаю между рук! **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для языка: «Чистим зубы» Плавно провести языком по верхним, а затем по нижним зубам. Язычок лежит на крылечке и греется на солнышке. Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу. (основы грамоты)		посередине языка. (развитие речи)	(Вытягивают руки вперед ладошками вверх.) Волка и лису, Зайца и медведя, Белку и ежа, Оленя и лося. (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.) Прячет всех надежно (Зажимают пальчики в кулачок.) Лесная тишина. (Подносят указательный пальчик к губам.) (Художественная литература)	Крепко за руки возьмёмся берутся за руки И друг другу улыбнёмся улыбаются **Артикуляционная гимнастика** Этот маленький дружок - Твой веселый Язычок. Чтоб он ловким был, умелым, Чтобы слушался тебя, Каждый день зарядку делай Перед зеркалом, шутя! (ознаком.с окруж.миром).
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	9.00-10.00	Физкультура			Музыка	Физкультура
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	10.00 - 10.10	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	10.10 - 10.30	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Серуен Прогулка	10.30 - 11.40	**Наблюдение за велосипедом** Задачи: закреплять знания о назначении велосипеда. Ход наблюдения Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? Чем отличается велосипед от машины? Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность		**Наблюдение за муравейником на экологической тропе** Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом, Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.) Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.) Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она	**Наблюдение за одуванчиком** Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена	**Наблюдение за радугой** Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, В них ни въехать, ни войти. (Радуга.) Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке. Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет. Воспитатель дает задание, задает вопросы. Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу. Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться?

		Уборка мусора на участке. Задачи: формировать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижная игра «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физ.развитие) Индивидуальная работа Метание предметов в цель. Задачи: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. (физ.развитие)		любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.) Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.	одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается. Зной в травинку подышал И надул воздушный шар. Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом. Был он желтым, стал он белым, Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело Он летающий цветок. Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика? Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня? (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. (физ.развитие) Трудовая деятельность Уборка в аптекарском огороде.	Что это за явление — радуга? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задачи: оказывать помощь дворнику. (физ.развитие) Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед. (физ.развитие)

				(ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? (физ.развитие) Трудовая деятельность Очистка участка от старых листьев. Задачи: продолжать учить трудиться попарно. (физ.развитие) Подвижная игра «Живой лабиринт». Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыг да скок». Задачи: развивать умение прыгать на	Задачи: понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений. (физ.развитие) Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». Задачи: закреплять названия растений. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физ.развитие)	

				левой и правой ноге. (физ.развитие)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	11.30 - 12.10	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: *«Что мы видели на прогулке»*. Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	12.10 - 12.40	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Водичка-водичка, Умой Ирино личико, Ира кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Ирино личико. (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	12.40 - 13.00 13.00 - 15.00	Чтение Я. Аким «Жадина» (художественная литература)		Чтение Э. Успенский «Вера и Анфиса» (история вторая «Первый раз в д/сад») (художественная литература)	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	Чтение А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы» (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00 - 15.20	Комплекс № 17 Гимнастика в постели, профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Физкультминутка «Гимнастика для котят». Сон прошел, и мы проснулись, Улыбнулись, потянулись, Дети потягиваются, лежа на спине. Лапки друг о дружке трем Потирают одну руку о другую. И в ладошки громко бьем. Хлопают. А теперь поднимем ножки, Поочередно поднимают ноги. Как у нашей мамы Кошки, Левая и правая – мы котята бравые. На животик повернулись, Переворачиваются на живот. Снова дружно потянулись, Оторвали от подушки Поднимают и опускают голову. Носик, голову и ушки,				

		На коленки резво встали - Двигают тазобедренными суставами влево «Хвостиками» помахали, и вправо. Выгнулись, прогнулись, Выгибают и прогибают спину. На бок повернулись, Поворачивают голову вправо и влево. Сели на кроватке, Сидя на кровати, свешивают ноги, Почесали пятки, почесывают пятки. Постучали об пол немножко, Стучат пятками об пол. Набирайтесь силы, ножки! Сил набрались наши ножки, Поскакали по дорожке, Ходят по дорожке здоровья. По дорожке не простой, По неровной, по колючей, По шершавой - вот какой! Мы проснулись, мы готовы Петь, играть и бегать снова. Дружно нам сказать не лень: «Здравствуй, день, Веселый день!» Массаж ног. И.п. - сидя по-турецки. 1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делает стопой вращательные движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладошкой по всей стопе: «Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!...» То же – с правой ногой. 2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки. Дыхательные упражнения: «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.
Түстен кейінгі ас Полдник	15.20 - 15.40	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается! (художественная литература)

балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	15.40 - 16.10	Игра для развития восприятия музыки «Вертушка» Задачи: Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки. (музыка) Игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)» Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. . (развитие речи)		Рисование (предметное) «Весёлое лето» Задачи: Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета. (рисование)	«Ожидание весны» Леса оживают, стихают метели, И солнечный луч прогоняет мороз. Уже через месяц, а может в апреле, Распустятся почки у наших берез. На талой земле расцветет одуванчик, Скворцы прилетят и, конечно, грачи. В берлоге медведь пробудится от спячки, И голос природы сильней зазвучит. Журчанье ручьев и дождей переливы, И ветер, играющий с первой листвой. Родные места необычно красивы, В любую погоду, конечно весной. (худ.литра) Скатерть (из бумаги) Задачи: Учить детей делать разнообразные игрушки из одной и той же заготовки и устанавливать их сходство со знакомыми предметами; учить выполнять поделку ориентируясь на схемы; продолжать учить складывать бумагу аккуратно, проглаживать места сгиба; развивать	«Игра с флажками» Задачи: знакомить с составом числа 10 из единиц. (основы математии) «Кого назвали, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. (физ.развитие)

					конструктивное мышление и сообразительность; расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь, внимательно слушать воспитателя и товарищей. (конструирование)	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	16.10 - 16.25	**Развитие речи:** Звуковая культура речи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (Имена детей).		**Рисование** Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (Имена детей)	**Аппликация:** Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.. (Имена детей)	**Художественная литература** Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ (Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	16.25 - 16.35	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Этичные и неэтичные поступки». Игра: «Веночек предложений».				
Серуен Прогулка	16.35 - 17.05	**Наблюдение за велосипедом** Задачи: закреплять знания о назначении велосипеда. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра		**Наблюдение за муравейником на экологической тропе** Задачи: закреплять знания о муравьях;	**Наблюдение за одуванчиком** Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе	**Наблюдение за радугой** Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра

		«Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физ.развитие) Индивидуальная работа Метание предметов в цель. Задачи: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. (физ.развитие)		воспитывать интерес к исследовательской работе. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Живой лабиринт». Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыг да скок». Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. (физ.развитие)	формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». Задачи: закреплять названия растений. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физ.развитие)	«Мы — веселые ребята». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	17.05 - 17.20	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Вежливая просьба» Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Знаем, знаем, да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться! (художественное слово)				
Кешкі ас **Ужин**	17.20 - 17.50	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассматривание иллюстрации «Когда прилетели птицы?» Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).				

		Рассказывание потешки: Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты? Еще нет? Где твоя ложка? Ешь на здоровьице!				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	17.50 - 18.30	**Подвижная игра** «Простые ловишки» Задачи: учить детей бегать врассыпную, увёртываясь от ловишки. Развивать быстроту движений, реакцию, умение действовать по сигналу. (физическое воспитание). **Труд** Посадка лука на подоконнике. Задачи: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и		«Сладости для любимой мамы» Задачи: Вызвать интерес к лепке съедобных кондитерских изделий из сдобного теста – скульптурным способом или с помощью формочек. Закрепить знакомые приемы лепки. Развивать мелкую моторику, творческое воображение, освоить особенности рельефного декора. Воспитывать любовь к близким. (лепка) **Труд в уголке природы.** Высаживание рассады, уход за ней. Задачи: Формировать представления детей об основных стадиях	М. Зощенко. «Великие путешественники» Задачи: Развивать у детей способность слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы; обогащать словарный запас. (худ.литра). «Какое бывает?». Задачи: Учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования, подходящие под определение. (ознакомление с окружающим миром) «Кто в лесу живёт» Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить	Д\и «Мастерим геометрические фигуры» Задачи: Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. (основы математики). Подвижная игра «Полоса препятствий» Задачи: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. (физ.развитие)

		навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.		роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями) ; об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром). Конструирование «Цветы» (из бумаги) Задачи: Продолжать учить детей закреплять навыки прочного соединения деталей. Введение правила чередования	аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. (аппликация) **Дидактическое упражнение** «Помоги художнику, собери слова из картинок» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (основы грамоты)	

				деталей. Обучать детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки. (конструирование)		
Үйге қайту Уход детей домой	18.30 - 19.00	Рекомендации о развитии речи дошкольника.		«Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, осанки; комплексы упражнений).	Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап
15.05.-19.05.2023
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.05.-19.05.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	Время	Понедельник Дүйсенбі 15.05.2023	Вторник Сейсенбі 16.05.2023	Среда Сәрсенбі 17.05.2023	Четверг Бейсенбі 18.05.2023	Пятница Жұма 19.05.2023
Күн тәртібі **Прием детей**	7.00-8.00	Игра – тренинг: Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко буде биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям. (худ.литра) Исполнение гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.	Игра – тренинг: Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. (развитие речи) Аппликация по желанию детей.	Игра – тренинг: Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, … (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне? (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, … (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне? (развитие речи).
Ата-аналармен	7.30-8.00	Рекомендации о чтении сказок дома.	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация «Как дошкольнику подружиться с часами»	Рекомендации о развитии мелкой	Консультация «Секреты

әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации			«Спортивная обувь для занятий физкультурой»		моторики детей в домашних условиях	психологического здоровья»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	8.00-8.15	Садовник Задачи: обеспечить применение на практике умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. (ознакомление с окружающим мирои и развитие речи) Игра малой подвижности «Щука» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. (физ.развитие и развитие речи)	Разбегайтесь, ручьи, Растекайтесь, лужи. Вылезайте, муравьи, После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник. Стали птицы песни петь, И расцвёл подснежник! (С. Маршак) (худ.литра). Аквариумные рыбки. Задачи: Продолжать освоение лепки (рельефной): создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать налепами, развивать комбинаторские способности. (Лепка)	«Музыкальный магазин». Задачи: Развитие чувства ритма, творческих способностей детей. (музыка) Құстар қанат қағады Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шық-шық-деп, ән салады. (казахский язык)	Найди постройку по описанию. Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (конструирование) Рисование (предметное) «Чудесная мозаика» Задачи: Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции. (рисование)	Что кому нравится? Задачи: уточнить знания детей о том, чем питаются отдельные животные. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Кто ушел?» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. (физ.развитие)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	8.15-8.25	I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны».				

		И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.				
Таңғы ас **Завтрак**	8.25-8.50	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи) Игровое упражнение Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне… Вот и кончился обед. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық	8.50-9.00	**Утренний круг** «Доброе утро»	**Утренний круг** Знают взрослые и дети, Что без знаний никуда,	**Дидактическая игра:** Игра «Что происходит в природе?»	**Дидактическая игра** Что за птица?	Весеннее дерево Задачи: Учить детей использовать две

қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)		Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга. Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Поднять руки вверх! (озн.с окруж.миром)	Применяют знания эти Для веселья и труда. Строят башни, небоскребы, Запускают самолет, А без знаний ты попробуй Сделать стул иль бутерброд. (основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика** «Язык здоровается с верхней губой» Улыбнись, не будь груба, Здравствуй, верхняя губа! Задачи: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке (уздечки, если она укорочена).	Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (развитие речи) **Артикуляционная гимнастика** «Обезьянка» За нижнюю губку заложен язык – Из зеркала смотрит мартышкин двойник. Задачи: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка. (развитие речи).	Задачи: обеспечить развитие умений описывать птиц по характерным признакам и по описанию их узнавать. (ознакомление с окружающим миром) **Артикуляционная гимнастика** «Язык здоровается с подбородком» Просыпается язык – Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: - Эй, какая там погодка? Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении). (развитие речи).	техники в одной работе, восковые мелки + акварель и небрызг. Продолжать обучать особенностям изображения объектов с помощью техники «набрызг», развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, эстетические восприятие. (рисование) «Мамина сумка» Задачи: упражнять детей в назывании слов на заданный звук; развивать мыслительные операции, память. (основы грамоты)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	9.00-10.00	Физкультура	Музыка	Физкультура Казахский язык	Музыка	Физкультура Казахский язык

2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	10.00 -10.10	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	10.10- 10.30	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	10.30 - 11.40	**Наблюдение за бабочкой** Задачи: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.) Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В	**Наблюдение за грозой** Задачи: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Потемнело небо — Тучами покрылось, Будто колесница В небе покатилась. Муравьишки скрылись, Гром гремит, пугает, Дождь ручьями льется, Молния сверкает. Спрятались под крышу Воробьи-зазнайки. Что с природой стало, Дети, отгадайте? (Гроза.) Что потемнело и покрылось тучами? Что гремит и пугает?	**Наблюдение за одуванчиком** Задачи: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. Ход наблюдения Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем	**Наблюдение за подорожником** Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (Цветень.) Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.)	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза.

		Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда,	Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.) Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.) Как вы думаете, что такое гроза? Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух. Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы. Исследовательская деятельность Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность	больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких	Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник? Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физ.развитие)	Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) Как одним словом называются отгадки?- Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.

		питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задачи: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок. Подвижные игры: Медведь и пчелы». Задачи: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». Задачи: учить бегать, свободно подражая движениям животных. (физ.развитие) Индивидуальная работа: «Сбей шишки». Задачи: учить меткости, точности. (физ.развитие)	1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я подгруппа — вынос мусора. Задачи: учить трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе. Подвижные игры «Гуси-гуси». Задачи: учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей. «Найди свое дерево». Задачи: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми. (физ.развитие) Индивидуальная работа «От дерева до дерева». Задачи: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге. (физ.развитие)	цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? В какое время можно им любоваться? Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям? (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора и сухих веток.		Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые • ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.) Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.) Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)

				Задачи: учить видеть результат своего труда. (физ.развитие) Подвижные игры «Найди свой бутон». Задачи: учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. «Попрыгунчик». Задачи: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. (физ.развитие)		Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.) Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. (ознакомление с окружающим миром) Найти тропу муравья. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Перелет пчел».

						Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	11.30-12.10	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Вежливость в общественных местах». Беседа по ним.				
Түскі ас **Обед**	12.10-12.40	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Ой, лады-лады –лады не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся! (художественная литература)				

Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	12.40-13.00 13.00-15.00	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	Упражнение на релаксацию «Кап, кап» (музыка).	Слушание колыбельной песни (музыка)	Н. Носов «Живая шляпа» (художественная литература)	Л. Толстой. «Хотела галка пить…» (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	Гимнастика в постели. «Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати. 1.На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а-а». 2.Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а». 3.Обе ноги тянутся пяточками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на». Массаж головы. Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по оздоровительной дорожке. Профилактика нарушений осанки. Ходьба с плоской игрушкой, лежащей на голове. Руки на поясе, спина прямая, смотреть прямо. «Пройти, не уронив игрушку».(1-2 мин.) Дыхательные упражнения: «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».				
Түстен кейінгі ас Полдник	15.20-15.40	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! (художественная литература)				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары	15.40-16.10	**Подвижная игра** «Эстафеты в ходьбе»	«Музыкальное лото». Задачи: Развитие творческих	**Подвижная игра** «Серая утка»	Ночной город Задачи: Продолжать знакомить детей с	Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье»

самостоятельная деятельность детей, игры		Задачи: учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений. (физическое развитие) Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи)	способностей детей, памяти, повторение пройденного материала. (Музыка) Е. Благинина «Посидим в тишине» Задачи: Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме. (Художественная литература)	Задачи: учить детей двигаться по кругу, по сигналу перебегать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание. (физическое развитие) «Птицы» Задачи: Учить детей лепить птиц из теста. Упражнять в умение передавать при лепке характерные особенности певчих птиц (овальное туловище, круглая голова, открытый клюв, распахнутые крылья или сложенные), соблюдать пропорции тела. Закрепить навыки лепки. Развивать мелкую моторику, воображение, фантазию. Воспитывать аккуратность. (лепка)	нетрадиционным рисованием. Учить создавать яркое, насыщенное изображение на темной бумаге. Продолжать развивать фантазию и образное мышление. (рисование) «Кольца Луллия» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции. (основы грамоты)	Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. (ознакомление с окружающим миром)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	16.10-16.25	**Казахский язык:** Тілдің грамматикалық құрылымы 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;	**Физкультура** Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на	**Основы математики** Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы,	**Музыка** Слушание музыки: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.	**Ознакомление с окружающим миром** Ознакомление с природой. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать,

		2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; Байланыстырып сөйлеу 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. (Имена детей).	особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. (Имена детей).	назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. (Имена детей)	Пение: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (Имена детей)	анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. (Имена детей)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	16.25-16.35	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Вместе тесно, а врозь скучно». Игра: «Речные рыбы».				
Серуен Прогулка	16.35-17.05	**Наблюдение за бабочкой** Задачи: расширять знания о бабочке, ее происхождении,	**Наблюдение за грозой** Задачи: знакомить с понятием «гроза»;	**Наблюдение за одуванчиком** Задачи: уточнить знания об одуванчике	**Наблюдение за подорожником** Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить

		строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: Медведь и пчелы». Задачи: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». Задачи: учить бегать, свободно подражая движениям животных. (физ.развитие) Индивидуальная работа: «Сбей шишки». Задачи: учить меткости, точности. (физ.развитие)	формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Гуси-гуси». Задачи: учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей. «Найди свое дерево». Задачи: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми. (физ.развитие) Индивидуальная работа «От дерева до дерева». Задачи: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге. (физ.развитие)	(обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Найди свой бутон». Задачи: учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. «Попрыгунчик». Задачи: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. (физ.развитие)	формирования представлений о лекарственных растениях. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физ.развитие)	сравнивать их по существенным общим признакам. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физ.развитие)
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	17.05-17.20	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Семьи большие и маленькие» Чтобы ручки мыть, сперва Закатаем рукава.				

		Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно! (художественное слово)				
Кешкі ас **Ужин**	17.20- 17.50	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Я - пешеход». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало»				
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	17.50- 18.30	Мысық Пеш түбінде мысық отыр, (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмек үшеуі жұмылады. Ортантерек) Екі көзін қысып отыр. (Ортантерек пен кішкене бөбек көздері боп саусақтарды қимылдатады) Тышқан етін жегісі кеп, (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмек үшеуі бір-бірін қашай қозғалтады) Тісі оның қышып отыр.	**Сюжетно-ролевая игра** «Строительство» Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. (ознакомление с окружающим миром) **Труд в группе** «Мытьё кукол». Задачи: Учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать	Цветение яблони Задачи: Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «кляксография». Учить совмещать две техники в одном изображении (клаксография и пуантилизм). Закреплять умение пользоваться знакомыми видами техники, для создания изображения, развивать цветовое восприятие, чувство композиции, умение делать выводы. Развивать дыхательную систему, воображение и мышление.	Разные дома. Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. (конструирование) «Наведение порядка в группе». Задачи: Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	**Подвижная игра** «Тяни в круг» Задачи: учить детей двигаться по кругу по часовой стрелке и против, крепко держась за руки, по сигналу тянуть соседа в круг осторожно, чтобы тот наступил на снежный ком. Развивать силу, равновесие. (физическое развитие) **Дидактическое упражнение** «Клад» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; развивать

		(основы грамоты и казахский язык) **Труд в группе:** «Мытьё строительного материала». Задачи: Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.	замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	**Труд** «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Задачи: Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.	(ознакомление с окружающим миром)	мыслительные операции. (основы грамоты)
Үйге қайту **Уход детей домой**	18.30-19.00	Консультация «Детская агрессия. Как помочь ребёнку с ней справиться?»	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Консультация для родителей «Как обезопасить Вашего ребенка на дороге»	Привлечь родителей к созданию совместно с детьми схематичного изображения «Мой маршрут от дома до детского сада».	Консультация «Какие развивающие игры нужны детям»

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап
22.05-26.05.2023
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.05-26.05.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Время**	**Дүйсенбі Понедельник 22.05.2023**	**Сейсенбі Вторник 23.05.2023**	**Сәрсенбі Среда 24.05.2023**	**Бейсенбі Четверг 25.05.2023**	**Жұма Пятница 26.05.2023**
Күн тәртібі Прием детей	7.00-8.00	Игра – тренинг: Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), Здравствуй, солнышко родное (руки вверх). Здравствуй, матушка Земля (кланяемся), Здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки), и, здравствуй, я (руки к груди). Исполнение гимна (казахский язык).	Игра – тренинг: Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне (ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз). **Дидактическая игра:** «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей	Игра – тренинг: «Я рад (рада) тому, что…», дети передают мягкую игрушку по кругу и рассказывает о своем радостном событии. **Совместное общение:** формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование).	Игра – тренинг: Спасибо солнышку за свет, спасибо няне за обед. Спасибо всем моим друзьям, спасибо вам, и вам, и вам (обращение к объектам поворотом туловища, руками). Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	Игра – тренинг: У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева **Дидактическая игра: «Ворота»**

			интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (ознакомление с окружающим миром).			Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	7.30-8.00	Памятка «Развитие добрых чувств у ребёнка»	Консультация «Злость и жестокость»	Памятка для родителей «Как помочь ребёнку подружиться»	Рекомендации о питании детей в холодный период	Индивидуальная беседа «Развитие логического мышления
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность,	8.00-8.15	Игра «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (лепка). «Каких фигур не достает» Задачи: упражнять детей в последовательной анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков,	А. Барто «Верёвочка» Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: “Это стихотворение, потому что…” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. (худ.литра). «Праздничный салют» Задачи: Продолжать знакомит детей с техникой «граттаж». Учить самостоятельно наносить изображение.	Игра «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи) «Ине мен жіп» Жүргізуші: мен ине боламын, ал сендер жіпсіңдер. Сендер менің артымнан бір - бірлеріңнің белдеріңнен ұстап тұрыңдар. Қазір бәріміз алдымызда тұрған кедергілер арасынан үзілмей жүгіреміз. Кім жіпті үзсе сол ойыннан шығады. (казахский язык)	«Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. (конструирование). Аппликация (пейзаж) «Весна идет»(весенние картины в рамочках) Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. (аппликация)	**СРИ** «Библиотека» Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в обществен-ном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)

рассматривание книг и другие)		свойственных фигурам каждой из групп. (основы математики).	Упражнять в использовании таких средств выразительности, как линия, штрих. (рисование).			
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	8.15-8.25	I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.			
Таңғы ас Завтрак	8.25-8.50	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение Полотенчико попросим				

		С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдасты руға дайындық қызмет(бұда н әрі - ҰОҚ) Подготовка к организован ной деятельност и(далее - ОД)	8.50-9.00	**Дидактическая игра**: Игра «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (развитие речи) **Артикуляционная гимнастика** «Окошко» Рот прикрою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубки рядышком стоят И в окошечко глядят. Задачи: развивать мышечную силу и подвижность губ. (развитие речи)	**Д/игра** Бубенчики Задачи: Закрепление знаний детей о высоких и низких звуках, развитие детского творчества. Развитие направленности слухового внимания. **Артикуляционная гимнастика** «Кружок» Мой язык совсем не глуп – Ходит кругом возле губ. Задачи: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек. (ознаком.с окруж.миром)	**Дидактическая игра** «Кто быстрее найдет предмет?» Задачи: упражнять в определении формы предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом. **Артикуляционная гимнастика** (развитие речи)	«Посуда» Раз, два, три, четыре, (Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши) Мы посуду перемыли: (Одна ладошка скользит по другой по кругу) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Мы посуду перемыли, (Одна ладошка скользит по другой) Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали, Поварешку потеряли. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших)	**Дидактическая игра** «Деревья» Задачи: Рассказать детям о видах деревьев (дуб, береза, яблоня, груша и др.). Учить самостоятельно, выбирать шаблон дерева, вырезывать стекой по форме. Упражнять в умение делать налепы на основу (листья, фрукты, ветки). Закрепить знакомые способы лепки. Развивать мелкую моторику. (худ.литра и лепка) **Артикуляционная гимнастика** «Шарики» (поочерёдное надувание щёк) Шарик слева, шарик справа, Есть у нас одна забава:

					Так мы маме помогали. (Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши) (ознакомление окруж.миром)	В щеки дуем – чередуем, То в одну, а то в другую. Задачи: укреплять мускулатуру щек. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	9.00-10.00	Физкультура	Музыка	Физкультура Казахский язык	Музыка	Физкультура Казахский язык
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	10.00 -10.10	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	10.10-10.30	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	10.30 - 11.40	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке.	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено.	**Наблюдение за цветником** Задачи: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Назовите садовые цветы.	**Наблюдение за подорожником** Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (Цветень.)	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке.

		Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) Как одним словом называются отгадки?- Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара	Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. Дрожжин Воспитатель дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.) Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.) Что произошло со снегом? (Он растаял.) Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.) Каким стало небо? (Ярко-синим.)	Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие? Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы? Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Работа на огороде. Задачи: закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. (физ.развитие) Подвижная игра	Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник? Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка территории.	Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) Как одним словом называются отгадки?- Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У

		сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые • ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.) Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало,	Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.) Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.) Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь? •Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать	«Чье звено скорее соберется?». Задачи: упражнять в беге. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Не упади». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну. (физ.развитие)	Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физ.развитие)	большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые • ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.) Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов?

		выпускают едкую пахучую жидкость.) Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.) Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.) Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.) Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. (ознакомление с окружающим миром) Найти тропу муравья.	помощь младшим. (физ.развитие) Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. (физ.развитие)			(Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.) Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.) Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.) Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность

		Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физ.развитие)				Найти божью коровку и определить ее название. (ознакомление с окружающим миром) Найти тропу муравья. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное

						отталкивание). (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	11.30-12.10	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Что нам принесла весна?». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	12.10-12.40	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	12.40-13.00 13.00-15.00	«Сон приходит на порог» (муз. М. Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача). (музыка)	«Пушистые облака»(колыбельная). (музыка).	Чтение сказки «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон (художественная литература)	«Колыбельная» (музыка)	Чтение С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки). (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	Гимнастика в постели. «Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати. 1.На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а-а». 2.Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а». 3.Обе ноги тянутся пяточками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на». Массаж головы. Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки.				

		Хождение босиком по оздоровительной дорожке. Профилактика нарушений осанки. Ходьба с плоской игрушкой, лежащей на голове. Руки на поясе, спина прямая, смотреть прямо. «Пройти, не уронив игрушку».(1-2 мин.) Дыхательные упражнения: «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».				
Түстен кейінгі ас Полдник	15.20-15.40	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (художественная литература)				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	15.40-16.10	«Где спрятались домашние животные?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. (основы грамоты) «Найди на 1 меньше» Задачи: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. (основы математики и развитие речи)	В. Осеева «Просто старушка» Задачи: Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим. (художественная литература) **Дидактическая игра:** Игра «Четвёртый лишний»	Игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (развитие речи) «Радуга над поляной» Задачи: Совершенствование техники «тычок жесткой, сухой кистью». Развивать воображение, образное мышление, цветовое восприятие, творческие способности детей. Вызвать интерес, отзывчивость,	«Ошибки в узоре» Задачи: развитие логического мышления детей. (конструирование) Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Задачи: Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. (худ.литра)	Аппликация силуэтная ленточная «Голуби на черепичной крыше» Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). (аппликация) **Подвижная игра** «Кто выше взойдёт по палке» Задачи: учить детей сидя на полу или на земле, переставлять ступни ног вверх по палке, сгибая колени. Укреплять стопы ног.

		«Лепим зайчат для игры». Задачи: Заинтересовать детей созданием настольной игры. Совершенствовать технику скульптурной лепки. Учить использовать в работе то количество теста, которое необходимо для моделирования. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к работ (лепка)	Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (ознакомление с окружающим миром) Солнышко и дождик Задачи: Развивать ритмический слух, память, крупную моторику, творческие способности, услышать и воспроизвести капли дождя и лучи солнца. (музыка)	эмоциональный отклик к творческой деятельности. (рисование)		Развивать быстроту движений, ловкость. (физ.развитие)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	16.10-16.25	**Физкультура** Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и	**Развитие речи:** Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Имена детей)	**Рисование:** Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при	**Конструирование:** Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с	**Музыка** Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Имена детей)

		укреплять пятки ног. (Имена детей)		рисовании гуашью). (Имена детей)	опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. (Имена детей)	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	16.25-16.35	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: Умеешь ли ты дружить? Игра: «Выставка собак».				
Серуен Прогулка	16.35-17.05	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений.	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений;	**Наблюдение за цветником** Задачи: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?». Задачи: упражнять в беге. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Не упади». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну. (физ.развитие)	**Наблюдение за подорожником** Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физ.развитие)	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений.

		Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физ.развитие)	формировать навыки коллективной деятельности. (физ.развитие)			Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	17.05-17.20	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Что может случиться, если...» (художественное слово)				
Кешкі ас Ужин	17.20-17.50	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Я сам». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Знаем, знаем да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Лейся на ладошку По-не-мно-жку Нет. Не понемножку, Посмелей! Будет умываться веселей!				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	17.50-18.30	**Труд в уголке природы** «Мытьё комнатных растений». Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить	**Труд в уголке природы** Посадка лука на подоконнике. Задачи: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность	**Труд в уголке природы** Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать	**Труд в уголке природы** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять	**Труд в уголке природы** «Мытьё строительного материала». Задачи: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным

		представления детей о комнатных растениях. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Рыбки» Задачи: учить детей двигаться по площадке врассыпную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с увертыванием. Развивать внимание, быстроты движений. (физическое развитие)	при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Тройка» Задачи: учить детей ходить по площадке тройками, помогая друг другу, согласовывая свои движения с движениями других детей, сохранять расстояние между тройками. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, внимание. (физическое развитие)	детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Построй шеренгу, круг, колонну» Задачи: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу. Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равнение. Развивать внимание. (физическое развитие)	соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Не урони шарик» Задачи: учить детей ходить, держа в руках ложку с шариком. Укреплять моторику рук. Развивать быстроту движений, ловкость. (физическое развитие)	раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. **Подвижная игра** «Фигурная ходьба» Задачи: учить детей выполнять в соответствии с заданием разные виды ходщьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки. Развивать умение ориентироваться на площадке, внимание. (физическое развитие)
Үйге қайту **Уход детей домой**	18.30-19.00	Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук»	Круглый стол с родителями «Как развивать	Консультация «Приобщение детей к народным традициям»	Беседа «Правила поведения в детском саду и дома»	Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»

			любознательность детей?»			

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Мектепалды даярлық тобы. 5 жастан бастап
29.05-02.06.2023
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 29.05-02.06.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Время**	**Дүйсенбі Понедельник 29.05.2023**	**Сейсенбі Вторник 30.05.2023**	**Сәрсенбі Среда 31.05.2023**	**Бейсенбі Четверг 01.06.2023**	**Жұма Пятница 02.06.2023**
Күн тәртібі Прием детей	7.00-8.00	Игра – тренинг: Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку	Игра – тренинг Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), здравствуй солнышко родное (руки вверх) Здравствуй матушка Земля (кланяемся),	Игра – тренинг: Мы с вами вошли в детский сад, мы замёрзли, согреемся: потрём ручки, ушки, щёчки, похлопаем по плечам, попрыгаем и остановимся, нам стало	Игра – тренинг: Капли клеевого дождя попали на нас. Наши руки приклеились к плечам других ребят. Давайте встанем друг за другом и будем держаться за плечи впереди	Игра – тренинг: Мы одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим все вместе. Вдох – шаг вперёд, выдох – назад. Наше

		улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку). (развитие речи) Исполнение гимна (казахский язык).	здравствуй ты (пожимаем друг другу руки) и здравствуй я (руки к груди). **Дидактическая игра:** «Что бывает круглым?» Задачи: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи).	тепло, тепло бежит по всему телу, рукам, ногам, спинке, нам жарко, наши щёки румяные с мороза, вместе сказали: «Хорошо!». **Совместное общение:** формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и лепка).	стоящего. В таком положении нам нужно будет перейти на другую сторону этой поляны: перешагнуть через поваленное дерево (2-3 стула, поставленных рядом), обогнуть широкую лужу (стол), спрятаться за раскидистым кусом от диких животных.	животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте, изобразим и послушаем, как бьётся его большое сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад. **Дидактическая игра:** «Аэродром» Задачи: упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10. (ознакомление с окружающим миром).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	7.30-8.00	Консультация. «Как сделать весеннюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	Беседа «Общение со сверстниками»	Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье»	Консультация «Будем добры»	Беседа «Плохие слова. Как отучить ребёнка ругаться»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)	8.00-8.15	Игра «Природа и человек» Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. (развитие речи). Рисование по желанию детей (рисование).	**СРИ** «Школа» Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую	«Бұл қашан болады?» Жыл мезгілдеріне байланысты суреттер көрсетіледі. Сол суреттер ішінен керек суретті көрсетіп әңгімелеп береді. Кесте, құрал - жабдықтармен жұмыс 1. Айлардың аттарын ата; 2. Жыл мезгілдерін түстерге сәйкес ата;	«Составь из палочек» Задачи: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек. (конструирование). А. Барков, Р. Сурьянинов «Откуда пришла книга»	**Аппликация** Аппликация с натуры Букет с папоротником и солнечными зайчиками Составление сложных флористических композиций со световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Дальнейшее

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)		«Грибная пора» Задачи: Познакомить детей с разновидностью грибов. Учить лепить грибы по представлению из соленого теста, выбирая необходимый цвет. Закрепить навыки работы с соленым тестом. Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное творческое мышление, желание разгадать загадку и вылепить грибы похожие на настоящие. Воспитывать бережное отношение к природе. (лепка).	обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. (ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (лепка). «В путешествие» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. (основы грамоты).	3. Әр мезгілде неше ай бар? 4. Бір айда неше апта бар? 5. Қазір қандай жыл мезгілі және қандай ай? (каз.язык) «Примеров много — ответ один» Задачи: формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10. (основы математики)	Задачи: Формировать представления детей о книге как источнике знаний; развивать слуховое внимание; воспитывать бережное отношение к книге. (худ.литра)	знакомство с жанром натюрморт.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	8.15-8.25	I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.				

		3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.				
Таңғы ас Завтрак	8.25-8.50	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдасты руға дайындық қызмет(бұда н әрі - ҰОҚ) Подготовка к	8.50-9.00	**Дидактическая игра** «Где какие фигуры лежат» Задачи: учить классифицировать фигуры по 2 свойствам. (основы математики)	**Д/игра «**Что кому нравится?» Задачи: уточнить знания детей о том, чем питаются отдельные животные.	**Дидактическая игра** «Назови растение с нужным звуком». Задачи: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.	**Пальчиковая гимнастика** «Профессии» Много есть профессий знатных, И полезных, и приятных.	«Вот и лето пришло» Задачи: Закреплять умение детей рисовать понравившейся техникой. Развивать интерес к самостоятельной

организованной деятельности(далее - ОД)		**Артикуляционная гимнастика** «Самовар» Щеки надую и выпущу пар, И запыхчу, как большой самовар. Задачи: укреплять мускулатуру губ и щек. Описание: Сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!». (развитие речи)	(ознакомление с окружающим миром) **Артикуляционная гимнастика** «Шлёпаем губами по языку» А теперь уж не зубами – Я пошлепаю губами: «У быка губа тупа, Па-па-па, па-па-па». Задачи: расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким. (ознаком.с окруж.миром)	(развитие речи) **Артикуляционная гимнастика** «Чашечка» Улыбаюсь, рот открыт: Там язык уже стоит. К зубкам подняты края Вот и «чашечка» моя. Задачи: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка. (развитие речи)	(Сжимают и разжимают кулачки) Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтер, кондитер и строитель … (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой) Сразу всех не называю, (Сжимают и разжимают кулачки) Вам продолжить предлагаю. (Вытягивают руки вперёд ладошками вверх) (ознакомление окруж.миром)	художественной деятельности. Воспитывать эстетические чувства, усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца. (рисование) **Артикуляционная гимнастика** «Ступеньки» (Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка» вверху за зубами) На верхнюю губку, На верхние зубки, За зубки скачок – Задачи: удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность. Укреплять мускулатуру языка. Вырабатывать умение менять положение языка, не разрушая «чашечку». (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары	9.00-10.00	Физкультура	Музыка	Физкультура Казахский язык	Музыка	Физкультура Казахский язык

ОД по расписанию организации образования						
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	10.00 -10.10	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	10.10-10.30	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	10.30 - 11.40	**Наблюдение за велосипедом** Задачи: закреплять знания о назначении велосипеда. Ход наблюдения Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. Дрожжин Воспитатель дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются	**Наблюдение за муравейником на экологической тропе** Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом, Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.) Кто из лесных жителей любит полакомиться	**Наблюдение за одуванчиком** Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке —	**Наблюдение за радугой** Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, В них ни въехать, ни войти. (Радуга.) Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь

		управлять велосипедом? Чем отличается велосипед от машины? Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: формировать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижная игра «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физ.развитие) Индивидуальная работа Метание предметов в цель. Задачи: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. (физ.развитие)	картинки с изображением ранней и поздней весны.) Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.) Что произошло со снегом? (Он растаял.) Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.) Каким стало небо? (Ярко-синим.) Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.) Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.) Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь? •Чем отличается поздняя весна от ранней?	муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.) Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.) Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по	парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается. Зной в травинку подышал И надул воздушный шар. Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом. Был он желтым, стал он белым, Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело	цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке. Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет. Воспитатель дает задание, задает вопросы. Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу. Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться? Что это за явление — радуга? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задачи: оказывать помощь дворнику. (физ.развитие) Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за

			Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. (физ.развитие) Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. (физ.развитие)	дорожкам, которые прогрызли в асфальте. (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? (физ.развитие) Трудовая деятельность Очистка участка от старых листьев. Задачи: продолжать учить трудиться попарно. (физ.развитие) Подвижная игра «Живой лабиринт». Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыг да скок». Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. (физ.развитие)	Он летающий цветок. Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика? Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня? (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. (физ.развитие) Трудовая деятельность Уборка в аптекарском огороде. Задачи: понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений. (физ.развитие) Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». Задачи: закреплять названия растений. (физ.развитие)	правильностью выполнения заданий. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед. (физ.развитие)

			Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. (физ.развитие)		Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физ.развитие)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	11.30-12.10	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Ура! Лето!». Беседа по ним.				
Түскі ас Обед	12.10-12.40	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Чтобы ручки мыть, сперва Закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно! (художественная литература)				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Подготовка ко сну Дневной сон	12.40-13.00 13.00-15.00	«Отгадай, что звучит?». (музыка)	Упражнение на релаксацию «Дождик, дождик» (музыка).	Чтение «Старик и волк» (художественная литература)	И. Штраус «Медленный вальс». (музыка)	Чтение А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» (художественная литература)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенны	15.00-15.20	Гимнастика в постели. «Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати. 1.На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а-а». 2.Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а».				

й подъем, оздоровительные процедуры		3.Обе ноги тянутся пяточками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на». Массаж головы. Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по оздоровительной дорожке. Профилактика нарушений осанки. Ходьба с плоской игрушкой, лежащей на голове. Руки на поясе, спина прямая, смотреть прямо. «Пройти, не уронив игрушку».(1-2 мин.) Дыхательные упражнения: «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».				
Түстен кейінгі ас Полдник	15.20-15.40	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём. (художественная литература)				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	15.40-16.10	Игра «Назови три предмета» Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (развитие речи) «Разделим и угостим друг друга»	«Не үлкен?» Отырған балаларға жүргізуші сұрақ қояды. Орындықтан не үлкен? Балалар кезекпен заттарды айтады. Ойын ойнаған кезде жүргізушіге атаған заттарды қайтадан айтуға болмайды және	Аппликация сюжетная Лягушонок и водяная лилия. Задачи: Составление сюжетных композиций. (аппликация) «Пейзаж» Задачи: Закрепить знания детей о пейзаже как жанре	«Меняясь местами» Задачи: развитие памяти и логического мышления детей. (конструирование) **Дидактическое упражнение** «Скажи по-другому» Задачи: учить детей подбирать синоним –	Песенки «Идет матушка-весна…»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет…». Задачи: Систематизировать и обобщить знания о жанровых и языковых особенностях песенок, загадок и пословиц; развивать умение

		Задачи: учить делить предметы на 2 и 4 части. (основы математики) «Путешествие в мир солёного теста» Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку. (лепка)	балаларға қайталауға болмайды. Кім екі рет шатасса, ойыннан шығады. Жеңімпаз бала жүргізуші болады. (каз.язык) **Дидактическая игра:** Фрукты и овощи. Задачи: систематизировать представления детей о фруктах и овощах. (ознакомление с окружающим миром) Музыкальные загадки Задачи: развитие тембрового слуха, музыкальной памяти, внимания. (музыка)	изобразительного искусства. Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой изображения пейзажа — монотипией, показать ее изобразительные особенности, закрепить понятие о симметрии. Подвести детей к тому, что пейзаж можно рисовать не только с натуры, а придумать его самому. Развивать умения детей создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму в соответствии с придуманным сюжетом. (рисование)	слово, близкое по значению. (развитие речи)	понимать переносное значение слов и словосочетаний. (худ.литра) **Подвижная игра** «Пройди бесшумно» Задачи: учить детей проходить через ворота или проползать бесшумно, не стоять без движения. Развивать умение двигаться легко, на носках. (физ.развитие)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	16.10-16.25	**Физкультура** Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими	**Ознакомление с окружающим миром:** Труд взрослых Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.	**Конструирование:** Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и	**Лепка:** Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. (Имена детей)	**Основы грамоты** Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Имена детей)

		развитию игры. (Имена детей)	Казахстан – моя Родина Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева. (Имена детей)	творчество. (Имена детей)		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	16.25-16.35	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Как провели выходные?». Игра: «Счет до 10».				
Серуен Прогулка	16.35-17.05	**Наблюдение за велосипедом** Задачи: закреплять знания о назначении велосипеда. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физ.развитие) Индивидуальная работа Метание предметов в цель. Задачи: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность	**Наблюдение за муравейником на экологической тропе** Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Живой лабиринт». Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту	**Наблюдение за одуванчиком** Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры	**Наблюдение за радугой** Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью

		внимание на объекте. (физ.развитие)	коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. (физ.развитие)	реакции и смекалки. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыг да скок». Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. (физ.развитие)	«Гуси-лебеди». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». Задачи: закреплять названия растений. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физ.развитие)	выполнения заданий. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед. (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	17.05-17.20	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Семья-что это,» Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да! (художественное слово)				
Кешкі ас Ужин	17.20-17.50	Закреплять **навыки** мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать **навыки культуры еды**. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые				

		Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало»				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	17.50-18.30	**Труд в уголке природы** «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Медвежата» Задачи: учить детей ходить на высоких четвереньках, наперегонки. Развивать мышцы спины, ног, ловкость. (физическое развитие)	**Труд в уголке природы** «Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Медведи и пчёлы» Задачи: учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивать ловкость, смелость, быстроту. (физическое развитие)	**Труд в уголке природы** (ознакомление с окружающим миром) «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Подвижные игры** «Ловля обезьян» Задачи: учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение	**Труд в уголке природы** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. **Подвижная игра** «Пас по кругу» Задачи: учить детей перебрасывать мяч двумя руками стоящему рядом, через одного. Развивать ловкость, координацию движений. (физическое развитие)	**Труд в уголке природы** «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Быстрые и меткие» Задачи: учить детей метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом, бегать наперегонки. Развивать глазомер,

				действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. (физическое развитие)		точность броска, ловкость. (физическое развитие)
Үйге қайту Уход детей домой	18.30-19.00	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Беседа «Обучение дошкольников дома»	Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»